

**ROCZNY PLAN PRACY DORADCY ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W KLESZCZOWIE
NA ROK SZKOLNY 2024/2025
w wymiarze 1/2 etatu**

DORADCA ZAWODOWY:
mgr Monika Piątczak

Kleszczów, wrzesień 2024

Opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. W sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach.

W niniejszym planie pracy zostały uwzględnione:

- Podstawowe Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- Poszczególne obszary Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;
- Wnioski płynące z analizy i oceny działalności doradcy zawodowego w ubiegłym roku szkolnym.

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

L.P.	Opis działania	Sposoby realizacji	Czas realizacji
1.	Diagnozowanie potrzeb doradczych uczniów z wykorzystaniem różnych metod i źródeł pozyskiwania informacji na ten temat	- Konsultowanie potrzeb doradczych uczniów z rodzicami, uczniami, nauczycielami oraz zaleceń wynikających z opinii PPP.	- Cały rok, na bieżąco

2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

L.P.	Opis działania	Sposoby realizacji	Czas realizacji
1.	Prowadzenie zajęć dla uczniów przygotowujących do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	-Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego (tabela poniżej) -Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz z pracodawcami, celem uświadomienia uczniom znaczenia wyboru zawodu pod kątem cech osobowościowych człowieka i jego predyspozycji zawodowych -Organizowanie wycieczek zawodoznawczych -Tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły -Angażowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach poświęconych	- Cały rok szkolny, według potrzeb

		doradztwu zawodowemu na terenie szkoły i poza nią -Zorganizowanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami	
2.	Wspomaganie rodziców uczniów w procesie wyboru dalszej ścieżki kształcenia	-umożliwienie indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły -umożliwienie udziału w targach edukacyjnych szkoły -udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej	- Cały rok szkolny, według potrzeb

Klasy VII			
Zagadnienie	Cele	Metody i formy realizacji	
Wszyscy jesteśmy zdolni	- Definiowanie pojęć dotyczących uzdolnień, talentów i zainteresowań - określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i atutów - diagnozowanie własnych mocnych i słabych stron	- Praca w grupach - debata - test wyboru - dyskusja	
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej	- Definiowanie pojęcia kompetencji oraz kompetencji kluczowych - Wymienianie warunków dobrej współpracy w grupie - identyfikowanie i opisywanie własnych emocji	- Dyskusja - ćwiczenie grupowe	
Umiejętności a zawód	- Wymienianie i opisywanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień - określenie jakie umiejętności są ważne w wybranych zawodach	- Ćwiczenie praktyczne - burza mózgów - praca w grupach	
Kotwice mojej kariery	Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka oraz wskazuje wartości, którymi chciałby się kierować w przyszłych wyborach edukacyjno-zawodowych.	- Plakat - praca grupowa	
Czym się interesuję?	- Wskazywanie i opisywanie własnych zainteresowań - Określanie jakie zawody wiążą się z posiadanymi przez ucznia zainteresowaniami	- Praca indywidualna - kwestionariusz - burza mózgów	
Jak zaplanować przyszłość	Wymienianie strategii pomocnych przy wyborze ścieżki edukacyjnej	Dyskusja problemowa	

edukacyjno-zawodową?	Wymienianie strategii pomocnych przy wyborze zawodu	odwrócony cel
Zawody w moim najbliższym otoczeniu	- Znajomość pojęć <i>praca, pracownik, zawód</i> - Wymienianie zawodów wykonywanych przez osoby z jego otoczenia - przyporządkowanie pracowników danych zawodów do miejsca ich wykonywania - nazywanie czynności zawodowych wykonywanych przez konkretnych pracowników - przedstawianie wyników pracy grupowej przed klasą - określanie który z zawodów jest najbliższy	- Dyskusja - ćwiczenie grupowe - indywidualna
Od elektryka do kierownika	- Wymienianie istotnych informacji na temat różnych grup zawodowych - zna różnorodne ścieżki kształcenia dla danego zawodu - planowanie dalszej drogi edukacyjnej.	- Odwrócona lekcja - dyskusja
Kompetencje na rynku pracy	- Definiowanie pojęć <i>rynek pracy, kompetencje</i> - Rozpoznawanie kompetencji przydatnych na rynku pracy	- Dyskusja - Ćwiczenie grupowe - Miniwykład

Klasy VIII		
Zagadnienie	Cele	Metody i formy realizacji
Moje zasoby a oczekiwania pracodawców	- Znajomość pojęć <i>zasoby, preferencje</i> - Poznanie znaczenia zasobów w kontekście wyboru zawodu - Porównanie własnych zasobów z oczekiwaniami pracodawców - Wskazywanie zasobów potrzebnych do wykonywania danego zawodu	- Praca w grupach - Studium przypadku - Analiza tekstu źródłowego - Autorefleksja
Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	- Poznanie pojęcia <i>autoprezentacja</i> - Poznanie składników mowy niewerbalnej - Uzasadnianie znaczenie pierwszego wrażenia - Wymienianie swoich mocnych stron - Znajomość wykonania poprawnej autoprezentacji	- Pogadanka - Burza mózgów - Mapa mentalna - Drama
Zawody wokół nas	- Poznanie i korzystanie źródeł szukania informacji o zawodach - Poznanie grup zawodów - Przypisywanie interesujących zawodów i szukanie informacji na ich temat	- Dyskusja - Praca w grupach - Kolaż

Praca jako wartość w życiu człowieka	- Definiowanie pojęcia <i>praca</i> - Wymienianie korzyści z pracy	- Asocjogram - Praca w grupach - Dyskusja kierowana - Gra dydaktyczna
Szkolnictwo ponadpodstawowe. Ścieżki kształcenia	- Przekazanie informacji na temat typów szkół ponadpodstawowych - Omówienie źródeł informacji edukacyjno-zawodowej - Zainteresowanie uczniów poszukiwaniem informacji na temat szkół ponadpodstawowych.	- Miniwykład - Dyskusja - Prezentacja filmu - Praca zespołowa i indywidualna.
Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.	- Wyszukiwanie ważnych informacji w ofercie szkół - Analizowanie oferty pod względem jej wyboru	- Praca w grupach - Praca z tekstem - Dyskusja - Plakat
Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.	- Znajomość pojęć <i>kwalifikacje i kompetencje</i> - Wymienienie wymagań pracodawców dotyczących kwalifikacji i kompetencji	- Krzyżówki - Debata za i przeciw - Praca w grupach - Analiza ofert pracy
Decyzje - szanse i ograniczenia.	- Zapoznanie uczniów z przebiegiem procesu decyzyjnego - Poznanie przez uczniów różnych stylów podejmowania decyzji - Identyfikacja osobistego stylu podejmowania decyzji - Wygenerowanie pomysłów na przyszłość zawodową	- Prezentacja filmu - Praca w grupach - Miniwykład - Dyskusja
Co dwie głowy to nie jedna. Kto mi może pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	- Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających - Planowanie kariery i wyjaśnianie w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy	- Rozmowa kierowana - plakat - Praca w grupach
Na czym polega rekrutacja?	- Poznanie zasad przeliczania ocen na punkty i punktowania dodatkowych osiągnięć kandydatów - Poznanie procedur i terminów logowania internetowego za pomocą platformy rekrutacji elektronicznej.	- Praca indywidualna - Wykład

3. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla poziomu kształcenia szkoły podstawowej.

L.P.	Opis działania	Sposoby realizacji	Czas realizacji
1.	Współpraca z dyrektorami oraz osobami odpowiedzialnymi za promocję szkół ponadgimnazjalnych powiatu bełchatowskiego i radomszczańskiego w zakresie informowania o możliwościach dalszego kształcenia	-stały kontakt telefoniczny z przedstawicielami szkół średnich - organizowanie targów edukacyjnych na terenie szkoły	- cały rok szkolny - marzec/kwiecień
2.	Udostępnienie informacji na temat szkół średnich funkcjonujących na terenie powiatu bełchatowskiego i radomszczańskiego.	-gromadzenie ulotek/materiałów informacyjnych szkół i pozostawianie ich w miejscach dostępnych dla uczniów - przedstawianie ofert szkół podczas lekcji doradztwa zawodowego	- Cały rok szkolny, na bieżąco
3.	Gromadzenie i aktualizowanie zasobów informacji edukacyjno-zawodowej	- zbieranie, gromadzenie i aktualizacja informacji o zawodach, rynku pracy i dostępnej ofercie edukacyjnej	- cały rok szkolny, na bieżąco
4.	Umieszczanie materiałów oraz informacji z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego na stronie internetowej szkoły lub w gablocie szkolnej	- śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz przygotowanie materiałów informacyjnych z zakresu doradztwa na stronę internetową szkoły lub do gabloty informacyjnej - zamieszczanie wybranych materiałów i informacji doradczych na stronie internetowej szkoły oraz stojaku na ulotki i tablicy z doradztwa zawodowego	- cały rok szkolny, na bieżąco

4. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

L.P.	Opis działania	Sposoby realizacji	Czas realizacji
1	Współpraca z nauczycielami (wychowawcami, nauczycielami przedmiotu) dotycząca włączenia tematów związanych z poznawaniem własnej osoby,	-udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego -udostępnianie konspektów, scenariuszy zajęć	- cały rok szkolny

	swoimi mocnymi i słabymi stronami oraz poznaniem zawodów do swoich planów pracy w celu zapewnienia ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	-wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą dotyczącą obszaru doradztwa edukacyjno – zawodowego - współpraca w zakresie opracowania i ewaluacji Programu Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz jego koordynowanie. - wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	
2	Pomoc w rekrutacji elektronicznej do szkół ponadpodstawowych	-informowanie o zasadach przeprowadzania rekrutacji - szkolenie dla rodziców uczniów klas VIII dotyczące rekrutacji elektronicznej -Koordynowanie rekrutacji elektronicznej	- Kwiecień - Lipiec