



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI



URZĄD DO SPRAW
CUDZOZIEMCÓW

Z językiem polskim każdego dnia

Poradnik metodyczny

Paula Mandziej

Publikacja powstała w ramach projektu „Wsparcie materialne i edukacyjne dla cudzoziemców ubiegających się o udzielenie ochrony międzynarodowej w Polsce” współfinansowanego ze środków Programu Krajowego Funduszu Azylu Migracji i Integracji – „Bezpieczna Przystań” oraz z budżetu państwa.

A2

z elementami B1

Z językiem polskim

każdego dnia

PORADNIK METODYCZNY

GLOBAL SCHOOL



Publikacja powstała w ramach projektu **„Wsparcie materialne i edukacyjne dla cudzoziemców ubiegających się o udzielenie ochrony międzynarodowej w Polsce”** współfinansowanego ze środków Programu Krajowego Funduszu Azylu Migracji i Integracji – **„Bezpieczna Przystań”** oraz z budżetu państwa.

Z językiem polskim

każdego dnia

PORADNIK METODYCZNY

Paula Mandziej

Poziom: A2 z elementami B1

Redaktor
Paula Mandziej

Korekta
Małgorzata Szmurło

Głosu do nagrań użyczył:
Wojciech Kuriata

Projekt graficzny,
skład i zdjęcia
Laboratorium Artystyczne



ISBN: 978-83-959623-2-5
Wydanie I, Warszawa 2020

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
Wskazówki metodyczne	11
Gry i zabawy językowe z kartami pracy	16
Moduł 1 – Pamiętasz mnie? Już się znamy	16
Moduł 2 – Nie ma to jak rodzina	22
Moduł 3 – Moda i wygląd	28
Moduł 4 – Bez pracy nie ma kołaczy	31
Moduł 5 – Idziemy na zakupy!	38
Moduł 6 – Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej	44
Moduł 7 – Podróże małe i duże!	49
Moduł 8 – Co to był za dzień...	55
Moduł 9 – Czas wolny	61
Moduł 10 – Edukacja	67
Dodatkowe karty pracy	74
Moduł 1 – Pamiętasz mnie? Już się znamy	74
Moduł 2 – Nie ma to jak rodzina	75
Moduł 3 – Moda i wygląd	76
Moduł 4 – Bez pracy nie ma kołaczy	77
Moduł 5 – Idziemy na zakupy!	78
Moduł 6 – Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej	79
Moduł 7 – Podróże małe i duże!	80
Moduł 8 – Co to był za dzień...	81
Moduł 9 – Czas wolny	82
Moduł 10 – Edukacja	83
Przykładowe konspekty lekcji	84
Przykładowy konspekt lekcji – lekcja 10A	84
Przykładowy konspekt lekcji – lekcja 2B	86
Transkrypcje nagrań	88
Klucz odpowiedzi – dodatkowe karty pracy	90

WSTĘP

Zeszyt lektora jest uzupełnieniem podręcznika i zeszytu ćwiczeń *Z językiem polskim każdego dnia*. Opracowany materiał stanowi wsparcie dla lektorów w pracy z cudzoziemcami.

Zeszyt został podzielony na cztery części, które zawierają:

- wskazówki metodyczne, czyli porady jak przygotować się do prowadzenia zajęć i na co warto zwrócić uwagę przed rozpoczęciem każdej lekcji;
- propozycje gier i zabaw językowych z gotowymi kartami pracy, które są oznaczone według następujących wzorów:
-  - karta pracy do wydruku i wycięcia,
-  - karty pracy do wydruku i uzupełnienia.
- karty pracy z dodatkowymi ćwiczeniami do każdego bloku tematycznego, będące uzupełnieniem treści zawartej w podręczniku i zeszycie ćwiczeń;
- propozycje konspektów lekcji z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych zawartych w podręczniku i zeszycie ćwiczeń.

Do każdej z trzydziestu jednostek lekcyjnych przygotowano opisane gry i zabawy językowe, których głównym celem jest utrwalenie poznanego materiału gramatycznego i leksykalnego.

Dodatkowe karty pracy z ćwiczeniami są uzupełnieniem treści zawartych w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Każda karta zawiera zadanie słuchowe, oznaczone ikoną słuchawek z numerem nagrania, które znajduje na płycie CD. Warto wykorzystać karty w celu powtórzenia materiału przy podsumowaniu działu, czyli po zrealizowaniu trzech tematów lekcji z każdego bloku tematycznego. Taka forma pracy pozwoli prowadzącemu zweryfikować stopień opanowania danego materiału przez uczących. Do każdego bloku tematycznego została stworzona jedna karta pracy.

W zeszycie lektora znajdują się również przykładowe konspekty lekcji, które pokazują, jak wykorzystać przygotowany materiał dydaktyczny podczas prowadzenia zajęć.

WSKAZÓWKI METODYCZNE

Jak rozpocząć lekcję? Kilka porad...

Moduł 1. Pamiętasz mnie? Już się znamy

Lekcja 1A. Kilka słów o sobie

- poprosić każdego uczestnika zajęć, aby powiedział kilka słów o sobie;
- przypomnieć rodzaje gramatyczne rzeczowników;
- powtórzyć nazwy krajów i narodowości;
- zapisać na tablicy przyimki przed nazwami geograficznymi.

Lekcja 1B. Możesz na mnie liczyć

- przypomnieć odmianę liczebników głównych i porządkowych;
- napisać na tablicy zaimki pytajne i ułożyć z nimi krótkie zdania.

Lekcja 1C. Czas to pieniądz

- zwrócić uwagę na podawanie godzin w stylu oficjalnym i nieoficjalnym;
- porozmawiać o tym, w jakich sytuacjach podajemy godziny w stylu oficjalnym i nieoficjalnym;
- spytać uczestników, czy byli kiedyś świadkami wypadku drogowego;
- przeprowadzić burzę mózgów na temat: *Jak należy się zachować, kiedy jesteśmy świadkami wypadku?*;
- podać i zapisać numery alarmowe – wytłumaczyć zasady ich wykorzystywania.

Moduł 2. Nie ma to jak rodzina

Lekcja 2A. Poznaj moich bliskich

- spytać o imiona członków rodziny uczestników zajęć;
- powtórzyć zaimki osobowe;
- zapytać: *Jakie przypadki występują w języku polskim?*;
- zapisać na tablicy pytania, na które odpowiadają przypadki;
- wytłumaczyć jaką funkcję pełni w języku polskim deklinacja;
- przypomnieć odmianę rzeczowników w liczbie mnogiej;
- poprosić uczestników zajęć, aby przynieśli zdjęcia swojej rodziny, które będą potrzebne do zabawy językowej *Moja rodzina*.

Lekcja 2B. Nasze rodzinne zwyczaje

- porozmawiać o tradycjach i zwyczajach świątecznych w innych krajach;
- przypomnieć formy celownika rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- wytłumaczyć czym są nieosobowe formy czasownika – *jaką rolę pełnią w zdaniu?*

Lekcja 2C. Jacy jesteśmy?

- przypomnieć na jakie pytanie odpowiada rzeczownik;
- powiedzieć, że przymiotnik odmienia się przez przypadki, liczby i rodzaje;
- wyjaśnić pojęcie – *antonim*.

Moduł 3. Moda i wygląd

Lekcja 3A. Wygląd

- zwrócić uwagę na odmianę przymiotników w rodzaju męskim i żeńskim.

Lekcja 3B. Z dobrym stylem na „ty”

- poprosić uczestników zajęć, aby wymienili części garderoby, które obecnie mają na sobie;
- spytać, czy kiedykolwiek robili zakupy przez Internet;
- wytłumaczyć jaką funkcję z zdaniu pełni okolicznik celu.

Lekcja 3C. Różni, ale tacy sami

- powiedzieć uczestnikom zajęć, na jakie pytanie odpowiada przysłówek;
- podkreślić, że przysłówek jest nieodmienną częścią mowy;
- zwrócić uwagę na to, że większość przysłówek tworzy się od przymiotników poprzez dodanie odpowiedniej końcówki –e, –o;
- zapisać końcówki przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

Moduł 4. Bez pracy nie ma kołaczy

Lekcja 4A. Szukam pracy

- spytać uczestników zajęć o to, jaki zawód wykonują;
- dowiedzieć się, czy lubią swoją pracę i czy są zadowoleni z wybranej profesji;
- spytać o plany zawodowe na przyszłość;
- zwrócić uwagę na formy żeńskie nazw zawodów.

Lekcja 4B. W czym jestem dobry?

- porozmawiać o metodach szukania pracy (*Gdzie szukać?*);
- wyjaśnić pojęcie – *życiorys zawodowy*, wymienić jego najważniejsze elementy.

Lekcja 4C. Znalazłem pracę

- odmienić czasownik *pracować* w czasie przeszłym, przyszłym i teraźniejszym;
- wytłumaczyć konstrukcje trybu przypuszczającego i zwrócić uwagę na końcówkę czasowników –*bym*.

Moduł 5. Idziemy na zakupy!

Lekcja 5A. Sklepy i produkty

- spytać uczestników zajęć, jakie znają nazwy produktów spożywczych;
- porozmawiać o rodzajach sklepów, w których robią zakupy;
- zwrócić uwagę na konstrukcje zdań z narzędnikiem liczby pojedynczej.

Lekcja 5B. Ile to kosztuje?

- zwrócić uwagę na formy mianownika i biernika liczby mnogiej rzeczownikiem, oraz formy dopełniacza liczby mnogiej;
- zwrócić uwagę na konstrukcję rzeczownika *kilogram* z liczebnikiem;
- powtórzyć pytania o ceny i informowanie o cenie, zwracając szczególną uwagę na odmianę rzeczownika *złoty, grosz*.

Lekcja 5C. Ale to dobre...

- powiedzieć na jakie pytania odpowiada zaimek przymiotny w dopełniaczu liczby pojedynczej i mnogiej;
- wymienić spójniki wprowadzające zdanie okolicznikowe przyczyny;
- powtórzyć odmianę przymiotnika w bierniku i narzędniku liczby pojedynczej i mnogiej.

Moduł 6. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej

Lekcja 6A. Szukam

- porozmawiać z uczestnikami zajęć o miejscu ich zamieszkania (typ budynku);
- wytłumaczyć, kiedy stawiamy *w* lub *na* przez nazwami miejsc.

Lekcja 6B. Znalazłam

- poprosić o wymienienie nazw pomieszczeń, które znajdują się w mieszkaniu uczestników zajęć;
- wymienić przymyki lokalizacyjne i ich konstrukcje w zdaniu z dopełniaczem, miejscownikiem i narzędnikiem.

Lekcja 6C. Wynajmę

- porozmawiać o opłatach eksploatacyjnych za wynajmowanie mieszkanie;
- wytłumaczyć różne konstrukcje składniowe mowy zależnej i mowy niezależnej.

Moduł 7. Podróże małe i duże!

Lekcja 7A. Kierunek i cel podróży

- spytać, jakimi środkami komunikacji w życiu codziennym poruszają się uczestnicy zajęć;
- powiedzieć o poprawnym zapisie nazw województw;
- wytłumaczyć, kiedy stosuje się zapis kierunków geograficznych z użyciem łącznika.

Lekcja 7B. Podróże kształcą

- porozmawiać o atrakcjach turystycznych z uwzględnieniem nazw obiektów;
- spytać w jakich krajach byli uczestnicy zajęć i dokąd chcieliby pojechać.

Lekcja 7C. Zgubiłem się, czy możesz mi pomóc?

- poprosić uczestników o wskazanie drogi do najbliższego obiektu;
- porozmawiać o konstrukcji *Idę do...* i *Idę na...*. Kiedy stawiamy przyimek *na*, a kiedy *do*?

Moduł 8. Co to był za dzień...

Lekcja 8A. Jak się czujesz?

- przypomnieć konstrukcję *Boli mnie.../Bólę mnie...* z mianownikiem liczby pojedynczej i mnogiej.
- spytać uczestników o zajęcia, jakie znają zwroty, które informują o stanie zdrowia.

Lekcja 8B. Moje ciało

- wytłumaczyć czym są narządy zmysłu i jaką pełnią rolę w życiu człowieka;
- wyjaśnić pojęcie – *przysłowie*.

Lekcja 8C. Zmiana pogody mi nie służy

- powtórzyć nazwy pór roku i nazwy miesięcy;
- poprosić, aby każdy uczestnik zajęć odpowiedział na pytanie: *Kiedy masz urodziny?*

Moduł 9. Czas wolny

Lekcja 9A. Jakie masz plany?

- powiedzieć o różnych sposobach zapisywania czasu (*przed południem, po południu*);
- wytłumaczyć aspekt czasowników w języku polskim;
- wymienić czasowniki nieregularne i zapisać pary aspektowe.

Lekcja 9B. Sport to zdrowie

- spytać uczestników zajęć o ulubioną dyscyplinę sportową;
- porozmawiać o wpływie aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.

Lekcja 9C. Mam wiele zainteresowań

- spytać o ulubione formy spędzania wolnego czasu;
- zwrócić uwagę na rodzaj rzeczowników zakończonych na *-iem*, *-em*, *-ą*, *-ami*, oraz przymiotników z końcówką *-im*, *-ym*, *-ą*, *-ymi*.

Moduł 10. Edukacja

Lekcja 10A. Nauka w polskiej szkole

- opowiedzieć o systemie edukacji w Polsce;
- spytać o zainteresowania naukowe;
- spytać o skojarzenia ze słowem *egzamin* (warto z tym słowem stworzyć na tablicy mapę myśli).

Lekcja 10B. Pozdrowienia

- wziąć ze sobą kartkę pocztową i pokazać uczestnikom zajęć;
- spytać uczestników, czy wysyłali kiedyś kartki pocztowe;
- porozmawiać o elektronicznych formach kontaktu;
- wytłumaczyć jak ważną rolę w tekście pisanym pełnią znaki interpunkcyjne;
- pokazać na przykładach, jak zdania bez znaków interpunkcyjnych są w stanie zmienić sens tej samej wypowiedzi.

Lekcja 10C. Listy

- wyjaśnić pojęcie – *list*;
- opowiedzieć o kompozycji i układzie graficznym listu;
- zadać pytanie: *Czy ludzie piszą jeszcze tradycyjne listy?*

Lekcja 1A. Kilka słów o sobie

Zabawa językowa: Pamiętasz mnie?

Uczestnicy zajęć siadają w kółku. Osoba, która rozpoczyna zabawę językową otrzymuje zestaw pięciu fiszek i odpowiada na pytania. Po udzieleniu odpowiedzi przekazuje karty osobie siedzącej obok. Każdy z uczniów powtarza ten schemat. Zabawa kończy się w momencie, gdy wszyscy uczestnicy zajęć odpowiedzą na pytania.

ODPOWIEDZI:

1. Jak masz na imię? *Mam na imię Jan.*
2. Jak się nazywasz? *Nazywam się Jan Kowalski.*
3. Skąd jesteś? *Jestem z Rosji.*
4. Gdzie mieszkasz? *Mieszkam w Polsce.*
5. Jakiej jesteś narodowości? *Jestem Rosjaninem/Jestem Rosjanką.*
6. Jak nazywają się mieszkańcy twojego kraju? *Mieszkańcy mojego kraju to Rosjanie.*



Jak masz na imię?	Jak się nazywasz?	Skąd jesteś?
Gdzie mieszkasz?	Jakiej jesteś narodowości?	Jak nazywają się mieszkańcy twojego kraju?

Zabawa językowa: Państwa

Każdy uczestnik zajęć losuje kartkę i uzupełnia zdanie brakującym przyimkiem (*w, we, na*) przed nazwą geograficzną oraz odpowiednią formą gramatyczną nazwy państwa podanego w nawiasie. Jeśli grający udzieli poprawnej odpowiedzi – zatrzymuje kartkę, jeśli nie – karta trafia z powrotem do prowadzącego. Wygrywa osoba, która zdobędzie najwięcej kartek.

ODPOWIEDZI:

1. Kasia była na *Słowacji*.
2. Bartek był na *Litwie*.
3. Rodzeństwo było *we Włoszech*.
4. Urodziłem się na *Węgrzech*.
5. Wczoraj byłem *we Wrocławiu*.
6. Filip był na *Ukrainie*.
7. Wczoraj byliśmy na wycieczce w *Polsce*.
8. Tomek był *we Francji*.
9. Sylwia była na *Białorusi*.
10. Przez tydzień byłem w *Chorwacji*.
11. Przyjaciele byli w *Bułgarii*.
12. Ola była na *Dominikanie*.
13. Cała rodzina była w *Brazylii*.
14. Raiman była na *Łotwie*.
15. Kasia i Maciek byli w *Niemczech*.



Kasia była ... (Słowacja)	Bartek był ... (Litwa)	Rodzeństwo było ... (Włochy)
Urodziłem się ... (Węgry)	Wczoraj byłem ... (Wrocław)	Filip był ... (Ukraina)
Wczoraj byliśmy na wycieczce ... (Polska)	Tomek był ... (Francja)	Sylwia była ... (Białoruś)
Przez tydzień byłem ... (Chorwacja)	Przyjaciele byli ... (Bułgaria)	Ola była ... (Dominikana)
Cała rodzina była ... (Brazylia)	Raiman była ... (Łotwa)	Kasia i Maciek byli ... (Niemcy)

Lekcja 1B. Możesz na mnie liczyć

Zabawa językowa: Znajdź parę

Przygotowane karteczki należy podzielić na dwie grupy. W pierwszej grupie znajdują się karteczki z liczbami zapisanymi w postaci cyfry. W drugiej – ich odpowiedniki słowne (par karteczek powinno być tyle, ilu jest grających). Każdy uczestnik zajęć losuje po jednej karteczce z każdej grupy i wraca na swoje miejsce. Gdy wszyscy uczestnicy zajęć mają dwie karteczki, pierwsza osoba odczytuje liczbę zapisaną słownie. Osoba, która ma odpowiednik liczbowy przeczytanej słownie liczby pochodzi do czytającego i zostawia mu swoją karteczkę z cyfrą, zabierając jednocześnie drugą niepasującą kartkę. W tym momencie czytający zostaje z parą karteczek (*siedemdziesiąt jeden* – 71). Powtarzamy schemat do momentu, w którym każdy uczestnik zajęć będzie miał parę liczb. Następnie wszyscy wspólnie układają liczby w odpowiedniej kolejności.

PRZYKŁAD:

PARA 1: 89 – *osiemdziesiąt dziewięć*

PARA 2: 96 – *dziewięćdziesiąt sześć*



89	96	65	47
73	51	34	28
25	94	82	79
11	17	13	19
osiemdziesiąt dziewięć	dziewięćdziesiąt sześć	sześćdziesiąt pięć	czterdzieści siedem
siedemdziesiąt trzy	pięćdziesiąt jeden	trzydzieści cztery	dwadzieścia osiem
dwadzieścia pięć	dziewięćdziesiąt cztery	osiemdziesiąt dwa	siedemdziesiąt dziewięć
jedenaste	siedemnaście	trzynaście	dziewiętnaście

Zabawa językowa: Liczebniki porządkowe

Prowadzący zajęcia przygotowuje karteczki i zapisuje na tablicy cztery pytania: *Ile? Która? Które? Który?*. Zadaniem każdego uczestnika zajęć jest wylosowanie jednej karteczki, odczytanie liczy na głos i odpowiedzenie na cztery pytania. Jeśli uczestnik wykona zadanie poprawie zatrzymuje karteczkę, jeśli nie – zwraca wylosowaną kartkę prowadzącemu. Zabawę wygrywa osoba, która zgromadzi najwięcej karteczek.

PRZYKŁAD:

10 – *dziesięć, dziesiąta, dziesiąte, dziesiąty*

12 – *dwanaście, dwunasta, dwunaste, dwunasty*



10	12	14	16	19
21	23	25	27	29
33	35	37	36	39
40	42	44	47	48
54	56	57	58	59
60	61	62	65	66
72	75	76	77	78
80	81	83	85	86
92	93	94	96	99

Lekcja 1C. Czas to pieniądz

Zabawa językowa: Która jest godzina?

Do zabawy potrzebne są poniższe karteczki z pełnymi godzinami zapisanymi słownie. Prowadzący rysuje dużą tarczę zegara na tablicy. Każdy uczestnik zajęć podchodzi do prowadzącego, losuje jedną karteczkę, odczytuje wylosowaną godzinę i zapisuje ją słownie przy odpowiedniej godzinie na zegarze.

WZÓR: Podobna konstrukcja zegarka z godzinami znajduje się w podręczniku na stronie 21.



dwunasta	pierwsza	druga	trzecia
czwarta	piąta	szósta	siódma
ósma	dziwięta	dziesiąta	jedenasta
dwudziesta czwarta	trzynasta	czternasta	piętnasta
szesnasta	siedemnasta	osiemnasta	dziewiętnasta
dwudziesta	dwudziesta pierwsza	dwudziesta druga	dwudziesta trzecia

Zabawa językowa: Oficjalnie i nieoficjalnie

Prowadzący układa pomieszczone i odwrócone kartki na stole. Każdy uczestnik wybiera trzy kartki i otrzymuje chwilę na przygotowanie godzin w stylu oficjalnym i nieoficjalnym. Za poprawne odczytanie godziny w każdym stylu uczeń otrzymuje jeden punkt. Łączna suma punktów za wszystkie poprawne odpowiedzi wynosi sześć. Zwycięża ta osoba, który zgromadzi największą liczbę punktów.

PRZYKŁAD:

01:56 – OFICJALNIE: Jest godzina pierwsza pięćdziesiąt sześć.

NIEOFICJALNIE: Jest **za** cztery druga.

23:18 – OFICJALNIE: Jest godzina dwudziesta trzecia osiemnaście.

NIEOFICJALNIE: Jest osiemnaście **po** jedenastej.



01:56	01:55	02:15	02:30	03:45	03:59
04:02	04:30	05:09	05:22	06:35	06:49
07:17	07:28	08:35	08:47	09:11	09:33
10:30	10:45	12:55	12:12	13:33	13:20
14:06	14:19	15:00	15:25	16:15	16:30
17:01	17:26	18:39	18:05	19:25	19:48
20:16	20:44	21:02	21:59	22:24	22:54
23:00	23:18	23:45	00:10	00:41	00:51

Lekcja 2A. Poznaj moich bliskich

Zabawa językowa: *Moja rodzina*

Uczestnicy pokazują przyniesione zdjęcia członków swojej rodziny i mówią, kogo one przedstawiają. Prowadzący układa na ławce każdego uczestnika karteczki z zaimkami: *twój, twoja, twoje, twoi, mój, moja, moje, moi* i prosi, by każdy przyporządkował nazwy członków rodziny do odpowiedniego zaimka w liczbie pojedynczej i mnogiej.

ODPOWIEDZI:

1. Twój – *mąż, brat, tata, syn, dziadek, wujek, kuzyn, teść, wnuk, zięć, szwagier*
2. Twoja – *żona, córka, teściowa, ciocia, kuzynka, szwagierka, synowa, babcia*
3. Twoi – *teściowie, dziadkowie, wnukowie, rodzice*
4. Twoje – *dzieci, rodzeństwo*
5. Mój – *mąż, brat, tata, syn, dziadek, wujek, kuzyn, teść, wnuk, zięć, szwagier*
6. Moja – *żona, córka, teściowa, ciocia, kuzynka, szwagierka, synowa, babcia*
7. Moi – *teściowie, dziadkowie, wnukowie, rodzice*
8. Moje – *dzieci, rodzeństwo*



Twój	Twoja	Twoi
Mój	Moja	Moi
Twoje	Moje	

Zabawa językowa: *Jaki to przypadek?*

Uczestników zajęć dzielimy na dwuosobowe grupy. Dla każdej grupy przygotowujemy osobny zestaw kart w trzech kolorach. Pierwsza grupa otrzymuje karty białe, druga – karty żółte, trzecia – karty szare. Karty białe zawierają pytania przypadków, karty żółte – wyrazy pomocnicze do przypadków (*nie ma, widzę, idę, myślę*), a karty szare – różne wyrazy odmieniane przez przypadki. Pierwsza grupa czyta przypadek, który znajduje się na ich karcie. Druga grupa w tym czasie szuka na swoich kartach pasującego do przypadku pytania pomocniczego, następna – wyrazu, który odpowiada danemu przypadkowi. Prowadzący zapisuje odpowiedź uczestników na tablicy i pyta, który przypadek ma takie pytanie i wyraz pomocniczy. Po wykonaniu zadania każdy uczestnik zajęć układa w zeszycie zdania z każdym przypadkiem.

PRZYKŁAD:

1. PARA 1: *Kto?, (jest), rodzeństwo* – MIANOWNIK.
To jest mojego rodzeństwo.
2. PARA 2: *Komu?, (się przyglądam), mamie* – CELOWNIK.
Kupiłem dzisiaj mamie prezent urodzinowy.

KARTY BIAŁE – PYTANIA:

Kto?	Co?	Kogo?	Czego?
Komu?	Czemu?	Kogo?	Co?
(Z) kim?	(Z) czym?	(O) kim?	(O) czym?

KARTY ŻÓŁTE – WYRAZY POMOCNICZE:

(jest)	(nie ma)	(się przyglądam)
(widzę)	(idę)	(myślę)

KARTY SZARE – ODMIANA:

rodzeństwo	dom	rodziny
plecaka	mamie	zdjęciom
teścia	obraz	z rodzicami
z kotem	o siostrze	o szkole

Lekcja 2B. Nasze rodzinne zwyczaje

Zabawa językowa: Świąteczny quiz

Do zabawy potrzebnych jest dwadzieścia fiszek, na których znajdują się świąteczne wyrazy i wyrażenia. Wszystkie fiszki należy umieścić w worku. Każdy uczestnik zajęć po kolei losuje fiszkę, po czym czyta treść na głos. Z wylosowanych wyrazem lub wrażeniem musi ułożyć zdanie. Jeśli ułoży zdanie poprawnie, zachowuje wylosowaną fiszkę, jeśli nie – odkłada fiszkę z powrotem do worka. Gra kończy się wtedy, kiedy w worku nie ma już żadnej fiszki.

PRZYKŁAD:

1. Na wigilijnej kolacji znajdują się wyłącznie potrawy bez **mięsa**.
2. Ważnym elementem świąt Bożego Narodzenia jest śpiewanie **kolęd**.
3. W wigilijny wieczór domownicy dzielą się **opłatkiem**.



prezent	choinka	bombka	opłatek
sianko	pierwsza gwiazdka	Święty Mikołaj	Wigilia Bożego Narodzenia
dwanaście potraw	niespodziewany przybysz	kolędy	rodzina
uroczysta kolacja	barszcz z uszkami	Boże Narodzenia	dzieci
makowiec	obrus	Wesołych Świąt	mięso

Zabawa językowa: Prezenty

Prowadzący przygotowuje osiem kartek z wyrazami (*nauczyciel, babcia, dziadek ...*). Pokazuje uczestnikom wyrazy, które znajdują się na kartkach i pyta, jak nazywają się święta, które obchodzą wymienione osoby. Prowadzący może również powiedzieć, kiedy w Polsce obchodzimy te uroczystości. Każdy uczestnik zapisuje w zeszycie jeden przedmiot (rzeczownik), wybiera komu i na jakie święto, chciałby podarować prezent. Prowadzący zadaje każdej osobie pytanie: *Komu i kiedy chciałbyś dać taki prezent?* Swoje odpowiedzi wszyscy uczestnicy przedstawiają na forum klasy.

Ważne! Proszę zwrócić uwagę na poprawną odmianę rzeczownika w celowniku (*komu?*) i na końcówki rzeczownika, które są zależne od rodzaju -e/-owi, -e, -u, -om.

PRZYKŁAD:

1. *Święto wszystkich nauczycieli to Dzień Nauczyciela.
Komu i kiedy chciałbyś dać taki prezent?
Kwiaty chciałbym/chciałabym wręczyć mojemu nauczycielowi języka polskiego w Dniu Nauczyciela.*



nauczyciel	babcia
dziadek	mama
kobieta	walentynki
tata	mężczyzna

Lekcja 2C. Jacy jesteśmy?

Zabawa językowa: Cechy charakteru

Na karteczkach znajdują się opisy cech osobowości i charakteru. Każdy uczestnik losuje karteczkę i stara się podać odpowiedni przymiotnik, który odpowiada przeczytanemu opisowi. Każdą odpowiedź (przymiotnik) prowadzący zapisuje na tablicy. Po skończeniu zadania wszyscy uczestnicy zajęć do wymienionych cech charakteru i osobowości szukają antonimów, czyli wyrazów o znaczeniu przeciwnym.

Ważne! Poniższe odpowiedzi mają charakter poglądowy. Warto zapisać na tablicy wszystkie skojarzenia uczestników.

ODPOWIEDZI:

1. Lekkomyslny – taki, który nie zdaje sobie sprawy z konsekwencji swoich czynów. Robi coś bez zastanowienia.
2. Punktualny – człowiek, który nigdy nie spóźnia się na umówione spotkanie.
3. Oszczędny – człowiek, który odkłada pieniądze i rozsądnie zarządza domowym budżetem.
4. Kreatywny – człowiek pomysłowy, zdolny, twórczy, pełen oryginalnych pomysłów.
5. Uczynny – taki, który bezinteresownie pomaga innym ludziom.
6. Porywczy – człowiek, który łatwo się denerwuje i unosi gniewem.
7. Wymagający – człowiek, który ma duże wymagania względem siebie i innych osób.
8. Towarzyski – taki, który lubi spotykać się z ludźmi.
9. Pracowity – taki, który lubi pracować.
10. Ambitny – człowiek, który stawia sobie w życiu cele i dąży do ich realizacji.

ANTONIMY:

1. Lekkomyslny – racjonalny, roztropny, rozważny
2. Punktualny – spóźnialski
3. Oszczędny – rozrzutny
4. Kreatywny – nie mający pomysłów
5. Uczynny – samolubny
6. Porywczy – opanowany
7. Wymagający – pobłażliwy
8. Towarzyski – zamknięty
9. Pracowity – leniwy
10. Ambitny – nieambitny



Taki, który nie zdaje sobie sprawy z konsekwencji swoich czynów. Robi coś bez zastanowienia.

Człowiek, który nigdy nie spóźnia się na umówione spotkanie.

Człowiek, który odkłada pieniądze i rozsądnie zarządza domowym budżetem.

Człowiek pomysłowy, zdolny, twórczy, pełen oryginalnych pomysłów.

Taki, który bezinteresownie pomaga innym ludziom.

Człowiek, który łatwo się denerwuje i unosi gniewem.

Człowiek, który ma duże wymagania względem siebie i innych osób.

Taki, który lubi spotykać się z ludźmi.

Taki, który lubi pracować.

Człowiek, który stawia sobie w życiu cele i dąży do ich realizacji.

Zabawa językowa: Cechy charakteru

Każdy uczestnik otrzymuje wydrukowaną kartę pracy, którą należy uzupełnić w 15 minut. Po wykonaniu zadania wszyscy wspólnie sprawdzają swoje odpowiedzi i dyskutują na temat pozytywnych i negatywnych cech charakteru.

PRZYKŁAD:

1. Ambicja – *ambitny, ambitna*
2. Władczość – *władczy, władcza*



RZECZOWNIK	PRZYMIOTNIK	
	RODZAJ MĘSKI	RODZAJ ŻEŃSKI
1. Ambicja		
2. Władczość		
3. Hojność		
4. Szczerłość		
5. Arogancja		
6. Naiwność		
7. Uprzejmość		
8. Cierpliwość		
9. Gadatliwość		
10. Życzliwość		
11. Śmiałość		
12. Łatwowierność		
13. Wytrwałość		
14. Wrażliwość		
15. Odwaga		

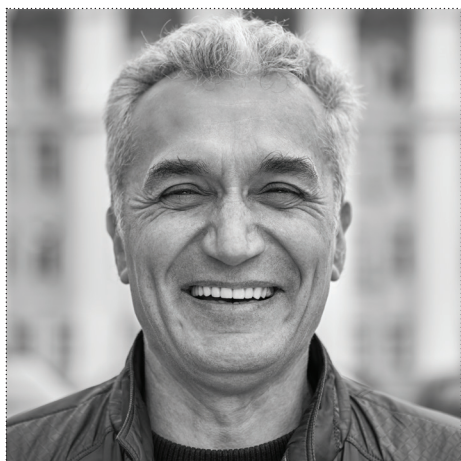
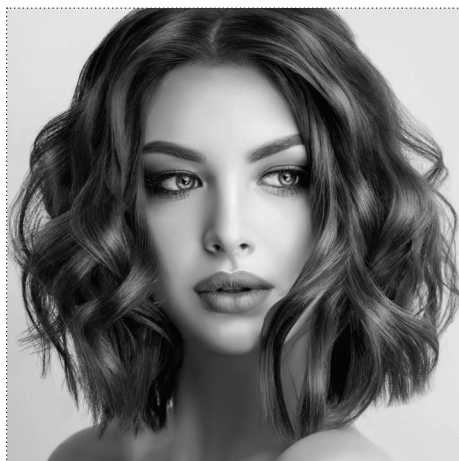
Lekcja 3A. Wygląd

Zabawa językowa: *Nasz wygląd*

WERSJA 1: Do zabawy można wykorzystać poniższe obrazki lub zdjęcia członków rodziny. Uczestnicy dobierają się w pary i tworzą ustny opis wyglądu postaci z prezentowanych zdjęć. Każda para przedstawia swój opis na forum klasy.

WERSJA 2: Prowadzący ustnie opisuje osoby znajdujące się na zdjęciach. Uczestnicy zajęć na podstawie usłyszanego opisu wskazują zdjęcie, na którym znajduje się opisywana osoba.

WERSJA 3: Do wykonania zadania będzie potrzebna kartka – format A4. Każdy uczestnik zajęć przygotowuje projekt o rodzinie lub innych bliskich mu osobach. Na kartce ma się znaleźć zdjęcie i opis wyglądu wybranej osoby.



Zabawa językowa: *Zgadnij, kto to?*

Uczestnicy zajęć siadają w kółku. Jedna osoba opisuje wybraną osobę z grupy, a pozostali uczestnicy starają się odgadnąć o kogo chodzi. Słuchacze mogą również zadawać pytania pomocnicze, jeśli mają jakiegolwiek wątpliwości, np. *Czy on jest wysoki? Czy ona ma kręcone włosy? Czy on ma piegi?*. Zabawa kończy się wtedy, gdy każdy uczestnik zajęć opíše wybraną osobę.

Ważne! Jeśli jedna osoba będzie opisywana kilkakrotnie, należy użyć innych przymiotników opisujących jej wygląd.

Lekcja 3B. Z dobrym stylem na „ty”

Zabawa językowa: W sklepie odzieżowym

Prowadzący prosi uczestników o dobranie się w pary. Każda para/grupa będzie miała do przygotowania inny dialog z wykorzystaniem słownictwa poznanego podczas lekcji. Jedna osoba odgrywa rolę sprzedawcy w sklepie z sukniami wieczorowymi i garniturami, a druga rolę kupującego. Kupujący powinien zapytać o cenę, gwarancję, kod rabatowy i formę płatności. Najważniejsze, aby uczestnicy posługiwali się rozbudowanymi zdaniami.

PARA 1: Dialog w sklepie z garniturami i sukniami wieczorowymi

PARA 2: Dialog w drogerii

PARA 3: Dialog w sklepie obuwniczym

PARA 4: Dialog w sklepie jubilerskim

PARA 5: Dialog w butiku

WZÓR: Dialog w sklepie obuwniczym znajduje się w podręczniku na stronie 43.

Zabawa językowa: Moja opinia

WERSJA 1: Prowadzący zajęcia dzieli uczestników na trzyosobowe grupy. Prosi, aby wszyscy otworzyli podręcznik – lekcja 3B. Na podstawie obrazków z zadania szóstego uczestnicy mają sformułować wspólnie krótką opinię na temat wyglądu osób. Zdania powinny zawierać konstrukcję:

1. *Moim zdaniem ten kolor do niej nie pasuje, ponieważ...*
2. *Naszym zdaniem...*
3. *W mojej ocenie...*
4. *Według nas...*

WERSJA 2: Uczestnicy w parach układają krótki dialog. Jedna osoba prawi komplement, druga – na niego reaguje.

WZÓR: Podręcznik – zadanie 9, strona 46.

PRZYKŁAD:

Bartek: *Bardzo ładnie dzisiaj wyglądasz, podoba mi się twoja sukienka.*

Ola: *Dziękuję, jesteś bardzo miły.*

Lekcja 3C. Różni, ale tacy sami

Zabawa językowa: Stopniowanie

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje kartę pracy, na której znajduje się dziesięć przymiotników w stopniu równym. Zadanie polega na dopisaniu dwóch brakujących stopni. Wygrywa ten, który zrobi to najszybciej i bezbłędnie.

UWAGA! Karta pracy zawiera stopniowanie proste, stopniowanie opisowe, stopniowanie nieregularne.

PRZYKŁAD:

Hojny – *mniej hojny, najmniej hojny* lub *bardziej hojny, najbardziej hojny*



STOPIEŃ RÓWNY	STOPIEŃ WYŻSZY	STOPIEŃ NAJWYŻSZY
1. Smaczny		
2. Mądry		
3. Przystojny		
4. Słony		
5. Hojny		
6. Duży		
7. Zniszczony		
8. Szybki		
9. Chory		
10. Zadowolony		

Zabawa językowa: Przymiotnik czy przysłówki?

Uczestnicy zajęć rysują w zeszycie tabelę – w jednej kolumnie znajdują się przymiotniki, w drugiej przysłówki. Prowadzący czyta zdania, uczestnicy ze słuchu wpisują do odpowiedniej kolumny usłyszany w zdaniu przymiotnik lub przysłówki. Na zastanowienie i wpisanie wyrazu mają 30 sekund.

ZDANIA:

- | | |
|--|---|
| 1. Dzisiaj czuję się już znacznie lepiej. | 6. Na dworze jest dzisiaj piękna pogoda |
| 2. Odrobiłem zadanie domowe szybciej niż zwykle. | 7. Miło spędziłam czas z przyjaciółmi. |
| 3. Moja mama ma dzisiaj bardzo zły humor. | 8. To był najgorszy dzień tygodnia. |
| 4. Cieszę się, że dostałem dobrą ocenę. | 9. Dzisiaj zrobiłem najwięcej zadań z matematyki. |
| 5. Jestem bardzo zadowolony ze swojej pracy. | 10. To był wesoły dzień, dobrze się bawiłem. |

ODPOWIEDZI:

Przymiotniki: *zły, dobra, zadowolony, piękna, najgorszy, wesoły*

Przysłówki: *lepiej, zwykle, szybciej, dzisiaj, miło, najwięcej, dobrze*

Lekcja 4A. Szukam pracy

Zabawa językowa: *Jaki to zawód?*

Do zabawy potrzebne są kartki. Na jednych znajdują się nazwy zawodów, na drugich definicje. Kartki należy pomieszać, zadaniem uczestników jest dopasowanie nazw do definicji. Uczestnicy mogą pracować w parach lub grupach – w zależności od liczby osób obecnych na zajęciach.

ODPOWIEDZI:

1. Adwokat – broni ludzi podczas rozpraw na sali sądowej.
2. Kelner – osoba zajmująca się obsługą gości w restauracji.
3. Kucharz – osoba, która przyrządza potrawy w lokalach gastronomicznych.
4. Mechanik – fachowiec, który zajmuje się naprawą urządzeń mechanicznych.
5. Ochroniarz – osoba, która pilnuje bezpieczeństwa w danym obiekcie.
6. Stolarz – osoba, która wykonuje przedmioty z drewna.
7. Strażak – przeszkolony specjalista do walki z ogniem.
8. Stewardessa – osoba pracująca w samolocie, zajmuje się obsługą pasażerów i kwestiami bezpieczeństwa na pokładzie.
9. Prokurator – organ władzy, który ściga przestępców i wnosi akt oskarżenia do sądu.
10. Maszynista – kierowca uprawniony do prowadzenia pojazdów kolejowych.



Adwokat	Kelner	Kucharz	Mechanik	Ochroniarz
Stolarz	Strażak	Stewardessa	Prokurator	Maszynista



Broni ludzi podczas rozpraw na sali sądowej.
Osoba zajmująca się obsługą gości w restauracji.
Osoba, która przyrządza potrawy w lokalach gastronomicznych.
Fachowiec, który zajmuje się naprawą urządzeń mechanicznych.
Osoba, która pilnuje bezpieczeństwa w danym obiekcie.
Osoba, która wykonuje przedmioty z drewna.
Przeszkolony specjalista do walki z ogniem.
Osoba pracująca w samolocie, zajmuje się obsługą pasażerów i kwestiami bezpieczeństwa na pokładzie.
Organ władzy, który ściga przestępców i wnosi akt oskarżenia do sądu.
Kierowca uprawniony do prowadzenia pojazdów kolejowych.

Zabawa językowa: Żeńskie nazwy zawodów

Każdy uczestnik zajęć losuje przygotowaną kartkę z męskimi nazwami zawodów i określa, czy dany zawód posiada odpowiednik w rodzaju żeńskim.

ODPOWIEDZI:

1. *Pielęgniarz* – pielęgniarka
2. *Kominiarz* – brak odpowiednika w formie żeńskiej
3. *Sekretarz* – sekretarka
4. *Maszynista* – brak odpowiednika w formie żeńskiej
5. *Księgowy* – księgowa
6. *Pilot* – brak odpowiednika w formie żeńskiej
7. *Nauczyciel* – nauczycielka
8. *Dziekan* – brak odpowiednika w formie żeńskiej
9. *Fryzjer* – fryzjerka
10. *Marynarz* – brak odpowiednika w formie żeńskiej

UWAGA! Warto wytłumaczyć uczestnikom zajęć, że w języku polskim nazwy żeńskie zawodów tworzy się na ogół za pomocą dodania końcówki *-a*.

Jednak, warto zauważyć, że niektóre formy męskie nazw zawodów oznaczają zupełnie coś innego niż ich odpowiednik żeński – w takiej sytuacji nie mają one swojego formalnego (słowotwórczego) odpowiednika w języku:

- *maszynista* (kierowca pociągu) – *maszynistka* (kobieta przepisująca tekst na maszynie)
- *pilot* (steruje samolotem) – *pilotka* (rodzaj czapki)
- *dziekan* (kierownik wydziału szkoły wyższej) – *dziekanka* (urlop dziekański, czyli roczna przerwa w studiowaniu)
- *marynarz* (członek załogi statku, okrętu) – *marynarka* (ubranie, górna część męskiego/damskiego garnituru)
- *kominiarz* (sprawdza stan techniczny przewodów kominowych) – *kominiarka* (nakrycie głowy oraz twarzy)

Jeśli dany zawód nie posiada odpowiednika w formie żeńskiej, to wszystkie nazwy zawodów wykonywanych przez mężczyznę i kobietę posiadają jeden odpowiednik w rodzaju męskim, np.

Dziekanem wydziału polonistycznego jest Pani Anna Nowak.

Pani Anna Nowak jest świetnym kierowcą.



Pielęgniarz	Kominiarz	Sekretarz
Maszynista	Księgowy	Pilot
Nauczyciel	Dziekan	Fryzjer
Marynarz		

Zabawa językowa: Narzędzia pracy

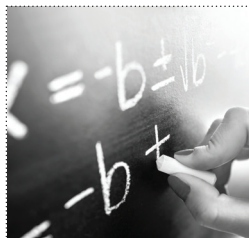
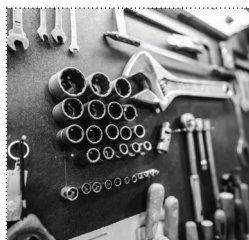
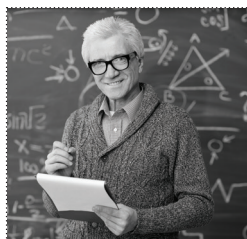
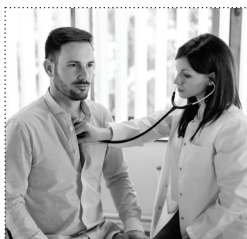
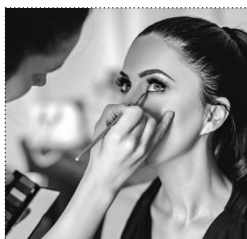
Do zabawy potrzebujemy dziesięciu obrazków z przedstawicielami różnych zawodów i dwudziestu obrazków z przedmiotami związanymi z wykonywanym zawodem. Do każdego zawodu pasują dwie karty. Uczestnicy mają za zadanie dopasować do siebie pomieszane ilustracje i odpowiedzieć na pytania prowadzącego.

Prowadzący: *Co to jest?*

Uczestnik: *To jest garnek.*

Prowadzący: *Czy to jest komputer?*

Uczestnik: *Nie, to jest laptop.*



Lekcja 4B. W czym jestem dobry?

Zabawa językowa: Oferty pracy

Do wykonania zadania potrzebne są karty pracy, na których znajdują się trzy oferty. Uczestników zajęć należy podzielić na trzy grupy. Każdy zespół ma za zadanie wspólnie zanalizować ofertę i stwierdzić, jakie wymagania powinien spełniać kandydat na to stanowisko. Każda grupa przedstawia swoją wypowiedź na forum klasy.

PRZYŁAD – KARTA PRACY 1:

Kandydat na stanowisko sprzedawcy w sklepie Sowa powinien być punktualny i dyspozycyjny. Bardzo ważna w tym zawodzie jest kultura osobista – pracownik musi umieć rozmawiać z klientami. Praca wymaga wielogodzinnego stania lub siedzenia, dlatego pracownik powinien być sprawny fizycznie. Ważną kwestią jest znajomość obsługi kasy fiskalnej i terminala płatniczego. Praca na kasach fiskalnych wymaga odpowiedniego przeszkolenia. Dobra organizacja pracy to podstawa w zawodzie sprzedawcy.

KARTA PRACY 1



Sklep Sowa poszukuje pracownika na stanowisko:

SPRZEDWCA (1/2 ETATU)

Obowiązki:

- obsługa klientów sklepu,
- dbanie o porządek sklepu,
- obsługa kasy fiskalnej.

Wymagania:

- punktualność i dyspozycja,
- wysoka kultura osobista,
- dobra organizacja pracy.

Oferujemy:

- umowę zlecenie,
- wynagrodzenie 25 złotych brutto/h,
- możliwość dostosowania grafiku pracy,
- zniżki pracownicze,
- możliwość awansu, który będzie zależał od wyników pracy.

KARTA PRACY 2

Firma budowlana Projekt poszukuje kandydatów na stanowisko:

KSIĘGOWA/KSIĘGOWY

Główny zakres obowiązków:

- przestrzeganie procedur obowiązujących w firmie,
- archiwizacja dokumentacji,
- wykonywanie wszystkich czynności związanych z rozliczeniami,
- rozliczanie kont rozrachunkowych z dostawcami i odbiorcami,
- tworzenie sprawozdań finansowych i raportów.

Wymagania:

- wykształcenie kierunkowe (księgowość, finanse),
- minimum dwuletnie doświadczenie na podobnym stanowisku,
- znajomość języka angielskiego na poziomie biegłym,
- bardzo dobra znajomość programu Excel,
- znajomość przepisów podatkowych,
- dokładność.

Oferujemy:

- umowę o pracę na okres próbny – 3 miesiące,
- pracę w pełnym wymiarze godzin (poniedziałek – piątek: 8.00 – 16.00),
- w okresie próbnym wynagrodzenie stałe,
- bezpłatne szkolenia i kursy kwalifikacyjne.



Szkoła Językowa Stars pilnie poszukuje
nauczyciela na stanowisko:

LEKTOR JĘZYKA POLSKIEGO

Oczekujemy:

- perfekcyjnej znajomości języka polskiego,
- umiejętności prowadzenia zajęć z grupach,
- dyspozycyjności – praca w różnym wymiarze godzin,
- łatwości w nawiązywaniu pozytywnych relacji z młodzieżą i dziećmi,
- wykształcenia kierunkowego oraz uprawnień pedagogicznych, niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela,
- znajomości języka angielskiego i rosyjskiego na poziomie podstawowym.

Oferujemy:

- umowę zlecenie,
- wynagrodzenie godzinowe,
- elastyczny czas pracy,
- możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego,
- prowadzenie zajęć w trybie stacjonarnym i zdalnym.

Zabawa językowa: *Burza mózgów*

Uczestnicy zajęć pracują w jednej grupie. Do wykonania zadania potrzebna jest wydrukowana kartka, na której znajdują się dwie kolumny – mocne i słabe strony. Podczas burzy mózgów uczestnicy dyskutują i starają się pozyskać jak najwięcej informacji o sobie. Mocne i słabe strony zapisują w odpowiedniej kolumnie. Po wykonaniu zadania prezentują i omawiają wnioski.



MOCNE STRONY	SŁABE STRONY

Lekcja 4C. Znalazłem pracę

Zabawa językowa: Tryb przypuszczający

Każdy uczestnik zajęć losuje karteczkę i uzupełnia zdanie podając formę trybu przypuszczającego dla czasownika w czasie przyszłym.

ODPOWIEDZI:

1. Moi uczniowie **umieliby** wykonać te zadania.
2. **Chciałbym** zmienić pracę, ale boję się, że nie podołam nowym obowiązkom.
3. Nie wiem czy na twoim miejscu **zrobiłabym** tak samo.
4. Gdybyśmy mogli wziąć teraz urlop, to wspólnie **pojechalibyśmy** w góry.
5. Jeśli **byłyby** panie zainteresowane naszą ofertą współpracy, to zapraszamy do kontaktu.
6. Gdyby Ala nie miała tyle pracy, to **spałaby** dzisiaj do południa.
7. **Przyslibyśmy** na twoje urodziny, ale Maćka rozboleła głowa.
8. **Prosiłabym** o przesłanie informacji na moją skrzynkę pocztową.
9. Chętnie **odwołałbym** to spotkanie, ale nie mogę.
10. **Moglibyście** się dzisiaj ze mną spotkać?



Moi uczniowie(oni, umieć) wykonać te zadania.

.....(rodzaj męski – ja, chcieć) zmienić pracę, ale boję się, że nie podołam nowym obowiązkom.

Nie wiem czy na twoim miejscu(rodzaj żeński – ja, zrobić) tak samo.

Gdyśmy mogli wziąć teraz urlop, to wspólnie(rodzaj męski – my, pojechać) w góry.

Jeśli(one, być) panie zainteresowane naszą ofertą współpracy, to zapraszamy do kontaktu.

Gdyby Ala nie miała tyle pracy, to(ona, spać) do południa.

.....(rodzaj męski – my, przyjść) na twoje urodziny, ale Maćka rozboleła głowa.

.....(rodzaj żeński – ja, prosić) o przesłanie informacji na moją skrzynkę pocztową.

Chętnie(rodzaj męski – ja, odwołać) to spotkanie, ale nie mogę.

.....(rodzaj męski – wy, móc) się dzisiaj ze mną spotkać?

Zabawa językowa: Czesy

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje kartę pracy. Czasownik należy odmienić w pierwszej osobie liczby pojedynczej – rodzaj męski lub żeński.

ODPOWIEDZI:

1. Umieć – *umiałem/umiałam, umiem, będę umiał/będę umiała*
2. Chcieć – *chciałem/chciałam, chcę, będę chciał/będę chciała*



BEZOKOLICZNIK	CZAS PRZESZŁY	CZAS TERAŹNIEJSZY	CZAS PRZYSZŁY
1. Umieć			
2. Chcieć			
3. Być			
4. Spać			
5. Prosić			
6. Móc			
7. Uczyć			
8. Sprzątać			
9. Spacerować			
10. Oglądać			

Lekcja 5A. Sklepy i produkty

Zabawa językowa: Lista zakupów

Prowadzący dzieli uczestników w pary. Każda para otrzymuje kartkę z nazwą potrawy. Zadaniem każdej pary jest sporządzenie listy niezbędnych produktów do przyrządzenia dania.

UWAGA! Najważniejsze, żeby uczestnicy zajęć wymienili jak najwięcej nazw produktów, które znają. Produkty do przyrządzenia potrawy mogą podać według własnego uznania.

PRZYKŁAD:

1. Spaghetti bolognese – mięso mielone, makaron spaghetti, cebula, czosnek, puszka krojonych pomidorów, przecier pomidorowy, oregano, sól, pieprz, ser



spaghetti bolognese	zupa jarzynowa
owsianka z owocami	sałatka grecka
pieczona ryba z warzywami	zapiekanka ziemniaczana z mięsem
naleśniki na słodko	naleśniki wytrawne

Zabawa językowa: Sklepy

Zadanie polega na pomieszczeniu kartek z nazwami produktów lub rzeczy. Ważne, aby nazwy nie były widoczne. Każdy uczestnik ma za zadanie wybrać jedną lub dwie kartki (w zależności od liczby osób w grupie) i odpowiedzieć pełnym zdaniem, w jakim sklepie może kupić wybrany produkt lub rzecz.

PRZYKŁAD:

1. Podręcznik do nauki języka polskiego kupię w księgarni.
2. Łóżko sypialniane mogę kupić w sklepie meblowym.



awokado	mięso wołowe	farba do włosów	sok pomarańczowy
powieść kryminalna	narzędzia warsztatowe	łóżko sypialniane	ziemniaki
kurtka zimowa	szminka	bukiet kwiatów	podręcznik do nauki języka polskiego
proszek do prania	zegarek	szampon do włosów	łosoś
sandały	banany	kalendarz	mąka pełnoziarnista

Lekcja 5B. Ile to kosztuje?

Zabawa językowa: Produkty i ich opakowania

Uczestnicy losują kartkę i podają poprawną formę słów z biernikiem lub dopełniaczem liczby mnogiej. Swoją wypowiedź mogą rozpocząć słowami *Poproszę...*

PRZYKŁAD:

1. Poproszę **dwie puszki** napoju gazowanego.
2. Poproszę **dziesięć opakowań** jogurtu owocowego.
3. Poproszę **jedenaście stoików** dżemu wiśniowego



dwa, puszka	pięć, puszka	trzy, opakowanie
dziesięć, opakowanie	cztery, stoik	jedenaście, stoik
dwa, plasterek	dwanaście, plasterek	trzy, pudełko
osiem, pudełko	cztery, kostka	piętnaście, kostka
trzy, paczka	dziewięć, paczka	dwa, tabliczka
sześć, tabliczka	trzy, kawałek	dwadzieścia, kawałek
cztery, butelka	osiem, butelka	dziesięć, karton
dwa, karton		

Zabawa językowa: *Ile to kosztuje?*

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje kartę pracy, na której podana jest cena i gramatura produktu. Zadaniem uczestnika jest odpowiedzenie na pytanie: *Ile to kosztuje?*

WAŻNE! Należy udzielić pełnej odpowiedzi z konstrukcją *złoty, grosz, kilogram, gram* oraz pisemnym zapisem liczb.

PRZYKŁAD:

1. *Banany kosztują trzy złote i dziewięćdziesiąt dziewięć groszy za kilogram.*



1. Banany – 1.99 zł, 1 kg

.....

.....

2. Pomidory – 2.70 zł, 500 g

.....

.....

3. Czereśnie – 12.00 zł, 1 kg

.....

.....

4. Ziemniaki – 4.05 zł, 3 kg

.....

.....

5. Truskawki – 18.50 zł, 5 kg

.....

.....

6. Ogórek – 0.75 zł, za 0.5 kg

.....

.....

Lekcja 5C. Ale to dobre...

Zabawa językowa: *Lubię, nie lubię...*

Prowadzący rozdaje każdemu uczestnikowi zajęć jedną karteczkę z nazwą produktu. Uczestnicy z wylosowanym wyrazem układają zdania, używając konstrukcji *lubię / nie lubię*. Swoją wypowiedź muszą uzasadnić.

WAŻNE! Proszę zwrócić uwagę na poprawną konstrukcję zaimka przymiotnego w dopełniaczu liczby pojedynczej i mnogiej: *jakiego? jakiej? jakich?*, oraz na formę biernika i narzędnika liczby pojedynczej i mnogiej.

PRZYKŁAD:

1. *Nie lubię **gotowanych warzyw**, bo nie mają smaku.*
*Lubię **gotowane warzywa**, ponieważ są zdrowe.*



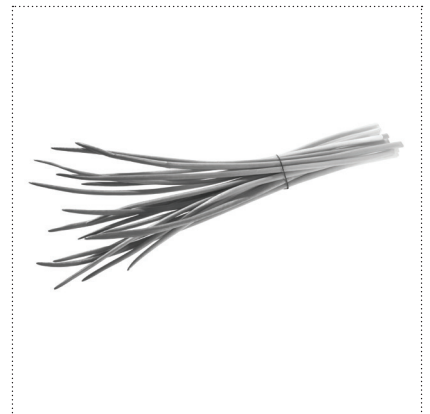
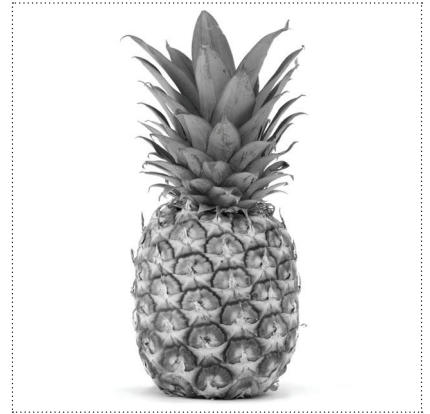
białe wino	gotowe warzywa	pieczone ziemniaki
grillowany ser	tłuste mięso	czarna kawa
prażone orzechy	mleczna czekolada	włoska pizza
ciemne pieczywo	solone paluszki	zielona herbata

Zabawa językowa: *Zgadnij, co to?*

Uczestnicy losują przygotowane fiszki, na których znajdują się obrazki – owoc lub warzywo. Wylosowanego obrazka nie należy nikomu pokazywać. Zadaniem grającego jest opisanie wylosowanego produktu – kategoria, smak, kolor, wielkość. Słuchacze muszą odgadnąć nazwę opisanego produktu.

PRZYKŁAD:

1. *Cebula – warzywo i aromatyczna przyprawa, ma ostry i gorzkawy smak, różne kolory – biały, fioletowy lub bordowy. Jest okrągła, ma łuski i szczypie w oczy.*



Lekcja 6A. Szukam

Zabawa językowa: Awantura o definicję

Do zabawy potrzebne będą pojęcia z zadania pierwszego i szóstego w podręczniku – lekcja 6A. Uczestników zajęć należy podzielić na trzy grupy i wyznaczyć w każdej kapitana drużyny. Zabawa polega na tym, że prowadzący zapisuje hasło na tablicy, a grupa, która potrafi utworzyć do tego hasła definicję zgłasza się przez podniesienie ręki. **Uwaga!** W imieniu całej grupy rękę może podnieść tylko kapitan drużyny. Jeśli grupa poprawnie utworzy definicję, otrzymuje jeden punkt. Podanie błędnej definicji skutkuje odjęciem jednego punktu i brakiem możliwości zgłoszenia się do podania następnej definicji – pauza w grze trwa jedną kolejkę. Zwycięża drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów.

PRZYKŁAD:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. Dom piętrowy | 8. Sąsiad |
| 2. Dom szeregowy | 9. Domownik |
| 3. Dom jednopiętrowy | 10. Współlokator |
| 4. Dom bliźniaczy | 11. Lokator |
| 5. Blok | 12. Mieszkaniec |
| 6. Wieżowiec | 13. Dozorca |
| 7. Kamienica | |

Zabawa językowa: Kto pyta nie błądzi

Prowadzący zajęcia układa na stole karty tak, aby uczniowie nie mogli odczytać treści. Uczestnicy zajęć wcielają się w rolę osoby, która chce wynająć mieszkanie, losują kartę i układają pytanie do podanych informacji.

PRZYKŁADOWE PYTANIA:

1. winda w bloku – *Czy w bloku jest winda?*
2. cena mieszkania – *Ile kosztuje mieszkanie?*
3. garaż podziemny – *Czy w bloku jest garaż podziemny?*
4. prąd – *Ile wynoszą opłaty za prąd?*
5. woda – *Ile wynoszą opłaty za wodę?*
6. piętro – *Na którym piętrze znajduje się mieszkanie?*
7. ilość pomieszczeń – *Ile pomieszczeń wchodzi w skład mieszkania?*
8. metraż mieszkania – *Ile metrów kwadratowych ma mieszkanie?*
9. lokalizacja – *Gdzie znajduje się mieszkanie?*
10. wyposażenie – *Czy mieszkanie jest wyposażone?*
11. komunikacja miejska – *Czy niedaleko bloku zatrzymują się autobusy komunikacji miejskiej?*
12. sklepy – *Czy w pobliżu bloku znajdują się sklepy?*
13. miejsce parkingowe – *Czy do mieszkania przypisane jest miejsce parkingowe?*
14. stan mieszkania – *W jakim stanie jest mieszkanie?*
15. balkon – *Czy mieszkanie ma balkon?*
16. piwnica – *Czy do mieszkania należy piwnica?*



winda w bloku	cena mieszkania	garaż podziemny	prąd
woda	piętro	ilość pomieszczeń	metraż mieszkania
lokalizacja	wyposażenie	komunikacja miejska	sklepy
miejsce parkingowe	stan mieszkania	balkon	piwnica

Lekcja 6B. Znalazłem

Zabawa językowa: Porządki w domu

Do zabawy potrzebne będą nożyczki i dwie czyste kartki A4 dla każdej grupy. Prowadzący dzieli uczniów na grupy. Każda grupa na jednej kartce zapisuje pięć nazw pomieszczeń, które znajdują się w mieszkaniu, na drugiej – trzy nazwy mebli, sprzętów lub akcesoriów, które powinny znajdować się w każdym zapisanym na pierwszej kartce pomieszczeniu. Wszystkie wyrazy należy wyciąć i utworzyć rozsypankę. Gdy wszystkie grupy będą gotowe wymieniają się karteczkami. Zadaniem każdej grupy jest przyporządkowanie do pomieszczeń odpowiednich przedmiotów.

PRZYKŁAD:

KARTKA 1:

1. Kuchnia
2. Łazienka
3. Salon
4. Sypialnia
5. Przedpokój

KARTKA 2:

1. Stół, zmywarka, lodówka
2. Wanna, ubikacja, lustro
3. Sofa, telewizor, regał
4. Łóżko, szafka, stolik
5. Szafa, wieszak, półka na buty

Zabawa językowa: Kalambury

Prowadzący dzieli uczestników zajęć na grupy, przygotowuje fiszki z nazwami pomieszczeń i nazwami czynności, które wykonujemy w domu. Zabawa polega na tym, że jedna osoba z grupy wychodzi na środek sali, losuje fiszkę, podaje kategorię i bez używania słów stara się przedstawić w jakim pomieszczeniu się znajduje, lub jaką czynność wykonuje. Grupy próbują zgadnąć, co przedstawia dana osoba. Za poprawne odgadnięcie hasła grupa otrzymuje fiszkę. Zwycięza drużyna, która uzbiera najwięcej fiszek.

WAŻNE! Nazw odgadniętych czynności nie należy powtarzać w wylosowanych pomieszczeniach.



Układać ciuchy Kategoria: czynność	Suszyć włosy Kategoria: czynność	Ubierać buty Kategoria: czynność	Prasować ubranie Kategoria: czynność
Sypialnia Kategoria: pomieszczenie	Zmywać naczynia Kategoria: czynność	Gotować obiad Kategoria: czynność	Gabinet Kategoria: pomieszczenie



Salon Kategoria: pomieszczenie	Wieszać zastony Kategoria: czynność	Myć okna Kategoria: czynność	Przedpokój Kategoria: pomieszczenie
Garaż Kategoria: pomieszczenie	Odkurzać Kategoria: czynność	Wycierać kurze Kategoria: czynność	Brać prysznic Kategoria: czynność
Balkon Kategoria: pomieszczenie	Sprzątać samochód Kategoria: czynność	Podlewać kwiaty Kategoria: czynność	Spać Kategoria: czynność

Lekcja 6C. Wynajmę

Zabawa językowa: Wynajmę mieszkanie

Do zabawy potrzebne są czyste kartki A4. Prowadzący dzieli uczestników na trzyosobowe lub czteroosobowe grupy. Każda grupa otrzymuje kartkę. Zadaniem grupy jest napisanie oferty / ogłoszenia o wynajmie mieszkania. Prowadzący wypisuje na tablicy informacje, które musi zawierać ogłoszenie:

- metraż mieszkania;
- ilość pomieszczeń w mieszkaniu;
- rodzaj budynku;
- koszty najmu;
- koszty dodatkowych rachunków – prąd, woda, czynsz;
- lokalizacja;
- dane kontaktowe.

Swoje oferty wynajmu mieszkań grupy przedstawiają na forum klasy.

WZÓR: Przykładowe oferty wynajmu mieszkań znajdują się w podręczniku na stronie 85.

Zabawa językowa: Mowa zależna i niezależna

Prowadzący zajęcia rozdaje każdemu uczestnikowi dodatkową kartę pracy. Zadaniem uczestników zajęć jest przekształcenie zdań w mowie zależnej na mowę niezależną. Czas na wykonanie zadania zależy od poziomu językowego uczących.

ODPOWIEDZI:

1. Nauczyciel spytał mnie: „Chcesz wziąć udział w konkursie ortograficznym?”.
2. „Spóźnisz się do szkoły!” – krzyknął zdenerwowany tata Krzysia.
3. Mama powiedziała mi: „Musisz chodzić na dodatkowe lekcje matematyki”.
4. „Nie możesz spotkać się dzisiaj z Olkiem!” – powiedzieli rodzice Bartka.
5. Kacper powiedział Oli: „Nie dzwoń do mnie więcej!”.

1. Nauczyciel spytał, czy chcę wziąć udział w konkursie ortograficznym.

2. Zdenerwowany tata Kasi krzyknął, że syn spóźni się do szkoły.

3. Mama powiedziała, że muszę chodzić na dodatkowe lekcje z matematyki.

4. Rodzice Bartka powiedzieli, że nie może spotkać się dzisiaj z Olkiem.

5. Kacper powiedział Oli, żeby więcej do niego nie dzwoniła.

Lekcja 7A. Kierunek i cel podróży

Zabawa językowa: Kierunki geograficzne

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje wydrukowaną *Różę wiatrów* i mapę Polski. Jeśli w sali lekcyjnej znajduje się mapa prowadzący może zrezygnować z drugiej karty pracy. Zadaniem uczestników jest poprawne uzupełnienie kierunków geograficznych, poznanie skrótów międzynarodowych i wyznaczenie kierunków poszczególnych miast.

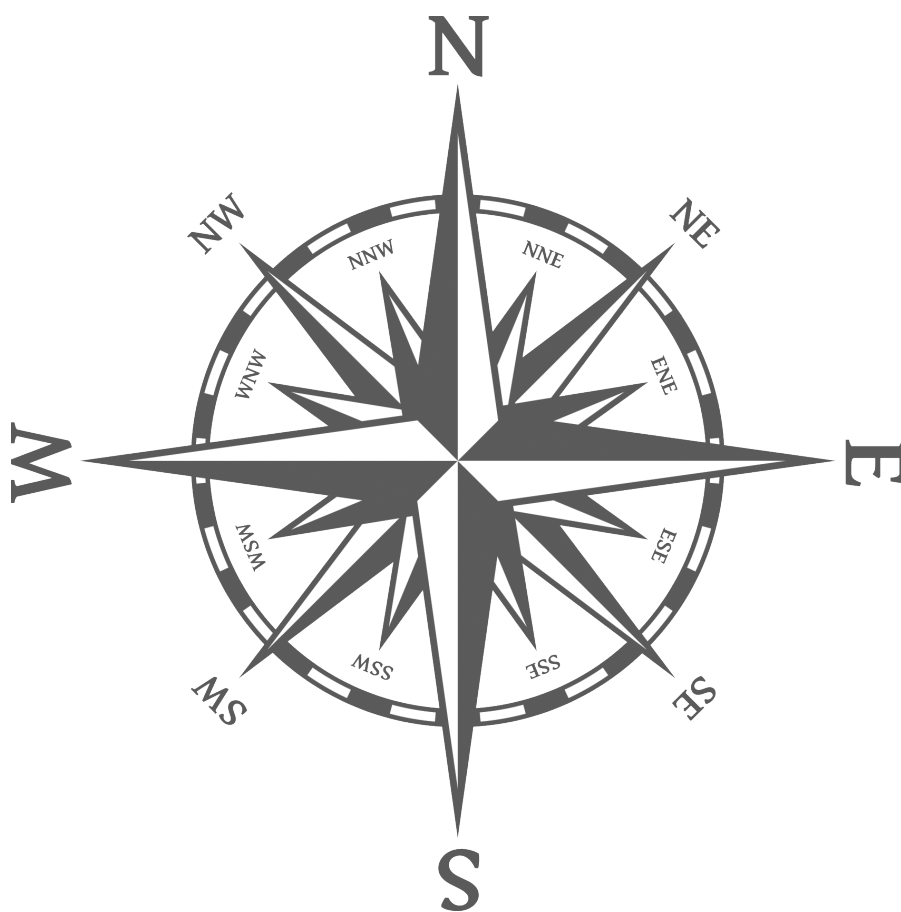
Warto pokazać uczestnikom kierunki świata na mapie i wytłumaczyć powszechnie obowiązujące oznaczenia:

- Północ – górny brzeg mapy
- Południe – dolny brzeg mapy
- Zachód – lewy brzeg mapy
- Wschód – prawy brzeg mapy

Na podstawie mapy uczestnicy zajęć wykonują polecenia prowadzącego:

1. Określają co znajduje się na górze mapy – północ (Morze Bałtyckie), a co na dole mapy – południe (góry).
2. Określają jakie duże miasta znajdują się na zachodzie i wschodzie.
3. Odszukują na mapie stolicę Polski i określają jej położenie.
4. Odszukują na mapie miasta, w których byli i określają ich położenie.
5. Odszukują miasta do których chcieliby pojechać i określają ich położenie.

KARTA PRACY 1



KARTA PRACY 2



Zabawa językowa: *Pary*

Prowadzący układa na stole pomieszczone karty, na których znajdują się nazwy środków transportu i osób kierujących pojazdami. Osoba rozpoczynająca zabawę odkrywa dwie karty – jeśli znajdzie parę, zabiera obie karty, jeśli nie – odwraca je z powrotem. Zabawę wygrywa ten, który znajdzie najwięcej par.

PRZYKŁAD:

PARA 1: *Samolot – Pilot*



Samolot	Tramwaj	Autobus
Samochód	Rower	Motocykl
Pociąg	Pilot	Motorniczy
Kierowca autobusu	Kierowca samochodu	Rowerzysta
Motocyklista	Maszynista	

Lekcja 7B. Podróże kształcą

Zabawa językowa: *Moje wakacje*

Do zabawy potrzebne są oferty biur podróży. Każdy z uczestników otrzymuje losową ofertę. Uczestnicy wcielają się w rolę osoby, która jedzie na wycieczkę i przygotowują krótki monolog na temat oferty, którą otrzymali. Na podstawie informacji zawartych w ofertach, muszą odpowiedzieć na pytanie: *Co będziesz robić na wakacjach?*

UWAGA! Wypowiedź należy sformułować w czasie przyszłym.

PRZYKŁAD:

Oferta nr 1: *Swoje wakacje będę spędzać w luksusowym hotelu w Turcji. Zależy mi przede wszystkim na odpoczynku, ponieważ jestem bardzo zapracowany. Podczas wakacji chcę skorzystać z atrakcji, które oferuje czterogwiazdkowy hotel. Do wyboru mam wiele możliwości, ale najbardziej chciałbym skorzystać z różnorodnych zabiegów i strefy spa, która jest dostępna przez całą dobę. Planuję również zadbać o swoją aktywność fizyczną i chodzić na zajęcia fitness. Wieczory ze znajomymi na pewno będziemy spędzać w restauracji, próbując nieznannej nam kuchni.*



PARADISE HOTEL SPA Luksusowy hotel nad morzem

Oferta nr 1

WYCIEZKA DO TURCJI

TWOJE NAJLEPSZE WAKACJE W CZTEROGWIAZDKOWYM HOTELE!

Oferta:

- kompleks kilkunastu basenów, jacuzzi, saun
- piaszczysta plaża hotelowa
- różnorodne zabiegi
- zajęcia fitness
- boisko sportowe
- strefa spa dostępna przez całą dobę
- atrakcje dla dzieci – place zabaw, baseny, zorganizowane zajęcia
- zabiegi w salonie kosmetycznym lub zakładzie fryzjerskim
- restauracje i bary dostępne na terenie całego obiektu

Kraków

Oferta nr 2

ZAKOCHAJ SIĘ W KRAKOWIE!

Program wycieczki:

- zwiedzanie małopolskiej stolicy z przewodnikiem
- spacer Drogą Królewską – ulica Floriańska, Rynek Główny
- zwiedzanie Zamku Królewskiego na Wawelu
- wizyta w Muzeum Narodowym
- Sukiennice – Muzeum Sztuki
- Ogród Botaniczny
- Smocza Jama – podziemna jaskinia

Oferta nr 3

Oferujemy:

- wypoczynek na łonie natury, w nowoczesnych apartamentach, domkach lub na polu namiotowym
- ciszę i spokój w pięknej okolicy
- domowe posiłki
- sprzęt wodny – rowery, kajaki, łódzie
- plażę z zejściem do jeziora
- boiska do gier zespołowych
- leżaki, parasole
- wyznaczone miejsce na ognisko, grill
- trasy rowerowe i piesze wokół lasu

Zabawa językowa: *Byłem, jestem, będę*

Każdy uczestnik zajęć losuje przygotowaną karteczkę i uzupełnia zdanie poprawną odmianą czasownika *być*, w czasie przeszłym, teraźniejszym lub przyszłym.



Dzisiaj (my) na wycieczce szkolnej.

..... (rodzaj męski – ty) wczoraj na zajęciach z języka polskiego?

Jutro (my) na przyjęciu urodziwym Kasi.

Parę dni temu dziewczyny (one) na zakupach w galerii handlowej.

Teraz przyjaciółki (one) na wakacjach.

Moje dziecko (ono) dzisiaj u lekarza.

Nie wiem czy (my) jutro na klasowym spotkaniu.

Dzisiaj (wy) w szkole.

Rodzice (oni) w weekend na przyjęciu.

Kasia i Bartek (oni) za godzinę w Warszawie.

Lekcja 7C. Zgubiłem się, czy możesz mi pomóc?

Zabawa językowa: Wskaż drogę

Uczestnicy dostają mapę, na której muszą zaznaczyć dwa dowolne punkty – punkt A i B. Następnie wymieniają się kartami. Uczestnik po otrzymaniu karty innej osoby musi narysować na mapie drogę z punktu A do punktu B i przedstawić ją na forum grupy. Do opisu trasy należy użyć wrażeń i zwrotów poznanych na lekcji: *iść prosto*, *skręcić w lewo* ...

PRZYKŁAD: Aby dojść z Uniwersytetu Warszawskiego na ulicę Miłą trzeba iść prosto, na pierwszym skrzyżowaniu skręcić w lewo ...



© autorzy OpenStreetMap

Zabawa językowa: Biernik i dopełniacz idą w parze

WERSJA 1: Każdy uczestnik po zakończeniu zajęć otrzymuje dodatkową kartę pracy do uzupełnienia.

WERSJA 2: Prowadzący po zakończeniu zajęć rysuje na tablicy tabelę i wspólnie z uczestnikami utrwalą konstrukcję *do* + dopełniacz, *na* + biernik.



Dokąd? DO + DOPEŁNIACZ	Dokąd? NA + BIERNIK
1. Lecę (Polska)	8. Lecę (Malediwy)
2. Idę (kino)	9. Idę (rynek)
3. Idziemy (restauracja)	10. Idziemy (basen)
4. Jadę (sklep)	11. Jadę (lotnisko)
5. Idę (bank)	12. Idę (pocztę)
6. Jadę (szkoła)	13. Jadę (siłownia)
7. Idę (księgarnia)	14. Idę (stacja)

Lekcja 8A. Jak się czujesz?

Zabawa językowa: *Co ci dolega?*

Uczestnicy zajęć losują przygotowane karteczki i układają zdanie ze słowem podanym na kartce. Zdania należy ułożyć używając konstrukcji poznanej podczas lekcji:

- *Bolą mnie ...*
- *Bolą mi ...*
- *Mam ...*
- *Nie mam ...*
- *Jestem ...*
- *Czuję się ...*
- *Swędzi mnie ...*

Ważne! Proszę zwrócić uwagę na poprawną konstrukcję czasownika z rzeczownikiem liczby pojedynczej i mnogiej.



Ręka	Głowa	Ząb
Źle	Okropnie	Gorzej
Zmęczony	Oślabiony	Przeziębiony
Gorączka	Katar	Dreszcze
Nogi	Mięśnie	Plecy
Skóra	Szyja	Apetyt
Energia	Siła	

Uczestnicy zajęć otrzymują karty pracy do samodzielnego uzupełnienia.

PRZYKŁAD:

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. A | 3. A | 5. C | 7. C |
| 2. B | 4. A | 6. B | |



1. Kto zajmuje się leczeniem chorób nerek?
 - a) Urolog
 - b) Kardiolog
 - c) Gastrolog
2. Jaki lekarz pomoże ci, kiedy złamiesz nogę?
 - a) Laryngolog
 - b) Ortopeda
 - c) Ginekolog
3. Kto leczy choroby uszu?
 - a) Laryngolog
 - b) Pediatra
 - c) Okulista
4. Czym zajmuje się gastrolog?
 - a) Chorobami układu pokarmowego
 - b) Chorobami układu moczowego
 - c) Chorobami układu odpornościowego
5. Jaki lekarz zajmuje się leczeniem dzieci i młodzieży?
 - a) Onkolog
 - b) Neurolog
 - c) Pediatra
6. Czym zajmuje się dermatolog?
 - a) Chorobami wewnętrznymi
 - b) Chorobami skóry
 - c) Chorobami stawów
7. Kto zajmuje się leczeniem wad wzroku?
 - a) Diabetolog
 - b) Stomatolog
 - c) Okulista

Lekcja 8B. Moje ciało

Zabawa językowa: Części ciała

Do gry potrzebna będzie wydrukowana plansza, kostka i odpowiednia liczba pionków. Każdy z uczestników zajęć kolejno rzuca kostką i przesuwa swój pionek o tyle pól, ile oczek wylosował. Odczytuje wyraz i podaje liczbę mnogą rzeczownika. Jeśli podany rzeczownik jest zapisany w liczbie mnogiej lub nie ma liczby pojedynczej – grający cofa się o dwa pola. Jeśli grupa jest liczna, należy podzielić uczestników zajęć na dwie grupy.

PRZYKŁAD:

1. Ramię – ramiona



START	Palec serdeczny	Oko	Nos	Głowa
Policzek	Usta	Szyja	Ramię	Klatka piersiowa
Brzuch	Pępek	Nadgarstek	Palec	Kolano
Noga	Stopa	Palec wskazujący	Ręka	Głowa
Plecy	Dłoń	Kark	Łopatka	Łokieć
Biodro	Udo	Łydka	Kostka	Powieka
Źrenica	Kciuk	Ucho	Palec środkowy	Czoło
		META	Palec mały	Paznokieć

Zabawa językowa: *U lekarza*

Prowadzący dzieli uczestników zajęć na cztery grupy. Uczestnicy losują kartki, na których znajdują się wydrukowane słowa: *słuch*, *wzrok*, *smak*, *węch*. Zadaniem uczestników jest odegranie scenki odbywającej się w gabinecie lekarskim z użyciem wylosowanych słów. Każda grupa na przygotowanie scenki ma 10 minut.

WZÓR: Podobny dialog znajduje się w podręczniku na stronie 106.



Słuch	Wzrok
Smak	Węch

Lekcja 8C. Zmiana pogody mi nie służy

Zabawa językowa: *Miesiące*

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje wydrukowaną kartę pracy. Karta pracy utrwała słowny zapis liczebników porządkowych i odmianę nazw miesięcy. Kartę należy uzupełnić w 10 minut.



Liczba rzymska	Liczebnik porządkowy	Miesiąc	Którego?	Kiedy?
I	pierwszy	styczeń	pierwszego stycznia	w styczniu
II				
III				
IV				
V				
VI				
VII				
VIII				
IX				
X				
XI				
XII				

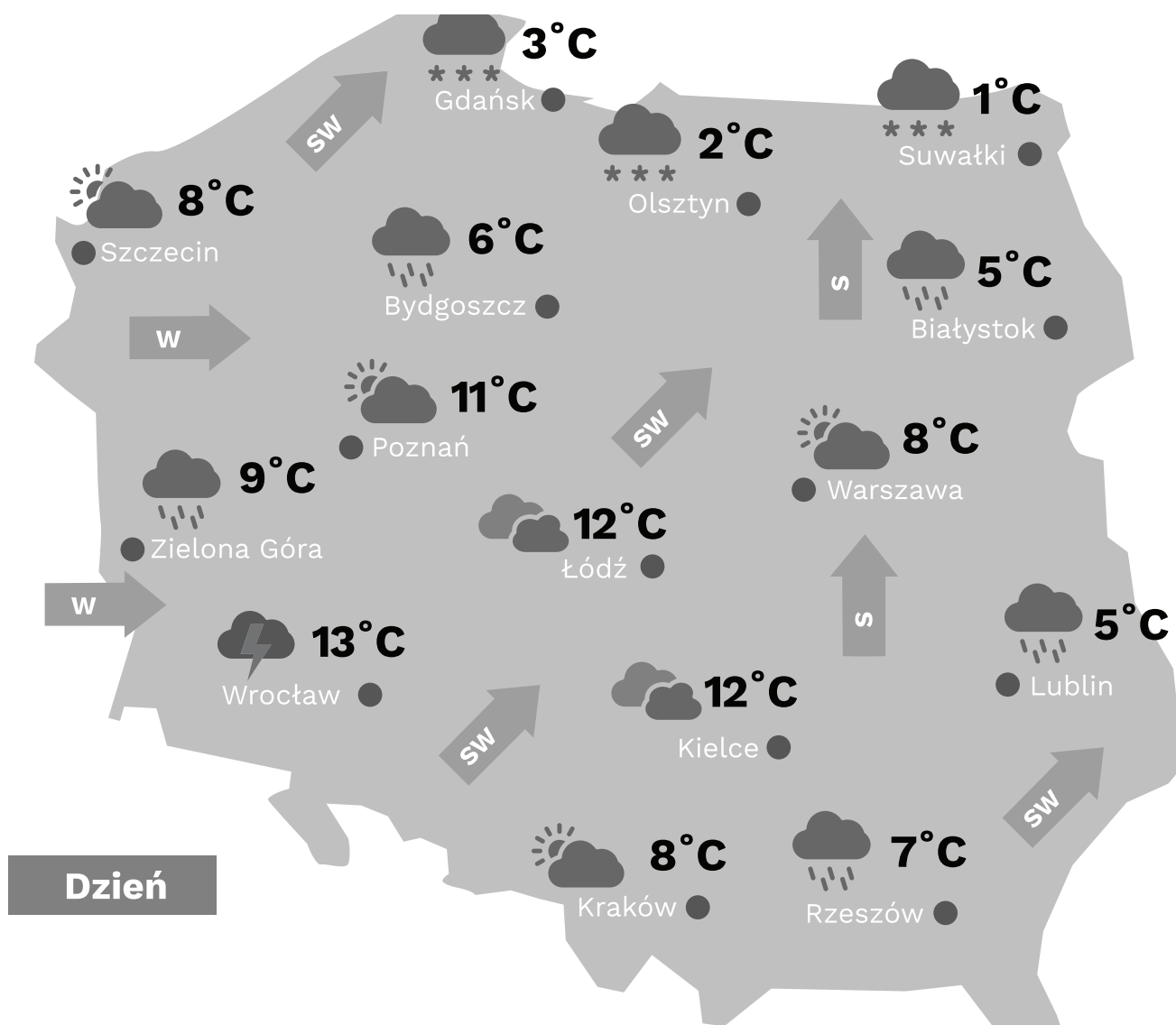
Zabawa językowa: *Elementy pogody*

Prowadzący pokazuje wydrukowaną mapę pogodową. Uczestnicy zajęć na podstawie mapy pogodowej opisują jaka jest temperatura w poszczególnych częściach kraju. Opis powinien zawierać elementy pogody poznane podczas lekcji.

PRZYKŁAD:

Jaka jest pogoda w Suwałkach?

W Suwałkach jest pochmurnie i pada śnieg. Termometry wskażą maksymalnie 1 stopień Celsjusza.



Lekcja 9A. Jakie masz plany?

Zabawa językowa: Znajdź parę

Uczestników zajęć należy podzielić na trzy grupy. Zabawa polega na pomieszczeniu kartek, na których znajdują się czasowniki dokonane i niedokonane. Zadaniem uczestników jest dopasowanie do siebie par aspektowych i ułożenie krótkich zdań z czasownikami niedokonanymi. Grupa pierwsza układa zdania z czasownikami w czasie przeszłym, druga w czasie teraźniejszym, trzecia w czasie przyszłym. Wszystkie zdania należy ułożyć w pierwszej osobie liczby pojedynczej.

PRZYKŁAD:

Czytać – czytałem, czytam, będę czytał

1. Wczoraj **czytałem** ciekawą książkę.
2. Całe dzień **czytam** lekturę szkolną.
3. Jutro **będę czytał** książkę.



Czytać	Przeczytać
Pisać	Napisać
Śpiewać	Zaśpiewać
Sprzątać	Posprzątać
Robić	Zrobić
Jeść	Zjeść
Rozmawiać	Porozmawiać
Słyszeć	Usłyszeć
Uczyć się	Nauczyć się
Wstawiać	Wstać

Zabawa językowa: Pory dnia

Prowadzący pokazuje uczestnikom zdjęć obrazki, na których znajdują się czynności dnia codziennego. Uczestnicy mają za zadanie określić o jakiej porze dnia (*rano, przed południem, w południe, po południu, wieczorem*) wykonują czynności, które znajdują się na przedstawionych obrazkach. Po wykonaniu zadania warto również spytać uczestników o inne czynności, które wykonują w ciągu dnia.

PRZYKŁAD:

1. *Po południu chodzę na spacer z dzieckiem.*
2. *Wieczorem robię zakupy w supermarkecie.*



Lekcja 9B. Sport to zdrowie

Zabawa językowa: Dyscypliny sportowe

Prowadzący rozdaje uczestnikom zajęć karty pracy i czyta na głos dyscypliny sportowe. Uczniowie muszą wpisać usłyszane wyrazy do odpowiedniej kolumny tabeli.

PRZYKŁAD:

Gry zespołowe:

1. Koszykówka
2. Siatkówka
3. Piłka ręczna
4. Piłka nożna
5. Hokej

Dyscypliny indywidualne:

6. Pływanie
7. Tenis
8. Golf
9. Narciarstwo
10. Łyżwiarstwo
11. Wspinaczka sportowa



GRY ZESPOŁOWE	DYSCYPLINY INDYWIDUALNE

Zabawa językowa: Znajdź błąd

Każdy uczestnik zajęć losuje kartkę i ocenia czy zdanie jest poprawne. W przypadku, gdy zdanie zawiera niepoprawną konstrukcję gramatyczną, losujący musi skorygować błąd i podać poprawną formę zapisu.

ODPOWIEDZI:

1. Stok to miejsce przeznaczone do pływania.
Basen to miejsce przeznaczone do pływania.
2. Lubię grać w tenis.
Lubię grać w tenisa.
3. Kij golfowy służy do gry w piłkę ręczną.
Kij golfowy służy do gry w golfa.
4. Lodowisko to obszar pokryty śniegiem.
Lodowisko to obszar pokryty lodem.
5. Zawodnik podczas meczu trafił gola.
Zawodnik podczas meczu strzelił gola.
6. Drużyna meczowa doszła do finału.
Drużyna sportowa doszła do finału.
7. Podczas zajęć jogi potrzebna jest rakieta tenisowa.
Podczas zajęć jogi potrzebna jest mata.
8. Trener to osoba, która czuwa nad przestrzeganiem zasad gry.
Sędzia to osoba, która czuwa nad przestrzeganiem zasad gry.



Stok to miejsce przeznaczone do pływania.

Lubię grać w tenis.

Kij golfowy służy do gry w piłkę ręczną.

Lodowisko to obszar pokryty śniegiem.

Zawodnik podczas meczu trafił gola.

Drużyna meczowa doszła do finału.

Podczas zajęć jogi potrzebna jest rakietka tenisowa.

Trener to osoba, która czuwa nad przestrzeganiem zasad gry.

Lekcja 9C. Mam wiele zainteresowań

Zabawa językowa: Wyrazy bliskoznaczne

Wszystkie kartki, na których znajdują się wyrazy bliskoznaczne należy pomieszać. Do pięciu kategorii: *teatr, opera, literatura, kino, muzeum* uczestnicy zajęć przyporządkowują kartki, na których znajdują się wyrazy bliskoznaczne. Do każdej kategorii pasuje pięć wyrazów.

UWAGA! Warto przynieść na zajęcia słownik języka polskiego, aby wytłumaczyć pojęcia, które mogą być niezrozumiałe.

ODPOWIEDZI:

Teatr – *spektakl, akt, kurtyna, przedstawienie, scena*

Literatura – *powieść, pisarz, książka, horror, dzieło*

Kino – *aktor, reżyser, scenariusz, montażysta, ekran*

Opera – *orkiestra, soliści, chór, kostiumolog, dyrygent*

Muzeum – *wystawa, wernisaż, obraz, zabytek, sztuka*



Teatr	Literatura	Kino
Opera	Muzeum	Spektakl
Akt	Kurtyna	Przedstawienie
Scena	Powieść	Pisarz
Książka	Horror	Dzieło
Aktor	Reżyser	Scenariusz
Montażysta	Ekran	Orkiestra
Soliści	Chór	Kostiumolog
Dyrygent	Wystawa	Wernisaż
Obraz	Zabytek	Sztuka

Zabawa językowa: Zainteresowania

Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy. Przy każdym zainteresowaniu należy wstawić znak + lub -. Znak plus oznacza, że uczestnik zajęć interesuje się podaną kategorią, znak minus oznacza brak zainteresowania. Po wypełnieniu karty prowadzący zapisuje wszystkie kategorie na tablicy i zadaje pytanie: *Kto interesuje się malarstwem? Kto interesuje się literaturą?* Jeśli daną kategorią interesują się trzy osoby, to zapisuje ten wynik na tablicy. Na koniec wszyscy wspólnie zastanawiają się nad tym, jakie zainteresowania dominują w grupie i co mogą robić wspólnie osoby, które mają podobne zainteresowania.



Interesuję się...	TAK	NIE
literaturą		
historią		
językami obcymi		
kinem		
tańcem		
sztuką		
muzyką		
grami komputerowymi		
piłką nożną		

Lekcja 10A. Nauka w polskiej szkole

Zabawa językowa: W szkole

Dzielimy uczestników zajęć na dwie grupy. Pierwsza grupa dostaje karteczki A, druga – karteczki B. Pierwsza osoba z grupy czyta pytania, które znajdują się na kartce. Druga grupa szuka na swoich kartkach pasującej odpowiedzi.

UWAGA! Poniższe zdania są ułożone według klucza odpowiedzi.



Ile lat trwa nauka w liceum?

Nauka w tej szkole trwa 4 lata.

Jakie dokumenty należy złożyć, aby zostać przyjętym na studia?

Wymagane dokumenty to świadectwo ukończenia szkoły średniej i świadectwo dojrzałości.

Jak inaczej można określić studia pierwszego stopnia?

To inaczej studia licencjackie.

Ile lat trwa nauka w szkole podstawowej?

Nauka w tej szkole trwa 8 lat.

Ile semestrów ma jeden rok akademicki?

Rok nauki na uczelni wyższej dzieli się dwa semestry.

Jakie egzaminy są na studiach?

Na studiach są egzaminy ustne, pisemne i poprawkowe.

Czy można zdawać egzamin z prawa jazdy?

Nie, można zdawać egzamin na prawa jazdy.

Jak inaczej nazywamy nauczyciela akademickiego?

Nauczyciel, który pracuje na uczelni, to wykładowca.

Do jakiej dziedziny nauki należy chemia i matematyka?

Te dyscypliny naukowe należą do nauk ścisłych.

Do jakiej dziedziny nauki należy historia i filozofia?

Te dyscypliny należą do nauk humanistycznych.

Czy pielęgniarstwo i farmacja to nauki medycznych?

Tak, to również nauki z zakresu medycyny.

Ile razy w roku akademickim odbywa się sesja egzaminacyjna?

Sesja egzaminacyjna odbywa się dwa razy w roku.

Dlaczego obowiązkiem każdego studenta jest przystąpienie do sesji i zdanie wszystkich egzaminów?

Ponieważ mają one na celu weryfikację zgromadzonej wiedzy, podczas całego semestru.

Zabawa językowa: Na uniwersytecie

Prowadzący rysuje na tablicy krzyżówkę, zapisuje w odpowiednich kolumnach hasło i czyta zdania pomocnicze. Zadanie wszyscy wykonują wspólnie.

1. Tytuł naukowy, który otrzymuje nauczyciel akademicki po napisaniu swojej książki.
2. Otrzymują ją uczniowie oraz studenci. Umożliwia korzystanie ze zniżek.
3. Synonim szkoły średniej.
4. Miejsce, w którym mieszkają studenci.
5. Sprawdzian pisemny lub ustny.
6. Uroczyste rozpoczęcie roku akademickiego.

1.	P	R	O	F	E	S	O	R				
2.	L	E	G	I	T	Y	M	A	C	J	A	
3.	L	I	C	E	U	M						
4.		A	K	A	D	E	M	I	K			
5.	E	G	Z	A	M	I	N					
6.	I	N	A	U	G	U	R	A	C	J	A	

Lekcja 10B. Pozdrowienia

Zabawa językowa: *Jaki to znak interpunkcyjny?*

WERSJA 1: Prowadzący rysuje na tablicy krzyżówkę i uzupełnia ją razem z uczestnikami zajęć.

WERSJA 2: Prowadzący drukuje krzyżówkę i rozdaje uczestnikom zajęć do samodzielnego uzupełnienia.

WERSJA 1:

1. Znak, który wyraża i podkreśla emocjonalne nacechowanie wypowiedzi.
2. Służy do wyodrębnienia cytatów.
3. Znak, który informuje o dodaniu do tekstu treści drugoplanowej, będącej wtrąceniem.
4. Inaczej nazywany znakiem zapytania.
5. Znak stosowany w wyliczeniach.
6. Znak zamykający wypowiedź.

1.	W	Y	K	R	Z	Y	K	N	I	K	
		2.	C	U	D	Z	Y	S	Ł	Ó	W
			3.	N	A	W	I	A	S		
4.	P	Y	T	A	J	N	I	K			
5.	P	R	Z	E	C	I	N	E	K		
6.	K	R	O	P	K	A					

WERSJA 2:

1. Znak, który wyraża i podkreśla emocjonalne nacechowanie wypowiedzi.
2. Służy do wyodrębnienia cytatów.
3. Znak, który informuje o dodaniu do tekstu treści drugoplanowej, będącej wtrąceniem.
4. Inaczej nazywany znakiem zapytania.
5. Znak stosowany w wyliczeniach.
6. Znak zamykający wypowiedź.



1.									
	2.								
		3.							
4.									
5.									
6.									

Zabawa językowa: Skróty

Uczestników należy podzielić w pary. Zadanie polega na dopasowaniu skrótów do skróconych wyrazów i ułożeniu zdań. Każda para dostaje dziesięć karteczek, na pięciu znajdują się skróty, na reszcie skrócone wyrazy. Po ułożeniu zdań każda para prezentuje to, co napisała na forum klasy.



Tzn.	To znaczy	Lic.	Licencjat	CV
Curriculum vitae	Płd.	Południe	Płn.	Północ
Zob.	Zobacz	Tj.	To jest	Wg
Według	Kl.	Klasa	T.	Tom
Tys.	Tysiąc	Nr	Numer	Cm
Centymetr	S.	Strona	Sz. P.	Szanowni Państwo/Pani/Pan

Lekcja 10C. Listy

Zabawa językowa: *Rozumiem ze słuchu*

Prowadzący rozdaje karty pracy, czyta poniższy list na głos i prosi, aby uczestnicy zajęć zaznaczyli prawidłową odpowiedź w karcie z pytaniami do tekstu. List (w zależności od poziomu językowego grupy) należy przeczytać dwukrotnie.

Wrocław, 25.10.2020 r.

Kochana Ciociu!

Dzisiaj mija dokładnie rok, od kiedy mieszkam w Polsce. Nie wiem, kiedy ten czas tak szybko zleciał... Dawno nie rozmawialiśmy, dlatego chcę Ci opowiedzieć, jak wygląda moje życie w Polsce.

Prowadzę zajęcia z języka rosyjskiego w przedszkolu. Jestem bardzo zadowolona ze swojej pracy. Świetnie dogaduję się z dziećmi, te maluchy dają mi dużo radości. Wieczorami chodzę na lekcje języka polskiego. Radzę sobie coraz lepiej, choć nadal mam problemy z ortografią. Poznałam tu wielu wspaniałych ludzi, którzy pomagają mi w życiu codziennym. Zawsze mogę na nich liczyć. Bałam się, że będę czuć się samotna, ale nie... Czuję, że poznałam tu prawdziwych przyjaciół – takich na całe życie. I mieszkam w pięknym mieście. Architektura Wrocławia zadziwia mnie codziennie. Jest tu wiele pięknych miejsc, które warto zobaczyć. Mam nadzieję, że kiedyś mnie odwiedzisz.

Tęsknię za Tobą i rodzicami, ale jestem szczęśliwa. Nie musisz się o mnie martwić.

Całuję,
Raiman



1. Od jak dawna Raiman mieszka w Polsce?
 - a) Raiman mieszka w Polsce od półtora roku.
 - b) Raiman mieszka w Polsce od roku.
 - c) Raiman mieszka w Polsce zaledwie miesiąc.
2. Dlaczego Raiman napisała list do cioci?
 - a) Raiman chciała powiedzieć cioci o swoich nowych zainteresowaniach.
 - b) Raiman chciała odpowiedzieć o mieście, w którym mieszka.
 - c) Raiman chciała opowiedzieć o życiu w Polsce.
3. Czy Raiman jest zadowolona z życia w Polsce?
 - a) Tak, poznała tu wielu wspaniałych ludzi i lubi swoją pracę.
 - b) Tak, ma wielu przyjaciół, ale planuje przeprowadzkę do innego miasta.
 - c) Nie, tęskni za domem i rodzicami.
4. Gdzie pracuje Raiman?
 - a) Raiman pracuje w przedszkolu, jest przedszkolanką.
 - b) Raiman prowadzi zajęcia w szkole z języka rosyjskiego.
 - c) Raiman uczy języka rosyjskiego w przedszkolu.
5. Co Raiman robi w wolnym czasie?
 - a) W wolnym czasie chodzi na dodatkowe zajęcia z języka rosyjskiego.
 - b) Wieczorami chodzi na zajęcia z języka polskiego.
 - c) Wieczorami uczy języka rosyjskiego.
6. Czy Raiman znalazła w Polsce prawdziwych przyjaciół?
 - a) Nie, czuje się w Polsce bardzo samotna.
 - b) Tak, ma jedną przyjaciółkę.
 - c) Tak, poznała tu wielu ludzi, którzy chętnie jej pomagają.

Zabawa językowa: Na pocztę

Uczestnicy zajęć pracują w kilkusobowych grupach. Każda grupa dostaje zestaw pomieszanych kartek (nazwy, definicje), które muszą uporządkować.

ODPOWIEDZI:

1. Musisz go nakleić na kopertę, w prawym górnym rogu . – ZNACZEK
2. Musi umieścić swoje dane i adres w lewym górnym rogu koperty. – NADAWCA
3. Dane osoby, do której wysyłasz list, muszą znaleźć się w prawym dolnym rogu koperty. – ADRESAT
4. Pracownik poczty, które dostarcza przesyłki pocztowe. – LISTONOSZ
5. Listonosz wrzuca do niej zaadresowane przesyłki. – SKRZYNKĄ POCZTOWĄ
6. Pisemna wiadomość zaadresowana do konkretnej osoby lub instytucji. – LIST
7. Papierowe opakowanie o różnej wielkości, przeznaczone do wysyłania przesyłek. – KOPERTA
8. Miejsce, w którym możesz wysłać przesyłki. – POCZTA
9. Dowód wysłania przesyłki, otrzymany od pracownika poczty. – POTWIERDZENIA NADANIA



Znaczek	Nadawca	Adresat
Listonosz	Skrzynka pocztowa	List
Koperta	Poczta	Potwierdzenie nadania
Musisz go nakleić na kopertę, w prawym górnym rogu.		
Musi umieścić swoje dane i adres w lewym górnym rogu koperty.		
Dane osoby, do której wysyłasz list, muszą znaleźć się w prawym dolnym rogu koperty.		
Pracownik poczty, które dostarcza przesyłki pocztowe.		
Listonosz wrzuca do niej zaadresowane przesyłki.		
Pisemna wiadomość zaadresowana do konkretnej osoby lub instytucji.		
Papierowe opakowanie o różnej wielkości, przeznaczone do wysyłania przesyłek.		
Miejsce, w którym możesz wysłać przesyłki.		
Dowód wysłania przesyłki, otrzymany od pracownika poczty.		

DODATKOWE KARTY PRACY

MODUŁ 1 Karta pracy

Zadanie 1. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1.1.

	Skąd ona/on jest?	Gdzie mieszka?	Jakiej jest narodowości?	Jak nazywają się mieszkańcy jej/jego kraju?
Olga				
Borys				

Zadanie 2. Uzupełnij zdania nazwą mieszkańca lub mieszkanki.

- Ola i Bartek pochodzą z Polski.
Ola jest, a Bartek jest
- Lena i Iwan pochodzą z Białorusi.
Lena jest, a Iwan jest
- Róża i Lucas pochodzą z Litwy.
Ona jest, a on jest
- Elena i Carlos pochodzą z Włoch.
Ona jest, a on jest
- Irminda i Martin pochodzą z Chorwacji.
Ona jest, a on jest
- Leon i Monika pochodzą z Grecji.
On jest, a ona jest

Zadanie 3. Wyrazy z ramki wstaw do odpowiedniej kolumny tabeli.

Holandia	Moskwa	Tokio	Europa	Bułgaria	Ameryka
Kraków	Azja	Afryka	Turcja	Nowy Jork	Portugalia

Kontynent	Kraj/Państwo	Miasto

Zadanie 4. Odpowiedz na pytanie i zapisz godziny w stylu nieoficjalnym.

Która jest godzina?

- 19:45 –
- 13:20 –
- 10:30 –

Zadanie 5. Odpowiedz na pytanie i zapisz godziny w stylu oficjalnym.

Która jest godzina?

- 12:30 –
- 15:55 –
- 11:10 –

MODUŁ 2 Karta pracy

Zadanie 1. Uzupełnij krzyżówkę i zapisz hasło.

Kim jest dla Ciebie...

1. siostra żony lub męża?
2. mama żony lub męża?
3. babcia i dziadek?
4. siostra i brat?
5. mąż córki?
6. córka wujka lub cioci?
7. żona syna?

1.

--	--	--	--	--	--	--	--

2.

--	--	--	--	--	--	--

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.

--	--	--	--	--	--	--

6.

--	--	--	--	--	--	--

7.

--	--	--	--	--	--	--

Hasto:

Zadanie 2. Skreśl słowo, które nie pasuje do pozostałych.

Bombka	Wielkanoc	Prezent	Choinka
Barszcz czerwony	Karp	Pierogi	Kurczak
Boże Narodzenie	Dzień Kobiet	Dzień Nauczyciela	Dzień Babci
Obrus	Sianko	Kolędy	Ślub

Zadanie 3. Podane wyrazy wstaw do odpowiedniej kolumny tabeli. Pamiętaj o poprawnej formie gramatycznej.

babcia	dziadkowie	brat	ciocia	rodzice	wnuki
dziadek	dziecko	kuzynka	tata	teściowie	siostra

Celownik – <i>komu?</i>			
rodzaj żeński	rodzaj męski	rodzaj nijaki	liczba mnoga

Zadanie 4. Posłuchaj nagrania. Wymień cechy charakteru i osobowości bohaterów.



2.1.

	Jaka ona jest? / Jaki on jest?
Lena	
Iwan	
Monika	
Martin	
Irmina	

MODUŁ 3 Karta pracy

Zadanie 1. Wpisz wyrazy będące określeniami twarzy, włosów i oczu.

Oczy	Włosy	Twarz
<i>piwne</i>	<i>gęste</i>	<i>piegowata</i>

Zadanie 2. W jakim sklepie można kupić wymienione produkty? Uzupełnij.

1. Glany –
2. Kosmetyki –
3. Bransoletka –
4. Książka –
5. Płaszcz –

Zadanie 3. Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.



3.1.

1. Co Ola chciała kupić w sklepie odzieżowym?

.....

2. Jaki fason ubrania wybrała?

.....

3. Czy sklep przyznaje gwarancje na zakupiony towar?

.....

Zadanie 4. Od podanych przymiotników utwórz przysłówki.

1. Mocny –
2. Cierpliwa –
3. Zły –
4. Głośny –
5. Mądry –
6. Dokładny –

MODUŁ 4 Karta pracy

Zadanie 1. Podpisz ilustracje i odpowiedz na pytanie.



Kim on/ona jest z zawodu?

1. On jest piekarzem.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Zadanie 2. Do podanych nazw zawodów dopisz liczbę mnogą.

1. Kucharz –
2. Sportowiec –
3. Policjant –
4. Dziennikarz –
5. Informatyk –
6. Dentysta –
7. Lekarz –
8. Projektant –
9. Nauczyciel –
10. Marynarz –

Zadanie 3. Jakie oczekiwania względem nowej pracy ma Basia? Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytanie.



4.1.

1. Cały etat
2.
3.
4.
5.

Zadanie 4. Uzupełnij zdania czasownikami w trybie przypuszczającym.

1. Jeżeli miałbym pieniądze, **pojechałbym / pojechałabym** na wakacje (pojechać).
2. Gdybym miała dużo wolnego czasu, to (obejrzeć) film.
3. Gdybym nie bał się latać samolotem, to (poleć) do Azji.
4. Przyjaciele (przeprowadzić się) do Wrocławia, ale nie mogę znaleźć mieszkania.
5. Jeżeli Kasia i Ola (pójść) na rozmowę kwalifikacyjną, to na pewno (dostać) pracę.
6. Bartek, (pomóc) mi szukać nowej pracy?

MODUŁ 5 Karta pracy

Zadanie 1. Wymień trzy produkty lub rzeczy, które możesz kupić w podanych sklepach.

1. Kwaciarnia –
2. Market budowlany –
3. Sklep spożywczy –
4. Piekarnia –
5. Sklep mięsny –
6. Sklep meblowy –
7. Sklep warzywny –

Zadanie 2. Uzupełnij tabelę.

	Dopełniacz - czego?
Kilogram	 (winogrona)
	 (czereśnie)
	 (jabłka)
	 (banany)
	 (sól)
	 (ziemniaki)
	 (ciasto)
	 (wołowina)
	 (pomidory)
	 (schab)

Zadanie 3. Posłuchaj nagrania i uzupełnij listę zakupów.



5.1.

Lista zakupów

- pół kilograma żółtego sera
-
-
-
-
-
-

Zadanie 4. Uzupełnij zdania poprawną formą gramatyczną rzeczowników podanych w nawiasie.

Narzędnik – (z) czym?

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. Kawa z (mleko). | 4. Zapiekanka z (warzywa) |
| 2. Herbata z (cukier). | 5. Chleb z (masło). |
| 3. Kanapka z (twaróg). | 6. Koktajl z (owoce). |

MODUŁ 6 Karta pracy

Zadanie 1. Podpisz nazwy przedmiotów znajdujących się w pokoju.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



Zadanie 2. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



6.1.

- | | |
|---|--|
| 1. Gdzie mieszka Basia?
..... | 4. Czy jej szkoła jest daleko od domu?
..... |
| 2. Z kim mieszka?
..... | 5. Czy Basia jeździ samochodem?
..... |
| 3. Czy Basia mieszka daleko od centrum miasta?
..... | 6. Czy rodzina Kowalskich lubi swoich sąsiadów?
..... |

Zadanie 3. Uzupełnij tabelę poprawną formą gramatyczną rzeczownika.

Dopełniacz – czego?	Miejscownik – (o) czym?	Narzędnik – (z) czym?
Obok (stół).	Przy (drzwi).	Przed (drzwi).
Blisko (krzesło).	W (salon).	Pod (stół).
Na wprost (łóżko).	Na (półka)	Nad (łóżko).
		Za (fotel).

Zadanie 4. Przekształć zdania w mowie niezależnej w mowę zależną.

1. „Musisz iść do szkoły!” – powiedziała mama Filipa.
.....
2. Tata spytał mnie: „Pojedziemy dzisiaj na wycieczkę?”.
.....
3. „Pośpiesz się!” – krzyknęła zdenerwowana mama Bartka.
.....
4. „Krzysiu, pomożesz mi kupić meble do salonu?” – spytał Bartek.
.....

MODUŁ 7 Karta pracy

Zadanie 1. Uzupełnij tabelę poprawną formą gramatyczną rzeczownika i odpowiednim przyimkiem.

Jestem... GDZIE?		
KRAJ	MIASTO	BUDYNEK/POMIESZCZENIE
Polska –	Warszawa –	Dom –
Włochy –	Wrocław –	Szkoła –
Hiszpania –	Białystok –	Pokój –
WOJEWÓDZTWO	LOKALIZACJA	
Podlasie –	Ulica –	
Pomorze –	Droga –	
Lubelszczyzna –	Skrzyżowanie –	

Zadanie 2. Podane wyrazy przyporządkuj do odpowiedniej kategorii.

przystanek
teatr
rondo

parking
samolot
zamek

tramwaj
ratusz
skrzyżowanie

autobus
muzeum
motocykl

przystanek
pociąg
przejście dla pieszych

Pojazdy	Obiekty kultury	Znaki

Zadanie 3. Podpisz ponumerowane miejsca lub pojazdy na mapie miasta.

-
-
-
-
-
-



Zadanie 4. Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.

- Gdzie znajdują się bohaterowie dialogu?
.....
- Gdzie chce dotrzeć turystka, która się zgubiła?
.....
- Z jakiego środka transportu powinna skorzystać turystka, aby dotrzeć w wyznaczone miejsce?
.....
- Na jakim przystanku musi wysiąść turystka?
.....
- Na jakiej ulicy znajduje się hotel?
.....

MODUŁ 8 Karta pracy

Zadanie 1. Podpisz ilustracje i odpowiedz na pytanie.



Czym się zajmują i gdzie pracują?

1.
2.
3.

Zadanie 2. Wstaw brakujące litery w nazwach zewnętrznych i wewnętrznych narządów człowieka.

śle iona	żoł dek	p pek	ły ka
w troba	pł ca	r ka	se ce
m zg	b uch	pi ta	n rki
u o	kr góstup	g owa	p cherz

Zadanie 3. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytanie.



8.1.

Jakie symptomy choroby miała Ola?

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Zadanie 4. Napisz co oznaczają poniższe symbole pogodowe.



MODUŁ 9 Karta pracy

Zadanie 1. Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.



9.1.

Co robi?	Ola	Kacper
rano		
przed południem		
w południe		
po południu		
wieczorem		

Zadanie 2. Do podanych czasowników niedokonanych dopisz dokonane i ułóż z nimi zdania w pierwszej osobie liczby pojedynczej.

Poznawać –
.....
Układać –
.....
Zamawiać –
.....
Malować –
.....
Szyć –
.....

Zadanie 3. Uzupełnij poprawną formę rzeczownika i przymiotnika, zwróć uwagę na rodzaj.

Interesuję się...

literatura fantastyczna –
kino akcji –
sporty wodne –
języki obce –
sztuka współczesna –
teatr dramatyczny –
kultura Słowian –

Zadanie 4. Napisz odmowę na zaproszenia i podaj przyczynę.

– Cześć! Spotkamy się dzisiaj? W centrum jest nowa restauracja.
–
– Ola, pójdziemy w weekend na zakupy? Muszę kupić sukienkę na wesele kuzynki.
–
– Basiu, zapraszamy cię dzisiaj wieczorem na kolację. Przyjdiesz?
–

MODUŁ 10 Karta pracy

Zadanie 1. Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.



10.1.

Egzamin (z czego?)	Egzamin (na co?)
•	•
•	•
•	•
•	

Zadanie 2. Wpisz brakujące litery w słowach związanych z edukacją.

stu....ent	e....zamin	podstaw....wka
nau....yciel	dy....lom	licenc....at
legit....macja st....denc....a	li....eum	aka....emik
uni....ersytet	pro....esor	wyk....tałcenie

Zadanie 3. Podaj trzy przykłady do każdej kolumny tabeli.

LIST OFICJALNY	LIST NIEOFICJALNY
Zwroty grzecznościowe do adresata (nagłówek)	
•	•
•	•
•	•
Zwroty grzecznościowe do adresata (nagłówek)	
•	•
•	•
•	•

Zadanie 4. Odpowiedz na pytania.

Do kogo wysyłamy pozdrowienia nieoficjalne?

.....

Co to jest trójdzielna kompozycja?

.....

Jaka forma korespondencji musi być podpisana imieniem i nazwiskiem piszącego?

.....

Jak inaczej nazywamy list oficjalny?

.....

Do kogo wysyłamy listy oficjalne?

.....

KONSPEKTY LEKCJI

Lekcja 10A Nauka w polskiej szkole

I. Cele:

- rozwijanie wiedzy o systemie edukacji w Polsce,
- poznanie dyscyplin naukowych i dziedzin nauki,
- umiejętność opisywania kierunków studiów i przebiegu kształcenia,
- wyrażanie preferencji dotyczących planów zawodowych,
- kształcenie umiejętności poprawnego pisania,
- rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie sprawności mówienia.

II. Metody pracy:

- pogadanka,
- praca z tekstem,
- praca w grupie,
- ćwiczenia praktyczne,
- praca z materiałem źródłowym.

III. Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

IV. Pomoce dydaktyczne:

- materiał do lekcji w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- gry i zabawy językowe w poradniku metodycznym:
 - krzyżówka,
 - karteczki z pytaniami.
- dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym,
- nagrania dołączone do opracowanego materiału.

PRZEBIEG LEKCJI

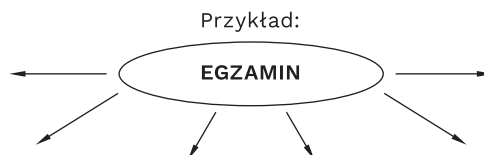
Czas trwania: 90 minut

I. Czynności organizacyjne. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji:

Przed rozpoczęciem zajęć warto opowiedzieć o systemie edukacji w Polsce i spytać o zainteresowania naukowe uczących.

II. Część właściwa:

- uczniowie zapisują temat lekcji,
- po zapisaniu tematu nauczyciel pyta uczniów o skojarzenia związane ze słowem *egzamin*. Za pomocą mapy myśli nauczyciel zapisuje spostrzeżenia uczniów.
- uczniowie wspólnie z nauczycielem podpisują obrazki, które znajdują się w podręczniku (zadanie 1) i dyskutują na temat różnic pomiędzy nauką w szkole, a nauką na uniwersytecie,
- na podstawie usłyszanej informacji o systemie edukacji w polskiej szkole, uczniowie rozwiązują zadanie 2 w podręczniku;
- nauczyciel zapisuje na tablicy konstrukcję gramatyczną nowego wyrazu: *egzamin* z + dopełniacz, *egzamin* na + biernik z rozsypanką słów w mianowniku: *język polski, matematyka, biologia, geografia, prawo jazdy, studia, karta rowerowa, ocena*,
- nauczyciel prosi uczniów o odczytanie przygotowanych wyrazów i zastanowienie się na tym, do której kategorii (biernik czy dopełniacz) należy przyporządkować zapisane słowa,
- uczestnicy zajęć wspólnie odmieniają powyższe rzeczowniki,
- nauczyciel czyta tekst (zadanie 3) w podręczniku, a uczestnicy analizują umieszczoną poniżej tabelę, starając się



zabawa językowa: **Na uniwersytecie** – poradnik metodyczny:

- zadanie słuchowe – utrwalenie konstrukcji gramatycznej: *egzamin z / egzamin na* – zadanie 1, dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym.

Dzielimy uczestników zajęć na dwie grupy. Pierwsza grupa dostaje karteczki A, druga – karteczki B. Pierwsza osoba z grupy czyta pytania, które znajduje się na kartce. Druga grupa szuka na swoich kartkach pasującej odpowiedzi.



Ile lat trwa nauka w liceum?	Nie, można zdawać egzamin na prawa jazdy.
Nauka w tej szkole trwa 4 lata.	Jak inaczej nazywamy nauczyciela akademickiego?
Jakie dokumenty należy złożyć, aby zostać przyjętym na studia?	Nauczyciel, który pracuje na uczelni, to wykładowca.
Wymagane dokumenty to świadectwo ukończenia szkoły średniej i świadectwo dojrzałości.	Do jakiej dziedziny nauki należy chemia i matematyka?
Jak inaczej można określić studia pierwszego stopnia?	Te dyscypliny naukowe należą do nauk ścisłych.
To inaczej studia licencjackie.	Do jakiej dziedziny nauki należy historia i filozofia?
Ile lat trwa nauka w szkole podstawowej?	Te dyscypliny należą do nauk humanistycznych.
Nauka w tej szkole trwa 8 lat.	Czy pielęgniarstwo i farmacja to nauki medycznych?
Ile semestrów ma jeden rok akademicki?	Tak, to również nauki z zakresu medycyny.
Rok nauki na uczelni wyższej dzieli się dwa semestry.	Ile razy w roku akademickim odbywa się sesja egzaminacyjna?
Jakie egzaminy są na studiach?	Sesja egzaminacyjna odbywa się dwa razy w roku.
Na studiach są egzaminy ustne, pisemne i poprawkowe.	Dlaczego obowiązkiem każdego studenta jest przystąpienie do sesji i zdanie wszystkich egzaminów?
Czy można zdawać egzamin z prawa jazdy?	Ponieważ mają one na celu weryfikację zgromadzonej wiedzy, podczas całego semestru.

IV. Praca domowa:

- zadanie 5 w zeszyście ćwiczeń.

Lekcja 2B Nasze rodzinne zwyczaje

I. Cele:

- poznanie nazw świąt i uroczystości,
- poznanie tradycji i obrzędów związanych ze świętami Bożego Narodzenia,
- poznanie formy dopełniacza w zwrotach określających życzenia,
- redagowanie życzeń w formie pisemnej,
- utrwalenie konstrukcji celownika rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- koniugacja – odmiana;
- kształcenie umiejętności poprawnego pisania,
- rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie sprawności mówienia.

II. Metody pracy:

- praca w grupie,
- praca z tekstem,
- pogadanka.

V. Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

VI. Pomoce dydaktyczne:

- materiał do lekcji w podręczniku i zeszyście ćwiczeń,
- gry i zabawy językowe w poradniku metodycznym:
 - koniugacja – pytania, wyrazy pomocnicze przypadków, odmiana,
 - karteczki z wyrazami – układanie zdań.
- dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym,
- nagrania dołączone do opracowanego materiału.

PRZEBIEG LEKCJI

Czas trwania: 90 minut

I. Czynności organizacyjne. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji:

Przed rozpoczęciem zajęć warto porozmawiać o tradycjach i zwyczajach świątecznych w innych krajach; przypomnieć formy celownika rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz wytłumaczyć, jaką rolę w zdaniu pełnią nieosobowe formy czasownika.

II. Część właściwa:

- uczniowie zapisują temat lekcji,
- wspólnie z nauczycielem podpisują obrazki, które znajdują się w podręczniku (zadanie 1) i samodzielnie układają krótkie zdania w zeszyście ćwiczeń (zadanie 1),
- nauczyciel prosi, aby jedna osoba przeczytała głośno tekst (zadanie 2) – po wysłuchaniu tekstu uczniowie zamykają podręcznik i odpowiadają na pytania do tekstu:
 1. *Ile dań znajduje się na wigilijnym stole?*
 2. *Kiedy Polacy obchodzą Wigilię Bożego Narodzenia?*
 3. *Kto przynosi prezenty?*
 4. *Co znajduje się pod obrusem?*
 5. *Z czym podaje się barszcz czerwony?*
- uczniowie udzielają pisemnych odpowiedzi w podręczniku i samodzielnie uzupełniają brakujące informacje w zadaniu 2 – zeszyście ćwiczeń,
- zabawa językowa: **Świąteczny quiz** – poradnik metodyczny:

Do zabawy potrzebnych jest dwadzieścia fiszek, na których znajdują się świąteczne wyrazy i wyrażenia. Wszystkie fiszki należy umieścić w worku. Każdy uczestnik zajęć po kolei losuje fiszkę, po czym czyta treść na głos. Z wylosowanych wyrazem lub wrażeniem musi ułożyć zdanie. Jeśli ułoży zdanie poprawnie, zachowuje wylosowaną fiszkę, jeśli nie – odkłada fiszkę z powrotem do worka. Gra kończy się wtedy, kiedy w worku nie ma już żadnej fiszki.

PRZYKŁAD:

1. Na wigilijnej kolacji znajdują się wyłącznie potrawy bez **mięsa**.
2. Ważnym elementem świąt Bożego Narodzenia jest śpiewanie **kolęd**.
3. W wigilijny wieczór domownicy dzielą się **opłatkiem**.



prezent	choinka	bombka	opłatek	makowiec
sianko	pierwsza gwiazdka	Święty Mikołaj	Wigilia Bożego Narodzenia	obrus
dwanaście potraw	niespodziewany przybysz	kolędy	rodzina	Wesołych Świąt
uroczysta kolacja	barszcz z uszkami	Boże Narodzenia	dzieci	mięso

- uczniowie słuchają nagrania – zadanie 3 w podręczniku. Starają się samodzielnie połączyć prawidłowe odpowiedzi i wspólnie z nauczycielem wyjaśnić nazwy uroczystości znajdujące się w podręczniku – zadanie 5,
- nauczyciel zadaje uczniom pytania – pogadanka:
 1. Czy wysyłacie kartki świąteczne?
 2. Czego ludzie nawzajem sobie życzą?
- uczniowie wykonują zadanie 4 w podręczniku,
- nauczyciel zapisuje na tablicy rzeczowniki: *zdrowie, miłość, pomyślność, radość, szczęście* i pytanie: *Czego życzymy? + dopełniacz*. Prosi aby uczniowie podali prawidłową odmianą: *Życzę zdrowia, miłości, pomyślności, radości, szczęścia* i uzupełnili kartki świąteczne – zadanie 6 w podręczniku i zadanie 4 w zeszyt ćwiczeń.
- warto wymienić najczęściej używane formuły życzeń z okazji Bożego Narodzenia:
 - Wesołych Świąt Bożego Narodzenia.
 - Zdrowych i spokojnych Świąt.
 - Najlepsze życzenia świąteczne.
 - Najserdeczniejsze życzenia z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
- nauczyciel prosi, aby uczniowie przeczytali informacje o przypadku (celownik), które znajdują się w podręczniku i powiedzieli, czym różni się odmiana rzeczownika (końcówki wyrazów zależne od rodzaju),
- uczniowie na podstawie przeczytanych informacji wykonują zadanie 8 w podręczniku i słuchają nagrania do zadania 3 w zeszyt ćwiczeń,
- zabawa językowa: **Prezenty** – poradnik metodyczny:

Prowadzący przygotowuje osiem kartek z wyrazami (*nauczyciel, babcia, dziadek* ...). Pokazuje uczestnikom wyrazy, które znajdują się na kartkach i pyta, jak nazywają się święta, które obchodzą wymienione osoby. Prowadzący może również powiedzieć, kiedy w Polsce obchodzimy te uroczystości. Każdy uczestnik zapisuje w zeszycie jeden przedmiot (rzeczownik), wybiera komu i na jakie święto, chciałby podarować prezent. Prowadzący zadaje każdej osobie pytanie: *Komu i kiedy chciałbyś dać taki prezent?* Swoje odpowiedzi wszyscy uczestnicy przedstawiają na forum klasy.

Ważne! Proszę zwrócić uwagę na poprawną odmianę rzeczownika w celowniku (*komu?*) i na końcówki rzeczownika, które są zależne od rodzaju *-e/-owi, -e, -u, -om*.

PRZYKŁAD:

1. *Święto wszystkich nauczycieli to Dzień Nauczyciela.*

Komu i kiedy chciałbyś dać taki prezent?

Kwiaty chciałbym/chciałabym wręczyć mojej nauczycielowi języka polskiego w Dniu Nauczyciela.



nauczyciel	babcia
dziadek	mama
kobieta	walentynki
tata	mężczyzna

III. Praca domowa:

1. zadanie 5 w podręczniku,
2. zadanie 2 i 3 – dodatkowe karty pracy w poradniku metodycznym.

TRANSKRYPCJA NAGRAŃ

MODUŁ 1

Zadanie 1.



1.1.

Cześć, mam na imię Olga. Pochodzę z Rosji, ale od dziesięciu lat mieszkam w Krakowie. W Polsce mam wielu przyjaciół. Na kursie języka polskiego poznałam mojego najlepszego przyjaciela Borysa. Borys pochodzi z Białorusi. W Polsce mieszka zaledwie dwa lata, ale świetnie mówi po polsku. Kiedyś spotykaliśmy się każdego dnia, teraz głównie rozmawiamy przez telefon, ponieważ Borys pracuje w Warszawie. Bardzo mi go brakuje, ale cieszę się, że jest szczęśliwy i znalazł dobrą pracę.

MODUŁ 2

Zadanie 4.



2.1.

- A. Lena bardzo lubi swoją pracę, w której spędza wiele godzin. Zawsze stara się pomagać innym pracownikom, choć sama ma wiele obowiązków.
- B. Iwan jest bardzo zamknięty, ma problem w nawiązywaniu nowych znajomości. Lubi spędzać czas w swoim towarzystwie.
- C. Monika codziennie zapisuje w kalendarzu swoje plany i obowiązki. Jest bardzo zabiegana, w ciągu dnia spotyka się z klientami w różnych miastach. Nie lubi się spóźniać, więc zawsze wszędzie jest przed czasem.
- D. Martin lubi spędzać czas ze swoją rodziną, z którą zawsze świetnie się bawi. Kiedy wyjeżdża z rodzinnego miasta tęskni za swoimi bliskimi i nie może się doczekać powrotu do domu.
- E. Irmina często wyjeżdża na wakacje ze swoimi przyjaciółmi, nie lubi sama podróżować. Sama mówi o sobie, że jest duszą towarzystwa i uwielbia ludzi.

MODUŁ 3

Zadanie 3.



3.1.

Sprzedawca: Dzień dobry, w czym mogę pomóc?

Ola: Dzień dobry, szukam eleganckiej jeansowej spódnicy.

Sprzedawca: Oczywiście, jaki rozmiar pani nosi?

Ola: Rozmiar 36. Chcę, żeby spódnica nie była krótka, idę na rozmowę kwalifikacyjną.

Sprzedawca: Rozumiem. Moim zdaniem długość za kolano będzie odpowiednia.

Ola: Też tak sądzę. Czy państwa sklep przyznaje gwarancje na zakupiony towar?

Sprzedawca: Tak, jeśli zakupiony produkt będzie miał jakąkolwiek wadę, w ciągu roku może go pani zwrócić. Proszę spojrzeć, tutaj są wszystkie spódnice, które obecnie mamy w sklepie.

Ola: Dziękuję.

MODUŁ 4

Zadanie 3.



4.1.

Cześć, nazywam się Basia i od dawna szukam pracy na stanowisku redaktora w wydawnictwie naukowym. Chciałabym pracować w pełnym wymiarze godzin i otrzymywać wysokie wynagrodzenie za wykonywaną pracę. Do tej pory byłam na kilku rozmowach kwalifikacyjnych, ale każdy pracodawca proponował umowę zlecenie. W mojej ocenie to dość kłopotliwa forma zatrudnienia, dlatego odmówiłam i szukam dalej pracy, która sprostą moim wymaganiom. Dużą radość sprawia mi zdobywanie nowej wiedzy, dlatego chciałabym jeździć na szkolenia i kursy, które w tym zawodzie są bardzo ważne. Mam nadzieję, że wkrótce znajdę wymarzoną pracę i będę pracować w przyjaznej atmosferze.

MODUŁ 5

Zadanie 3.



5.1.

Sprzedawca: Dzień dobry! Co podać?

Ola: Dzień dobry! Poproszę pół kilograma żółtego serca, kilogram jabłek i dwa kilogramy maki.

Sprzedawca: Proszę bardzo. Czy coś jeszcze?

Ola: Tak, poproszę dwie duże dynie i dziesięć gruszek.

Sprzedawca: Niestety, nie mamy już gruszek.

Ola: A czy są pomarańcze?

Sprzedawca: Tak, są.

Ola: To poproszę pięć pomarańczy i pół kilograma wiśni.

Sprzedawca: Proszę, tu są pani zakupy.

Ola: Ile płać?

Sprzedawca: Czterdzieści pięć złotych.

Ola: Proszę. Dziękuję i do widzenia.

Sprzedawca: Do widzenia.

MODUŁ 6

Zadanie 2.



6.1.

Basia mieszka z rodzicami i siostrą w domu bliźniaczym na obrzeżach miasta. Dom rodzinny Kowalskich jest duży. Każdy ma swój osobny pokój i miejsce do pracy. W domu jest wiele pomieszczeń: trzy sypialnie, gabinet, salon z aneksem kuchennym, dwie łazienki, pralnia i piwnica. Wszyscy lubią wspólnie spędzać czas z sąsiadami, którzy mieszkają za ścianą. Basia często ich odwiedza i bawi się z matką Leną. Do szkoły, która znajduje się w centrum, Basia jeździ autobusem. Dojazd zajmuje jej godzinę. Często narzeka, że musi wcześniej wstawać, ale cieszy się, że mieszka w cichej i spokojnej okolicy.

MODUŁ 7

Zadanie 4.



7.1.

Turystka: Dzień dobry, czy mógłby mi pan pomóc? Zgubiłam się i nie wiem, jak dojść do hotelu Capri.

Przechodzień: Dzień dobry, oczywiście. Naprawdę Pani zabłądziła, przecież jesteśmy na Rynku Głównym w Krakowie. Stąd do hotelu Capri daleka droga.

Turystka: Dojdę tam pieszo? Czy muszę pojechać autobusem?

Przechodzień: Lepiej, żeby pojechała pani autobusem. Proszę iść prosto do końca Rynku Głównego i skręcić w prawo, tam będzie przystanek. Autobusem numer 15 dojedzie Pani do ulicy Zamkowej. Proszę przejechać cztery przystanki i wysiąść na przystanku „Zamek/pętla”. Ten przystanek dzieli od pani hotelu około 500 metrów. Po wyjściu z autobusu proszę się kierować do ulicy Pałacowej, a następnie skręcić w lewo, w ulicę Królewską, gdzie mieści się hotel Capri.

Turystka: Dziękuję, bardzo mi pan pomógł.

Przechodzień: Proszę, mam nadzieję, że bez problemu dotrze Pani na miejsce.

MODUŁ 8

Zadanie 3.



8.1.

Od tygodnia źle się czuję. Początkowo bolało mnie tylko ucho, jednak z każdym dniem objawy się nasilały. Ból stawał się nie do wytrzymania. Oprócz infekcji ucha bolało mnie jeszcze gardło, miałam katar i wysoką temperaturę. Cały czas byłam zmęczona, senna i nie miałam apetytu. Żałuję, że zgłosiłam się do lekarza tak późno, gdybym zrobiła to wcześniej, na pewno dziś czułabym się lepiej. Lekarz powiedział, że wszystkie moje dolegliwości są spowodowane silnym stanem zapalnym ucha, a ja naiwnie wierzyłam, że to tylko przeziębienie. Nigdy więcej nie zbagatelizuję symptomów choroby.

MODUŁ 9

Zadanie 1.



9.1.

Ola codziennie wstaje o szóstej i bierze prysznic. W tym samym czasie jej mąż Kacper przygotowuje śniadanie. Małżeństwo wychodzi z domu o godzinie siódmej. Kacper przed południem spotyka się z klientami banku, w którym pracuje, a Ola prowadzi warsztaty plastyczne dla dzieci. W południe Ola kończy pracę i wraca do domu, a Kacper robi zakupy. Po południu małżeństwo wspólnie zrykuje kolację i czeka na gości, którzy mają przyjść wieczorem.

MODUŁ 10

Zadanie 1.



10.1.

Ola ma dużo nauki, za tydzień rozpoczyna się sesja egzaminacyjna. Aby móc przystąpić do wszystkich egzaminów, studentka musi zdobyć pozytywne oceny z przedmiotów ćwiczeniowych. Sesja letnia rozpoczyna się 15 czerwca. Ola musi zdać egzamin z ekonomii, matematyki, finansów i języka angielskiego. Wszystkie egzaminy musi zdać na ocenę. Bardzo się stresuje, ponieważ jej instruktor jazdy zapisał ją jednocześnie na egzamin praktyczny, a sama postanowiła też dodatkowo zdać egzamin na kartę pływacką. Po zdaniu wszystkich egzaminów planuje wyjechać z przyjaciółmi na długie wakacje i w końcu odpocząć.

KLUCZ ODPOWIEDZI

MODUŁ 1

Zadanie 1.



1.1.

Olga – Ona pochodzi z Rosji.; Olga mieszka w Krakowie.; Olga jest Rosjanką.; Mieszkańcy jej kraju to Rosjanie.
Borys – On pochodzi z Białorusi.; Borys mieszka w Warszawie.; Borys jest Białorusinem.; Mieszkańcy jego kraju to Białorusini.

Zadanie 2.

1 – Polką, Polakiem; 2 – Białorusinką, Białorusinem; 3 – Litwinką, Litwinem; 4 – Włoszką, Włochem; 5 – Chorwatką, Chorwatem; 6 – Grekiem, Greczynką.

Zadanie 3.

Kontynent – Azja, Afryka, Ameryka, Europa; Kraj/Państwo – Holandia, Bułgaria, Portugalia, Turcja; Miasto – Tokio, Nowy Jork, Moskwa, Kraków.

Zadanie 4.

1 – Jest za piętnaście ósma. 2 – Jest dwadzieścia po pierwszej. 3 – Jest wpół do jedenastej.

Zadanie 5.

1 – Jest godzina dwunasta trzydzieści. 2 – Jest godzina piętnasta pięćdziesiąt pięć. 3 – Jest godzina jedenasta dziesięć.

MODUŁ 2

Zadanie 1.

1 – szwagierka; 2 – teściowa; 3 – dziadkowie; 4 – rodzeństwo; 5 – zięć; 6 – kuzynka; 7 – synowa; hasło: rodzina

Zadanie 2.

Wielkanoc, kurczak, Boże Narodzenie, ślub

Zadanie 3.

rodzaj żeński: babci, cioci, siostrze, kuzynce; rodzaj męski: dziadkowie, tacie, bratu; rodzaj nijaki: dziecku; liczba mnoga: rodzicom, teściom, wnukom

Zadanie 4.



2.1.

Lena – pracowita, pomocna, uczynna; Iwan – nieśmiały, nieufny, ostrożny; Monika – zorganizowana, odpowiedzialna, punktualna; Martin – rodzinny, emocjonalny; Irmina – przyjazna, towarzyska

MODUŁ 3

Zadanie 1.

oczy – piwne, brązowe, zielone, niebieskie, czarne, małe duże; włosy – gęste, blond, brązowe, czarne, rude, siwe, kręcone, proste, krótkie, długie; twarz – piegowata, owalna, pełna, okrągła, szczupła

Zadanie 2.

1 – sklep obuwniczy; 2 – drogeria; 3 – sklep jubilerski; 4 – księgarnia; 5 – sklep odzieżowy/butik

Zadanie 3.



3.1.

1 – Ola chciała kupić spódnicę. 2 – Wybrała spódnicę jeansową za kolano. 3 – Tak, na zakupiony produkt przysługuje roczna gwarancja.

Zadanie 4.

1 – mocno; 2 – cierpliwie; 3 – źle; 4 – głośno; 5 – mądrze; 6 – dokładnie

MODUŁ 4

Zadanie 1.

piekarz; malarz; dziennikarz; informatyk; listonosz; kucharz; krawcowa

1 – On jest piekarzem. 2 – On jest malarzem. 3 – Ona jest dziennikarką. 4 – On jest informatykiem. 5 – On jest listonoszem. 6 – On jest kucharzem. 7 – Ona jest krawcową.

Zadanie 2.

1 – kucharze; 2 – sportowcy; 3 – policjanci; 4 – dziennikarze; 5 – informatycy; 6 – dentyści; 7 – lekarze; 8 – projektanci; 9 – nauczyciele; 10 – marynarze



4.1.

Zadanie 3.

1 – Cały etat; 2 – wysokie wynagrodzenie; 3 – umowa o pracę; 4 – szkolenia i kursy; 5 – przyjazna atmosfera

Zadanie 4.

1 – pojechałbym/pojechałabym; 2 – obejrzałbym/obejrzałabym; 3 – poleciłabym/poleciałabym; 4 – przeprowadziliby się; 5 – poszłyby, dostałyby; 6 – pomógłbyś

MODUŁ 5

Zadanie 1.

1 – kwiaty, wstążki, wazon; 2 – narzędzia, kosiarka, wiertarka; 3 – mąka, cukier, drożdże; 4 – chleb, bułki, rogalce; 5 – kurczak, indyk, wołowina; 6 – stół, krzesła, szafa; 7 – kuchnia, pomidory, kapusta

Zadanie 2.

winogron, czereśni, jabłek, bananów, soli, ziemniaków, ciasta, wołowiny, pomidorów, schabu

Zadanie 3.



5.1.

pół kilograma żółtego sera, kilogram jabłek, dwa kilogramy mąki, dwie dynie, dziesięć gruszek, pięć pomarańczy, pół kilograma wiśni

Zadanie 4.

1 – mlekiem; 2 – cukrem; 3 – twarogiem; 4 – warzywami; 5 – masłem; 6 – owocami

MODUŁ 6

Zadanie 1.

1 – drzwi; 2 – okno; 3 – dywan; 4 – kanapa; 5 – stolik; 6 – ściana; 7 – krzesło

Zadanie 2.



6.1.

1 – Basia mieszka w domu bliźniaczym na obrzeżach miasta. 2 – Basia mieszka z rodzicami i siostrą. 3 – Tak, dojazd do centrum zajmuje godzinę. 4 – Tak, szkoła znajduje się w centrum miasta, a Basia mieszka na obrzeżach. 5 – Nie, Basia jeździ autobusem. 6 – Tak, lubią spędzać ze sobą czas. Basia często ich odwiedza i bawi się z matką Leną.

Zadanie 3.

dopełniacz – stół, krzesła, łóżka; miejscownik – drzwiach, salonie, półce; narzędnik – drzwiami; stotem; łóżkiem; fotelem

Zadanie 4.

1 – Mama Filipa powiedziała, że syn musi iść do szkoły. 2 – Tata spytał mnie, czy pojedziemy dzisiaj na wycieczkę. 3 – Zdenerwowana mama Bartka krzyknęła, żeby syn się pośpieszył. 4 – Bartek spytał Krzysia, czy pomoże mu kupić meble do salonu.

MODUŁ 7

Zadanie 1.

kraj – w Polsce, we Włoszech, w Hiszpanii; miasto – w Warszawie, we Wrocławiu, w Białymstoku; budynek/pomieszczenie – w domu, w szkole, w pokoju; województwo – na Podlasiu, na Pomorzu, na Lubelszczyźnie; lokalizacja – na ulicy, na drodze, na skrzyżowaniu

Zadanie 2.

pojazdy – samolot, tramwaj, pociąg, motocykl, autobus; obiekty kultury – pomnik, zamek, ratusz, muzeum, kino; znaki – skrzyżowanie, przejście dla pieszych, rondo, parking, przystanek

Zadanie 3.

1 – parking; 2 – samolot; 3 – droga; 4 – przejście dla pieszych; 5 – szpital; 6 – samochód

Zadanie 4.



7.1.

1 – Bohaterowie dialogu znajdują się na Rynku Głównym w Krakowie. 2 – Turystka chce dotrzeć do hotelu Capri. 3 – Turystka powinna pojechać autobusem numer 15. 4 – Turystka musi wysiąść na przystanku „Zamek/pętla”. 5 – Hotel Capri znajduje się na ulicy Królewskiej.

MODUŁ 8

Zadanie 1.

farmaceuta/farmaceutka/aptekarz; pielęgniarz/pielęgniarka; lekarz

1 – Farmaceuta zajmuje się wydawaniem pacjentom leków, pracuje w aptece. 2 – Pielęgniarz sprawuje opiekę nad pacjentami – podaje leki, wykonuje zastrzyki, monitoruje stan zdrowia. Pracuje w szpitalu i przychodni. 3 – Lekarz diagnozuje i leczy chorych. Pracuje w szpitalu, klinice i przychodni.

Zadanie 2.

śledziona, wątroba, mózg, ucho, żołądek, płuca, brzuch, kręgosłup, pępek, ręka, pięta, głowa, tydka, serce, nerki, pęcherz

Zadanie 3.



8.1.

ból ucha, katar, ból gardła, wysoka temperatura, zmęczenie, senność, brak apetytu

Zadanie 4.

burza, deszcz, wiatr, śnieg, słońce, chmury

MODUŁ 9

Zadanie 1.



9.1.

Ola – bierze prysznic, prowadzi warsztaty, kończy pracę i wraca do domu, szykuje kolację, spotyka się z przyjaciółmi; Kacper – robi śniadanie, spotyka się z klientami banku, robi zakupy, szykuje kolację, spotyka się z przyjaciółmi

Zadanie 2.

1 – poznać; Wczoraj poznałem swoich nowych sąsiadów. 2 – ułożyć; W końcu ułożyłem tysiąc puzzli. 3 – zamówić; Przed chwilą zamówiłem obiad z restauracji. 4 – namalować; Namalowałem obraz, który podaruję moim rodzicom. 5 – uszyć; Uszyłam sukienkę na ślub mojego przyjaciela.

Zadanie 3.

1 – literaturą fantastyczną; 2 – kinem akcji; 3 – sportami wodnymi; 4 – językami obcymi; 5 – sztuką współczesną; 6 – teatrem dramatycznym; 7 – kulturą Słowian

Zadanie 4.

1 – Cześć! Przepraszam, ale dzisiaj nie mogę. Umówiłam się na kolację z rodzicami. 2 – Niestety, mam już plany na weekend. Wyjeżdżam z Norbertem w góry. Może spotkamy się w poniedziałek wieczorem i pójdziemy na zakupy? 3 – Przepraszam, ale źle się dzisiaj czuję. Może spotkamy się innym razem? Z chęcią Cię odwiedzę.

MODUŁ 10

Zadanie 1.



10.1.

egzamin z ekonomii, egzamin z matematyki, egzamin z finansów, egzamin z języka angielskiego; egzamin na ocenę, egzamin na prawa jazdy; egzamin na kartę pływacką

Zadanie 2.

student, nauczyciel, legitymacja studencka, uniwersytet, egzamin, dyplom, liceum, profesor, podstawówka, licencjat, akademik, wykształcenie

Zadanie 3.

Szanowny Panie Doktorze!, Drodzy Państwo!, Droga Pani Sylwio!; Z wyrazami szacunku, Z poważaniem, Łączę wyrazy szacunku
Kochana Babciu!, Cześć Kasia!, Najdroższa Sylwio!; Ściskam serdecznie, Przesyłam całusy, Trzymaj się

Zadanie 4.

1 – Pozdrowienia nieoficjalne wysyłamy do osób, z którymi pozostajemy w bliskim kontakcie, czyli do rodziny, przyjaciół lub znajomych. 2 – Trójdzielna kompozycja to wstęp, rozwinięcie i zakończenie. 3 – Imieniem i nazwiskiem muszą być podpisane pozdrowienia i listy oficjalne. 4 – List oficjalny to inaczej list urzędowy. 5 – Listy oficjalne wysyłamy do osób wyższej rangi lub do osób, z którymi nie jesteśmy w bliskich relacjach, np. pracodawca, dyrektor, urzędnik.



Global School to nowoczesna firma szkoleniowa pełna pasji i kreatywności w nauczaniu języków.

Co robimy:



prowadzimy szkolenia z 15 języków w tym z języka polskiego jako obcego



przeprowadzamy międzynarodowe egzaminy językowe



realizujemy certyfikowane kursy specjalistyczne dla pracowników firm i instytucji publicznych



tworzymy materiały szkoleniowe do skutecznej nauki języków obcych



Naszą częścią jest również międzynarodowa platforma edukacyjna SpeakingWorld - szkolenia językowe online w klasach wirtualnych

www.speakingworld.com

Global School

+48 691 958 283

biuro@globalschool.pl

www.globalschool.pl

ISBN: 978-83-959623-2-5