**Sprawozdanie z wykonania planu działalności**

**Ministra Edukacji Narodowej za rok 2017**

**dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

**CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | | | **Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu** | **Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu** |
| **Nazwa** | **Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2017 r.** | **Osiągnięta wartość  na koniec  2017 r.** |
| 1 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| **1.** | **Podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez zaangażowanie pracodawców w proces dostosowania oferty i treści kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy** | Liczba podstaw programowych kształcenia w zawodach zmodernizowanych we współpracy z partnerami społecznymi, w tym  z pracodawcami.  Odsetek absolwentów gimnazjum, którzy w roku szkolnym 2017/2018 podjęli naukę w branżowej szkole I stopnia. | 40  20% | 54  15,32% | 1. Opracowanie zmodyfikowanych podstaw programowych kształcenia w zawodach  w oparciu o rekomendacje wypracowane  przez przedstawicieli pracodawców.  2. Przyjęcie niezbędnych zmian legislacyjnych.  3. Upowszechnianie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe  z pracodawcami w środowisku pracodawców i dyrektorów szkół podczas spotkań i konferencji.  4. Upowszechnianie informacji o nowych typach szkół – branżowej szkole I stopnia  oraz branżowej szkole II stopnia –  m. in. wśród uczniów gimnazjów, ich rodziców, osób zajmujących się doradztwem edukacyjno-zawodowym, zarówno przez pracowników oświaty,  jak i przez pracodawców. | 1. Modernizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach zrealizowana została w projekcie „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap I: Forum Partnerów Społecznych”, prowadzonym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, współfinansowanym ze środków europejskich.  2. Zmodernizowane 54 podstawy programowe kształcenia w zawodach zostały wdrożone do kształcenia w branżowej szkole I stopnia, 4 letnim technikum i szkole policealnej  od 1 września 2017 r. (rozporządzenie MEN z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach - Dz.U. poz. 860).  3. W celu promocji szkolnictwa zawodowego opartego na współpracy z pracodawcami, MEN zorganizował (10.2017-01.2018) 12 seminariów branżowych skierowanych do pracodawców, poświęconych najważniejszym aspektom kształcenia zawodowego.  4. MEN przeprowadził kampanie informacyjne i promujące szkolnictwo branżowe na kanałach radiowych, telewizyjnych oraz na portalu internetowym – Facebook, a także cykl 16 odcinków audycji oświatowych „Moja szkoła – moja przyszłość” dotyczących szkolnictwa branżowego.  5. Od 1 września 2017 r. zostały wprowadzone obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum. |
| **2.** | **Sprawne i bezpieczne posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi przez uczniów i nauczycieli** | Liczba szkół podstawowych i gimnazjów doposażonych  w tablice multimedialne/monitory dotykowe.  Liczba uczniów i nauczycieli przeszkolonych z zakresu bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Odsetek szkół z dostępem  do szerokopasmowego Internetu o przepustowości co najmniej 100 Mb/s.  Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach i innych formach doskonalenia nauczycieli z zakresu programowania. | 4 000  89 250  (72 500 uczniów oraz 16 750 nauczycieli)  45%  30 000 | 5 666  136 056  (112 712 uczniów – w tym 67 640 uczniów zostało przeszkolonych  z zakresu cyberbezpieczeństwa oraz  23 344 nauczycieli – w tym 9 000 nauczycieli zostało przeszkolonych ze sposobów radzenia sobie w sytuacjach cyberzagrożeń)  24,6%  27 269 | 1. Zmniejszenie barier w dostępie do zasobów informatycznych poprzez:  – zapewnienie szkołom dostępu  do szerokopasmowego Internetu  (współpraca z Ministerstwem Cyfryzacji).  – wyposażenie szkół w cyfrowe tablice  w ramach programu rządowego „Aktywna Tablica”. Doposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne, umożliwi szerokie wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i wprowadzanie interaktywnych metod pracy na lekcjach  z różnych przedmiotów, a w konsekwencji podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.  2. Wdrożenie pilotażu programowania  do edukacji formalnej na postawie innowacji pedagogicznych w szkołach w celu przygotowania nauczycieli i uczniów  do realizacji nowej podstawy programowej zajęć komputerowych i informatyki.  Zadania szczegółowe:  – przetestowanie dostępnych rozwiązań służących nauce programowania, w tym programów nauczania opartych na projekcie podstawy programowej opracowanym przez Radę ds. Informatyzacji Edukacji oraz rekomendowanie do powszechnego wdrożenia skutecznych metod i technik kształcenia i samokształcenia uczniów  i nauczycieli,  – uruchomienie różnorodnych form wsparcia nauczycieli informatyki i edukacji wczesnoszkolnej, umożliwiających samokształcenie, kształcenie wzajemne  oraz inne formy doskonalenia zawodowego.  3. Upowszechnianiem wśród dzieci  i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie  oraz kształtowanie właściwych postaw  wobec zagrożeń związanych z korzystaniem  z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkołach i placówkach będzie realizowane w ramach Rządowego programu „Bezpieczna+”.  4. Stworzenie podstaw prawnych  do powstania jednej sieci (Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej OSE), w ramach której zostanie zapewniony dostęp do treści edukacyjnych dla wszystkich szkół oraz odpowiedni poziom bezpieczeństwa sieci. | 1. Zmniejszano bariery w dostępie  do zasobów informatycznych poprzez: – zapewnianie szkołom dostępu  do szerokopasmowego Internetu  (współpraca z Ministerstwem Cyfryzacji), – wyposażanie szkół w cyfrowe tablice w ramach programu rządowego „Aktywna Tablica”.  2. Wdrożono pilotaż programowania do edukacji formalnej na postawie innowacji pedagogicznych w szkołach w celu przygotowania nauczycieli i uczniów do realizacji nowej podstawy programowej zajęć komputerowych i informatyki. Zadania szczegółowe:  – przetestowano dostępne rozwiązania służące nauce programowania, w tym programy nauczania oparte na projekcie podstawy programowej opracowanym przez Radę ds. Informatyzacji Edukacji oraz rekomendowano do powszechnego wdrożenia skuteczne metody i techniki kształcenia i samokształcenia uczniów  i nauczycieli, – uruchomiono różnorodne formy wsparcia nauczycieli informatyki i edukacji wczesnoszkolnej  (m.in. przeprowadzono kursy i szkolenia  (w tym zdalne), organizowano seminaria, zorganizowano samokształcenie, utworzono sieci współpracy, platformę komunikacyjną dla szkół i nauczycieli).  3. Upowszechniano wśród dzieci i młodzieży wiedzę o bezpieczeństwie oraz właściwe postawy wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych  (w tym dzięki  materiałom zamieszczonym na platformie: <https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl>). Wzmacniano bezpieczeństwo uczniów w szkołach i placówkach, m.in. w ramach Rządowego programu „Bezpieczna+”.  4. Stworzono podstawy prawne  do powstania jednej sieci (Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej OSE), w ramach której zostanie zapewniony dostęp do treści edukacyjnych dla wszystkich szkół oraz odpowiedni poziom bezpieczeństwa sieci. Ustawa z 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, weszła w życie w dniu 13 grudnia 2017 r. |
| **3.** | **Rozwijanie aktywności szkół w kształtowaniu postaw prospołecznych** | Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wzięły udział w działaniach służących zwiększeniu otwartości szkoły na współpracę z podmiotami, o których mowa w art. 2a ust. 1 i art. 56 ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w celu podniesienia jakości działań wychowawczych i opiekuńczych.  Liczba uczniów objętych działaniami promującymi aktywność prospołeczną, realizowanymi w wyniku konkursu/konkursów ogłoszonych przez MEN.  Liczba pobrań poradnika „Wolontariusz w szkole” ze stron internetowych Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji. | 500  28 000  50 000 | –––  –––  3 590 | 1. Działalność MEN promująca wolontariat:  a) rok szkolny 2016/2017 ogłoszony „Rokiem Wolontariatu”;  b) promowanie wolontariatu  na stronie internetowej MEN;  c) wspieranie aktywności społecznej młodzieży w ramach Rady Dzieci i Młodzieży oraz upowszechnianie informacji o jej działalności.  2. Realizowanie przez szkoły działań służących zwiększeniu otwartości szkoły  na współpracę z podmiotami, o których mowa w art. 2a ust. 1 i art. 56 ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w celu podniesienia jakości działań wychowawczych  i opiekuńczych, w wyniku konkursów ogłoszonych przez wojewodów i ministrów będących organami prowadzącymi szkół  w ramach programu „Bezpieczna+”.  3. Wyłonienie, w wyniku ogłoszonych  przez Ministra Edukacji Narodowej konkursów na zadania publiczne, realizatorów projektów skierowanych do uczniów /szkół w obszarze wychowania – realizowanie projektów w szkołach.  4. Opracowanie i wydanie poradnika „Wolontariusz w szkole”; upowszechnienie poradnika na stronach internetowych Ministerstwa Edukacji Narodowej i Ośrodka Rozwoju Edukacji.  5. Realizacja i rozstrzygniecie konkursu „Wolontariusz Roku”, ogłoszonego przez Ministra Edukacji Narodowej.  6. Opracowanie i wdrożenie rozwiązań legislacyjnych zawartych w ustawie – Prawo oświatowe i aktach wykonawczych do ustawy dotyczących obszaru wychowania.  7. Przygotowanie i przeprowadzenie badania ankietowego w szkołach, dotyczącego współpracy szkół w zakresie wolontariatu z podmiotami zewnętrznymi. | 1. Promowano wolontariat:  a) rok szkolny 2016/2017 ogłoszony został „Rokiem Wolontariatu”;  b) promowano wolontariat na stronie internetowej MEN;  c) wspierano aktywność społeczną młodzieży w ramach Rady Dzieci i Młodzieży oraz upowszechniano informacje o jej działalności.  2. Opracowano i opublikowano  na stronach internetowych Ministerstwa Edukacji Narodowej (5 grudnia 2017 r.   z okazji Międzynarodowego Dnia Wolontariusza) i Ośrodka Rozwoju Edukacji poradnik „Wolontariusz w szkole”.  3. Realizowano i rozstrzygnięto ogłoszony przez Ministra Edukacji Narodowej konkurs „Wolontariusz Roku”.  4. Opracowano i wdrażano rozwiązania legislacyjne zawarte w ustawie –  Prawo oświatowe i aktach  wykonawczych do ustawy,  dotyczące obszaru wychowania.  5. Kontynuowano realizację zadań w ramach Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” przyjętego uchwałą nr 89 /2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. |
| **4.** | **Optymalizacja systemu finansowania zadań oświatowych ukierunkowana na koszty i potrzeby** | Odsetek pozytywnych opinii uzyskanych od samorządów biorących udział w konsultacjach na temat nowych rozwiązań w zakresie finansowania systemu oświaty.  Pozytywna opinia Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego dotycząca nowych rozwiązań w zakresie finansowania systemu oświaty. | ponad 50%  TAK | 77%  TAK | 1. Przeprowadzenie procesu konsultacji społecznych w zakresie zidentyfikowania obszarów niezbędnych zmian w systemie finansowania zadań oświatowych oraz uzyskanie oceny zaproponowanych nowych rozwiązań w tym obszarze.  2. Analiza opinii i propozycji zgłaszanych  w ramach konsultacji społecznych w zakresie systemu finansowania zadań oświatowych.  3. Przygotowanie projektu ustawy  o finansowaniu zadań oświatowych  i przekazanie go do rozpatrzenia  przez Radę Ministrów. | 1. W lutym 2017 r. przeprowadzono warsztaty konsultacyjne dotyczące opracowania koncepcji zmiany systemu finansowania zadań oświatowych w Katowicach, Gdańsku, Bydgoszczy i Warszawie. Warsztaty miały charakter ekspercki.  2. Ministerstwo Edukacji Narodowej przeanalizowało opinie i propozycje zgłaszane w ramach konsultacji.  Efektem tego było zaproponowanie stosownych zmiany systemu finansowania zadań oświatowych.  3. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych  (Dz. U. poz. 2203), weszła w życie 1 stycznia 2018 r. |
| **5.** | **Motywacyjny i uproszczony system wynagradzania nauczycieli** | Liczba składników wynagrodzenia nauczycieli.  Odsetek udziału środków  na składniki motywacyjne  w wynagrodzeniu nauczycieli. | mniej niż 17  powyżej 4% | –––  ––– | 1. Wypracowanie z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego,  związków zawodowych i innymi ministrami prowadzącymi szkoły i placówki oświatowe propozycji rozwiązań dotyczących nowego systemu wynagrodzeń nauczycieli.  2. Analiza wypracowanych rozwiązań  i przygotowanie rekomendacji.  3. Przyjęcie nowego modelu wynagrodzeń przez Radę Ministrów. | 1. Wypracowano z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego, związków zawodowych i innymi ministrami prowadzącymi szkoły i placówki oświatowe, propozycje rozwiązań dotyczących nowego systemu wynagrodzeń nauczycieli, uproszczonego i wzmacniającego elementy motywacyjne. Na wniosek  strony samorządowej odstąpiono  od wprowadzania szerszych zmian w zakresie modelu części oświatowej subwencji ogólnej, warunkujących wprowadzenie nowego systemu wynagradzania nauczycieli.  Strona samorządowa zaproponowała wprowadzenie ww. zmian po wdrożeniu reformy strukturalnej systemu oświaty.  2. Zagadnienia dotyczące zasad finansowania zadań oświatowych  będą przedmiotem dalszych prac  Zespołu ds. statusu zawodowego pracowników oświaty. |

**CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | | | **Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu** | **Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu** |
| **nazwa** | **planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2017 r.** | **osiągnięta wartość na koniec 2017 r.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania** | Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym  Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów,  którzy ją rozpoczęli | 90%  84% | 84,8%  84,8% | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)*  2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)*  3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)*  4. Funkcjonowanie systemu egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)*  5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)*  6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)*  7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)*  8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)*  2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)*  3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)*  4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)*  5. Wspieranie dzieci i młodzieży  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)*  6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)*  7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)*  8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* |
| 2. | **Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników  lub materiałów edukacyjnych  oraz materiałów ćwiczeniowych** | Odsetek ogólnodostępnych szkół podstawowych  i gimnazjów (publicznych  i niepublicznych, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. | 98% | 97,33% |

**Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2017**

**W zakresie części A planu działalności na rok 2017:**

**– cel nr 1. *Podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez zaangażowanie pracodawców w proces dostosowania oferty i treści kształcenia zawodowego do potrzeb rynku***

***pracy***

Wszystkie zaplanowane w ramach realizacji celu na 2017 r. zadania zostały podjęte i w zakładanym zakresie zrealizowane.

Planowana wartość miernika realizacji celu pn. *Liczba podstaw programowych kształcenia w zawodach zmodernizowanych we współpracy z partnerami społecznymi, w tym z pracodawcami*, została przekroczona – zmodernizowano 54 podstawy programowe, a planowano 40.

Natomiast planowana wartość miernika pn. *Odsetek absolwentów gimnazjum, którzy w roku szkolnym 2017/2018 podjęli naukę w branżowej szkole I stopnia*, nie została w pełni osiągnięta – planowano 20%, a uzyskano 15,32%. Należy zauważyć, że osiągnięta wartość miernika zależy od preferencji rodziców/uczniów w wyborze dalszej ścieżki kształcenia. 1 września 2017 r. 55% absolwentów wybrało kształcenie w szkole prowadzącej kształcenie zawodowe, jednak większość (39,68%) wybrało „znany” typ szkoły – czteroletnie technikum, a nie nową szkołę branżową. Osiągnięta wartość miernika potwierdza zasadność wprowadzenia obowiązkowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego od roku szkolnego 2017/2018.

Pomimo nieosiągnięcia planowanej wartości jednego z mierników, w związku z prawidłową realizacją wszystkich zakładanych zadań, należy uznać, że cel na 2017 rok został osiągnięty.

**– cel nr 2. *Sprawne i bezpieczne posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi przez uczniów i nauczycieli***

Wszystkie zaplanowane w ramach realizacji celu na 2017 r. zadania zostały podjęte i były realizowane. Zaplanowane wartości dwóch spośród czterech mierników realizacji celu zostały przekroczone, a w pozostałych dwóch przypadkach nie osiągnięto planowanych wartości.

Przekroczona została planowana wartość miernika pn. *Liczba szkół podstawowych i gimnazjów doposażonych w tablice multimedialne/monitory dotykowe* – planowano doposażenie 4 000 szkół, a możliwe było doposażenie 5 666 szkół. Liczbę szkół możliwych do objęcia rządowym programem „Aktywna tablica” szacowano według danych dla 2016 roku. W 2017 roku nastąpiła zmiana struktury systemu oświaty, co w konsekwencji pozwoliło na doszacowanie prognoz i zwiększenie liczby szkół podstawowych mogących starać się o doposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Przekroczona została planowana wartość miernika pn*. Liczba uczniów i nauczycieli przeszkolonych z zakresu bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych* – planowano przeszkolenie 89 250 osób (w tym 72 500 uczniów oraz 16 750 nauczycieli), a przeszkolono 136 056 osób (112 712 uczniów –  w tym 67 640 uczniów zostało przeszkolonych z zakresu cyberbezpieczeństwa oraz 23 344 nauczycieli – w tym 9 000 nauczycieli zostało przeszkolonych ze sposobów radzenia sobie w sytuacjach cyberzagrożeń). Liczba nauczycieli i uczniów jest większa od zaplanowanej ze względu na większe zainteresowanie zagadnieniami z zakresu bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Nie osiągnięto zaplanowanej wartości miernika pn. *Odsetek szkół z dostępem do szerokopasmowego Internetu o przepustowości co najmniej 100 Mb/s* – planowano, że 45% szkół będzie posiadało dostęp do szerokopasmowego Internetu, a uzyskana wartość miernika wyniosła 24,6%. Niezrealizowanie zakładanego miernika wynika z opóźnienia w zakończeniu prac nad ustawą   
o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (weszła w życie 13 grudnia 2017 r.) oraz w harmonogramie konkursu ogłoszonego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa dla działania   
1.1. „Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego Internetu o wysokich przepustowościach”.

Nie osiągnięto zaplanowanej wartości miernika pn. *Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach i innych formach doskonalenia nauczycieli z zakresu programowania* – planowano przeszkolenie 30 000 nauczycieli, a przeszkolono 27 269. Założenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356), weszły w życie 1 września 2017. Dane o szkoleniach zrealizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli są niższe od zakładanych   
ze względu na fakt, że część z nich została zrealizowana po wejściu w życie nowych przepisów.

Pomimo nieosiągnięcia planowanej wartości niektórych mierników, w związku z realizacją wszystkich zakładanych zadań, a w szczególności wejściem w życie ustawy o OSE oraz programem „Aktywna tablica”, należy uznać, że cel ustalony na 2017 rok został osiągnięty.

**– cel nr 3. *Rozwijanie aktywności szkół w kształtowaniu postaw prospołecznych***

Otwarte konkursy ofert promujące aktywność społeczną w zakresie wolontariatu i badania ankietowe w szkołach nie zostały zrealizowane, ponieważ MEN nie otrzymał środków na ich realizację z rezerwy ogólnej budżetu państwa. Należy jednak zwrócić uwagę, że możliwe do podjęcia zadania zostały zrealizowane:

* 1 września 2017 r. organizacja i realizacja działań w zakresie wolontariatu odbywa się według zasad określonych w statucie szkoły, a samorządowi uczniowskiemu umożliwiono, w porozumieniu z dyrektorem szkoły lub placówki, podejmowanie działań z zakresu wolontariatu. Ponadto dla sprawnej koordynacji tych zadań samorząd uczniowski może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu. Rada wolontariatu może pełnić funkcję społecznego organu szkoły, który wybiera, opiniuje oferty działań, diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły.
* Caritas Polska przygotowała poradnik wolontariatu, na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej, składający się z części przeznaczonej dla uczniów, która ma charakter przewodnika i prowadzi ucznia po zagadnieniach wolontariatu oraz części skierowanej do nauczycieli, dyrektorów i rodziców, która przybliża zasady organizacji szkolnego wolontariatu, zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
* Rok szkolny 2016/2017 ogłoszono *„Rokiem Wolontariatu*”. W ramach promocji idei wolontariatu wśród uczniów, przez cały okres trwania Roku wolontariatu, Minister Edukacji Narodowej   
  i wiceministrowie angażowali się w działania wolontarystyczne, m.in. poprzez pracę w hospicjum, korepetycje z języka polskiego w domu dziecka, aktywny udział w akcjach charytatywnych, odwiedziny domu seniora, domu opieki, praca w schronisku dla zwierząt. Minister Edukacji Narodowej zachęcała uczniów, rodziców i nauczycieli, aby realizowali ideę wolontariatu w swoich szkołach. Na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej [www.men.gov.pl](http://www.men.gov.pl), ukazało się szereg informacji promujących działania oraz programy z zakresu wolontariatu.
* Ogłoszono i rozstrzygnięto *Konkurs „Wolontariusz Roku”* – skierowany do szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, działających na terytorium Polski oraz do szkół, nad którymi nadzór sprawuje Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą i polonijnych szkół społecznych z całego świata. Konkurs „Wolontariusz Roku” miał na celu szerzenie idei wolontariatu wśród młodych ludzi oraz popularyzację pozytywnych postaw i działań młodzieży szkolnej. Na konkurs nadesłano blisko 400 zgłoszeń. Minister Edukacji Narodowej 21 czerwca 2017 r., podczas ogólnopolskiej gali konkursu, nagrodziła czternastu laureatów konkursu „Wolontariusz Roku”.
* Ogłoszono i rozstrzygnięto *Konkurs „Nauczyciel – Wolontariuszy Roku”*. Konkurs skierowany był do nauczycieli, którzy niosą pomoc innym, angażują się na rzecz osób lub instytucji działających w różnych obszarach życia społecznego. Do Ministerstwa Edukacji Narodowej nadesłano blisko 250 zgłoszeń od uczniów, którzy w ten sposób chcieli wyróżnić swoich nauczycieli i podziękować za ich pracę. 9 października 2017 r. Minister Edukacji Narodowej nagrodziła 12 przedstawicieli kadry pedagogicznej, którzy otrzymali tytuł „Nauczyciel -Wolontariusz Roku”.
* 23 września 2016 r została utworzona Rada Dzieci i Młodzieży Rzeczypospolitej Polskiej przy Ministrze Edukacji Narodowej. W roku 2016/2017 odbyło się 11 posiedzeń. Rada zakończyła swoją pierwszą kadencję 23 września 2017 r. II kadencję Rady powołano 28 września 2017 r. W 2017 roku odbyły się 2 posiedzenia Rady.

W 2017 r. kontynuowano realizację zadań w ramach Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” przyjętego uchwałą nr 89 /2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. Działania dotyczyły poprawy bezpieczeństwa uczniów przez projekty prowadzone we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami zajmującymi się sprawami bezpieczeństwa (Państwową Strażą Pożarną, Policją, strażą gminną) i sprzyjające kształtowaniu postaw oraz nawyków bezpiecznego zachowania. Istotnym elementem realizowanych działań były uwarunkowania lokalne oraz indywidualna diagnoza potrzeb danej szkoły, dzięki czemu podjęte działania miały wdrożyć pozytywne zmiany i wyeliminować niekorzystne zjawiska w perspektywie średnio - i długoterminowej. Program zakłada modyfikowanie podstawowej aktywności szkół, tak aby podjęte działania miały charakter długotrwały, nie zaś jednorazowy. Dane statystyczne dotyczące efektów realizacji zadań zostaną opracowane do 30 maja 2018 r.

Wymienione wyżej zadania służyły zwiększeniu otwartości szkoły na współpracę (z podmiotami określonymi w art. 2a ust. 1 i art. 56 ust. 1 ustawy o systemie oświaty) oraz promowaniu postaw prospołecznych i obywatelskich, a pozytywne skutki tych działań powinny być widoczne w przyszłości. W związku z tym należy uznać, że cel został częściowo zrealizowany w zakresie,   
na jaki pozwoliły dość ograniczone środki finansowe.

**– cel nr 5. *Motywacyjny i uproszczony system wynagradzania nauczycieli***

W ramach prac Zespołu do spraw statusu zawodowego nauczycieli, powołanego w 2016 r. przez Ministra Edukacji Narodowej, przedstawiciele reprezentatywnych związków zawodowych zrzeszających nauczycieli, przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego oraz strona rządowa, wypracowali projekt nowego modelu wynagradzania nauczycieli, uproszczony i wzmacniający elementy motywacyjne. Wypracowany nowy model wynagradzania nauczycieli planowano zawrzeć w przepisach opracowywanego projektu ustawy o finansowaniu zadań oświatowych,   
jednak na wniosek strony samorządowej odstąpiono od wprowadzania szerszych zmian w zakresie modelu części oświatowej subwencji ogólnej, warunkujących wprowadzenie nowego systemu wynagradzania nauczycieli. Strona samorządowa zaproponowała wprowadzenie ww. zmian po wdrożeniu reformy strukturalnej systemu oświaty. Przedłożony Radzie Ministrów projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych nie zawierał zmian w zakresie systemu wynagradzania nauczycieli. Zagadnienia dotyczące zasad finansowania zadań oświatowych będą przedmiotem dalszych prac Zespołu ds. statusu zawodowego pracowników oświaty.

**W zakresie części B planu działalności na rok 2017:**

**– cel 1. *Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania***

Planowana wartość miernika realizacji celu pn. *Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli*, została osiągnięta, a nawet przekroczona – planowano osiągnięcie wskaźnika na poziomie 84%, a uzyskano 84,8%.

Natomiast odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym jest miernikiem trudnym do zmierzenia i prognozowania. Wartość miernika jest zależna od wpływu czynników zewnętrznych, tj. wyboru rodzica edukacji przedszkolnej, brak możliwości bezpośredniego wpływu na politykę oświatową prowadzoną przez gminy, szczególnie w zakresie upowszechniania wychowania przedszkolnego, czy dysproporcje w sieci placówek wychowania przedszkolnego. Ponadto dane zbierane są raz w roku - według stanu na dzień 30 września danego roku. Wcześniejsze prognozy pozwalały na założenie, że w 2017 r. zostanie osiągnięty wskaźnik na poziomie 90%, jednak ze względu na zmiany w prawie oświatowym (przywrócenie dotychczasowego wieku obowiązku szkolnego oraz objęcie obowiązkiem przygotowania przedszkolnego dzieci 6-letnich) wskaźnik ten uległ obniżeniu do 81,1% na koniec 2016 r. Biorąc pod uwagę, że od 1 września 2017 r. wszystkie dzieci 3 letnie nabyły prawo do realizacji wychowania przedszkolnego wskaźnik wzrósł do 84,8%. Przewiduje się, że wskaźnik osiągnie w 2018 r. wartość 86,0%. Należy przy tym zaznaczyć, że mimo osiągniecia niższego niż zaplanowany odsetka dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym, liczba dzieci ogółem korzystających   
z edukacji przedszkolnej wzrosła do 1 362,2 tys. (o 62,1 tys. więcej niż w 2016 r.). W związku z tym, należy uznać, że pomimo nieosiągnięcia zakładanej wartości miernika, planowany cel został osiągnięty.

**– cel 2. Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych**

Osiągnięta na koniec 2017 r. wartość miernika określająca stopień realizacji celu, jakim było zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników   
lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych,tj.97,33% - do planowanej wartości tj. 98% - należy uznać za osiągniętą (zrealizowaną). Dla porównania – w na koniec 2016 r. osiągnięta wartość miernika wyniosłą 96,05%. Ponieważ udzielanie dotacji celowej na zakup podręczników oraz materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych w szkołach nieprowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego następuje na wniosek organów prowadzących te szkoły – na wartość miernika ma zawsze wpływ decyzja podjęta w tym zakresie przez ww. szkoły   
(tj. fakt ubiegania się o dotację). W związku z tym należy uznać, że planowany na 2017 r. cel został zrealizowany.