

**Zestawienie bibliograficzne publikacji dotyczących edukacji włączającej**

Bibliograficzne zestawienie publikacji poświęconych edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostało opracowane przez Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych

Ośrodka Rozwoju Edukacji i zawiera materiały wydane w latach 2000-2018.

Bibliografia przedstawia pozycje, w których odbiorcy znajdą informacje dotyczące najistotniejszych kwestii w zakresie dostosowania warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia będącego pełnoprawnym uczestnikiem procesu kształcenia.

1. Adamiak B., Boryszewska J., Malenko N. (2017). *Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2. Al-Khamisy D. (red.) (2002). *Integracja społeczna. Praktyczne próby wdrażania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
3. Al-Khamisy D. (2005). *Wizerunek nauczyciela edukacji elementarnej w procesie zmierzania do edukacji włączającej.* W: Edukacja elementarna: podstawy teoretyczne - wybrane zagadnienia. Z. 1 pod red. nauk. K. Lubomirskiej. Warszawa: Wydawnictwa CODN.
4. Al-Khamisy D. (2013). *Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.* Warszawa: Wydawnictwo APS.
5. Al-Khamisy D. (2006). *Edukacja przedszkolna a integracja społeczna*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
6. Andrukowicz W. (2001). *Edukacja integralna*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
7. Antoszewska B. red. nauk. (2011). *Dziecko przewlekle chore- problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne: heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji*. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.
8. Antoszkiewicz E. (2016). *Tworzenie warunków edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*. Warszawa: ORE
9. Apanel D. (2016). *Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
10. Babiarz M. Z., Bidziński K., Giermakowska A. (red.) (2016). *Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni informacyjnej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
11. Ball J. (2016). *Autyzm a wczesna interwencja: rzeczowe pytania, życiowe odpowiedzi*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.
12. Banach I. (2014). *Od integracji do inkluzji*. Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.
13. Baran J., Olszewski S. (2006). *Świat pełen znaczeń: kultura i niepełnosprawność*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
14. Baranowicz K. (2002). *Zakres pojęcia ,,integracja” w pedagogice specjalnej*, [w:] Forum pedagogów specjalnych XXI wieku, t. 1, red. Pańczyk J. Łódź.
15. Barłóg K. (2013). *Edukacja ogólnodostępna szansą zaspokajania specjalnych potrzeb dzieci niepełnosprawnych* [w:] Denek K., Kamińska A., Oleśniewicz P. (red.), Uwarunkowania współczesnej szkoły. Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas.
16. Barłóg K. (2008). *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej*. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
17. Barłóg K. (2015). *Integracyjny system kształcenia i jego realizacja w warunkach małej szkoły ogólnodostępnej* [w:] Mała szkoła w przestrzeni edukacyjnej (red.) Ryszard Pęczkowski. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
18. Barłóg K. (red.) (2017). *Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
19. Bąbka J. (2001). Edukacja *integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych: założenia i rzeczywistość*. Poznań: Wydawnictwo Fund. Humaniora.
20. Bednarkowa W. (2010). *O talentach w szkole czyli 7 wspaniałych SPE (Specjalne Potrzeby Edukacyjne)*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
21. Bednarz M. (2015). *Ja i mój świat: lekcje dla uczniów z autyzmem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: program edukacyjny*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.
22. Biała E. A., Puszczałowska - Lizis E. (2017). *Terapia osób o specjalnych potrzebach*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
23. Białek K. (red.) (2015). *Międzykulturowość w szkole*. Warszawa: ORE.
24. Bieńkowska I. (2008). *Komputerowe wspomaganie kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Kraków: Wydawnictwo Scriptum Tomasz Sekunda.
25. Biernat T., Malinowski J. A., (red.) (2013). *Edukacja a włączenie społeczne: konteksty socjalne i pedagogiczne*. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.
26. Błeszyński J. J., Baczała D. (red.) (2017). *Społeczeństwo włączające a komunikacja*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
27. Booth T., Ainscow M. (2012). *Przewodnik po edukacji włączającej: rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły*. Warszawa: Olimpiady Specjalne Polska.
28. Borkowska A. (2013). *Zrozumieć świat ucznia z zespołem Aspergera*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
29. Bryńska A., Wolańczyk T. (2010). *Dziecko z zaburzeniami tikowymi w szkole i przedszkolu*. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa: ORE.
30. Buchnat M. (2015). *Formy organizacji kształcenia dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną a jego kompetencje społeczne*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.
31. Bullock C. (2018). *100 pomysłów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych: wspomaganie uczniów z autyzmem*. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia Universalis.
32. Buryn U. (oprac.) (2005). *Uczeń z wadą słuchu chce zrozumieć świat*. Poradnik dla nauczycieli ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych. Warszawa: MENiS.
33. Charbick M. (2015). *Dziecko z zespołem Aspergera*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
34. Chodkowska M. (2004). *Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi*. Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej.
35. Chodkowska M. (2004). *Problemy pedagogicznego wsparcia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie społecznego funkcjonowania w klasie szkolnej*. [w:] Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji (red.) Z. Palak, Z. Bartkowicz. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej.
36. Chodkowska M. (2006*). Razem damy sobie radę!: w drodze do zintegrowanego społeczeństwa*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
37. Chodkowska M., Kazanowski Z. (2007). *Socjopedagogiczne konteksty postaw nauczycieli wobec edukacji integracyjnej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
38. Chromik-Kovačs J., Banaszczyk I. (2017). *Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i szkole: poradnik dla rodziców i nauczycieli*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.
39. Chrzanowska I. (2010). *Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
40. Chrzanowska I. (2009). *Zaniedbane obszary edukacji - pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
41. Chrzanowska I. (2015). *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
42. Cybulska R., Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K. (2017). *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*. Warszawa: ORE.
43. Cybulska R., Dryjańska J., Gotlin K., Kłoda M., Pomorska K., Pyzikiewicz A. (2017). *Uczeń z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej*. Warszawa: ORE.
44. Czarnocka M. (2018). *Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych*. Warszawa: ORE.
45. Dawidowicz M., Kozak K. (2015). *Co dzień naprzód! Oto ja: karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
46. Dawidowicz M., Kozak K. (2017). *Co dzień naprzód! Oto My: karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia.
47. Dawidowicz M., Kozak K. (2018). *Co dzień naprzód! Oto Świat: karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
48. Dąbrowska A., Szumilas E. (2017). *Uczniowie z rodzin migracyjnych w szkole*. Warszawa: ORE
49. Dąbrowska-Kaczorek M, Szewczuk-Bogusławska E., Wasilewska, Gorzelak P., Trzebiatowska I. A. (2015). *Jeśli nie zespól Aspergera , to co?* Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
50. Derezińska I., Gajdzik M. (2010). *Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*. Warszawa: ORE.
51. Dłużniewska A. (2018). *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych. Koncepcja szkolenia i materiały dla nauczycieli języka polskiego*. Warszawa: ORE.
52. Dobijański M. (red.) (2012). *Edukacja w integracji: bo wszystko zaczęło się 10 lat temu…* Siedlce: Stowarzyszenie tutajteraz: Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny.
53. Dobrowolska M. (2018). *Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: ORE.
54. Domagała-Zyśk E.(red.) (2012). *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
55. Domagała-Zyśk E., Karpińska-Szaj K. (2011). *Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej. Podstawy metodyki nauczania języków obcych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
56. Donnelly V.(red.) (2011). *Kształcenie nauczycieli przygotowujące do edukacji włączającej: wyzwania i szanse*. Odense: Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami.
57. Dryżałowska G. (2015). *lntegracja edukacyjna a społeczna. Satysfakcja z życia osób niedosłyszących*. Warszawa: Wydawnictwo UW.
58. Dziewiecki M. (2003). *Osoba i wychowanie: pedagogika personalistyczna w praktyce*. Kraków: Wydawnictwo Rubikon.
59. Fenik-Gaberle K., Kałucka R. (2018). *Ujawnienie przez dziecko wykorzystywania seksualnego pracownikowi oświaty. Scenariusz szkolenia dla pracowników oświaty*. Warszawa: ORE.
60. Firkowska-Mankiewicz A. (2012). *Edukacja włączająca zadaniem na dziś polskiej szkoły*. Warszawa: ORE.
61. Flis R. (2005). *Praca w klasie integracyjnej. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
62. Franczyk A., Krajewska K. (2006). *Skarbiec nauczyciela-terapeuty: (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
63. Franczyk A., Krajewska K. (2002). *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
64. Franczyk A., Krajewska K. (2007). *Zabawy i ćwiczenia na cały rok: propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Wyd. 4. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
65. Gajdzica Z. (2011). *Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
66. Gajdzica Z. (2011). *Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej*. Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas.
67. Gajdzica Z. (2013). *Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji integracji edukacyjnej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
68. Gajdzica Z., Klinik A. (red.) (2004). *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
69. Gajewska M., Lewandowska-Kidoń T., Witek A. (2015). *Dziecko przewlekle chore. Dostosowanie warunków edukacyjnych dla dziecka z alergią*. Warszawa: ORE.
70. Głodkowska J. red. (2011). *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*. *Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne metodyczne*. Warszawa: Wydawnictwo APS.
71. Głodkowska J. red. (2012). *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo APS.
72. Głodkowska J. red.naukowa (2017). *Dydaktyka specjalna: od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
73. Gołubiew-Konieczna M. (2019). *Asystent ucznia. Wsparcie czy ograniczenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej. Rekomendacje dotyczące przydzielania asystenta.* Warszawa: ORE.
74. Góralczyk E. (2017). *Dziecko nadpobudliwe w szkole: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców*. Dodruk do wydania 1. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
75. Grabowska A., Janiszewska A.,Materka E., Kaczmarska V., Mucha K., Szczęch E., Woźniewska-Żol D., Jeżowska-Siwek A., Kuczyńska J., Gębicka-Zdanewicz M., Michałowska A., Jeżowski A. zespół redakcyjny. (2015). *Dziecko z niepełnosprawnością w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej. Wyzwanie dla JST (stan prawny na 15.XII.2014 r.)*. Warszawa: ORE.
76. Grabowska A., Gębicka-Zdanewicz M. (red.) (2010). *Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej: budowanie systemu wsparcia i pomocy*. Warszawa: Fundacja "Promyk Słońca".
77. Grochmal-Bach B. (2000). *Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
78. Grochmal-Bach B., Czyż A., Skoczek A. (red.) (2013). *Segregacja, integracja, inkluzja*. Kraków: Akademia Ignayinum: Wydawnictwo WAM.
79. Grygier U. (2004). *Praca w klasie integracyjnej. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas IV-VI i gimnazjum*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
80. Grygier U. (2019). *Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń szkoły*. Warszawa: ORE.
81. Grzegorczyk-Dłuciak N. (2009). *Czas na dialog!* Materiały z I Ogólnopolskiej Konferencji Nauczycieli Szkolnictwa Specjalnego, Kraków, 13-14 grudnia 2008. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
82. Grzyb B. (2013). *Uwarunkowania związane z przenoszeniem uczniów niepełnosprawnych ze szkół integracyjnych do specjalnych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
83. Guza A., Krzyżyk D. (2012). *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Tom 1. Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.
84. Guza A., Niesporek-Szamburska B. (2013). *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Tom 2. Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.
85. Herda-Płonka K. (2012). *Środowisko rodzinne i szkolne wobec zespołu ADHD u dzieci w młodszym wieku szkolnym*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
86. Hinz M.(red.) (2015). *Ja i mój świat. Lekcje dla uczniów z autyzmem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Program edukacyjny*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
87. Jadczak-Szumiło T., Kałamajska-Liszcz K., Liszcz K. (2018). *Jak wspomagać dziecko z FASD w edukacji.* Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
88. Jagielska G. (2010). *Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*. Warszawa: ORE.
89. Jagielska G. (2010). *Dziecko z zaburzeniami odżywiania w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*. Warszawa: ORE.
90. Janiszewska-Nieścioruk Z. (2010). *Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji*. Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.
91. Janiszewska-Nieścioruk Z.(red.) (2012). *Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli*. Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.
92. Jaroszewski M. (2018). *Planowanie interwencji w rozwiązywanie problemów wychowawczych*. Warszawa: ORE.
93. Jastrząb J., Baczała D. (2011). *Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej: wzorzec terapeuty*. Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
94. Jegier A., Szurowska B. (2017). *Umiejętności społeczne dzieci: kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
95. Jerzak M., Kołakowski A. (2015). *ADHD w szkole : jak pracować z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
96. Jodłowska B. red. (2004). *Idea integracji a wychowanie. Ku pedagogice integralnej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
97. Karpińska-Szaj K. (2013). *Nauczanie języków obcych uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.
98. Karsznia R. (2018). *Mój uczeń i matematyka. Nauczanie matematyki na II etapie edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: ORE.
99. Kielin J., Klimek-Markowicz K. (2013). *Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
100. Kirenko J., Gindrich P. (2007). *Odkrywanie niepełnosprawności wzrokowej w nauczaniu włączającym.* Lublin: Wydawnictwo Akademickie Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola.
101. Kitlińska-Król M. red. nauk. (2014). *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rzeczywistości pedagogicznej*. Dąbrowa Górnicza: Wydawnictwo Naukowe. Wyższa Szkoła Biznesu.
102. Klaczak M., Majewicz P. (2006). *Diagnoza i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
103. Klinik A. (red.) (2013). *Racjonalność oraz uwarunkowania procesów terapeutycznych osób niepełnosprawnych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
104. Knopik T. (2018). *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne*. Warszawa: ORE.
105. Knopik T. (2018). *Zafascynowani światem: efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej*. Warszawa: ORE.
106. Kosakowski C., Zaorska M. (red.) (2000). *Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.
107. Kozdroń A. (2015). *Zespół Aspergera: zrozumieć, aby pomóc*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
108. Krakowiak K. (red.) (2017). *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi*. Warszawa: ORE.
109. Król A. (2000). *Pomoce dydaktyczne dla nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
110. Kruk-Lasocka J. (2012). *Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej*. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
111. Kulisiewicz B. (2013). *Witaj, piesku!: dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
112. Lesniewska K., Puchał E. (2011). *Moje dziecko w przedszkolu i szkole: poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.* Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.
113. Leśniewska K., Puchała E., Zaremba L. (2011). *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży: praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach*. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.
114. Limont J., Cieślikowska J., Jastrzębska D. (2012). *Zdolni w szkole czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*. Praca zbiorowa. Warszawa: ORE.
115. Lipinska-Lokś J. (2011). *Zmiany stosunków miedzy dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych*. Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.
116. Lis-Kujawski A. (2008). *Moje "ja" i szkoła integracyjna. Zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
117. Loska M. (2005). *Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym: osiągnięcia edukacyjne*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
118. Łaba A. (2011). *Zastosowanie biblioterapii w kształtowaniu zachowań przystosowawczych uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
119. Łaska B. (2019). *Prawo oświatowe a edukacja włączająca*. Warszawa: ORE.
120. Macander D., Todorovska-Sokołowska V. (2018). *Rozpoznawanie sytuacji szkolnej i rodzinnej, w której rodzice wyjechali w celach zarobkowych za granicę. Diagnoza szkolna*. Warszawa: ORE.
121. Maciarz A. (2009). *Trudne dzieciństwo i rodzicielstwo: książka dla nauczycieli, wychowawców i rodziców*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
122. Majewicz P., Mikruta A. (red.) (2012). *Aktywizacja ucznia z niepełnosprawnością w różnych obszarach jego edukacji*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
123. Mazur G. (2016). *Dziecko z autyzmem wczesnodziecięcym w szkole publicznej – z twórczych doświadczeń nauczyciela uczniów w młodszym wieku szkolnym* [w:] Transgresje w edukacji: twórczy nauczyciel i rodzic w procesie (nie)twórczej edukacji formalnej i nieformalnej. T. 1., red. nauk. Maciej Kołodziejski. Pułtusk: Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora. Wydział Pedagogiczny.
124. Minczakiewicz E. M. (2010). *Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki*. Wyd. 3. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
125. Mitchell D.; przekład Juliusz Okuniewski. (2016). *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.
126. Moczia K. red. nauk. (2017). *Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
127. Mucha K. (2018). *Przepisy prawa dotyczące planowania, organizacji i prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Warszawa: ORE.
128. Muchacka B., Głażewski M., Pawlak B., Litawa A. (red .) (2017). *Razem czy osobno?: współczesne mity, klisze i szablony edukacyjne*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
129. Namysłowska I. (2010). *Dziecko z zaburzeniami psychicznymi w szkole. Informacje dla pedagogów i opiekunów*. Warszawa: ORE.
130. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K. (2018). *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny*. Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia.
131. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C. (2013). *Rosnę radośnie. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach oraz oddziałach przedszkolnych*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
132. Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K. (2010). *Uwierz w siebie: program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
133. Olechnowicz H. (2012). *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
134. Olechowska A. (2017). *Specjalne potrzeby edukacyjne*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
135. Olechowska A. (2001). *Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: Wydawnictwo APS.
136. Olszewski S. (2017). *Usłyszeć polifonię. Tożsamości zawodowe pedagogów specjalnych pracujących z osobami z niepełnosprawnością intelektualną*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
137. Osik D., Wojnarska A. (red.) (2001). *Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej.
138. Oszustowicz B., Lechta V. (red.) (2009). *Teoretyczne i praktyczne aspekty terapii pedagogicznej osób z niepełnosprawnością*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
139. Oszwa U. (2007). *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
140. Palak Z. (2000). *Przegląd badań empirycznych nad inkluzją w edukacji. Uczniowie niewidomi i słabowidzący w szkołach ogólnodostępnych*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
141. Palak Z., Chimicz D., Pawlak A. (red.) (2012). *Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
142. Paluch A., Drewniak-Wołosz E. (red.) (2017). *Dziecko afatyczne w szkole i przedszkolu: poradnik dla nauczycieli*. Gliwice: Wydawnictwo Komlogo.
143. Pańczyk J. (2008). *Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów a przygotowanie do użytecznego życia*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
144. Papuda-Dolińska B. (2017). *Dziecko z niepełnosprawnością wzroku w roli ucznia szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
145. Paszkiewicz A., Łobacz M. (2013). *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej.* Warszawa: Wydawnictwo Difin.
146. Piekarska J. (2015). *Błędy językowe uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
147. Pilecka W., Bidzinski K., Pietrzkiewicz M. (2008). *O poznawaniu siebie i świata przez dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego.
148. Pilecka W., Rutkowski M. (red.) (2009). *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
149. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B. (2017). *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
150. pod red. Gajdzicy Z., Jerzego Rottermunda J., Klink A. (2008). *Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
151. pod red. Buchnat M, Tylewskiej-Nowak B. (2018). *Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji*. Warszawa: Wydawnictwo Difin
152. pod red. Ewy Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Gajdzica A. (2014). *Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa* T. 9., Szkoła - przemiany instytucji i jej funkcji. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
153. pod red. nauk. Koszyk I., Ogonowski B., Sławomira Śliwy S. (2018). *Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji: role i zadania pedagoga, psychologa i wychowawcy: konteksty trans- i interdyscyplinarne*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
154. Popławska J., Sierpińska B. (2001). *Zacznijmy razem. Dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej. Poradnik dla nauczycieli szkół integracyjnych*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
155. praca zbiorowa (2004). *Program przedszkola integracyjnego. Przykładowe scenariusze zajęć*. Płock: Wydawnictwo Iwanowski.
156. praca zbiorowa pod red. Tkaczyk G., Serafin T. (2001). *Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych*. Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej.
157. Prusik A., Kabzińska Ł. (red.) (2015). *Funkcjonowanie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wybranych środowiskach i sposoby jego wspierania*. Olsztyn: Wydawnictwo Uczelniane Wyższej Szkoły Informatyki i Ekonomii TWP.
158. Radwańska A. (2018). *Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć: poradnik dla terapeuty i nauczyciela*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
159. Raszewska M., Szoć K. (2010). *Wzrastajcie z nami, a nie obok nas: program pracy edukacyjno-terapeutycznej dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i dzieci z autyzmem*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
160. red. nauk. Antoszewska B, Myśliwczyk I. (2017). *Jest człowiek z niepełnosprawnością. Pola refleksji*. Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum.
161. red. nauk. Orkisz M., Piszczek M., Smyczek A., Szwiec J. (2000). *Edukacja uczniów. Przewodnik dla nauczycieli*. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
162. Rudek I. (2008). *Od niechęci do akceptacji: o wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
163. Rudzińska-Rogoży A., Lipińska-Lokś J.(red.) (2010). *Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku. Doświadczenia lubuskie*. Zielona Góra: Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym "Dalej Razem".
164. Sadowska S. red. nauk. (2006). *Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki*. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.
165. Serafin T. (2005). *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole: poradnik dla organizatorów działań, dla rodziców*. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.
166. Sipowicz K., Pietras T. (2017). *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej).* Wrocław: Wydawnictwo Continuo.
167. Skalik K. (2018). *Specjalne potrzeby edukacyjne a matematyka. Materiały merytoryczne z zakresu podnoszenia kompetencji nauczycieli matematyki pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na II etapie edukacyjnym w szkołach ogólnodostępnych*. Warszawa: ORE.
168. Skałbania B. (2018). *Dziecko z rodziny migracyjnej w systemie oświaty*. Warszawa: ORE.
169. Skórczyńska M. (2006). *Współczesne tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych. Perspektywa edukacyjna*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
170. Słupek K. (2018). *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
171. Smak E., Włoch A., Grabiec M. (red.) (2015). *Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
172. Smyczek A., Dońska-Olszko M. (2016). *Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną*. Warszawa: ORE.
173. Sozańska A. (2018). *Rady nie od parady, czyli jak uczyć języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: ORE.
174. Speck O. (2017). *Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.
175. Srebnicki T., Wolańczyk T. (2010). *Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*. Warszawa: ORE.
176. Stankowski A. (red). (2008). *Nauczyciel i rodzina w świetle specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka: (szkic monograficzny)*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
177. Szczepkowska K. (2019). *Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej*. Warszawa: ORE.
178. Szczepkowska K. (2019). *Edukacja włączająca w szkole- szanse i wyzwania*. Warszawa: ORE.
179. Szczygieł B. (2007). *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym: konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
180. Szkolak-Stępień A. (2017). *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej.
181. Szpak A. (2017). *Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych - aktualne wyzwania.* Zeszyty Naukowe Zbliżenia Cywilizacyjne XIII. Włocławek: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa.
182. Szumski G., Firkowska-Mankiewicz A. (2010). *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*. Warszawa: Wydawnictwo APS.
183. Szumski G. (2006). *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Sens i granice zmiany edukacyjnej.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
184. Szumski G. (2010). *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*. Warszawa: Wydawnictwo APS.
185. Śmiechowskiej-Petrovskij E. (red.) (2017). *Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszym wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW.
186. Święcicka E. opr. merytoryczne (2018). *Ja w świecie techniki i technologii informacyjnej: materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
187. Święcicka J. (2010). *Uczeń z zespołem Aspergera: praktyczne wskazówki dla nauczyciela*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
188. Tanajewska A., Naprawa R. (2017). *Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
189. Tanajewska A., Naprawa R. (2017). *Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
190. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014). *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
191. Tarkowski Z. (2016). *Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
192. Tarwacki M. (2019). *Rola i zadania asystenta oraz korzyści wynikające z jego obecności w szkole*. Warszawa: ORE.
193. Thompson J. (2013). *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
194. Tomkiewicz-Bętkowska A., Czubak J. (2011). *Zgrana klasa Ja - Ty – My. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. Poradnik dla klas 1-6 szkół podstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
195. Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A. (2014). *ABC pedagoga specjalnego: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym*. Wyd. 5. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
196. Trochimiak B. (2010). *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały szkoleniowe*. Cz. 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
197. Turno M. (2010). *Dziecko z depresją w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*. Warszawa: ORE.
198. Tyniec A. (2018). *Kariera szkolna i zawodowa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie szkoły w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego*. Warszawa: ORE.
199. Uhryn B. (2018). *Rehabilitacja psychomotoryczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Metodą Dobrego Startu w ujęciu inkluzyjnym*. Warszawa: ORE.
200. Umiastowska D., Gebreselassie. (red.) (2014). *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych - implikacje dydaktyczne i wychowawcze*. Gorzów Wielkopolski: Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jakuba z Paradyża.
201. Walczowska-Dutka M. (2005). *Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
202. Wapiennik E., Piotrowicz R. (2002). *Niepełnosprawny - pełnoprawny obywatel Europy*. Warszawa: UKIE.
203. Węgrzyn-Jonek E. (2019). *Formułowanie celów wychowawczych szkoły w oparciu o analizę zadań rozwojowych uczniów*. Warszawa: ORE.
204. Winczura B. (red.) (2013). *Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza, edukacja, terapia*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
205. Winczura B. red. nauk. (2009). *Autyzm: na granicy zrozumienia*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
206. Winter M. (2017). *Zespół Aspergera: co nauczyciel wiedzieć powinien: poradnik nauczyciela, wychowawcy, pedagoga*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
207. Wiszejko-Wierzbicka D. (2012). *Specjalne potrzeby ucznia czy szkoły? Przewodnik po edukacji włączającej pomocą w rozwijaniu kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły*. Niepełnosprawność - zagadnienia, problemy, rozwiązania. Nr III/2012(4). Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
208. Wojciechowski F., Opozda-Suder S. (2017). *Poradnictwo w oddziaływaniach ortopedagogicznych. Wybrane problemy*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
209. Wojdyła E. (red.) (2010). *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli*. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.
210. Wolny B. (2019). *Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i placówek*. Warszawa: ORE.
211. Wolny B. , Lis M. (red.) (2018). *Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego*. Łódź: Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej.
212. Woynarowska A. (2010). *Niepełnosprawność intelektualna w publicznym i prywatnym dyskursie.* Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
213. Wójcik M. (2017). *Kinezjologia edukacyjna w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej.
214. Wyczesany J. (red.) (2014). *Dydaktyka specjalna: wybrane zagadnienia*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.
215. Wyczesany J. Gajdzica Z. (2006). *Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
216. Wyczesany J. Mikruta A. (red.) (2002). *Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
217. Zabłocki K., Brejnak W. (red.) (2004). *Wybrane problemy dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: UKSW, Sandomierz: Wydawnictwo Diecezjalne.
218. Zadęcka E. (2019). *Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej*. Warszawa: ORE.
219. Zakrzewska-Manterys E., Niedbalski J. (red.) (2016). *Samodzielni, zaradni, niezależni: ludzie niepełnosprawni w systemie polityki, pracy i edukacji*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
220. Zamkowska A. (2013). *Edukacja włączająca - wybrane dylematy* [w:] Racjonalność oraz uwarunkowania procesów terapeutycznych osób niepełnosprawnych pod red. nauk. Anny Klinik. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
221. Zamkowska A. (2009). *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na l etapie edukacji*. Radom: Wydawnictwo Politechniki Radomskiej.
222. Zientecka L. (2015). *Organizacja kształcenia specjalnego - zadania samorządu: poradnik dla samorządowców wspierający budowanie systemowych rozwiązań dla kształcenia specjalnego w JST*. Warszawa: ORE.
223. Żuraw H. (2008). *Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.