

NADZÓR PEDAGOGICZNY
SYSTEM EWALUACJI OŚWIATY



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W KOWALU



WYDZIAŁ ORGANIZACJI SZKOLNICTWA I NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DEPARTAMENT SPRAW SPOŁECZNYCH I OŚWIATY ROLNICZEJ
MINISTER ROLNICTWA I ROZWOJU WSI
2016 R.

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa.

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.
6. **Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
7. **Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. **Rodzice są partnerami szkoły.**
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. **Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**
12. **Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.**

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214). Szkoła może spełniać te wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

W czasie ewaluacji problemowej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Kowalu poddano badaniu sześć spośród powyższych wymagań, które na liście powyżej są zaznaczone tłustym drukiem (numery: 3,6,7,9,11,12).

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08 – 12 lutego 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Teresa Słysz-Szadkowska, Monika Lewandowska, Mirosława Lidia Bilska. Badaniem objęto 172 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 124 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad

grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Ponadto, pismem zwrócono się do partnerów współpracujących ze szkołą. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

3 marca 2016 r. w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Kowalu zostały przedstawione wyniki i wstępne wnioski z przeprowadzonej ewaluacji problemowej.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły wyznaczone przez wymagania państwa:

Obraz szkoły

Organem prowadzącym i nadzoru pedagogicznego dla Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Kazimierza Wielkiego w Kowalu jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Szkoła oferuje kształcenie w zawodach – technik: rolnik, agrobiznesu, mechanizacji rolnictwa oraz żywienia i usług gastronomicznych. W zasadniczej szkole zawodowej młodzież może uzyskać zawód kucharza lub mechanika-operatora pojazdów i maszyn rolniczych.

Szkoła mieści się w trzech budynkach. Kształcenie ogólne odbywa się w gmachu głównym. Sale lekcyjne wyposażone są w projektory lub duże telewizory, które mają podłączenie do komputerów lub laptopów. Do dyspozycji uczniów są dwie pracownie komputerowe i laboratorium do nauki języków obcych. Pracownie żywienia (2), obsługi konsumenta, sala bankietowa, w których prowadzone są zajęcia teoretyczne i praktyczne z zakresu żywienia, usytuowane są w innym budynku. Szkoła posiada również park maszyn i urządzeń rolniczych, który przechowywany jest w garażach lub pod wiatami w budynkach znajdujących się w gospodarstwie przyszkolnym. Wyposażenie pracowni do nauki zawodów zapewnia realizację podstaw programowych i przeprowadzanie egzaminów zewnętrznych. Boisko szkolne w różnych porach roku przy sprzyjającej pogodzie jest wykorzystywane do organizacji gier zespołowych - tj. w piłkę koszykową, nożną, siatkową i ręczną, a także w tenisa ziemnego. Uczniowie korzystają też z miejskiego ORLIKA, a salę gimnastyczną udostępnia Gminny Ośrodek Sportu i Rekreacji w Baruchowie, dokąd dowóz odbywa się szkolnym autokarem. Każdego roku organizowany jest obóz narciarski w górach. W szkole usytuowano również nieduże muzeum, w którym gromadzone są szkolne i regionalne pamiątki.

Uczniowie Szkoły uzyskują zadowalające wyniki na egzaminach zawodowych. Uczniowie rozpoczynający naukę w szkole otrzymują w prezencie tablety, z których korzystają na lekcjach dzięki sieci Wi-Fi. Nauczyciele-bibliotekarze zapisują na nich pliki z tekstami lektur szkolnych i e-podręczników oraz inne pomoce dydaktyczne.

Dyrektor z zaangażowaniem tworzy warunki wspomagające procesy edukacyjne i wychowawcze. Sprawia, że w szkole dużą wagę przywiązuje się do rozpoznania możliwości, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów. W konsekwencji zdiagnozowanych potrzeb i możliwości młodzieży podejmowane są adekwatne działania.

Dyrektor, dbając o wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej, umożliwia jej udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Decyzje dotyczące życia Szkoły podejmowane są z udziałem wszystkich jej organów. Działania dyrektora sprzyjają rozwojowi szkoły, są skuteczne w pozyskiwaniu wsparcia zewnętrznego odpowiedniego do jej potrzeb i użyteczne dla wszystkich uczestników życia szkolnego.

Respondenci wypowiadający się podczas ewaluacji, stwierdzili, że Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Kowalu jest placówką przyjazną dla uczniów i bezpieczną.

Informacja o szkole

nazwa szkoły	Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
patron	Kazmierz Wielki
typ placówki	zespół szkół
miejsowość	Kowal
ulica	Kazimierza Wielkiego
numer	9
kod pocztowy	87-820
urząd pocztowy	Kowal
telefon	542842219
faks	542842219
WWW	http://www.zskowal.edu.pl/
regon	91095025000001

publiczność	publiczna
kategoria uczniów	dzieci lub młodzież
charakter	brak specyfiki
uczniowie	195
oddziały	10
nauczyciele	44
średnia liczba uczących się w oddziale	19,5

Poziom spełniania wymagań

UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.	
Poziom podstawowy:	
W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	
W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI.	
Poziom podstawowy:	
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.	

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiedni do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.	
NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	
RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.	

SZKOŁA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, EGZAMINU MATURALNEGO I EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAWODZIE ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI.	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły.	✓
Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

W szkole:

1. zapewniane są warunki wspomagające procesy edukacyjne i wychowawcze, nauczyciele współpracują ze sobą w ich planowaniu i realizacji, systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego;
2. diagnozuje się możliwości uczniów, rozpoznaje ich potrzeby i preferencje oraz monitoruje i analizuje osiągnięcia, a uzyskiwane informacje służą do formułowania wniosków wykorzystywanych w wyborze skutecznych metod nauczania;
3. uczniowie uzyskują dobre wyniki na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe, a w wypadku egzaminów maturalnych, na przestrzeni trzech ostatnich lat, osiągają wyniki porównywalne;
4. decyzje dotyczące jej [szkoły] życia podejmowane są z udziałem całej społeczności szkolnej;
5. dyrektor podejmuje działania sprzyjające jej [szkoły] rozwojowi oraz skutecznie pozyskuje, odpowiednie do potrzeb i użyteczne dla wszystkich uczestników życia szkolnego, wsparcie zewnętrznych instytucji i stowarzyszeń.

Raport sporządziły

Mirosława Lidia Bilka

Teresa Słysz – Szadkowska

Monika Lewandowska

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi

Warszawa, 14 marca 2016 r.