

PROGRAM

**PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY**

**Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im.
Władysława Grabskiego w Sędziejowicach**

ROK SZKOLNY 2025/2026



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r, (Dz.U, 2 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U, 2 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U, 2 2023 r. poz, 984 ze zm.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst.jedn.: Dz.U, 2.2022 r. poz. 2230)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2023 r. poz, 900 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst D jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych tekst.jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. D poz. 467 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Technikum, Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sędziejowicach
- Rozporządzenie MEiN z 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2024 r. poz. 167. Z późn. zm).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sędziejowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole Koncepcja Pracy Szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz, zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w 2024/2025 r..
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- Wniosków i analiz: wnioski pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział jednostek, instytucji szkoły), organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

1. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności. poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. także wszechstronnym rozwoju uczniów przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we psychologiczną W wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

GLÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą, i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji: cały rok

- Organizacja i realizacja zajęć wspomagających proces kształcenia z zakresu przedmiotów ścisłych (matematyka)
- Przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora na realizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności związanych z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych np. Koło matematyczne, koło chemiczne
- Organizacja turnieju szachowego
- Organizacja wydarzenia - Przerwa z planszówką
- Olimpiady matematyczne
- Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region ojczyznę. dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

Sposoby realizacji: cały rok

- Demokratyczne wybory do SU i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia
- Rekonstrukcja Bitwy pod Sędziejowicami
- Dożynki Gminno-Parafialne
- Dni Kultury Ludowej Obchody Święta Niepodległości
- Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy
- Wspólne świętowanie: Mikołajki, Andrzejki, Dzień Kobiet itp
- Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja.
- Dzień Patrona
- Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach
- Wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich
- Temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą
- Angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy
- Światowy Dzień Książki Akcja "Znam swoje prawa i obowiązki"
- Warsztaty dla uczniów z zakresu Konstytucji RP, praw dziecka, samorządności uczniowskiej

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole -kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Sposoby realizacji:

- Edukacja o zdrowiu: Nauka zasad zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz promowanie ogólnie rozumianego zdrowia w ujęciu holistycznym- zgodnie z programem nauczania.
- Zajęcia z pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia
- Zajęcia sportowe na siłowni (internat szkolny),
- Udział w konkursach, zawodach sportowych
- Szkolny dzień sportu

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

- **29 września - 3 października** Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej
- 10 października - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- 24 października -Dzień Walki z Otyłością
- 21 listopada dzień Życzliwości i Tolerancji
- 14 listopada - Światowy Dzień Zwalczenia Cukrzycy; Światowy Dzień Walki z Cukrzycą
- 1 grudnia - Światowy Dzień Walki z AIDS
- 3 grudnia - Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
- Ostatni tydzień stycznia - Tydzień Walki z Rakiem Szyjki Macicy
- 4 lutego-Międzynarodowy Dzień Walki z Rakiem
- 23 lutego - Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją
- 18 marca Europejski Dzień Mózgu
- 7 kwietnia Światowy Dzień Zdrowia
- 4 - 24 czerwca - Dni Walki z Rakiem
- **31 maja** - Światowy Dzień bez Tytoniu
- **26 czerwca** - Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Narkomanii
- Działalność wolontaryjna uczniów - program “Działaj, rozmawiaj!”

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:

- Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Edukacja medialna
- Wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się

- Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych ciekawych narzędzi multimedialnych i np. kahoot.it, canva
- Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google Korzystanie z platformy Teams

6. Promocja kształcenia zawodowego W szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego

Sposoby realizacji:

- Realizacja doradztwa zawodowego
- Doposażenie pracowni i laboratorium
- Wykorzystanie modelu nauczania STEAM (promocja takich umiejętności jak nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka) - projekty, warsztaty
- Organizacja Tygodnia Rolnictwa Ekologicznego
- Współpraca z Łódzkim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego W Bratoszewicach Krajowe Dni Pola oraz W oddziale W Kościerzynie. Udział w: Dniu Ziemiaka,, Targach Rolno Ogrodniczych
- Współpraca z uczelniami wyższymi, w tym współpraca patronacka
- Olimpiada OWIUR
- Olimpiada Młodych Producentów Rolnych
- BHP w rolnictwie
- Dzień Młodych Producentów Rolnych
- Dzień Medycyny Weterynaryjnej
- Współpraca z Łaską Przychodnią Weterynaryjną: Wyjazdy na zajęcia praktyczne

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

Sposoby realizacji: całoroczne

- Zajęcia z języka polskiego dla uczniów niebędących obywatelami polskimi
- Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi
- Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego doskonalenia zawodowego

- Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Nauczanie języka polskiego zgodnie z przepisami
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemskich
- Tematyka zajęć z wychowawcą dotycząca różnorodności, tolerancji, kultury i religii

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

- Karta refleksji ucznia, comiesięczna refleksja co umiem, czego się nauczyłem. co sprawiło mi trudność- rozwój samoświadomości.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami

wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stale sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów Z Ukrainy),

- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. Zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz, kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych 2 najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów- cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwienie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kształtowanie odporności psychicznej na niepowodzenia i podnoszenie poczucia własnej wartości

- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się W sieci krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u ucznia postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych „zmianę” przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i

społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych) w szkole i internacie

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych w szkole i internacie
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie).
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- informowanie uczniów i wychowanków internatu oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych w szkole i internacie
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych w szkole i internacie,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia w szkole i internacie,
- wspieranie uczniów i wychowanków internatu, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły i internatu,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły i internatu
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wśród społeczności szkolnej w związku z zachowaniami agresywnymi niektórych uczniów poprzez:
 1. regularne dyżury nauczycielskie z uważną obserwacją zachowań uczniów w szkole i internacie,
 2. spotkania z policjantem: edukacja prawna, uświadamianie uczniom, że przemoc i agresja są niezgodne z obowiązującymi przepisami i pociągają za sobą szereg sankcji.
 3. przeprowadzenie ankiet na temat bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów
 4. obserwowanie potencjalnego ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych (rozmowy z uczniami analiza ocen z zachowania).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych w szkole internacie,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej w szkole i internacie,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych w szkole i internacie,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów chorób cywilizacyjnych, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej) w szkole i internacie,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych - zdrowie uczniów w ujęciu holistycznym,
- budowanie świadomości zdrowia psychicznego,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości,
- dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej,
- kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu,
- budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i internacie,
- Znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- Promowanie zdrowego stylu życia w szkole i internacie,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych w szkole i internacie
- Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego i internatu agresji i przemocy rówieśniczej,
- Eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łasku,
- GOPS w Sędziejowicach,
- GOPS W Widawie,
- Komenda Powiatowa Policji w Łasku,
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łasku,
- Sąd Rejonowy -Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łasku,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pabianicach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna Łask,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sędziejowicach

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i internacie,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole zespołów, kół, organizacji: np. wolontariusze których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i innowacyjnej szkoły.
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły i internatu ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- organizuje wspomaganie nauczycieli w zakresie realizowanego nadzoru pedagogicznego

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- analizuje i podejmuje strategie działań naprawczych, wychowawczych w zależności od problemu,
- współpracuje z Radą Rodziców w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,

- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- Wspierają uczniów - cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w której się znaleźli),
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji, oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- Sprawują dyżury nauczycielskie zgodnie z harmonogramem.

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich itp.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikację funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- Modyfikują w razie potrzeby plan pracy wychowawczej,
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami- uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. Z doświadczanego kryzysu, choroby, społecznej izolacji, nieprawidłowych relacji rówieśniczych itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów W klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
- podejmują działania profilaktyczne celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- opiniuje wnioski uczniowskie i dokumenty szkoły przygotowane przez dyrektora.

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

Od 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce mają obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie ZSCKR w Sędziejowicach na rzecz małoletnich, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo.

W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą, przemocy - w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w Internecie.
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je Zasad bezpieczeństwa. (źródło: Standardy Ochrony Dzieci - Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę).

v. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026 - 01.09.2025,
- Narodowe Czytanie - wrzesień 2025,

- Dożynki Gminne w Pruszkowie - 14.09.2025,
- Konkurs Orki Jesiennej - 26.09.2025,
- Dzień Papieski - październik 2025,
- Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej - październik 2025,
- BHP W Rolnictwie - październik 2025,
- Dni Kultury Ludowej -21.10.2025,
- Olimpiada OZE - październik 2025,
- Akademia z okazji 11 Listopada - 07.11.2025,
- Sędziejowicki Bieg Niepodległości - 11.11.2025,
- Tydzień Rolnictwa Ekologicznego -
- Jasełka - 19.12.2025,
- Konkurs szkolny na najładniejszy stół Bożonarodzeniowy - 19.12.2025,
- Dzień Medycyny Weterynaryjnej - grudzień 2025,
- Olimpiada OWIUR - styczeń/luty 2026,
- Dzień Patrona Szkoły/ Dni Otwarte - marzec/kwiecień 2026,
- Dzień Kobiet - 06.03.2026,
- Olimpiada Młodych Producentów Rolnych - marzec/kwiecień 2026,
- BHP w Rolnictwie - marzec 2026,
- Turniej o Puchar Komendanta Wojewódzkiego Policji w Łodzi marzec 2026,
- Ogólnopolski konkurs kulinarny pt. „A na deser...” - marzec 2026,
- Konkurs szkolny na najładniejszy stół Wielkanocny - marzec/kwiecień 2026,
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej pt. „Młodzież zapobiega pożarom” -
kwiecień 2026,
- Międzyszkolny konkurs kulinarny pt. “Zboża najwyższej jakości - Zboża pradowe” -
kwiecień- maj 2026,
- Konkurs wiedzy o UE “Gwiazdny krąg” - kwiecień 2026,
- Szkolne obchody Dnia Ziemi - kwiecień 2026,
- Światowy Dzień Książki -22.04.2026,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas V - kwiecień 2026,
- Traktoriada- maj 2026,
- Dzień Technika Weterynarii- maj 2026,
- Międzyszkolny konkurs z języka angielskiego-maj 2026,
- Akademia z okazji 1 Maja i 3 Maja - maj 2026,
- Dzień Motocykla: “Bezpiecznie jednośladem” - maj 2026,

- Ogólnopolski Przegląd Kultury Ludowej w ZSCKR w Sejnach -maj 2026,
- Dzień Dziecka - Dzień sportu - 01.06.2026,
- Krajowe Dni Pola - czerwiec 2026,
- Zakończenie roku szkolnego 26.06.2026.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
- D Integracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Zajęcia prozdrowotne w internacie (2 godz. tygodniowo).
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach - 2,3,4,5 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- Warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze).
- Organizowanie Dnia Depresji oraz Dnia Zdrowia Psychicznego.
- Konkurs artystyczny na temat wyrażania emocji i doświadczeń z wykorzystaniem dowolnej techniki.
- Spotkania filmowe poruszające tematykę zdrowia psychicznego.
- Konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Szkolenie dla nauczycieli w celu redukcji stresu i poprawy relacji z uczniami (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łasku).
- Psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze realizowana poprzez kanały online/ulotki informacyjne.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Sfera	Zdania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych	Pedagog szkolny/ specjalny	Wrzesień
		- Obserwacje bieżącej pracy uczniów podczas lekcji	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		- Przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych: Zespół Pieśni i Tańca	Nauczyciele prowadzący	Cały rok szkolny
		- Udział w turniejach: szachowych, sportowych	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		- Udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych szkolnych i poza szkolnych oraz między krajowych	Nauczyciele/ pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- Zajęcia z orientacji zawodowej - Współpraca z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej	Szkolny doradca zawodowy/ pedagog szkolny	I i II półrocze
	Wykorzystanie w procesach	Korzystanie z e-booków, tablic interaktywnych	Nauczyciele	Cały rok szkolny

	edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych	podczas zajęć dydaktycznych	Nauczyciel informatyki	Wg potrzeb
		Wykorzystanie pracowni komputerowej oraz laptopów	Pedagog szkolny/ specjalny,	
		Korzystanie z platformy Teams – w razie potrzeb		
	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych	- Zajęcia na temat cyberprzemocy, aspekty prawne takich przestępstw – spotkanie z policjantem	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny/ specjalny,	Listopad
		- Pogadanki na temat możliwości uzależnienia od internetu i telefonu		Wg tematyki godzin wychowawczych, wg potrzeb zaistniałych sytuacji
		-współpraca w tym zakresie z rodzicami		
		-Wdrażania uczniów do korzystania z narzędzi przydatnych w nauczaniu zdalnym oraz zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy szkolnej	Informatyk	
		- Dzień bezpiecznego internetu – akcja plakatowa	Pedagog szkolny/ specjalny	Październik/Luty
		- Dzień zdrowia psychicznego – akcja plakatowa		

		- Pogadanka dla rodziców dotycząca zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.		Maj/czerwiec
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce matur oraz egzaminów próbnych - Przeprowadzenie egzaminów próbnych - Analiza wyników maturalnych i egzaminów zawodowych	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Wice Dyrektor Zespół Przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	Wg tematyki godzin wychowawczych I półrocze II półrocze
	Uczenie się poprawnego planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - Praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy/ wychowawcy internatu Pedagog szkolny/ specjalny	Wg tematyki godzin wychowawczych Marzec/kwiecień
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby	- Godziny wychowawcze o tej tematyce	Wychowawcy/ wychowawcy internatu	Wg potrzeb/ tematyki godzin wychowawczych

	drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- Akcje charytatywne o tej tematyce: zbieranie karmy dla schronisk, zbieranie słodyczy i zabawek dla domu dziecka	Pedagog szkolny/ specjalny, Samorząd uczniowski	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - Narodowe czytanie, - 11listopada, - Święto edukacji narodowej - Święto patrona szkoły - Udział w obchodach upamiętnienia Konstytucji 3 maja - Dzień Języka Ojczystego	Wychowawcy, nauczyciele j, polskiego, historii, Dyrekcja	Wg kalendarza imprez
M O R A L N	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- Kultywowanie tradycji regionu, Dożynki, Dzień Ziemniaka, Targi Agroshow, Targi rolno-ogrodnicze - Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły:	Nauczyciele przedmiotów zawodowych Nauczyciele, wychowawcy,	Wg kalendarza imprez

A		- Dzień Patrona szkoły - Utrzymanie tradycji śpiewania hymnu państwowego podczas uroczystości szkolnych	Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele, Dyrekcja	Październik Marzec
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- Międzynarodowe wymiany młodzieży w ramach programu Erasmus+ - Europejski Dzień Języków	Dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele języków obcych	II półrocze Maj
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc wobec innej osoby	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - Zajęcia na temat przemocy kl. 1, 2 - Rozmowy indywidualne z uczniami - Ulotki informacyjne, numery pomocowe: gazetka pedagoga	Wychowawcy/ pedagog szkolny/ specjalny/ psycholog	Wg tematyki godzin wychowawczych, październik/ listopad Wg potrzeb, zaistniałej sytuacji

	Promowanie zdrowego stylu życia	- Pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania. "Anoreksja i Bulimia" (dziewczeta klasy wybrane) -dzień walki z otyłością - Udział w zawodach sportowych - Lekcje wf-u realizowane na Sali gimnastycznej, boisku, siłowni umożliwiające poznanie różnorodnych form aktywności aktywne spędzanie przerw śródlekcyjnych. -Dzień zdrowia psychicznego -Uświadomienie konieczności dbania higienę osobistą oraz otoczenia- pogadanki -Październik miesiącem walki z rakiem piersi - profilaktyka raka piersi -Rzuć palenie - propagowanie zdrowego stylu życia		II półrocze
				Cały rok szkolny
			Wychowawca internatu Pedagog szkolny/ specjalny	Październik Maj

		-Wprowadzenie różnorodnych form aktywności sportowych, takich jak zajęcia fitness/siłownia, joga czy pilates na zajęciach wychowania fizycznego. -Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych, które promują aktywność fizyczną, np. wycieczki rowerowe czy piesze wędrówki - Wspieranie inicjatyw uczniów dotyczących zdrowego stylu życia, np. organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób chorych czy wspieranie aktywności społecznej w obronie zdrowia publicznego. - Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poza lekcjami -Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień Zdrowej Żywności.	Nauczyciele WF	I Semestr
				II półrocze

		- Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród -Realizacja programów: “Działaj, Rozmawiaj”- wolontariat uczniowski “Wybierz życie - pierwszy krok” - 3 profilaktyka raka szyjki macicy. „Znamie! Znam je?”- profilaktyka czerniaka. “Podstępne WzW”- upowszechnianie wiedzy na temat zapalenia wątroby typu A, B i C	Pedagog szkolny/ specjalny/ psycholog	
S P O Ł E C Z	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i	-Zajęcia z zakresu komunikacji i mediacji kl. 2-3 - badanie klimatu szkoły zmodyfikowanego i rozbudowanie o postwencje. - wyjazdy integracyjne	Pedagog szkolny/ specjalny/ psycholog Wychowawcy	II półrocze Cały rok szkolny

N A	rozumienia ich poglądów	- wspólne gry, zabawy, spędzanie czasu wolnego, tworzenie klimatu klasy wypracowanie umiejętności wspólnego dialogu i wymiany poglądów na różne tematy.	Nauczyciele	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	- praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych - wskazywanie sposobów wspólnego rozwiązywania problemów - Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego - uczenie współpracy, porozumiewania się, brania na siebie odpowiedzialności za szkolne wydarzenia oraz za działania na rzecz społeczności -Zebrania Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy Opiekun samorządu uczniowskiego Nauczyciele, wychowawcy Opiekun SU	Wg zaistniałych sytuacji Wrzesień Cały rok szkolny

	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	-Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, kierownik internatu	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	-Nauka segregowania śmieci -Omówienia na zajęciach najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Rozumienie znaczenia wpływu środowiska na zdrowie człowieka. Rozwijanie zainteresowania ekologią	Nauczyciele, wychowawcy internatu	Cały rok szkolny Wg tematyki zajęć
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z	-Moje plany życiowe, nauka, rodzina , praca, wyznaczanie celów długoterminowych -Zajęcia z doradca zawodowym wg rocznego programu doradztwa zawodowego ZSCKR w	Pedagog szkolny Doradca zawodowy	I i II półrocze II półrocze klas 3

	Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami W celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Sędziejowicach rok szkolny 2025/2026 - Warsztaty dla klas IV prowadzone przez pedagoga szkolnego- przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Pedagog szkolny	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	-Analiza frekwencji uczniów - Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami - Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji oraz wyeliminowania nieobecności z błahych powodów, przestrzeganie procedur zwalniania uczniów z lekcji.	Wychowawcy, pedagog szkolny/ specjalny/ psycholog	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	-Zajęcia na temat rozpoznawania własnych emocji - Prowadzenie indywidualnych zajęć z	pedagog szkolny/ specjalny/ psycholog	Cały rok szkolny

		uczniami ze zdiagnozowaną potrzebą wspierania sfery emocjonalnej		Wg potrzeb w ciągu roku szkolnego
E M O C J O N A L N A	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Przeciwdziałan ie agresji	- Integracja w klasach I- wycieczki, - Dzień bez przemocy - plakaty i informacje -Pogadanka z policją na temat: -Rozmowy z uczniami i wskazywanie możliwości rozwiązania problemów bez użycia siły i agresji -Objęcie wzmożoną opieka wychowawczą uczniów sprawców przemocy.	Wychowawcy Pedagog szkolny/ specjalny Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy internatu, pedagodzy, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
O C H R O N	Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki	- Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez: - nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb - potencjał i deficyty - i	Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy internatu, pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

A Z D R O W I A P S Y C H I C Z N E G	silnej konstrukcji psychicznej	sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia). -akceptację trudności (tj. zrozumienie że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu) -wyrabianie optymizmu (wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń) poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji) -prowadzenie lekcji wychowawczych. indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy. - aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne, -Prowadzenie zajęć na temat zdrowia psychicznego i jego	Dyrekcja Pedagog szkolny/ specjalny	Wg potrzeb Październik/ listopad Wszystkie klasy
---	--------------------------------------	---	---	---

O		ochrony jako jednej z najważniejszych.		
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów	- Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym - wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. - budowanie na co dzień, na wszystkich zajęciach i poza nimi, autentycznych międzyludzkich relacji i zaufania, - systematyczne monitorowanie dobrostanu uczniów przez wychowawców klas, -zajęcia na temat depresji	Wychowawcy, pedagogzy/ psycholog szkolny Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagogzy, psycholog Wychowawcy Pedagog specjalny	Wg potrzeb w ciągu całego roku szkolnego Cały rok szkolny II półrocze
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków	-Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców,	Wychowawcy, Pedagog specjalny/ szkolny/ psycholog	Wg potrzeb

	odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych, występowania innych ryzykownych zachowań, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.	W przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. -Zajęcia z terapeutą ds. uzależnień dla młodzieży z internatu - popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z użyciem subtylizacji psychoaktywnych: zajęcia, ulotki z informacjami	Pedagog szkolny Pedagog szkolny/specjalny	II półrocze
	Poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Udział rodziców/opiekunów nauczycieli w szkoleniach.	Nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, specjalny, psycholog	Cały rok szkolny

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół pedagogów szkolnych. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Sędziejowicach w dniu 30.09.2025r.

**PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO W SĘDZIEJOWICACH**

na rok szkolny 2025/2026

PROTOKÓŁ

Porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców na temat programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Na spotkaniu w dniu 30.09.2025 r., zawarto porozumienie w sprawie programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program będzie obowiązywał od roku szkolnego 2025/2026.