

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY BALETOWEJ IM. FELIKSA
PARNELLA w ŁODZI
na rok szkolny 2026/2027

Program został opracowany przez:

Elizę Świątczak – psychologa szkolnego
Agnieszkę Kobierzycką – pedagoga szkolnego
Lilianę Natońską – nauczyciela akompaniatora

Spis treści

Wstęp.....	3
1. Założenia teoretyczne	3
2. Misja szkoły	6
3. Wizja szkoły.....	6
4. Model absolwenta	6
5. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły	7
6. Cele pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły	8
7. Ewaluacja programu	21

Wstęp

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa podejmuje wszechstronne działania wychowawcze i profilaktyczne, których celem jest wspomaganie uczniów w ich rozwoju artystycznym ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach psychicznej, fizycznej, społecznej. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych w szkole artystycznej ma pomóc uczniom w odkrywaniu i rozwijaniu ich talentów poprzez stworzenie uczniom twórczego, przyjaznego miejsca nauki i rozwoju osobistego.

Program uwzględnia zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego. Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb oraz problemów uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Jest dokumentem stanowiącym wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, a także efektami kształcenia wspólnymi dla zawodów artystycznych oraz efektami kształcenia po zakończeniu nauki w szkole baletowej. Ukierunkowane są na kształtowanie osobowości ucznia oraz przygotowanie uczniów do świadomego uczestniczenia w kulturze oraz jej tworzenia.

1. Założenia teoretyczne

Program został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły baletowej.

Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są efektem współpracy grona pedagogicznego, psychologa, pedagoga szkolnego.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka wg Zbigniewa Gasia to wspomaganie radzenia sobie z trudnościami, ograniczanie czynnika zagrażającego i wzmacnianie czynników, które sprzyjają rozwojowi. Profilaktyka szkolna obejmuje, więc działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników zakłócających prawidłowy rozwój, udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach, wzmacnianie pożądanego zachowania, kształtowanie postaw życiowych. Głównym jej celem jest ochrona uczniów przed zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom potencjalnym i reagowanie na już dostrzeżone. Działania profilaktyczne szkoły prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, a więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturalnego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej i światowej, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Działania wychowawcze szkoły skierowane są do wszystkich uczniów i są nastawione na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Profilaktyka szkolna jest procesem wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników, które blokują lub zaburzają harmonijny rozwój. Profilaktyka w szkole baletowej polega na podejmowaniu działań o charakterze informacyjnym i edukacyjnym, mających na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami oraz reagowanie na pojawiające się zagrożenia. W związku z czym powinna koncentrować się na wzmacnianiu **czynników chroniących**, takich jak:

- 1) rozwijanie pasji związanych z tańcem poprzez angażowanie uczniów w działania artystyczne szkoły;
- 2) podnoszenie i utrzymywanie jak najwyższej motywacji wobec aktywności artystycznej;
- 3) rozwijanie zasobów osobistych tj.: radzenie sobie ze stresem i treścią, odporność psychiczna, poczucie własnej wartości czy poczucie własnej skuteczności.
- 4) wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów oraz poszanowania norm i wartości społecznych;
- 5) stwarzanie uczniom możliwości angażowania się w działania sprzyjające kształtowaniu postaw społecznie oczekiwanych;
- 6) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, szczególnie w zakresie współpracy ze szkołą w kształtowaniu postaw sprzyjających efektywnemu przygotowaniu dziecka do roli tancerza.

W szkole baletowej realizowana jest **profilaktyka pierwszorzędowa tzw. uprzedzająca**, która adresowana jest do grupy niskiego ryzyka, czyli do całej społeczności szkolnej. Działania podejmowane w jej ramach kierowane są do uczniów zdrowych i wspomagają prawidłowe procesy ich rozwoju fizycznego, psychicznego, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Mają na celu promocję zdrowego stylu życia oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Na tym poziomie oddziaływań ważne jest rozwijanie umiejętności, które pozwolą radzić sobie z trudnymi sytuacjami i ukierunkowaniem przeżywanych w związku z tym emocji.

Profilaktyka drugorzędowa jest dedykowana dla grupy podwyższonego ryzyka i może być podejmowana przez szkołę wtedy, gdy wystąpią wśród uczniów pierwsze objawy zachowań dysfunkcyjnych. Wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne mają charakter długofalowy oraz dają możliwość włączenia nowych treści, stosownie do zaistniałych potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest systematycznej ewaluacji oraz modyfikowany w zależności od występujących problemów, potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem polityki oświatowej państwa oraz priorytetów Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie. W celu uzyskania pożądanych efektów w zakresie wychowania i profilaktyki szkoła współpracuje z instytucjami i placówkami:

- 1) Placówki kulturalno – oświatowe (teatry, inne szkoły artystyczne, domy kultury, muzea) poprzez uczestniczenie w spektaklach teatralnych, konkursach baletowych i innych przedsięwzięciach artystycznych;
- 2) Poradnie: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Łodzi, Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii w Łodzi, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży w Łodzi, Klinika Psychiatrii Młodzieżowej w Łodzi, Centrum Profilaktyki i Psychoterapii Perspektywa w Łodzi, Miejskie Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej im. Bł. R. Chylińskiego, Miejskie Centrum Zdrowia Publicznego;
- 3) Ośrodki opieki społecznej: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- 4) Wymiar sprawiedliwości: (sąd, policja, kuratorzy) - poprzez współpracę z kuratorami, pracownikami, organizacja spotkań prowadzonych przez policję i straż miejską na temat bezpieczeństwa.

Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), w szczególności art. 26 i art. 84.
2. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. (Dz.U. z 2017r. , poz. 3)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r.
9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
12. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej.
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
19. Statut Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej

20. Ustawa z 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
21. Standardy Ochrony Małoletnich OSB Łódź.
22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

2. Misja szkoły

Misją szkoły baletowej jest kształcenie i wychowanie młodych artystów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury europejskiej i światowej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym ze szczególnym uwzględnieniem ich artystycznych potrzeb, który ukierunkowany jest na przygotowanie przyszłych twórców kultury. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, kreatywności, wrażliwości artystycznej i odporności psychicznej oraz umiejętności podejmowania działań w trosce o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

3. Wizja szkoły

Uczeń Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszy rozwój artystyczny i osiąganie sukcesów zawodowych. Zadaniem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości, czyli wychowanie społeczności szkolnej w oparciu o zasady szacunku, uczciwości, odpowiedzialności oraz stworzenie atmosfery wzajemnej pomocy, a także zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku. Wizją szkoły baletowej jest podejmowanie działań gwarantujących:

- Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia artystycznego i ogólnego;
- Kształtowanie wrażliwości artystycznej i estetycznej;
- Realizację planów i projektów artystycznych we współpracy z instytucjami kultury;
- Profesjonalne przygotowanie baletowe;
- Stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych metod pracy;
- Kształtowanie systematyczności i odpowiedzialności za własny rozwój;
- Współpracę z rodzicami, w celu skutecznej pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności szkolnych;
- Rozwój zasobów osobistych uczniów umożliwiających im artystyczną samorealizację;
- Pomoc uczniom w planowaniu kariery zawodowej i wyborze dalszej drogi kształcenia;
- Wspólną pracę uczniów, nauczycieli, rodziców nad kształtowaniem pozytywnego wizerunku szkoły.

4. Model absolwenta

Sylwetkę absolwenta naszej szkoły wyznaczają efekty kształcenia wspólne dla zawodów artystycznych, efekty kształcenia po zakończeniu nauki w szkole baletowej oraz cele kształcenia ogólnego. Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej:

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów;
- przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury;

- posiada wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej;
- prezentuje swoje dokonania i ocenia jakość wykonywanych zadań;
- realizuje indywidualnie i zespołowo zadania oraz projekty artystyczne w zakresie swojej specjalności;
- kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną;
- pracuje w zespole w ramach przydzielonych zadań, biorąc współodpowiedzialność za efekt końcowy tej pracy;
- komunikuje się i współpracuje z członkami zespołu budując relacje oparte na zaufaniu;
- organizuje swoją pracę i konsekwentnie dąży do celu;
- przewiduje skutki podejmowanych działań;
- stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem;
- aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- wyszukuje, selekcjonuje i dokonuje oceny informacji zawartych w różnych tekstach kultury;
- wykorzystuje technologię informacyjną i komunikacyjną w realizacji zadań artystycznych do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności;
- planuje swój rozwój artystyczny i zawodowy oraz jest świadomy swoich możliwości;
- posługuje się różnymi technikami tańca (taniec klasyczny, taniec współczesny, taniec ludowy, taniec charakterystyczny, taniec dawny) oraz językiem tańca;
- zna historię rozwoju sztuki tańca w Polsce i na świecie oraz kanon dzieł tanecznych;
- posiada wiedzę z zakresu dorobku wybitnych tancerzy, choreografów i teoretyków tańca;
- samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i ocenia informacje z zakresu przedmiotów teoretycznych, wykorzystując również nowoczesną technologię informacyjną i komunikacyjną;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w zawodzie tancerza;
- posiada niezbędne kwalifikacje do występów publicznych;
- publicznie prezentuje przygotowany program artystyczny (solo, w duecie lub w zespole);
- zna realia swojego zawodu;

5. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- badań ankietowych uczniów;
- badań ankietowych rodziców;
- badań ankietowych nauczycieli;
- analizę frekwencji, wyników nauczania i zachowania;
- konsultacje z rodzicami, uczniami i nauczycielami;

Diagnoza uwzględnia również informacje wynikające z bieżącej obserwacji funkcjonowania uczniów, zgłoszeń uczniów i rodziców, zdarzeń odnotowanych w szkole oraz rozpoznanych zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wyniki badań ankietowych są analizowane łącznie z pozostałymi źródłami informacji o potrzebach i problemach środowiska szkolnego.

Analiza zebranego materiału wskazuje na następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
100% ankietowanych nauczycieli, uważa, że szkoła zapewnia odpowiedni poziom bezpieczeństwa uczniom. Wskazują oni na potrzebę dalszych pogadarek z uczniami na ważne tematy oraz wsparcie psychologa i pedagoga. 100% ankietowanych nauczycieli nie dostrzega w szkole zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi. 91,6% ankietowanych nauczycieli nie dostrzega zagrożeń wyrobami tytoniowymi i e-papierosami. 100% ankietowanych nauczycieli nie dostrzega zagrożeń wynikających ze spożywania alkoholu przez dzieci. - Wśród rodziców pierwszej klasy wszyscy zgodnie twierdzą, że nie dostrzegają zagrożenia substancjami psychoaktywnymi, papierosami czy alkoholem. - W klasie II 100% rodziców uważa szkołę za bezpieczną, również nie dostrzega się tam zagrożeń wynikających z uzależnień od niebezpiecznych substancji. Podobnie jest w klasie III. - W klasie IV rodzice zgodnie twierdzą, że nie ma zagrożenia szkodliwymi substancjami wśród dzieci. - W klasie V rodzice uważają szkołę za miejsce bezpieczne, nie widzą obecnie problemów związanych z używkami. - Wśród rodziców VI klasy dominuje pogląd, że szkoła jest miejscem bezpiecznym i nie widać tu zagrożeń substancjami szkodliwymi. - Wśród ankietowanych uczniów na pytanie czy czujesz się w szkole bezpiecznie niemal 100% odpowiada, że tak – jeden głos z klasy VII zwraca uwagę na potrzebę zmiany sali. - Zdecydowana większość uczniów nie dostrzega u siebie ani u rówieśników problemów związanych z zażywaniem szkodliwych substancji (papierosy, alkohol, narkotyki) – pojedyncze głosy wymieniono obok. - Zdecydowana większość uczniów nie wymienia innych dodatkowych problemów w szkole związanych z bezpieczeństwem – jeden głos z klasy IV zwraca uwagę na problem w relacji nauczyciel-uczeń.	- W ankiecie nauczycieli 2 osoby wskazały na zagrożenia związane z zaburzeniami odżywiania, surową dietę i stres jako istotne czynniki ryzyka. - Jedna osoba wśród ankietowanych nauczycieli dostrzega zagrożenia związane z wyrobami tytoniowymi i e-papierosami. - Rodzice uczniów klas I - III zwracają uwagę na bezpieczeństwo w sieci, ochronę przed hejtem, dbałość o wizerunek ucznia w sieci. Wyrażają też potrzebę dalszego edukowania dzieci pod względem niebezpiecznych substancji i relacji rówieśniczych. - Rodzice uczniów IV klasy oczekują wsparcia w integracji nowych uczniów z tymi obecnymi oraz kontroli spożywania substancji niebezpiecznych. Zwracają też uwagę na bezpieczeństwo uliczne. - Dla rodziców uczniów V klasy ważne jest aby zaopiekować następujące obszary: zdrowie psychiczne pod kątem zaburzeń odżywiania, szybkie reagowanie w sytuacji przemocy rówieśniczej, szybkie reagowanie w sytuacji konfliktu zarówno na linii uczeń – uczeń, jak i uczeń – nauczyciel, ochrona uczniów przed dyskryminacją i nękaniami na tle narodowościowym. Zwracają też uwagę na profilaktykę substancji szkodliwych. - Dwoje rodziców z pięciu, którzy się wypowiedzieli w klasie VI zwraca uwagę na wsparcie nastolatków w okresie dojrzewania. Pozostałe głosy zwracają uwagę na edukację pro rówieśniczą i pro zdrowotną w kontekście substancji uzależniających oraz warsztaty radzenia sobie ze stresem. - Rodzice pozostałych klas nie wzięli udziału w ankiecie. - Wśród uczniów problem papierosów dostrzegają dwie osoby z klasy I, jedna osoba z klasy VI oraz dwie osoby z klasy IX. - Problem alkoholu zauważają wśród rówieśników dwie osoby z klasy I.

6. Cele pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając specyfikę szkoły artystycznej ma pomóc uczniom w odkrywaniu i rozwijaniu ich talentów poprzez stworzenie twórczego, przyjaznego miejsca nauki i rozwoju osobowego dla każdego ucznia.

Cele wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach I–IX OSB

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–IX OSB
Rozwój artystyczny	✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i zespół. ✓ Zdobywanie umiejętności akceptowania własnych ograniczeń i niedoskonałości oraz pokonywania własnych słabości. ✓ Rozwijanie motywacji do nauki, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności tanecznych. ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i systematyczność. ✓ Rozwijanie własnej kreatywności w sztuce tańca. ✓ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. ✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów artystycznego rozwoju: krótko- i długoterminowych. ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do zespołu.

	✓ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. ✓ Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. ✓ Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. ✓ Określanie możliwości rynku edukacyjnego w zawodach tancerzy i propagowanie idei uczenia się przez całe życie. ✓ Zawody artystyczne – cechy i uwarunkowania rynku pracy. ✓ Poszerzanie wiedzy na temat możliwości zawodowych tancerzy, planowania własnego rozwoju, podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz sposobów poszukiwania pracy.
Rozwój duchowy	✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; ✓ Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi i ich sposobów rozwiązywania problemów; ✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? ✓ Uważliwanie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. ✓ Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
Rozwój psychiczny – intelektualny i emocjonalny	✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. ✓ Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem i treścią. ✓ Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania pierwszych objawów depresji. ✓ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów w kontekście rozwoju zawodowego tancerzy. ✓ Wdrażanie do realizowania działań zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
Rozwój fizyczny – edukacja zdrowotna	✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. ✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ✓ Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem. ✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. ✓ Kształtowanie wiedzy o znaczeniu regeneracji, snu i odpoczynku oraz rozpoznawaniu sygnałów przeciążenia organizmu, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki kształcenia baletowego.
Rozwój społeczny - kształtowanie postaw społecznych	✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. ✓ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ✓ Kształtowanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. ✓ Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. ✓ Udzielanie wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. ✓ Włączanie otoczenia rodzinnego ucznia do działań wychowawczych ukierunkowanych na ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. ✓ Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. ✓ Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. ✓ Kształtowanie zdrowej rywalizacji, umiejętności przyjmowania sukcesu własnego i innych osób oraz współpracy i wzajemnego wspierania się w zespole artystycznym.

Profilaktyka zagrożeń	✓ Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ✓ Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. ✓ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. ✓ Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). ✓ Profilaktyka używania wyrobów tytoniowych i e-papierosów, w tym rozwijanie wiedzy o skutkach zdrowotnych oraz umiejętności odmawiania i poszukiwania pomocy.
Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	✓ Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie porad i konsultacji;
Pedagogizacja rodziców	✓ Porady i konsultacje dla rodziców; ✓ Spotkania rodziców ze specjalistami; ✓ Przesyłanie rodzicom materiałów profilaktycznych. ✓ Wspieranie rodziców w kształtowaniu u dzieci zdrowego podejścia do rywalizacji, sukcesu, porażki i porównywania osiągnięć.
Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli	✓ Konsultacje nauczycieli z psychologiem i pedagogiem szkolnym; ✓ Udział nauczycieli w szkoleniach rozwijających kompetencje psychologiczne i wychowawcze. ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie konstruktywnej informacji zwrotnej, komunikacji opartej na szacunku, rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów oraz reagowania w sytuacjach obciążenia emocjonalnego.

1. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych zaplanowanych w roku szkolnym 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 realizowane będzie przygotowanie mentalne prowadzone przez psychologa szkolnego w wymiarze 1 godziny miesięcznie dla klas V–IX. Tematy realizowane będą w trakcie godzin wychowawczych. Dodatkowo psycholog będzie, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, prowadził indywidualne przygotowanie mentalne związane m.in. z pracą nad repertuarem, przygotowaniem do występów, egzaminów i innych sytuacji ekspozycji scenicznej, w wymiarze i czasie ustalonym z dyrektorem.

Program spotkań z uczniami klas V-IX:

1. Diagnoza potrzeb. Profil tancerza.
2. Po co mi przygotowanie mentalne?
3. Budowanie celów (wyczynowe, taktyczne, wynikowe, artystyczne)
4. Rola regeneracji przed występem i na co dzień.
5. Kontuzja - co robić, żeby zapobiegać. Jak działać, kiedy już się przydarzy?
6. Porażka czy lekcja? Jak postrzegać niepowodzenie?
7. Trening wyobraźniowy – czy to pomaga?
8. Trening relaksacyjny – kiedy, który i jak się go nauczyć.
9. Psychomotoryka. Rola koncentracji i jak ją wspierać.

Doświadczenie sceniczne, praca repertuarowa i przygotowanie do występów są uwzględniane w Programie w zakresie ich związku z dobrostanem psychicznym, radzeniem sobie z treścią, stresem, sukcesem i niepowodzeniem oraz współpracą w zespole. Szczegółowe zasady organizacji repertuaru, obsad i liczby występów są realizowane w ramach organizacji procesu kształcenia artystycznego.

W przypadku zgłoszenia przemocy rówieśniczej, dyskryminacji, konfliktu, zagrożenia zdrowia psychicznego lub innych sytuacji naruszających bezpieczeństwo ucznia szkoła podejmuje działania zgodnie z obowiązującymi procedurami, Statutem szkoły i Standardami Ochrony Małoletnich. Uczeń lub rodzic może zgłosić problem wychowawcy, pedagogowi, psychologowi, dyrektorowi lub innemu pracownikowi wskazanemu w obowiązujących procedurach. Sytuacje wymagające wsparcia są monitorowane przez wychowawcę i specjalistów w zakresie adekwatnym do rozpoznanych potrzeb, z poszanowaniem prywatności ucznia.

Szkoła realizuje rekomendacje CEA na rok szkolny 2026/2027.

Szkoła realizuje Politykę Oświatową Państwa na rok szkolny 2026/2027

Zadania wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów klas I – V OSB

L.p.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba prowadząca
1.	Bezpieczeństwo	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji raz w miesiącu.	Tematy związane z bezpieczeństwem (adekwatnie do wieku) – raz w miesiącu.	Zapobieganie dezinformacji.	Wychowawcy
2.	Rozwój emocjonalny	Profilaktyczna	Warsztat raz na semestr.	Dobrostan psychiczny – jak o siebie dbać?	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Psycholog
3.	Rozwój edukacyjny	Profilaktyczna	Warsztat raz na semestr.	Alkohol, papierosy, używki- jak nie dać się wciągnąć? E-papierosy i nikotyna – skutki zdrowotne, presja grupy i sposoby odmawiania.	Profilaktyka zdrowia fizycznego.	Pedagog
4.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Warsztat raz w roku.	Jak dbać o ciało od środka?	Zdrowe odżywianie.	Dietetyk
5.	Bezpieczeństwo	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole (np. ostrożne poruszanie się po schodach, unikanie biegania w miejscach narażonych na wypadki).	Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w trakcie ćwiczeń i podczas występów.	Wszyscy nauczyciele.
6.	Rozwój fizyczny	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji.	Higiena w zawodzie tancerza. Prowadzenie rozmów na temat zdrowia fizycznego i higieny, w tym sposobów dbania o kondycję w trakcie miesiączki.	Kształtowanie zdrowych nawyków higienicznych.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
7.	Rozwój społeczny	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji.	Prawa autorskie.	Uświadomienie w zakresie przestrzegania praw autorskich w pracy tancerza.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
8.	Rozwój fizyczny	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji.	Anatomiczna budowa ciała, a jakość wykonywanego ruchu tanecznego.	Uświadomienie uczniom ich niepowtarzalnej budowy ciała i konieczności indywidualnego	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.

					dopasowania ćwiczeń. Nauczyciele przekazują uczniom praktyczne wskazówki dotyczące bezpiecznego wykonywania ćwiczeń z uwzględnieniem indywidualnych możliwości fizycznych i sygnałów przeciążenia. Unika się porównywania uczniów w zakresie cech anatomicznych, na które nie mają wpływu.	
9.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Współpraca i współodpowiedzialność w zawodzie tancerza. Zdrowa rywalizacja i współpraca w zespole – sukces innej osoby nie umniejsza moim osiągnięciom.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. Kształtowanie umiejętności współpracy, doceniania osiągnięć innych osób, radzenia sobie z zazdrością i napięciem wynikającym z rywalizacji.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
10.	Rozwój psychiczny	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Zdrowie psychiczne młodego tancerza – jak sobie radzić z treścią?	Kształtowanie odporności psychicznej uczniów.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
11.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Dbamy o relacje.	Kształtowanie przez nauczycieli komunikacji opartej na wzajemnym szacunku. Budowanie zaufania w relacji uczeń–nauczyciel, uważne reagowanie na sygnały dotyczące samopoczucia ucznia oraz przekazywanie informacji zwrotnej w sposób rzeczowy, wspierający i nienaruszający godności ucznia.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
12.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Wizyta u psychologa szkolnego.	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i budowania odporności psychicznej.	Psycholog.
13.	Rozwój edukacyjny.	Profilaktyczna	Wizyta u pedagoga szkolnego.	Profilaktyka trudności edukacyjnych.	Rozpoznawanie trudności edukacyjnych i wspieranie w poradzeniu sobie z nimi.	Pedagog.
14.	Rozwój fizyczny	Profilaktyczna	Wizyta w gabinecie pielęgniarstwa. Wizyta u szkolnej dietetyk. Wizyty u szkolnego fizjoterapeuty .	Badania przesiewowe. Pomiar masy ciała i wzrostu. Jak zapobiegać kontuzjom? Profilaktyka przeciążeń: znaczenie snu, odpoczynku, regeneracji i zgłaszania bólu lub nadmiernego zmęczenia.	Monitorowanie stanu zdrowia uczniów. Świadomość własnego ciała Świadome odżywianie Umiejętność dbania o ciało w trakcie wzmożonego wysiłku . Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia i kontuzji oraz kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczne podejmowanie wysiłku.	Pielęgniarka szkolna Dietetyk Fizjoterapeuta

Zadania wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów klas VI – IX OSB

L.p.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba prowadząca
1.	Rozwój fizyczny	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji.	Higiena w zawodzie tancerza. Temat wybrany przez nauczyciela dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów liceum.	Kształtowanie zdrowych nawyków higienicznych.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
2.	Bezpieczeństwo	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji raz w miesiącu.	Tematy związane z bezpieczeństwem.	Zapobieganie dezinformacji.	Wychowawcy
3.	Rozwój emocjonalny	Profilaktyczna	Warsztat raz na semestr.	Elastyczność psychologiczna – jak działać mimo trudności?	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Psycholog
4.	Rozwój edukacyjny	Profilaktyczna	Warsztat raz na semestr.	Jak wspierać trudności z nauką?	Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	Pedagog
5.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Warsztat raz na rok.	Jak dbać o ciało od środka?	Zdrowe odżywianie	Dietetyk
6.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Jak radzić sobie z treścią? Konkretne narzędzia do stosowania przed wyjściem na scenę.	Kształtowanie odporności psychicznej u uczniów.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
7.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Systematyczne chwalenie i dostrzeganie pozytywnych zachowań uczniów.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
8.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego oraz możliwości rozmowy i uzyskania wsparcia od nauczyciela. Budowanie zaufania w relacji uczeń–nauczyciel; możliwość zgłaszania trudności fizycznych i psychicznych bez obawy przed lekceważeniem.	Rozwijanie świadomości zdrowia psychicznego. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i kultury komunikacji opartej na szacunku.	Wszyscy nauczyciele.
9.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych. Zdrowa rywalizacja w środowisku artystycznym – jak reagować na sukces, porażkę, obsadę i ocenę własnych możliwości.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Rozwijanie współpracy, wzajemnego wsparcia oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami związanymi z rywalizacją.	Wszyscy nauczyciele.
10.	Rozwój psychiczny	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Dojrzałość zawodowa tancerza, a akceptacja swoich niedoskonałości.	Kształtowanie świadomości swoich ograniczeń i ich akceptacja oraz ukierunkowanie na swoje mocne strony.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
11.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Wizyta u psychologa szkolnego.	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i budowania odporności psychicznej.	Psycholog.

12.	Rozwój edukacyjny.	Profilaktyczna	Wizyta u pedagoga szkolnego.	Profilaktyka trudności edukacyjnych.	Rozpoznawanie trudności edukacyjnych i wspieranie w poradeniu sobie z nimi.	Pedagog.
13.	Rozwój fizyczny	Profilaktyczna	Wizyta w gabinecie pielęgniarki. Wizyta u szkolnej dietetyk. Wizyty u szkolnego fizjoterapeuty.	Badania przesiewowe. Pomiar masy ciała i wzrostu. Jak zapobiegać kontuzjom? Profilaktyka przeciążeń i bezpieczna regeneracja w okresach zwiększonego obciążenia treningowego, prób, egzaminów i występów.	Monitorowanie stanu zdrowia uczniów. Świadomość własnego ciała Świadome odżywianie Umiejętność dbania o ciało w trakcie wzmożonego wysiłku Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia organizmu i świadome planowanie regeneracji.	Pielęgniarka szkolna. Dietetyk. Fizjoterapeuta.

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy I OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	1.Poznajmy się – co nas łączy, a czym się różnimy? 2.Nasza klasa – jak chcemy się w niej czuć? 3.Tworzymy klasowe zasady – co pomaga nam dobrze razem pracować? 4. Każdy ma swoje mocne strony – odkrywamy nasze talenty. 5.Co robić, kiedy trudno mi znaleźć swoje miejsce w grupie? 6.Jesteśmy zespołem – dlaczego w balecie każdy jest ważny? 7.Ja i moje bezpieczeństwo – jak reagować w sytuacji zagrożenia?	MY – nowa klasa i szkoła. Integracja zespołu klasowego, bezpieczeństwo.	Wychowawca
2.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	1.Emocje są potrzebne – jak rozpoznać, co czuję? 2. Co pomaga mi, kiedy jestem smutny, zły albo zdenerwowany? 3. Stres przed występem i sprawdzianem – co mogę zrobić, żeby sobie pomóc? 4. Nie wszystko wychodzi od razu – jak radzić sobie z błędami? 5. Czy muszę być najlepszy? O zdrowej ambicji i radości z nauki. 6. Kiedy potrzebuję pomocy? Do kogo mogę się zwrócić?	EMOCJE I ZDROWIE PSYCHICZNE. Rozwijanie samoświadomości i odpowiedzialności za własne samopoczucie.	Wychowawca
3.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	1.Moje ciało jest ważne – jak o nie dbać? 2. Sen i odpoczynek – dlaczego tancerz też musi odpoczywać? 3. Jedzenie daje energię – dlaczego potrzebujemy regularnych posiłków? 4. Boli mnie – kiedy trzeba powiedzieć dorosłemu? 5. Rozgrzewka, ruch i bezpieczeństwo – jak dbać o siebie podczas ćwiczeń? 6. Zmęczenie – jak rozpoznać, że potrzebuję odpoczynku? 7. Zdrowie bez porównywania się z innymi – każde ciało jest inne. 8.Dlaczego palenie (również e-papierosów) szkodzi? Jak inaczej radzić sobie ze stresem? 9.Dlaczego alkohol szkodzi? Jak inaczej radzić sobie ze stresem?	DZIECKO–TANCERZ: CIAŁO, ZDROWIE, REGENERACJA. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych	Wychowawca

4.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	1. Dobre słowo ma znaczenie – jak mówić do innych? 2. Co to znaczy być dobrym kolegą i dobrą koleżanką? 3. Kiedy żart przestaje być zabawny? 4. Nie zgadzamy się – jak rozwiązywać konflikty? 5. Stop! To mi się nie podoba – uczymy się stawiać granice. 6. Co zrobić, gdy ktoś kogoś wyśmiewa lub krzywdzi? 7. Pomagamy sobie – bezpieczeństwo moje i innych. 8. Pierwsza pomoc – co zrobić, kiedy ktoś potrzebuje pomocy?	RELACJE, EMPATIA I BEZPIECZEŃSTWO. Kształtowanie odpowiedzialności za słowo i czyn.	Wychowawca
5.	Edukacja medialna	Edukacyjna	1. Telefon, tablet, komputer – ile czasu przed ekranem naprawdę potrzebuję? 2. Co zrobić, kiedy ktoś napisze mi coś niemiłego w Internecie? 3. Internet to nie wszystko – pomysły na dobry czas offline. 4. Czy wszystko, co widzę w Internecie, jest prawdą? 5. Dbam o swoje zdjęcia i informacje – co mogę publikować w sieci?	DZIECKO W ŚWIECIE CYFROWYM. Rozwijanie kompetencji medialnych.	Wychowawca
6.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	1. Co to znaczy być dobrym kolegą, dobrym człowiekiem i odpowiedzialnym członkiem grupy? 2. Dlaczego warto znać polskie tańce i polską kulturę? 3. Balet i teatr – dlaczego sztuka jest ważna? 4. Czego nauczył mnie ten rok? – moje sukcesy, trudności i plany.	WARTOŚCI, KULTURA, POLSKA, SZTUKA	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy II OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	1. Moja klasa – razem możemy więcej. 2. Każdy z nas jest ważny. Jak uczyć się skutecznie. 3. Samodzielność i odpowiedzialność za własną naukę. 4. Jak radzić sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce?	Szkoła wspierająca rozwój ucznia.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	1. Koleżeństwo, szacunek i odpowiedzialność za innych. 2. Patriotyzm na co dzień. 3. Moje prawa i obowiązki jako ucznia.	Odporność społeczną, patriotyzm, obywatelskość i bezpieczeństwo.	Wychowawca
3.	Rozwój wszechstronny	Profilaktyczna	1. Zdrowie zaczyna się od codziennych wyborów – co wpływa na nasze samopoczucie? 2. Sen, odpoczynek i regeneracja – dlaczego są ważne dla ucznia? 3. Zdrowe odżywianie bez diet i zakazów- jak komponować dobre posiłki? 4. Moje emocje, a moje ciało- jak stres wpływa na nasze samopoczucie? 5. Moje bezpieczeństwo w szkole i poza nią – jak reagować na sytuacje zagrożenia?	Edukacja zdrowotna, aktywność i pierwsza pomoc, bezpieczeństwo.	Wychowawca
4.	Edukacja medialna	Profilaktyczna	1. Ile czasu spędzam przed ekranem? Mój cyfrowy dzień.	Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i AI.	Wychowawca

			2.Higiena cyfrowa – jak korzystać z telefonu, komputera, Internetu z głową? 3.Bezpieczni w sieci – jak chronić swoje dane i prywatność? 4.Sztuczna inteligencja – czym jest i jak korzystać z niej odpowiedzialnie? AI w nauce – pomoc czy droga na skróty?		
5.	Edukacja zdrowotna	Edukacyjna	1.Jak rozmawiać kiedy mamy problem? Szukanie pomocy u dorosłych. 2.Współpraca z rodzicami, nauczycielami i kolegami – dlaczego jest ważna? 3.Różnimy się od siebie – uczymy się akceptacji i szacunku. 4.Empatia – czy potrafię spojrzeć na świat oczami drugiej osoby?	Rozpoznawanie potrzeb uczniów, współpraca.	Wychowawca
6.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	1.Kim jestem? Moje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony. 2.Poznajemy różne zawody – czym zajmują się ludzie wokół nas? 3,Praca zespołowa, kreatywność i odpowiedzialność – umiejętności przydatne w każdym zawodzie .	Świadome decyzje edukacyjno – zawodowe.	Wychowawca
7.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	1.Żart czy przemoc? Gdzie przebiega granica? 2.Presja grupy – jak powiedzieć nie, kiedy inni namawiają? 3.Jak radzić sobie ze złością, stresem i silnymi emocjami? 4.Zdrowie psychiczne - jak o nie dbać na co dzień?	Profilaktyka uzależnień , przemocy rówieśniczej.	Wychowawca
8.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	1.Uczę się nie tylko dla ocen – po co właściwie zdobywamy wiedzę? 2.Praca zespołowa – jak podzielić zadania, aby osiągnąć wspólny cel? Praca projektowa. 3.Co już potrafię? Moje postępy i sukcesy w tym roku.	Ciekawość, aktywność poznawcza, projekty i informacja zwrotna.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy III OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.- wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Edukacja medialna	Profilaktyczna	Świat bez powiadomień – jak zaplanować udany dzień w trybie offline?	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
2.	Edukacja medialna	Profilaktyczna	Algorytmy kontra krytyczne myślenie – jak weryfikować informacje i rozpoznawać fake newsy w sieci?	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
3.	Edukacja medialna	Edukacyjna	Sztuczna inteligencja (AI) w mojej nauce – szansa, zagrożenie czy po prostu narzędzie?	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
4.	Edukacja medialna	Profilaktyczna	FOMO i higiena cyfrowa – jak zadbać o mózg i dobry sen w erze smartfonów?	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
5.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Odporność psychiczna na co dzień – jak radzić sobie ze stresem szkolnym i artystycznym (trema)?	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Wychowawca
6.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej – jak realnie ratować życie w sytuacjach zagrożenia?	Umiejętność reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Wychowawca

7.	Zdrowie psychiczne	Profilaktyczna	Moje ciało, moje zdrowie – jak racjonalne żywienie i ruch wpływają na nasz nastrój?	Profilaktyka zdrowego odżywiania.	Wychowawca
8.	Edukacja medialna	Profilaktyczna	Hejt i cyberprzemoc – jak reagować, gdy ktoś przekracza granice w sieci i klasie?	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
9.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Kultura relacji i rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych – jak rozmawiać bez agresji?	Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.	Wychowawca
10.	Profilaktyka zagrożeń	Edukacyjna	Bezpieczna szkoła, bezpieczna ulica – procedury bezpieczeństwa i reagowanie na zagrożenia w moim otoczeniu.	Bezpieczeństwo na co dzień.	Wychowawca
11.	Profilaktyka cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej	Profilaktyczna	Presja rówieśnicza – jak asertywnie mówić „nie” w trudnych sytuacjach?	Rozwijanie umiejętności społecznych.	Wychowawca
12.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Współczesny patriotyzm – co oznacza bycie odpowiedzialnym obywatelem w 2026 roku?	Wychowanie do bycia patriotą.	Wychowawca
13.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Szkolny wolontariat – jak małe działania mogą zmieniać lokalną społeczność?	Rozwijanie postaw prospołecznych.	Wychowawca
14.	Rozwój społeczny	Edukacyjna	Nasza klasa, nasz samorząd – jak możemy realnie decydować o sprawach szkoły?	Rozwijanie postaw prospołecznych.	Wychowawca
15.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Prawa człowieka i prawa ucznia – wolność połączona z odpowiedzialnością?	Znajomość swoich praw i obowiązków.	Wychowawca
16.	Rozwój psychiczny	Wychowawcza	Mosty zamiast murów – jak rozmawiać z rodzicami o moich potrzebach i problemach?	Wspieranie otwartości i samoświadomości.	Wychowawca
17.	Edukacja kulturalna	Edukacyjna	Aktywny udział w kulturze – jak sztuka pomaga nam zrozumieć siebie i otaczający nas świat?	Kształtowanie wrażliwości na piękno.	Wychowawca
18.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Docenić różnorodność – edukacja włączająca i integracja zespołu klasowego.	Kształtowanie wrażliwości na inność.	Wychowawca
19.	Edukacja medialna, profilaktyka zagrożeń.	Profilaktyczna	Uzależnienia – niewidzialne pułapki współczesnego świata (zakupy, gry, social media, używki).	Promowanie higieny cyfrowej i profilaktyka uzależnień.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy IV OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Edukacja społeczna	Wychowawcza	Wybory samorządu klasowego.	Wspieranie samorządności.	Wychowawca
2.	Edukacja społeczna	Wychowawcza	Zapoznanie z zasadami zachowania i bezpieczeństwa w szkole oraz zasadami segregowania odpadów.	Kształtowanie postaw bezpieczeństwa i proekologicznych.	Wychowawca
3.	Profilaktyka zagrożeń	Edukacyjna	Jak bezpiecznie dotrzeć do szkoły i wrócić do domu?	Bezpieczeństwo na co dzień.	Wychowawca
4.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Uczymy porozumiewać się ze sobą – czyli zasady właściwego przekazu komunikacyjnego.	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.	Wychowawca
5.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Umiejętność wytyczania i ochrony własnych granic.	Umiejętność stawiania granic.	Wychowawca
6.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji (koleżeństwo, przyjaźń)	Odnajdowanie się w świecie relacji.	Wychowawca
7.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Trudne emocje, jak sobie z nimi radzić?	Regulacja emocji.	Wychowawca

8.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Jakim chcemy być zespołem klasowym?	Integracja.	Wychowawca
9.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Umiejętność dostrzegania swoich mocnych stron.	Uczeń zna swoje moce strony i potrafi z nich korzystać.	Wychowawca
10.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Netykieta – zasady obowiązujące w Internecie.	Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu.	Wychowawca
11.	Edukacja medialna	Edukacyjna	Mój wizerunek w sieci.	Promowanie cyberbezpieczeństwa.	Wychowawca
12.	Edukacja medialna	Edukacyjna	Zjawisko cyberprzemocy.	Promowanie cyberbezpieczeństwa.	Wychowawca
13.	Edukacja społeczna	Profilaktyczna	Powiedz nie - czyli o sztuce odmawiania.	Rozwijanie asertywności.	
14.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Jak reagujemy w sytuacji zagrożenia.	Uczeń wie jak się zachować w razie trudnej sytuacji.	Wychowawca
15.	Edukacja zdrowotna	Edukacyjna	Skutki uzależnień od niebezpiecznych substancji.	Edukacja zdrowotna	Wychowawca
16.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Eksperymentuję – analizuję – wnioskuje. Interdyscyplinarne projekty uczniowskie.	Umiejętność samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków.	Wychowawca
17.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Bezpieczny Ja – bezpieczna społeczność.	Bezpieczeństwo.	Wychowawca
18.	Edukacja zdrowotna	Edukacyjna	Ruch, zdrowie, energia. Szkoła w drodze do aktywności.	Zdrowe ciało.	Wychowawca
19.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Sygnal alarmowy i ewakuacja – bezpieczne opuszczanie budynku.	Bezpieczeństwo.	Wychowawca
19.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Tradycje i kultura polska w świecie – spotkania, projekty, konkursy.	Wiedza o Polsce.	Wychowawca
20.	Profilaktyka przemocy.	Profilaktyczna	Ja w relacji z rówieśnikiem. Ja w relacji z nauczycielem.	Uczeń wie jak wygląda zdrowa relacja z rówieśnikiem i z nauczycielem. Wie też kiedy należy reagować.	Wychowawca
21.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Ważne wartości w mojej klasie – przyjaźń, szacunek, współpraca.	Uczeń rozwija ważne wartości.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy V OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Profilaktyka zagrożeń	Wychowawcza	Jesteśmy klasą – nasze zasady, wartości i odpowiedzialność za atmosferę w zespole	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Profilaktyczna	Co przed nami? Ósmoklasista wobec nowych wyzwań i odpowiedzialności	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Wychowawca
3.	Rozwój osobisty	Wychowawcza	Jak radzić sobie ze stresem i presją?	Rozwijanie kompetencji społecznych.	Wychowawca
4.	Higiena cyfrowa	Edukacyjna	Bezpieczeństwo w szkole, w drodze i w sytuacjach zagrożenia	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
5.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Konflikt nie musi oznaczać wojny – jak rozwiązywać spory?	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Wychowawca
6.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Profilaktyczna	Hejt, wyśmiewanie, przemoc rówieśnicza – gdzie kończy się żart?	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawca
7.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Co robić, gdy zagrożone jest bezpieczeństwo moje lub innych?	Bezpieczeństwo.	Wychowawca
8.	Profilaktyka zagrożeń.	Profilaktyczna	Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły oraz w przypadku zagrożeń z zewnątrz.	Bezpieczeństwo.	Wychowawca
9.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Patriotyzm XXI wieku – czym jest odpowiedzialność za swoją wspólnotę?	Nauka odpowiedzialności za wspólnotę.	Wychowawca
10.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Prawa człowieka, prawa dziecka i odpowiedzialność za własne zachowanie	Uczeń zna swoje prawa, ale i obowiązki.	Wychowawca

11.	Edukacja społeczna	Wychowawcza	Czy potrafię powiedzieć „nie”? Presja grupy i podejmowanie własnych decyzji	Asertywność.	
12.	Edukacja społeczna	Wychowawcza	Jak pomagać innym, nie narażając siebie? Podstawy reagowania w sytuacjach zagrożenia	Postawy prospołeczne.	Wychowawca
13.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Emocje pod kontrolą – jak rozpoznawać i regulować własne emocje?	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VI OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Wybieramy samorząd klasowy – razem tworzymy naszą klasę	Wspieranie samorządności.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Wychowawcza	112: decyzja, która uruchamia pomoc – kiedy i jak prawidłowo wezwać służby	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	Wychowawca
3.	Edukacja obywatelska	Wychowawcza	Nasza klasa – zasady, relacje i odpowiedzialność	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	Wychowawca
4.	Edukacja społeczna	Profilaktyczna	Jak budować dobrą klasę? Relacje, szacunek i reagowanie na wykluczenie	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawca
5.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Pierwsza pomoc: sprawdź – zadzwoń – działaj – ocena sytuacji, RKO i AED	Umiejętność zachowania się w trudnej sytuacji.	Wychowawca
6.	Edukacja społeczna	Edukacyjna	Emocje nastolatka – co się ze mną dzieje?	Rozwój samoświadomości.	Wychowawca
7.	Profilaktyka zdrowia psychicznego	Profilaktyczna	Zdrowie psychiczne – kiedy potrzebuję pomocy?	Rozwój samoświadomości.	Wychowawca
8.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Sen, ruch, odżywianie i regeneracja – mój kapitał na przyszłość	Znajomość swojego ciała i jego potrzeb.	Wychowawca
	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Problem substancji szkodliwych. Czy nas to dotyczy i jak radzić sobie inaczej?	Profilaktyka uzależnień	Wychowawca
9.	Doradztwo zawodowe	Wychowawcza	Sygnał alarmowy i ewakuacja – bezpieczne opuszczanie budynku.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VII OSB

Lp.	Obszar	Strategia prof.-wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych.	Edukacyjna	Lubię myśleć – kształtowanie myślenia analitycznego	Kształtowanie myślenia analitycznego	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Uczeń – patriota.	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	Wychowawca
3.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Jem i żyję zdrowo.	Promocja zdrowego trybu życia. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	Wychowawca
4.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Pomagamy sobie, nie utrudniamy.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawca
5.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Jak ograniczyć korzystanie z Internetu.	Promowanie higieny cyfrowej. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.	Wychowawca
6.	Doradztwo zawodowe	Wychowawcza	Kim chciałabym/chciałbym zostać.	Promocja kształcenia zawodowego.	Wychowawca

7.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Sygnal alarmowy i ewakuacja – bezpieczne opuszczanie budynku.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Wychowawca
8.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Polska to mój kraj.	Rozwijanie zainteresowań kulturą i językiem polskim.	Wychowawca
9.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Ciekawość to podstawa rozwoju osobistego.	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VIII OSB

L.p.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Edukacja obywatelska.	Edukacyjna	Szacunek dla języka i kultury polskiej w świecie globalnym.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska.	Edukacyjna	Patriotyzm dziś – odpowiedzialność młodego pokolenia.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Wychowawca
3.	Edukacja obywatelska.	Edukacyjna	Obywatelskość – jak wpływać na lokalne otoczenie?	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	Wychowawca
4.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Dieta, a pamięć i koncentracja.	Promocja zdrowego trybu życia.	Wychowawca
5.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Stres w sytuacjach życiowych – sposoby opanowania.	Rozwijanie samoświadomości.	Wychowawca
6.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Higiena cyfrowa – zarządzanie czasem on-line	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
7.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Cyberprzemoc i odpowiedzialność prawna	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
8.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły oraz w przypadku zagrożeń z zewnątrz.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Wychowawca
9.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Przemoc rówieśnicza – jak przeciwdziałać?	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy IX OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Łączenie wiadomości z wiedzy ogólnej w celu nabycia umiejętności analitycznych niezbędnych do realizacji zadań projektowych.	Kształtowanie myślenia analitycznego.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Wychowawcza	Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły oraz w przypadku zagrożeń z zewnątrz.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Wychowawca
3.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Jak się prawidłowo odżywiać – regeneracja po wysiłku.	Promocja zdrowego trybu życia.	Wychowawca
4.	Doradztwo zawodowe.	Wychowawcza	Doradztwo zawodowe jako wsparcie w planowaniu swojej przyszłości.	Promocja kształcenia zawodowego.	Wychowawca
5.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Polonia na całym świecie – jak wzmacniać więź z kulturą i językiem polskim?	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Wychowawca
6.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Jak się lepiej uczyć – rozwijanie swojej kreatywności, umiejętności pracy w grupie.	Kształtowanie umiejętności zarządzania procesem nauki.	Wychowawca
7.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Bezpieczne poruszanie się w Internecie – krytyczna analiza informacji.	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca

Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, które skierowane są do rodziców.

Lp	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój fizyczny	Informacyjna/ Profilaktyczna	Pogadanka podczas zebrania z rodzicami Udostępnienie materiałów informacyjnych.	Problematyka świadomego odżywiania, w kontekście przygotowania do zawodu tancerza.	Uwrażliwienie rodziców na rolę zrównoważonego odżywiania oraz utrzymania prawidłowej masy ciała.	Grono pedagogiczne we współpracy z dietetykiem.
2.	Profilaktyka zagrożeń	Informacyjna	Udostępnienie materiałów informacyjnych.	Rozpoznawanie pierwszych symptomów depresji u dziecka oraz formy pomocy.	Przeciwdziałanie depresji wśród dzieci i młodzieży.	Psycholog
3.	Profilaktyka zagrożeń	Informacyjna	Udostępnienie materiałów informacyjnych	Poradnictwo dotyczące możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	Informowanie o osobach i instytucjach mogących świadczyć pomoc w trudnych sytuacjach.	Pedagog
4.	Kształtowanie postawy aktywnego uczestniczenia w kulturze wysokiej	Informacyjna	Spotkanie z rodzicami.	Uczestniczenie w kulturze wysokiej warunkiem wszechstronnego rozwoju ucznia szkoły artystycznej.	Uwrażliwienie rodziców na potrzebę wszechstronnego rozwoju osobowości artystycznej dziecka, przez poznawanie dziedzictwa kulturowego.	Nauczyciele tańca
5.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Spotkanie z rodzicami/ ew. indywidualne rozmowy w razie potrzeby	Kształtowanie postawy szacunku i współpracy w zespole wobec trudnych realiów pracy zawodowej tancerza. Zdrowa rywalizacja – jak wspierać dziecko bez porównywania go z innymi i jak pomagać mu przeżywać sukcesy oraz niepowodzenia własne i rówieśników.	Ograniczenie emocjonalnych skutków rywalizacji; wypracowanie atmosfery współpracy w zespole. Wzmacnianie wspierających postaw rodzicielskich oraz ograniczanie presji i porównań nasilających napięcia w relacjach rówieśniczych.	Wychowawcy
6.	Profilaktyka zagrożeń	Informacyjna	Spotkanie z rodzicami/ ew. indywidualne rozmowy w razie potrzeby	Zwrócenie uwagi na kwestie bezpieczeństwa zarówno w szkole jak i poza nią.	Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły oraz w przypadku zagrożeń z zewnątrz.	Wychowawcy
7.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Spotkanie z rodzicami/ ew. indywidualne rozmowy w razie potrzeby	Życzliwe wsparcie rodziców warunkiem koniecznym motywowania i systematycznego wysiłku dziecka.	Weryfikowanie oczekiwań rodziców i dostosowanie ich do realnych możliwości, tempa rozwoju oraz postępów dziecka.	Wychowawcy

7. Ewaluacja programu

Ewaluacja jest procesem zbierania istotnych informacji, które umożliwiają analizę jakości prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi wartościami. Jej celem jest poszukiwanie sposobów doskonalenia prowadzonych działań. W roku szkolnym 2026/2027 przewiduje się ewaluację śródroczną po zakończeniu I półrocza oraz ewaluację końcową w czerwcu 2027 roku. Ewaluację przeprowadzi zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W ramach ewaluacji śródrocznej analizowane będą w szczególności: poczucie bezpieczeństwa uczniów, relacje z nauczycielami i rówieśnikami, samopoczucie psychiczne, zgłoszenia kierowane do pedagoga i psychologa oraz odnotowane zdarzenia wymagające działań wychowawczych lub profilaktycznych. W zależności od wyników możliwe będzie wprowadzenie korekt do sposobu realizacji Programu w trakcie roku szkolnego.

Celem ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego będzie ocena

skuteczności podejmowanych działań w ramach jego realizacji oraz sformułowanie wniosków do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej. Wnioski z ewaluacji śródrocznej i rocznej zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców. Wyniki ewaluacji śródrocznej zostaną wykorzystane do ewentualnej modyfikacji Programu w II półroczu, a wyniki ewaluacji rocznej do przygotowania Programu Wychowawczo-profilaktycznego na rok 2027/2028.