
Niniejsza informacja nie stanowi oferty w myśl art. 66 Kodeksu Cywilnego, jak również nie jest ogłoszeniem w rozumieniu ustawy Prawo Zamówień Publicznych. Informacja ta ma na celu wyłącznie rozpoznanie rynku.

Prośba o wycenę oraz określenie terminu realizacji zamówienia

Spis treści

I.	PRZEDMIOT ZAMÓWIENIA	2
II.	KONTEKST ZAMÓWIENIA	2
	Cel projektu	3
	Korzyści projektu	3
	Odbiorcy projektu.....	3
III.	CELE ZAMÓWIENIA.....	4
IV.	ZAKRES ZAMÓWIENIA	4
	Badanie jakościowe potencjalnych kandydatów na studia projektu AI Tech	4
	Badanie ilościowe potencjalnych kandydatów na studia projektu AI Tech	4
	Badanie polskich uczelni wyższych prowadzących studia na kierunkach ICT	5
	Badanie jakościowe pracodawców z branży ICT	5
	Badanie ilościowe pracodawców z branży ICT	6
V.	ZAKRES ZAGADNIEŃ BADAWCZYCH	6
	Badania potencjalnych kandydatów na studia projektu AI Tech	6
	Badanie polskich uczelni wyższych prowadzących studia na kierunkach ICT	9
	Badania pracodawców z branży ICT	11
VI.	REZULTATY ZAMÓWIENIA	13
	Raport z kontroli realizacji badań	13
	Nagrania i transkrypcje tekstowe z badań jakościowych	13
	Dane indywidualne z badań ilościowych	13
	Tabele wynikowe z badań ilościowych	14
	Raport z badania potencjalnych kandydatów na studia AI Tech.....	14
	Raport z badania polskich uczelni wyższych prowadzących studia na kierunkach ICT	15
	Raport z badania pracodawców z branży ICT	15
	Raport porównawczy w zakresie części wspólnej 3 grup badanych	16
	Prezentacja wyników	16

VII.	KOLEJNOŚĆ I ZAKRES ZADAŃ WYKONAWCY	17
VIII.	TERMIN REALIZACJI ZAMÓWIENIA	18
IX.	DOKUMENTY ŹRÓDŁOWE	18
X.	WARUNKI UDZIAŁU W PRZETARGU	18
XI.	KRYTERIA OCENY OFERT	19
XII.	ZŁOŻENIE WYCENY	19
XIII.	FINANSOWANIE ZAMÓWIENIA I OBOWIĄZKI INFORMACYJNE	19
XIV.	POSTANOWIENIA KOŃCOWE	20

I. PRZEDMIOT ZAMÓWIENIA

Badania stanu i zapotrzebowanie na specjalistów ICT w Polsce, w szczególności w odniesieniu do obszarów: sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego i cyberbezpieczeństwa:

- Badania jakościowe oraz ilościowe potencjalnych **kandydatów** na studia projektu AI Tech.
- Badanie polskich **uczelni** wyższych prowadzących studia na kierunkach ICT, najbardziej predysponowanych do prowadzenia studiów projektu AI Tech.
- Badania jakościowe oraz ilościowe potencjalnych **pracodawców** dla absolwentów studiów projektu AI Tech.

II. KONTEKST ZAMÓWIENIA

W Polsce widoczny jest niedobór wysoko wykwalifikowanych specjalistów ICT. Miejsce pod koniec stawki krajów UE (ex aequo z Bułgarią) jeśli chodzi o nasycenie gospodarki umiejętnościami specjalistów ICT, z odsetkiem wynoszącym 3% jest z pewnością wynikiem wymagającym poprawy. Podobnie tylko 3,5% absolwentów uczelni w Polsce kończy naukę w obszarze ICT. W krajach takich jak Finlandia, Irlandia, Malta i Estonia odsetek ten wynosi ponad 6%. Tym samym niska podaż tego rodzaju specjalistów ma wpływ na ograniczoną konkurencyjność polskiej gospodarki w zakresie innowacyjnych rozwiązań. W związku z celem utrzymania rozwoju gospodarczego i uniknięcia tzw. „pułapki średniego dochodu” konieczne jest zwiększenie poziomu zatrudnienia wykwalifikowanych specjalistów ICT w administracji państwowej, biznesie, nauce i organizacjach pozarządowych, a to uzależnione jest w dużej mierze od działań w obszarze edukacji i szkolnictwa wyższego.

Dlatego też ówczesne Ministerstwo Cyfryzacji wyszło z inicjatywą realizacji projektu Akademia Innowacyjnych Zastosowań Technologii Cyfrowych (AI Tech) który ma na celu wypracowanie modelu systemowego kształcenia najwyższej klasy specjalistów w zakresie: sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego oraz cyberbezpieczeństwa. Wypracowane rozwiązanie zostanie wdrożone na szeroką skalę przez różne ośrodki akademickie, również te nie mające doświadczenia w zakresie dydaktyki w ww. obszarach. Ponadto w efekcie realizacji projektu AI Tech grupa uczestników studiów wyższych posiada zaawansowane umiejętności w zakresie: sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego i cyberbezpieczeństwa.

Do rzetelnej realizacji projektu AI Tech potrzebne jest rozpoznanie stanu, potrzeb i barier rynku z perspektywy interesariuszy: potencjalnych kandydatów na studia projektu AI Tech, uczelni wyższych predysponowanych do prowadzenia studiów projektu AI Tech oraz potencjalnych pracodawców dla absolwentów studiów projektu AI Tech. Temu służyć będą niniejsze badania.

Projekt „Akademia Innowacyjnych Zastosowań Technologii Cyfrowych (AI Tech)” realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, Oś priorytetowa 3 „Cyfrowe kompetencje społeczeństwa”, Działanie 3.2 „Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej”. Kancelaria Prezesa Rady Ministrów jako Beneficjent realizuje przedmiotowy projekt w partnerstwie z następującymi Uczelniami:

- Politechniką Gdańską
- Politechniką Poznańską
- Politechniką Wrocławską
- Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
- Uniwersytetem Warszawskim.

Cel projektu

Celem głównym Projektu jest stworzenie modelu systemowego kształcenia wysokiej klasy specjalistów w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego oraz cyberbezpieczeństwa. Cel zostanie osiągnięty dzięki ścisłej współpracy uczelni, administracji centralnej oraz wiodących firm działających w obszarze technologii cyfrowych.

Cele szczegółowe Projektu

- Przygotowanie i przeprowadzenie studiów II stopnia w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego oraz cyberbezpieczeństwa;
- Realizacja projektów informatycznych;
- Rozwój współpracy krajowej w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego oraz cyberbezpieczeństwa;
- Rozwój współpracy międzynarodowej w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego oraz cyberbezpieczeństwa.

Korzyści projektu

- W efekcie realizacji Projektu zostanie wypracowany i przetestowany model systemowego kształcenia wysokiej klasy specjalistów w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego i cyberbezpieczeństwa co będzie miało pozytywny wpływ na rozwój polskiej nauki oraz konkurencyjność gospodarki.
- Wypracowane rozwiązanie będzie wdrożone na szeroką skalę w latach 2021-27 przez różne ośrodki akademickie, również te mające mniejsze doświadczenie w zakresie dydaktyki w ww. obszarach.
- Ponadto w efekcie realizacji Projektu grupa uczestników studiów wyższych zdobędzie zaawansowane umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji, uczenia maszynowego i cyberbezpieczeństwa.

Odbiorcy projektu

Projekt skierowany jest do następujących grup odbiorców końcowych:

- uczelni, które będą korzystały ze wsparcia w zakresie wdrażania wypracowanych rozwiązań
- uczestników studiów stacjonarnych II stopnia w ramach kierunków z obszarów sztuczna inteligencja, uczenie maszynowe, cyberbezpieczeństwo
- innych uczelni, które będą chciały wykorzystać doświadczenia konsorcjantów (partnerów projektu)
- przedsiębiorców
- wszystkich osób zainteresowanych zakresem projektu.

III. CELE ZAMÓWIENIA

Docelowo badania ilościowe mają za zadanie monitorować zapotrzebowanie na specjalistów ICT, a przede wszystkim wiedzę i umiejętności, które powinni posiadać absolwenci studiów II stopnia w projekcie AI Tech. Mają również dostarczać informacji o potrzebach i barierach kandydatów na studia oraz pracodawców.

W ramach niniejszego zamówienia badania mają charakter założycielski, ich dodatkowym celem jest określenie zakresów powyższych umiejętności, potrzeb i barier oraz skonstruowanie narzędzi badawczych.

IV. ZAKRES ZAMÓWIENIA

Badanie jakościowe potencjalnych kandydatów na studia projektu AI Tech

Metoda: Zogniskowane wywiady grupowe (FGI).

Próba:

Studenci i absolwenci studiów I stopnia kierunków z obszarów:

- Informatyka techniczna i telekomunikacja
- Automatyka, elektrotechnika i elektronika
- Informatyka
- Matematyka

z uczelni najwyżej ocenianych według rankingu „Perspektyw” za 2020 dla kierunków II stopnia.

4 grupy po 6-8 osób:

- Z uczelni w Warszawie, z kierunku technicznego
- Z uczelni w Warszawie, z kierunku teoretycznego
- Z uczelni w innym mieście, z kierunku technicznego
- Z uczelni w innym mieście, z kierunku teoretycznego.

W każdej grupie musi się znaleźć co najmniej 1 kobieta.

Ograniczenia czasowe: Realizacja wywiadów musi zostać przeprowadzona w całości w trakcie trwania roku akademickiego, nie może być prowadzona w trakcie dłuższych przerw w nauce, zwłaszcza w wakacje.

Badanie ilościowe potencjalnych kandydatów na studia projektu AI Tech

Metoda: Wywiady bezpośrednie (CAPI lub PAPI) lub telefoniczne (CATI).

Próba: Kwotowo-losowa.

Studenci i absolwenci studiów I i II stopnia kierunków z obszarów:

- Informatyka techniczna i telekomunikacja
- Automatyka, elektrotechnika i elektronika
- Informatyka
- Matematyka.

Proporcje:

- Płci
- Wielkości miejscowości lokalizacji uczelni
- Studiów I i II stopnia

odpowiadające proporcjom w badanej populacji.

Minimalna liczebność $N=2000$.

Ograniczenia czasowe: Realizacja terenowa musi zostać przeprowadzona w całości w trakcie trwania roku akademickiego, nie może być prowadzona w trakcie dłuższych przerw w nauce, zwłaszcza w wakacje.

Badanie polskich uczelni wyższych prowadzących studia na kierunkach ICT

Metoda: Pogłębione wywiady indywidualne (IDI) oraz krótki kwestionariusz.

Próba: Celowa.

Prodziekani ds. nauki oraz przewodniczący rad dyscyplin dla kierunków z obszarów:

- Informatyka techniczna i telekomunikacja
- Automatyka, elektrotechnika i elektronika
- Informatyka
- Matematyka.

Minimalna liczebność $N=30$ najwyżej ocenianych uczelni według rankingu „Perspektyw” za 2020 dla kierunków II stopnia:

- Automatyka i robotyka
- Informatyka

wywiady dla wszystkich kierunków, które spełniają kryteria, na każdej z tych uczelni.

Ograniczenia czasowe: Realizacja terenowa musi zostać przeprowadzona w całości w trakcie trwania roku akademickiego, nie może być prowadzona w trakcie dłuższych przerw w nauce, zwłaszcza w wakacje.

Badanie jakościowe pracodawców z branży ICT

Metoda: Pogłębione wywiady indywidualne (IDI).

Próba:

W przedsiębiorstwach wykorzystujących najnowsze technologie z obszarów:

- Sztuczna inteligencja
- Uczenie maszynowe
- Cyberbezpieczeństwo

$N=16$ wywiadów z:

- Dyrektorami R&D
- Dyrektorami innowacji
- CTO do spraw technologii.

W instytucjach publicznych wykorzystujących najnowsze technologie z obszarów:

- Sztuczna inteligencja
- Uczenie maszynowe
- Cyberbezpieczeństwo

$N=8$ wywiadów z:

- CIO
- Dyrektorami IT.

Badanie ilościowe pracodawców z branży ICT

Metoda: Wywiady bezpośrednie (CAPI lub PAPI) lub telefoniczne (CATI).

Próba: Kwotowo-losowa.

W przedsiębiorstwach wykorzystujących najnowsze technologie z obszarów:

- Sztuczna inteligencja
- Uczenie maszynowe
- Cyberbezpieczeństwo

minimalna liczebność N=300 wywiadów z:

- Dyrektorami R&D
- Dyrektorami innowacji
- CTO do spraw technologii.

W instytucjach publicznych wykorzystujących najnowsze technologie z obszarów:

- Sztuczna inteligencja
- Uczenie maszynowe
- Cyberbezpieczeństwo

minimalna liczebność N=30 wywiadów z:

- CIO
- Dyrektorami IT.

Zachowane proporcje wielkości miejscowości.

V. ZAKRES ZAGADNIEŃ BADAWCZYCH

Poniżej znajduje się minimalny zakres zagadnień badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych stanowi zadanie Wykonawcy.

Badania potencjalnych kandydatów na studia projektu AI Tech

- Czy robisz kursy e-learningowe ICT?
 - Jeśli tak, to jakie?
- Czy zamierzasz zrobić kurs e-learningowy ICT?
 - Jeśli tak, to jakie rozważasz?
- Na ile kursy e-learningowe ICT są dla Ciebie ważnym źródłem wiedzy i podnoszenia kwalifikacji zawodowych? (**triangulacja**)
- Czy wśród kursów e-learningowych znalazłeś takie, których brakuje Ci w programach studiów ICT? (**triangulacja**)
 - Jeśli tak, to jakie? (**triangulacja**)
- Czy zamierzasz kontynuować naukę w obszarze ICT?
 - Jeśli tak, to dlaczego?
 - Jeśli nie, to dlaczego?
- Czy chciał(a)byś ukończyć studia II stopnia? (nie dotyczy studentów i absolwentów II stopnia)
 - Jeśli tak, to dlaczego? (nie dotyczy studentów i absolwentów II stopnia)
 - Jeśli tak, to czy wybierasz się na studia II stopnia? (nie dotyczy studentów i absolwentów II stopnia)
 - Jeśli nie, to dlaczego (bariery)? (nie dotyczy studentów i absolwentów II stopnia)
 - Jeśli tak, to kiedy – czy od razu, czy po przerwie i jak dłużej? (nie dotyczy studentów i absolwentów II stopnia)

- Jeśli tak, to czy rozważasz wyjazd na uczelnię zagraniczną?
 - Jeśli tak, to dlaczego?
 - jeśli nie, to dlaczego?
- Jak oceniasz koncepcję studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jeśli studia, to czy chciałbyś podjąć studia projektu AI Tech? (dotyczy także studentów i absolwentów II stopnia)
 - Jeśli nie, to dlaczego?
 - Jeśli nie, to co mogłoby Cię do tego skłonić do podjęcia takich studiów?
 - Jeśli tak, to na którym kierunku/specjalności: AI, ML, cyberbezpieczeństwo, inny?
 - Jeśli inny, to jaki? (**triangulacja**)
 - Dlaczego na tym kierunku/specjalności? (**triangulacja**)
 - Czy wolał(a)byś żeby studia w ramach projektu AI Tech miały charakter bardziej badawczy, czy bardziej ukierunkowany na zastosowania? (**triangulacja**)
 - Dlaczego taki? (**triangulacja**)
 - Jakich obszarów wiedzy oczekujesz się nauczyć na studiach projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jakie kursy/przedmioty w ramach studiów projektu AI Tech byłyby dla Ciebie interesujące/potrzebne? (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)
 - Jakie umiejętności (skills) chciałbyś zdobyć na studiach projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję rozszerzenia współpracy międzynarodowej w zakresie studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję wprowadzenia uczestnictwa w konferencjach międzynarodowych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję wprowadzenia zagranicznych staży i wizyt studyjnych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję wprowadzenia krajowych staży i wizyt studyjnych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję wprowadzenia współpracy ze środowiskiem biznesowym w zakresie studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję wprowadzenia, w ramach studiów projektu AI Tech, projektów informatycznych realizowanych m.in. we współpracy z zewnętrznym pracodawcą, trwających dłużej niż jeden semestr? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję wprowadzenia uczestnictwa w szkole letniej w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję włączenia w studia projektu AI Tech intensywniejszego kontaktu z prowadzącymi opiekunami (mentoring/tutoring)? (**triangulacja**)
 - Jak oceniasz propozycję, w ramach studiów projektu AI Tech, położenia większego nacisku na rozwój umiejętności miękkich, takich jak np. zarządzanie? (**triangulacja**)
 - Jeśli studia, to czy rozważasz inne kierunki?
 - Jeśli tak, to jakie?
 - Jeśli studia, to jak oceniasz propozycję włączenia do programu studiów ICT kursów e-learningowych (finansowanych przez organizatora studiów)? (**triangulacja**) (dotyczy także studentów i absolwentów II stopnia)



- Jeśli studia, to jaki tryb zajęć na studiach ICT preferujesz: stacjonarne, zdalne, mieszane? (dotyczy także studentów i absolwentów II stopnia) **(triangulacja)**
- Jeśli studia, to czy uważasz, że udział w wymianie międzynarodowej w ramach studiów ICT (przy założeniu wygaśnięcia pandemii) byłby dla Ciebie korzystny? (dotyczy także studentów i absolwentów II stopnia) **(triangulacja)**
- Jeśli studia, to czy po zakończeniu rozważasz kontynuację nauki na studiach doktoranckich?
 - Jeśli studia doktoranckie, to czy rozważasz wyjazd na uczelnię zagraniczną?
 - Jeśli tak, to dlaczego?
 - jeśli nie, to dlaczego?
- Czy po zakończeniu studiów ICT chciał(a)byś pracować na uczelni?
 - Jeśli tak, to dlaczego?
 - Jeśli nie, to dlaczego?
 - Jeśli nie, to co mogłoby Cię do tego skłonić? **(triangulacja)**
- O jakiej pracy marzysz? **(triangulacja)**
 - Branża
 - Stanowisko
 - Zakres obowiązków czyli co chciał(a)byś robić w pracy
 - Tryb pracy
 - Warunki pracy
- Jakiej pracy się spodziewasz, że uda Ci się taką dostać? **(triangulacja)**
 - Branża
 - Stanowisko
 - Zakres obowiązków czyli co spodziewasz się robić w pracy
 - Tryb pracy
 - Warunki pracy
- Jeżeli występują różnice między pracą wymarzoną a spodziewaną, to dlaczego spodziewasz się, że praca, którą dostaniesz nie będzie taką, o jakiej marzysz? **(triangulacja)**
- Czy obecnie pracujesz? Jeśli tak, to:
 - Branża **(triangulacja)**
 - Stanowisko **(triangulacja)**
 - Zakres obowiązków czyli co chciał(a)byś robić w pracy **(triangulacja)**
 - Tryb pracy **(triangulacja)**
 - Warunki pracy **(triangulacja)**
 - Jeżeli nie prowadzisz własnej firmy w branży, to czy chciał(a)byś ją założyć?
 - Jeśli tak, to dlaczego?
 - Jeśli tak, to czy planujesz założyć własną firmę w branży?
 - Jeśli nie, to dlaczego (bariery)?
 - Jeśli tak, to kiedy – czy od razu po studiach, czy też najpierw chcesz pracować u kogoś?
- Co jest dla Ciebie najważniejsze w pracy? **(triangulacja)**
- Twoje aktualne umiejętności ICT (skills)? **(triangulacja)**
- Metryczka:
 - Czy obecnie studiujesz?
 - Jeśli tak, kierunek?
 - Jeśli tak, stopień studiów (I, II)?
 - Jeśli tak, rok studiów?
 - Uczelnia (studia w toku lub ostatnie ukończone, jeśli nie studiuje)
 - Znajomość języków obcych (skala oficjalna)

- Wiek
- Płeć
- Wielkość miejscowości pochodzenia (faktyczna, nie deklaratywna)
- Czy jesteś w związku?
- Czy masz dzieci?
- Dochód respondenta

Badanie polskich uczelni wyższych prowadzących studia na kierunkach ICT

- Ilu studentów studiuje obecnie na tym kierunku I stopnia? (w podziale na płeć)
- Ilu chętnych kandydowało ostatnio na ten kierunek I stopnia? (w podziale na płeć)
- Ilu studentów studiuje obecnie na tym kierunku II stopnia? (w podziale na płeć)
- Ilu chętnych kandydowało ostatnio na ten kierunek II stopnia? (w podziale na płeć)
- Ilu spośród kandydujących ostatnio na ten kierunek II stopnia ukończyło wcześniej inne studia II stopnia? (w podziale na płeć)
- Czy na tym wydziale realizowane są wspólne projekty informatyczne we współpracy z zewnętrznym pracodawcą?
 - Jeśli tak, to czy w ramach tego kierunku studiów studenci mogą brać udział w takich projektach jako wykonawcy?
 - Jeśli tak, to czy w ramach tego kierunku studiów zewnętrznymi pracodawcami wspierają inicjatywy studentów?
- Czy rozszerzona matura z matematyki była wymaganiem warunkiem rekrutacji na ten kierunek?
- Czy rozszerzona matura z matematyki powinna być wymaganiem warunkiem rekrutacji na studia ICT?
- Czy na Twojej uczelni prowadzone są kierunki studiów I stopnia obejmujące zagadnienia odpowiadające poszczególnym kierunkom projektu AI Tech: AI, ML, cyberbezpieczeństwo?
- Czy na Twojej uczelni prowadzone są kierunki studiów II stopnia obejmujące zagadnienia odpowiadające poszczególnym kierunkom projektu AI Tech: AI, ML, cyberbezpieczeństwo?
- Na ile kursy e-learningowe ICT są Twoim zdaniem ważnym źródłem wiedzy i podnoszenia kwalifikacji zawodowych dla studentów? (**triangulacja**)
- Czy Twoim zdaniem wśród kursów e-learningowych można znaleźć takie, których brakuje w programach studiów ICT? (**triangulacja**)
 - Jeśli tak, to jakie? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz koncepcję studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jacy kandydaci powinni być rekrutowani na studia projektu AI Tech?
- Czy Twoim zdaniem studia projektu AI Tech powinny mieć charakter bardziej badawczy, czy bardziej ukierunkowany na zastosowania? (**triangulacja**)
 - Dlaczego taki? (**triangulacja**)
- Jakie kierunki studiów projektu AI Tech należałoby Twoim zdaniem wprowadzić oprócz: AI, ML i cyberbezpieczeństwo? (**triangulacja**)
 - Dlaczego takie kierunki? (**triangulacja**)
- Naukę jakich obszarów wiedzy powinny Twoim zdaniem oferować poszczególne kierunki studiów projektu AI Tech: AI, ML, cyberbezpieczeństwo, inne zaproponowane?: (**triangulacja**)
- Jakie kursy/przedmioty w ramach poszczególnych kierunków studiów projektu AI Tech są Twoim zdaniem potrzebne?
 - AI (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)
 - ML (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)

- cyberbezpieczeństwo (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)
- Inne, zaproponowane (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)
- Jakie umiejętności (skills) mogą Twoim zdaniem zdobyć studenci na poszczególnych kierunkach studiów projektu AI Tech: AI, ML, cyberbezpieczeństwo, inne zaproponowane? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję rozszerzenia współpracy międzynarodowej w zakresie studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia uczestnictwa w konferencjach międzynarodowych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia zagranicznych staży i wizyt studyjnych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia krajowych staży i wizyt studyjnych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia współpracy ze środowiskiem biznesowym w zakresie studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia, w ramach studiów projektu AI Tech projektów informatycznych realizowanych m.in. we współpracy z zewnętrznym pracodawcą, trwających dłużej niż jeden semestr? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia uczestnictwa w szkole letniej w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję włączenia w studia projektu AI Tech intensywniejszego kontaktu z prowadzącymi opiekunami (mentoring/tutoring)? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję w ramach studiów projektu AI Tech położenia większego nacisku na rozwój umiejętności miękkich, takich jak np. zarządzanie? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję włączenia do programu studiów ICT kursów e-learningowych (finansowanych przez organizatora studiów)? (**triangulacja**)
- Jaki tryb zajęć na studiach ICT byłby Twoim zdaniem optymalny: stacjonarne, zdalne, mieszane? (**triangulacja**)
- Czy uważasz, że udział w wymianie międzynarodowej w ramach studiów ICT (przy założeniu wygaśnięcia pandemii) byłby dla studentów korzystny? (**triangulacja**)
- Co Twoim zdaniem mogłoby skłonić studentów do pracy na uczelni po zakończeniu studiów ICT? (**triangulacja**)
- Czy Twój wydział współpracuje z przedsiębiorcami ICT? (**triangulacja**)
 - Jeśli tak, to jakie są formy tej współpracy?
 - Jeśli tak, to czy zdarzają się wdrożenia z udziałem studentów ICT?
 - Jeśli tak, to w jakim zakresie?
- Czy Twój wydział jest zainteresowany współpracą ze przedsiębiorcami ICT? (**triangulacja**)
 - Jeśli tak, to dlaczego?
 - Jeśli nie, to dlaczego?
 - Jeśli tak, to w jakiej formie?
 - Jeśli tak, to czy Twój wydział jest zainteresowany wdrożeniami z udziałem studentów ICT w przyszłości?
 - Jeśli nie, to dlaczego?
 - Jeśli tak, to w jakim zakresie?
- Metryczka:
 - Uczelnia
 - Kierunek studiów

- Stanowisko respondenta

Badania pracodawców z branży ICT

- Na ile kursy e-learningowe są Twoim zdaniem ważnym źródłem wiedzy i podnoszenia kwalifikacji zawodowych dla pracowników ICT Twojej organizacji? (**triangulacja**)
- Czy Twoim zdaniem wśród kursów e-learningowych można znaleźć takie, których brakuje w programach studiów ICT? (**triangulacja**)
 - Jeśli tak, to jakie? (**triangulacja**)
- Na ile Twojej organizacji zależy na zatrudnianiu absolwentów studiów ICT II stopnia?
 - Jeśli zależy, to dlaczego?
 - Jeśli nie zależy, to dlaczego?
 - Jeśli nie zależy, to co należałoby zmienić, żeby ten stan odwrócić?
- Jak oceniasz koncepcję studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Na ile Twoja organizacja byłaby skłonna zatrudnić absolwentów studiów projektu AI Tech?
 - Od czego to zależy?
 - Jeśli skłonna, to po których kierunkach: AI, ML, cyberbezpieczeństwo, inne?
 - Jeśli inne, to jakie? (**triangulacja**)
 - Dlaczego po takich kierunkach? (**triangulacja**)
- Na ile Twoja organizacja byłaby skłonna rekomendować swoim pracownikom ICT ukończenie studiów projektu AI Tech?
 - Od czego to zależy?
 - Jeśli skłonna, to które kierunki: AI, ML, cyberbezpieczeństwo, inne?
 - Jeśli inne, to jakie? (**triangulacja**)
 - Dlaczego te kierunki? (**triangulacja**)
- Naukę jakich obszarów wiedzy powinny Twoim zdaniem oferować poszczególne kierunki studiów projektu AI Tech: AI, ML, cyberbezpieczeństwo, inne proponowane?: (**triangulacja**)
- Jakże kursy/przedmioty w ramach poszczególnych kierunków studiów projektu AI Tech są Twoim zdaniem potrzebne?
 - AI (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)
 - ML (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)
 - cyberbezpieczeństwo (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)
 - Inne, proponowane (**triangulacja**)
 - Dlaczego właśnie te kursy? (**triangulacja**)
- Jakże umiejętności (skills) powinni Twoim zdaniem zdobyć studenci na poszczególnych kierunkach studiów projektu AI Tech: AI, ML, cyberbezpieczeństwo, inne proponowane? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję rozszerzenia współpracy międzynarodowej w zakresie studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia uczestnictwa w konferencjach międzynarodowych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia zagranicznych staży i wizyt studyjnych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia krajowych staży i wizyt studyjnych w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia współpracy ze środowiskiem biznesowym w zakresie studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)



- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia, w ramach studiów projektu AI Tech, projektów informatycznych realizowanych m.in. we współpracy z zewnętrznym pracodawcą, trwających dłużej niż jeden semestr? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję wprowadzenia uczestnictwa w szkole letniej w ramach studiów projektu AI Tech? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję włączenia w studia projektu AI Tech intensywniejszego kontaktu z prowadzącymi opiekunami (mentoring/tutoring)? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję, w ramach studiów projektu AI Tech, położenia większego nacisku na rozwój umiejętności miękkich, takich jak np. zarządzanie? (**triangulacja**)
- Jak oceniasz propozycję włączenia do programu studiów ICT kursów e-learningowych (finansowanych przez organizatora studiów)? (**triangulacja**)
- Czy uważasz, że udział w wymianie międzynarodowej w ramach studiów ICT (przy założeniu wygaśnięcia pandemii) byłby korzystny dla potencjalnych pracowników? (**triangulacja**)
- Czy Twoja organizacja współpracuje ze środowiskiem akademickim? (**triangulacja**)
 - Jeśli tak, to jakie są formy tej współpracy?
 - Jeśli tak, to czy zdarzają się wdrożenia z udziałem studentów ICT?
 - Jeśli tak, to w jakim zakresie?
- Czy Twoja organizacja jest zainteresowana współpracą ze środowiskiem akademickim? (**triangulacja**)
 - Jeśli tak, to dlaczego?
 - Jeśli nie, to dlaczego?
 - Jeśli tak, to w jakiej formie?
 - Jeśli tak, to czy Twoja organizacja jest zainteresowana wdrożeniami z udziałem studentów ICT w przyszłości?
 - Jeśli nie, to dlaczego?
 - Jeśli tak, to w jakim zakresie?
- Jakich pracowników ICT potrzebuje Twoja organizacja i jakie mogłaby zaoferować im warunki? (**triangulacja**)
 - Branża
 - Stanowisko
 - Zakres obowiązków czyli co chciał(a)byś robić w pracy
 - Tryb pracy
 - Warunki pracy
- CV jakich kandydatów na pracowników ICT otrzymuje Twoja organizacja i jakich warunków oczekują? (**triangulacja**)
 - Branża
 - Stanowisko
 - Zakres obowiązków czyli co spodziewasz się robić w pracy
 - Tryb pracy
 - Warunki pracy
- Jeżeli występują różnice między pracownikami niezbędnymi a kandydującymi, to dlaczego Twoim zdaniem taki się dzieje? (**triangulacja**)
- Czego najbardziej brakuje absolwentom studiów ICT w Polsce z punktu widzenia potrzeb Twojej organizacji?
- Jak często w Twojej organizacji zdarza się, że znajdujecie właściwych kandydatów, ale nie udaje się ich zatrudnić? (odsetek kandydatów)
 - Jeśli się zdarza, to jakie są tego powody?
- Ilu pracowników ICT zatrudnia Twoja organizacja? (**triangulacja**)
 - Branża

- Stanowisko
 - Zakres obowiązków czyli co spodziewasz się robić w pracy
 - Tryb pracy
 - Warunki pracy
- Skąd rekrutowani są pracownicy ICT do Twojej organizacji?
- Ilu pracowników ICT w Twojej organizacji ma ukończone studia ICT I stopnia?
- Ilu pracowników ICT w Twojej organizacji ma ukończone studia ICT II stopnia?
- Co jest najważniejsze w pracy pracownika ICT z punktu widzenia Twojej organizacji? (**triangulacja**)
- Czy Twoja organizacja ma dział B+R (R&D), w którym prowadzi się prace z zakresu: AI, ML, cyberbezpieczeństwo?
 - Jeśli tak, to w jakich obszarach prowadzone są te prace?
 - Jeśli nie, to dlaczego?
 - Jeśli nie, to czy w Twojej organizacji planuje się rozpoczęcie takich prac?
 - Jeśli tak, to w jakich obszarach?
- Metryczka:
 - Branża
 - Wielkość miejscowości
 - Stanowisko respondenta

VI. REZULTATY ZAMÓWIENIA

Raport z kontroli realizacji badań

Raport musi zawierać:

- Spis treści
- Dla każdego ze zrealizowanych badań w oddzielnym rozdziale:
 - a. Szczegółowy opis procedur kontroli doboru próby i realizacji badania
 - b. Wyniki ilościowe z kontroli
- Podsumowanie wyników kontroli.

Raport powinien zostać opatrzony informacjami opisanymi w załączniku do umowy: "Obowiązki informacyjne beneficjenta".

Raport musi zostać dostarczony w języku polskim w formacie MS Word i musi spełniać wymagania **dostępności cyfrowej** WCAG 2.1 na poziomie AA.

Nagrania i transkrypcje tekstowe z badań jakościowych

Nagrania z badań IDI muszą zostać dostarczone w ogólnie dostępnym formacie audio i nie mogą zawierać danych osobowych respondentów.

Nagrania z badań FGI muszą zostać dostarczone w ogólnie dostępnym formacie wideo i nie mogą zawierać danych osobowych respondentów.

Wszystkie nagrania muszą zostać spisane i dostarczone w formacie MS Word (transkrypcje) i nie mogą zawierać danych osobowych respondentów.

Dane indywidualne z badań ilościowych

Dane muszą spełniać następujące wymagania:

1. Każde ze zrealizowanych badań to oddzielny plik danych, a zarazem całość wyników jednego badania to jedna tabela danych (**baza nierelacyjna**)
2. Komplet wyników dla każdego respondenta (z wyłączeniem danych osobowych – **dane zanonimizowane**) w jednym wierszu tabeli/ rekordzie bazy danych, a zarazem każdy wiersz/rekord to unikalny respondent
3. Dane zawierać muszą zarówno kody odpowiedzi (w tym definicje braków danych), jak i **słownik** w języku polskim, czyli: etykiety opisujące wszystkie kody i etykiety opisujące wszystkie zmienne
4. Zakres zmiennych:
 - a. Komplet odpowiedzi na wszystkie pytania
 - b. Unikalny identyfikator respondenta
 - c. Wagi poststratyfikacyjne, jeżeli były stosowane do raportowania
 - d. Zmienne rekodowane i wskaźniki, które były stosowane do raportowania.

Dane muszą zostać dostarczone w jednym z formatów:

1. MS Excel + słownik w MS Excel
2. CSV + słownik w CSV.

Nadto, jeżeli Wykonawca dysponuje taką możliwością, Zamawiający prosi o dostarczenie danych także w formacie **IBM SPSS**.

Dane nie mogą zawierać danych osobowych respondentów.

Tabele wynikowe z badań ilościowych

Tabele muszą spełniać następujące wymagania:

1. Muszą obejmować:
 - a. Rozkłady odpowiedzi na poszczególne pytania:
 - i. Ogółem
 - ii. W przecięciu przez metryczkę
 - b. Przecięcia odpowiedzi dla par pytań, dla których analiza zależności pomiędzy nimi jest ważna dla potrzeb wniosków z badania
2. Muszą zostać sformatowane w sposób przejrzysty i czytelny:
 - a. Jednoznaczna informacja o zmiennych w tabeli, pełna widoczność etykiet
 - b. Jednoznaczna informacja o podpróbie w przypadku założonego filtru
 - c. Jednoznaczna informacja o kierunku oprocentowania
 - d. Podstawy oprocentowania
 - e. Wyraźne wydzielenie kolejnych tabel umożliwiające łatwe zorientowanie się, gdzie kończy się jedna a zaczyna kolejna
3. Dla każdego ze zrealizowanych badań w oddzielnym pliku.

Tabele muszą zostać dostarczone w formacie MS Excel.

Raport z badania potencjalnych kandydatów na studia AI Tech

Raport musi zawierać:

1. Abstrakt
2. Spis treści
3. Wstęp zawierający:
 - a. Przedstawienie kontekstu
 - b. Cele badań
 - c. Schemat badań

4. Badanie jakościowe:
 - a. Opis metody
 - b. Opis próby i procedury jej doboru
 - c. Opis zastosowanych technik wraz z uzasadnieniem
 - d. Wyniki
 - e. Krótkie podsumowanie
5. Badanie ilościowe:
 - a. Opis metody
 - b. Opis próby, procedury jej doboru wraz z uzasadnieniem oraz skuteczności doboru (w szczególności response rate)
 - c. Opis przeprowadzonych analiz wraz z uzasadnieniem
 - d. Wyniki w postaci wykresów i omówienia:
 - i. Ogółem
 - ii. Istotne zależności
 - e. Krótkie podsumowanie
6. Wnioski i rekomendacje.

Raport powinien zostać opatrzony informacjami opisanymi w załączniku do umowy: "Obowiązki informacyjne beneficjenta".

Raport musi zostać dostarczony w języku polskim w formacie MS Word i musi spełniać wymagania **dostępności cyfrowej** WCAG 2.1 na poziomie AA.

Raport z badania polskich uczelni wyższych prowadzących studia na kierunkach ICT

Raport musi zawierać:

1. Abstrakt
2. Spis treści
3. Wstęp zawierający:
 - a. Przedstawienie kontekstu
 - b. Cele badania
4. Opis metody
5. Opis próby i procedury jej doboru
6. Wyniki
7. Wnioski i rekomendacje.

Raport powinien zostać opatrzony informacjami opisanymi w załączniku do umowy: "Obowiązki informacyjne beneficjenta".

Raport musi zostać dostarczony w języku polskim w formacie MS Word i musi spełniać wymagania **dostępności cyfrowej** WCAG 2.1 na poziomie AA.

Raport z badania pracodawców z branży ICT

Raport musi zawierać:

1. Abstrakt
2. Spis treści
3. Wstęp zawierający:
 - a. Przedstawienie kontekstu
 - b. Cele badań
 - c. Schemat badań
4. Badanie jakościowe:
 - a. Opis metody

- b. Opis próby i procedury jej doboru
- c. Wyniki
- d. Krótkie podsumowanie
- 5. Badanie ilościowe:
 - a. Opis metody
 - b. Opis próby, procedury jej doboru wraz z uzasadnieniem oraz skuteczności doboru (w szczególności response rate)
 - c. Opis przeprowadzonych analiz wraz z uzasadnieniem
 - d. Wyniki w postaci wykresów i omówienia:
 - i. Ogółem
 - ii. Istotne zależności
 - e. Krótkie podsumowanie
- 6. Wnioski i rekomendacje.

Raport powinien zostać opatrzonej informacjami opisanymi w załączniku do umowy: "Obowiązki informacyjne beneficjenta".

Raport musi zostać dostarczony w języku polskim w formacie MS Word i musi spełniać wymagania **dostępności cyfrowej** WCAG 2.1 na poziomie AA.

Raport porównawczy w zakresie części wspólnej 3 grup badanych

Raport musi zawierać:

- 1. Abstrakt
- 2. Spis treści
- 3. Wstęp zawierający:
 - a. Przedstawienie kontekstu
 - b. Cele badań
 - c. Schemat badań
 - d. Krótki opis prób i metod badań
- 4. Analiza porównawcza (triangulacja)
 - a. Opis metody
 - b. Wyniki w postaci wykresów i omówienia
- 5. Wnioski i rekomendacje.

Raport powinien zostać opatrzonej informacjami opisanymi w załączniku do umowy: "Obowiązki informacyjne beneficjenta".

Raport musi zostać dostarczony w języku polskim w formacie MS Word i musi spełniać wymagania **dostępności cyfrowej** WCAG 2.1 na poziomie AA.

Prezentacja wyników

Prezentacja musi zawierać:

- 1. General summary w postaci infografik
- 2. Krótki wstęp zawierający:
 - a. Krótkie przedstawienie kontekstu
 - b. Cele badań
 - c. Schemat badań
 - d. Krótki opis prób i metod badań
- 3. Dla każdej z 3 grup badanych:
 - a. Wyniki w postaci wizualizacji
- 4. Analiza porównawcza (triangulacja)

- a. Krótki opis metody
 - b. Wyniki w postaci wizualizacji
5. Wnioski i rekomendacje.

Prezentacja nie powinna zawierać powtórzeń zawartości raportów, a jedynie wybór kluczowych wyników, wniosków i rekomendacji.

Prezentacja powinna zostać opatrzona informacjami opisanymi w załączniku do umowy: "Obowiązki informacyjne beneficjenta".

Prezentacja musi zostać dostarczona w języku polskim w formacie MS Power Point i musi spełniać wymagania **dostępności cyfrowej** WCAG 2.1 na poziomie AA.

VII. KOLEJNOŚĆ I ZAKRES ZADAŃ WYKONAWCY

1. Projekt wszystkich narzędzi badawczych: jakościowych i wstępnej wersji ilościowych. Narzędzia ilościowe dla 3 grup badanych będą zawierały wspólną część pytań, które posłużą do porównań wyników (triangulacji).
2. Uwzględnienie uwag do narzędzi badawczych, zgłoszonych przez Zamawiającego.
3. Realizacja badań jakościowych.
4. Nagrania z badań jakościowych i zestawienie wyników tych badań w zakresie ich wykorzystania do poprawy narzędzi ilościowych. Uwzględnienie tych wyników w projekcie narzędzi ilościowych.
5. Uwzględnienie uwag do zaktualizowanych narzędzi ilościowych, zgłoszonych przez Zamawiającego.
6. Realizacja badań ilościowych.
7. Dane indywidualne, tabele, raporty, prezentacja.
8. Uwzględnienie uwag do danych indywidualnych, tabel, raportów, prezentacji, zgłoszonych przez Zamawiającego.
9. Jednorazowy udział w prezentacji wyników przed Radą Programową projektu AI Tech.

Ponadto Wykonawca zobowiązany jest do realizacji zamówienia ze starannością wynikającą z zawodowego charakteru prowadzonej działalności, zgodnie z zasadami profesjonalizmu zawodowego i etyki, a także zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami oraz do pełnej współpracy z Zamawiającym przez cały czas trwania umowy, a w szczególności do:

- Przestrzegania zasad postępowania kodeksu ICC/ESOMAR.
- Utrzymywania stałej komunikacji z Zamawiającym oraz wyznaczenia osoby dedykowanej do kontaktów roboczych.
- Bezwłocznego potwierdzania otrzymania dokumentów i informacji.
- Przekazywania na każde życzenie Zamawiającego pełnej informacji o stanie realizacji zamówienia.
- Informowania Zamawiającego o wszelkich zdarzeniach, które mogą mieć negatywny wpływ na wykonanie umowy, w szczególności na: termin, jakość i kompletność realizacji zamówienia. Informacje te muszą być dostarczane natychmiast po wystąpieniu takiego zdarzenia, przed wystąpieniem jego konsekwencji, czyli w szczególności: zwłoki, obniżenia jakości czy niemożności wykonania umowy w całości.

Wszelkie koszty wynikające z powyższych zadań pokrywa Wykonawca.

VIII. TERMIN REALIZACJI ZAMÓWIENIA

Oferent zaproponuje w ofercie terminy na wykonanie poszczególnych etapów zamówienia (opisanych w części VII powyżej) oraz liczbę **dni kalendarzowych** od dnia podpisania umowy przewidywanych na realizację całości zamówienia.

Uwaga: realizacja terenowa badań potencjalnych kandydatów na studia projektu AI Tech oraz badania wiodących polskich uczelni wyższych prowadzących studia na kierunkach ICT musi zostać przeprowadzona w całości **w trakcie trwania roku akademickiego**, nie może być prowadzona w trakcie dłuższych przerw w nauce, zwłaszcza w wakacje.

IX. DOKUMENTY ŹRÓDŁOWE

W celu prawidłowej realizacji zamówienia Zamawiający rekomenduje Wykonawcy zapoznanie się m.in. z poniżej wymienionym dokumentami:

- Kryteria WCAG (Web Content Accessibility Guidelines):
<https://wcag21.lepszyweb.pl/>
- Międzynarodowy kodeks badań rynku i opinii, badań społecznych oraz analityki danych ICC/ESOMAR:
<https://www.ofbor.pl/index.php/standardy#esomar>
- Strona internetowa projektu AI Tech:
<https://www.gov.pl/web/aitech>
- Ranking Szkół Wyższych „Perspektywy 2020”:
<http://ranking.perspektywy.pl/2020/>
- Sztuczna inteligencja w społeczeństwie i gospodarce. Raport z badań społecznych:
[https://www.nask.pl/pl/raporty/raporty/2594,Sztuczna-inteligencja-w-oczach-Polakow-
raport-z-badan-spoecznych.html](https://www.nask.pl/pl/raporty/raporty/2594,Sztuczna-inteligencja-w-oczach-Polakow-raport-z-badan-spoecznych.html)
- Diagnoza stanu i perspektywa rozwoju kadr specjalistów ICT w Polsce:
[https://www.kometa.edu.pl/biblioteka-cyfrowa/publikacja,849,diagnoza-stanu-i-
perspektywy-rozwoju-kadr-specjalistow-ict-w-polsce](https://www.kometa.edu.pl/biblioteka-cyfrowa/publikacja,849,diagnoza-stanu-i-perspektywy-rozwoju-kadr-specjalistow-ict-w-polsce)
- AI Talent in the European Labour Market:
<https://economicgraph.linkedin.com/research/ai-talent-in-the-eu>
- Mapa Polskiego AI:
[https://www.digitalpoland.org/publikacje/pobierz?id=8cccdab0-7d81-4e89-88e5-
3016f72adecd](https://www.digitalpoland.org/publikacje/pobierz?id=8cccdab0-7d81-4e89-88e5-3016f72adecd)
- Rewolucja AI. Jak sztuczna inteligencja zmieni biznes w Polsce:
[https://www.mckinsey.com/pl/our-insights/rewolucja-ai-jak-sztuczna-inteligencja-zmieni-
biznes-w-polsce#](https://www.mckinsey.com/pl/our-insights/rewolucja-ai-jak-sztuczna-inteligencja-zmieni-biznes-w-polsce#)
- Sektor IT. Branżowy Bilans Kapitału Ludzkiego:
[https://www.parp.gov.pl/component/publications/publication/sektor-it-branzowy-bilans-
kapitalu-ludzkiego](https://www.parp.gov.pl/component/publications/publication/sektor-it-branzowy-bilans-kapitalu-ludzkiego)
- Sztuczna inteligencja w Polsce – kompetencje ekspertów AI:
<https://www.digitalpoland.org/publikacje>
- E-migracja polska diaspora technologiczna. Raport z badań:
<http://e-migracja.eu/>
- Przyszłość w erze cyfrowej zmiany:
<https://infuture.institute/raporty/transformacja-cyfrowa/>

X. WARUNKI UDZIAŁU W PRZETARGU

1. Zamawiający nie dopuszcza składania ofert częściowych ani wariantowych.
2. Aktualny certyfikat PKJPA Oferenta w zakresie oferowanych metod badawczych.

3. Przynajmniej 1 badanie CAPI/CATI/PAPI w przedsiębiorstwach na próbie minimum N=100, w okresie ostatnich 36 miesięcy, zrealizowane przez Oferenta, przyjęte i pozytywnie ocenione przez zamawiającego oraz udokumentowane.
4. Przynajmniej 1 badanie FGI/IDI w przedsiębiorstwach, minimum 4 grupy, w okresie ostatnich 36 miesięcy, zrealizowane przez Oferenta, przyjęte i pozytywnie ocenione przez zamawiającego oraz udokumentowane.
5. Oferent nie podlega wyłączeniu na podstawie przepisów art. 108 i 109 ust. 1 pkt. 1-10 ustawy Prawo Zamówień Publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 2019).

XI. KRYTERIA OCENY OFERT

Na etapie postępowania poprzedzonego niniejszym rozpoznaniem rynku Zamawiający oceni oferty uwzględniając między innymi kryteria takie jak:

1. Cena;
2. Oferowana liczebność prób w badaniach ilościowych;
3. Projekt metodologii;
4. Lista dodatkowych zagadnień badawczych proponowanych przez Wykonawcę, ważnych dla celów badań a niewymienionych w części V;
5. Udokumentowane doświadczenie zawodowe pracownika Wykonawcy wyznaczonego do koordynacji wykonania zamówienia;

XII. ZŁOŻENIE WYCENY

1. Cenę należy podać w walucie polskiej (PLN – polskich złotych). Wyceny przekazane Zamawiającemu w innej walucie niż w PLN (polskich złotych) nie będą rozpatrywane.
2. Cena musi obejmować wszystkie koszty, jakie poniesie Wykonawca w związku z realizacją całości przedmiotu zamówienia.
3. Przy formułowaniu harmonogramu terminów realizacji poszczególnych części zamówienia prosimy przyjąć 15 czerwca 2021 r. jako datę podpisania umowy. Harmonogram powinien uwzględniać wszystkie uwagi związane z realizacją badania, wskazane w niniejszym ogłoszeniu.
4. Wniosek, wycenę oraz termin realizacji zamówienia (Załącznik_nr_1- _formularz_wyceny_Oferesnta) należy przesłać na adres Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, Departamentu Społeczeństwa Informacyjnego, w wersji elektronicznej na skrzynkę poczty elektronicznej sekretariat.DSI@mc.gov.pl w terminie **do 26 kwietnia 2021 r. do godz. 11.00.**
5. Wszelkie pytania na temat niniejszego zaproszenia należy kierować na adres e-mail: Janusz.Matuszewski@mc.gov.pl oraz Aleksandra.Slosarz@mc.gov.pl.
6. Na wszystkie pytania, o których mowa w ust. 5, czekamy **do 14 kwietnia 2021 r.** Następnie wszystkie nadesłane pytania oraz udzielone do nich odpowiedzi zostaną zebrane i udostępnione jako załącznik do niniejszego ogłoszenia w terminie **do 19 kwietnia 2021 r.**

XIII. FINANSOWANIE ZAMÓWIENIA I OBOWIĄZKI INFORMACYJNE

Zamówienie realizowane w ramach projektu pn. „Akademia Innowacyjnych Zastosowań Technologii Cyfrowych (AI Tech)” realizowany będzie w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, Oś priorytetowa 3 „Cyfrowe kompetencje społeczeństwa”, Działanie 3.2 „Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej”.

XIV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Pozyskane wyceny posłużą do uzyskanie orientacyjnej wartości przedmiotu Zamówienia. W przypadku unieważnienia działania Kancelaria Prezesa Rady Ministrów nie ponosi odpowiedzialności za szkody jakie poniósł z tego tytułu podmiot zainteresowany zgłoszeniem swojej kandydatury lub kandydat na Wykonawcę, który złożył wycenę, w szczególności Kancelaria Prezesa Rady Ministrów nie ponosi odpowiedzialności za koszty przygotowania wyceny.