

| Lp.                                                             | podmiot realizujący    | podmioty współpracujące                                                                                                                                                                | obszar / tytuł projektu                                                                                                   | ogólny opis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | kwota wnioskowana w PLN | kwota wydatkowana z dotacji w PLN | wkład własny w PLN | efekty / osiągnięte rezultaty wpływ np. na stan / poczucie bezpieczeństwa*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bezpieczeństwo w miejscach publicznych i w miejscu zamieszkania |                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Województwo mazowieckie                                         |                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                               | Urząd Miejski w Wyszku | KPP i KP PSP w Wyszku, Straż Miejska, Ośrodek Pomocy Społecznej, Wyszowskie Towarzystwo Budownictwa Społecznego, wolontariusze działający przy Gimnazjum Nr 2 w Wyszku, Prasa Lokalna. | Bezpieczeństwo w miejscach publicznych i w miejscu zamieszkania<br><br><b>„Poprawa bezpieczeństwa mieszkańców Wyszku”</b> | Realizacja projektu w ramach zagospodarowania przestrzeni publicznej miała na celu podniesienie bezpieczeństwa poprzez rozbudowę sieci monitoringu wizyjnego miasta. Projekt zakładał również naprawę miejsc zdewastowanych na terenie Wyszku, naprawę ogrodzenia „Orlika” przy Gimnazjum nr 2, malowanie klatek schodowych (z aktywnym udziałem mieszkańców) w blokach na ulicy Serockiej. Zaplanowano również aktywizację społeczności lokalnej poprzez cykl warsztatów z zakresu bezpiecznych zachowań. Projekt zakładał zatrudnienie na okres kilku miesięcy streetworkera, a także realizację przedsięwzięcia „Wspólne graffiti”.<br><br>Adresaci projektu: mieszkańcy przy ul. Serockiej i ul. Sowińskiego, podopieczni Świetlicy „Słoneczna” w Wyszku, podopieczni Świetlicy Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Wyszku, użytkownicy Wyszowskiego Ośrodka Kultury Hutnik, uczniowie Gimnazjum nr2 w Wyszku, użytkownicy boiska Orlik w Wyszku, dzieci uczęszczające do żłobko-przedszkola oraz pośrednio mieszkańcy całej Gminy Wyszów. | 99.722                  | 96.045,66                         | 42.738             | Realizacja projektu przyczyniła się do poprawy bezpieczeństwa mieszkańców Wyszku. W ramach projektu przeprowadzono kompleksowe działania ograniczające zjawisko przestępczości pospolitej i patologii społecznej. W wyniku przeprowadzonych działań znacznie zmniejszyły się zachowania agresywne wśród dzieci, poszerzono wiedzę dotyczącą najczęstszych zagrożeń, zmalała liczba aktów wandalizmu i zachowań nieakceptowanych przez społeczeństwo, wzrosło ogólne poczucie bezpieczeństwa. Dzięki przeprowadzonym spotkaniom dzieci zdobyły umiejętności społeczne, poznały nowe formy spędzania czasu wolnego. |
| Województwo podkarpackie                                        |                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                               | Powiat Sanocki         |                                                                                                                                                                                        | Bezpieczeństwo w miejscach publicznych i w miejscu zamieszkania<br><br>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym                    | Projekt obejmował działania edukacyjne: „Bezpieczeństwo dnia codziennego” (zajęcia w przedszkolach i szkołach podstawowych), „Odpowiedzialność nad wodą” (szkoły podstawowe), „Odpowiedzialność karna nieletnich” (zajęcia w gimnazjach), „Dorosłość w świetle prawa oraz kary i środki karne w polskim systemie prawnym” (szkoły ponadgimnazjalne). Przeprowadzona została społeczna akcja pn. „Żyj bezpiecznie” w formie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100.000                 | 100.000                           | 53.421,55          | Celem głównym projektu było zwiększenie realnego poziomu wiedzy społeczeństwa powiatu sanockiego w zakresie szeroko pojętego bezpieczeństwa publicznego i przeciwdziałanie patologiom społecznym. Nastąpił wzrost ogólnospołecznej wiedzy na temat przeciwdziałania agresji, patologii oraz antyspołecznym zachowaniom                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Uczę się żyć bezpiecznie"                                                                                  | prezentacji multimedialnej wyświetlanej na monitorach w autobusach komunikacji miejskiej. Kolejne działania to spotkania konsultacyjno-operacyjne dla służb i podmiotów ratownictwa, kurs BLS (Basic Live System) dla osób działających w przestrzeni usług publicznych i pracowników Starostwa Powiatowego w Sanoku. Ogłoszony został również konkurs plastyczny na plakat dla dzieci z terenu powiatu - „Stop agresji” z pokonkursową wystawą.<br>Adresaci projektu: dzieci przedszkolne, dzieci szkół podstawowych, młodzież szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, rodzice, opiekunowie i zainteresowani ofertą pomocy psychologicznej, pracownicy Starostwa Powiatowego w Sanoku, strażacy Ochotniczych Straży Pożarnych, których jednostki działają w ramach KSRG, osoby działające w obszarze usług publicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |        | i zjawiskom. Ponadto realizacja projektu oprócz przygotowania się do wdrażania nowych zadań pozwoliła na ocenę planowanych mechanizmów współpracy instytucjonalnej oraz wzmocnienia zaplecza technicznego służb i instytucji ochrony zdrowia i porządku publicznego. Działania edukacyjne i profilaktyczno-prewencyjne przyczyniły się bezpośrednio do wzrostu poczucia bezpieczeństwa lokalnej społeczności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Województwo świętokrzyskie |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                          | Gmina Starachowice | Powiat Starachowicki<br>KPP w Starachowicach,<br>Straż Miejska w Starachowicach<br>KPSP w Starachowicach<br>Starachowicki, Uniwersytet Trzeciego Wieku,<br>Stowarzyszenie Bezpieczny Powiat Starachowicki,<br>Świętokrzyskie Centrum Ratownictwa Medycznego i Transportu Sanitarnego,<br>Harcerska Grupa Ratownicza. | Bezpieczeństwo w miejscach publicznych i miejscu zamieszkania<br><br>„Starachowice – bezpieczne w praktyce” | Projekt miał na celu ograniczenie przestępczości pospolitej na terenie Starachowic poprzez zainstalowanie nowoczesnego systemu monitoringu oraz przeprowadzenie cyklu szkoleń dla mieszkańców miasta w zakresie samoobrony, radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych. W ramach projektu odbyła się kampania informacyjno-promocyjna na temat odpowiedzialności obywatelskiej za bezpieczeństwo w przestrzeni publicznej oraz sposobów reagowania obywateli na zaobserwowane akty wandalizmu, przemocy i potępiające chuligaństwo. Przeprowadzona została kampania „Stop wandalom” (warsztaty w szkołach gimnazjalnych i lekcje/debaty w szkołach podstawowych o tematyce jak unikać i jak reagować na zagrożenia przestępczością i przemocą w miejscach publicznych). Została również opracowana i wprowadzona „Mapa zagrożeń”.<br>Adresaci projektu: mieszkańcy Starachowic, uczniowie i młodzież szkolna, kobiety, seniorzy uczestniczący w kursie samoobrony, przedstawiciele organizacji społecznych, służby porządkowe i władze lokalne odpowiedzialne za stan bezpieczeństwa publicznego, instytucje | 100.000 | 100.000 | 30.000 | Projekt przyczynił się do wzrostu bezpieczeństwa o 30% w miejscach publicznych, w szczególności w obszarach zdiagnozowanych jako szczególnie zagrożone przestępczością, chuligaństwem i wandalizmem. Ponadto ograniczono bądź wyeliminowano drobną przestępczość- wybryki chuligańskie oraz akty wandalizmu na terenie całego miasta. Nastąpił wzrost świadomości społecznej o obywatelskich formach zwalczania przestępczości i patologii w przestrzeni publicznej miasta. Zwiększono liczbę pracowników Straży Miejskiej i Urzędu Miejskiego przeszkolonych w udzielaniu pierwszej pomocy (min. 36 osób). Zmieniono lokalizację centrum monitoringu wizyjnego, rozbudowano i efektywniej wykorzystano miejski monitoring wizyjny. |

|                           |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           | i organizacje ratownictwa medycznego, Straż Miejska w Starachowicach, KPP Starachowice, KPSP w Starachowicach, Świętokrzyskie Centrum Ratownictwa Medycznego i Transportu Sanitarnego Oddział w Starachowicach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Województwo wielkopolskie |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                         | Gmina Miejska Turek | Komenda Powiatowa Policji, MOPS, OSP, Inspekcja Sanitarna.                                                                                                          | Bezpieczeństwo w miejscach publicznych i w miejscu zamieszkania<br><br><b>„Turek – miasto bezpieczne”</b> | W ramach projektu rozbudowany został system monitoringu wizyjnego miasta, aby ograniczyć liczbę przestępstw i wykroczeń w rejonie objętym monitoringiem. Wprowadzone zostały dodatkowe patrole Policji w ramach tzw. pieszych służb ponadnormatywnych, w celu poprawy zadowolenia obywateli w zakresie jakości pracy policjantów, poprawy działań Policji w zakresie wykrywalności oraz zmiany negatywnych zachowań w miejscach publicznych. Zrealizowana została akcja „Bezpieczny senior” oraz akcja „Bezpieczna kobieta”. Odbyły się dwie edycje akcji, w skład której wchodziło 10 spotkań szkoleniowych, dotyczących samoobrony, psychologii, prawa, pierwszej pomocy. Wszystkie akcje, jak i cały projekt promowane były w lokalnych mediach, na plakatach, ulotkach oraz w Internecie na nowopowstałej stronie. Adresaci projektu: osoby 60+, mieszkańcy ulic objętych monitoringiem, mieszkańcy patrolowanych ulic, właściciele i klienci obiektów handlowych zlokalizowanych w rejonie objętym monitoringiem, rodziny osób biorących udział w szkoleniach i kursach, uczniowie Zespołu Szkół Technicznych w Turku, uczestnicy ruchu drogowego w obrębie objętym monitoringiem. | 58.530 | 31.771,35 | 30.000 | Realizacja założeń projektu przyczyniła się do wzrostu poziomu bezpieczeństwa wśród mieszkańców miasta Turek, spadku przestępczości, wzrostu zaufania do Policji i innych służb działających w sferze bezpieczeństwa. Nastąpił wzrost poczucia bezpieczeństwa w miejscach funkcjonowania dodatkowych patroli, większe możliwości obserwacyjne dzięki wymianie wyeksploatowanej kamery oraz monitora w centrum nadzoru, wzrost świadomości przeszkolonych osób na temat zagrożeń oraz możliwości reagowania. Uruchomiono stronę internetową służącą prezentowaniu informacji dot. zagrożeń. |
| 5                         | Gmina Bralin        | Komenda Powiatowa Policji w Kępnie, SP im. M. Kopernika w Bralinie, Zespół Szkół w Nowej Wsi Książęcej, Gimnazjum w Bralinie, Świetlica Środowiskowo-Profilaktyczna | Bezpieczeństwo w miejscu publicznym i w miejscu zamieszkania<br><br>Bezpieczeństwo w szkole               | Projekt składał się z dwóch głównych komponentów: realizacji warsztatów tematycznych z zakresu bezpieczeństwa dla dzieci, młodzieży i osób starszych (narkomania i środki psychoaktywne, wykorzystywanie seksualne i prostytucja wśród dzieci i młodzieży, bezpieczeństwo trzeciego wieku, a problem przemocy i przestępczości) oraz przygotowania i realizacji „gry miejskiej” związanej z ową tematyką. Projekt zakładał również                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 57.720 | 57.718,99 | 14.430 | Nastąpił wzrost świadomości mieszkańców gminy nt. zagrożeń oraz sposobów radzenia sobie z problemami z nich wynikającymi. Poszerzono kompetencje przeszkolonych pedagogów, nauczycieli, informatyków i rodziców. Nastąpiło zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na skutek zainstalowania monitoringu. Stworzono platformę współpracy instytucji,                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                 |               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |               | „Tęcza” w Bralinie, szereg organizacji pozarządowych z terenu Gminy Bralin.                                                                                                                                                   | <b>„Zagraj w bezpieczne w Gminie Bralin”</b>                                | zwiększenie bezpieczeństwa miejscowości Bralin poprzez instalację monitoringu boiska sportowego Ludowego Klubu Sportowego „Sokół” Bralin, obiektu nowo budowanego skateparku oraz monitoringu dróg do szkół na terenie gminy. „Gra miejska” zawierała elementy podchodów, flash mobów, happeningów ulicznych, gier komputerowych oraz RPG. W pracy z młodzieżą wykorzystane zostały dopełniające się wzajemnie metody dydaktyczne (prezentacje, wykłady – symulacje, odgrywanie ról, socjodramy, inscenizacje, dyskusje, debaty). Adresaci projektu: mieszkańcy gminy, uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, seniorzy, rodzice najmłodszych, kadra pedagogiczna szkół, rodzice młodzieży uczestniczącej w projekcie, członkowie organizacji pozarządowych z terenu gminy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |            |            | która prowadzi szereg inicjatyw zmierzających do podniesienia poziomu bezpieczeństwa. W ramach projektu powstała również ogólnodostępna biblioteczka oraz autorski projekt edukacyjny gry miejskiej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Przemoc w rodzinie</b>       |               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Województwo dolnośląskie</b> |               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6                               | Gmina Bielawa | Bielawskie przedszkole oraz placówki oświatowe, Ośrodek Pomocy Społecznej w Bielawie, Stowarzyszenie Bielawski Uniwersytet Trzeciego Wieku, Zespół Ośrodków Wsparcia w Bielawie, Miejski Ośrodek Kultury i Sztuki w Bielawie. | Przemoc w rodzinie<br><b>„Mieszkam w Bielawie – moja rodzina jest OK.!”</b> | W ramach projektu przeprowadzona została kampania społeczna „Wyraź swoją rodzinę”, która miała połączyć pokolenia w celu promowania pozytywnych wzorców i wartości, jakie niesie ze sobą rodzina. Zorganizowany został happening „Stop przemocy w rodzinie”. Kampania kładła duży nacisk na działania w Internecie i mediach elektronicznych, powstała strona wyrazrodzine.pl. Dla przedstawicieli instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie i pracowników oświaty zorganizowany został cykl trzech szkoleń: dla członków Zespołów Interdyscyplinarnych i Straży Miejskiej szkolenie dotyczące Niebieskiej Karty, szkolenie dotyczące przemocy w rodzinie, której doświadczą uczeń, dla pracowników oświaty oraz dla opiekunów dzieci w wieku przedszkolnym szkolenie z zakresu m.in. symptomów pokrzywdzonego dziecka, interwencji zgodnie z literą prawa. Natomiast dla młodzieży przygotowane zostały spotkania z prawnikiem pn. „Znam swoje prawa”. Cały projekt promowany był w lokalnych mediach i zakończył się konferencją. Adresaci projektu: dzieci z publicznego przedszkola, dzieci i młodzież szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych | 99.429 | 93.035, 85 | 53.729, 17 | Realizacja założeń projektu przyczyniła się do podniesienia świadomości społeczności lokalnej na temat zjawiska przemocy w rodzinie, jak również stworzenia jednolitego, profesjonalnego systemu interwencji i wsparcia dla osób zagrożonych, bądź uwięzionych w przemoc w rodzinie. Umożliwiono ofiarom przemocy kontakt z profesjonalistami świadczącymi im usługi w zakresie pomocy psychologicznej, czy prawnej. Podwyższono kompetencje pracowników oświaty nt. zachowań dzieci i młodzieży doświadczających przemocy, szybszego dostrzegania ofiar przemocy i podejmowania sprawniejszych działań mających na celu zaopiekowanie się ofiarą i przeciwdziałaniem przemocy. Zaktywizowano i wypracowano mechanizmy współpracy pomiędzy instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie, promowanie m.in. takich wzorców życia rodzinnego jak: wzajemna komunikacja w życiu rodzinnym, wzajemna |

|                             |                                                   |                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                   |                                                             |                                                                                                                                          | oraz ich rodziny, rodziny i osoby bezpośrednio dotknięte zjawiskiem przemocy, seniorzy z Uniwersytetu Trzeciego Wieku, pracownicy instytucji zaangażowanych w przeciwdziałanie przemocy oraz placówek oświatowych oraz pośrednio świadkowie przemocy ze środowiska lokalnego, inni mieszkańcy, odbiorcy lokalnych mediów i mediów społecznościowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |        |          | pomoc w pokonywaniu trudności, umiejętność wspólnego radzenia sobie z kryzysami i problemami, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez przemocy.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Województwo lubuskie</b> |                                                   |                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7a                          | Fundacja „Contra Crimen” Gorzów Wlkp.             | Kuratorium Oświaty, Policja, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny. | Przemoc w rodzinie<br><br>„Rozwój i doskonalenie metod oraz form przeciwdziałania przemocy w rodzinie na terenie województwa lubuskiego” | <p><b>Projekt "Rozwój i doskonalenie metod oraz form przeciwdziałania przemocy w rodzinie na terenie województwa lubuskiego" na kwotę 100.000 zł w obszarze "Przemoc w rodzinie" realizowały 4 organizacje pozarządowe:</b></p> <p><b>Fundacja "Contra Crimen" - 70.000 zł</b></p> <p><b>Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka w Zielonej Górze - 12.600 zł.</b></p> <p><b>Stowarzyszenie "SUBSIDIUM" - 10.000 zł</b></p> <p><b>Parafia Rzymsko-Katolicka pw. NMP Matki Kościoła Kostrzyn n/Odrą - 7.400 zł.</b></p> <p>W ramach projektu przeprowadzono następujące działania: powiatowe fora na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie pn. „NIE dla przemocy, TAK dla mocy”, jednodniowe szkolenia interdyscyplinarne pn. „Doskonalenie form i metod przeciwdziałania przemocy w rodzinie” dla przedstawicieli służb i instytucji zobowiązanych do realizacji procedury „Niebieskich Kart”, zajęcia profilaktyczne dla młodzieży ze szkół ponadgimnazjalnych, konkurs na dwuminutowy spot filmowy dotyczący życia w rodzinie wolnej od przemocy. W forach udział wzięli przedstawiciele służb, instytucji i organizacji realizujących zadania w obszarze przeciwdziałania przemocy w rodzinie – Policji, sądów, pomocy społecznej, oświaty, ochrony zdrowia i organizacji pozarządowych.</p> | 70.000 | 70.000 | 16.000   | Realizacja zadań przyczyniła się do ograniczenia zjawiska przemocy w rodzinie, przerwania milczenia na temat doświadczanej krzywdy, wzrostu świadomości społecznej i zmniejszenia tolerancji na przejawy przemocy domowej, zwiększenia skuteczności procedury „Niebieskich Kart” oraz rozwoju współpracy instytucji odpowiedzialnych za ochronę ofiar przemocy. |
| 7b                          | Parafia Rzymsko-Katolicka pw. NMP Kostrzyn n/Odrą |                                                             | Przemoc w rodzinie<br><br>„Rozwój i doskonalenie metod oraz form przeciwdziałania                                                        | W ramach projektu przeprowadzono warsztaty grupowe dla rodziców, indywidualne spotkania terapeutyczne, warsztaty dla ojców pn. „7 sekretów efektywnego ojcostwa”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7.400  | 7.400  | 2.713,46 | W wyniku przeprowadzenia projektu „Wiem więcej, umiem więcej, mogę więcej” zrealizowano zamierzone cele: podwyższono poziom wiedzy i umiejętności wychowawcze wśród 15 rodziców z rodzin dysfunkcyjnych,                                                                                                                                                        |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | przemocy w rodzinie na terenie województwa lubuskiego”                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |          | udzielono wsparcia w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych i sytuacji kryzysowych w rodzinie, podniesiono wiedzę uczestników na temat prawidłowych wzorców w rodzinie, podniesiono poziom świadomości na temat roli ojca w wychowaniu dziecka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7c | Stowarzyszenie „SUBSIDIUM” Krosno Odrzańskie       |   | Przemoc w rodzinie<br><br>„Rozwój i doskonalenie metod oraz form przeciwdziałania przemocy w rodzinie na terenie województwa lubuskiego” | W ramach projektu zorganizowano poradnictwo specjalistyczne dla osób doświadczających przemocy w rodzinie, indywidualna pomoc dla dzieci i młodzieży doświadczającej przemocy. Przeprowadzono warsztaty pn. „Jak wyrażać emocje nie raniąc przy tym innych”, warsztaty pn. „Jak być skutecznym rodzicem bez przemocy i lęku”. We wszystkich działaniach udział wzięło 67 osób dorosłych oraz 42 dzieci z terenu powiatu Krośnieńskiego oraz gminy Bojadła.                         | 10.000 | 10.000 | 5.330    | Realizowane zadanie wpłynęło na podniesienie poziomu wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie i wynikających z niego zagrożeń dla rodziny. Poszerzenie zakresu usług specjalistycznych umożliwiło większy dostęp do pomocy specjalistycznej. Osoby biorące udział w zadaniu nabyły umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych związanych z występowaniem przemocy w rodzinie, a to zwiększyło samoświadomość podejmowania własnych decyzji życiowych. Udział w zadaniu uczestników umożliwił zdobycie wiedzy dot. prawidłowej „komunikacji” w rodzinie. |
| 7d | Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka Zielona Góra |   | Przemoc w rodzinie<br><br>„Rozwój i doskonalenie metod oraz form przeciwdziałania przemocy w rodzinie na terenie województwa lubuskiego” | W ramach projektu zorganizowano spotkania tematyczne pn. „Ważne tematy dla mamy i taty”. Przeprowadzono warsztaty pn. „Aktywne Soboty dla rodziców” oraz warsztaty pn. „Potrafimy rozmawiać”. Stworzono grupę interpersonalno-terapeutyczną pn. „Można inaczej”. We wszystkich działaniach udział wzięły 92 osoby (rodzice, młodzież i dzieci). Ponadto przeprowadzono wspólne zajęcia rodziców z młodzieżą, mające na celu naukę właściwych relacji pomiędzy rodzicami a dziećmi. | 12.600 | 12.600 | 1.472,18 | Dzięki udziałowi w warsztatach i wykładach uczestniczący w nich rodzice zwiększyli swoją wiedzę i umiejętności związane z wychowywaniem dzieci, radzeniem sobie ze swoimi emocjami, właściwą „komunikacją”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Starostwo Powiatowe Gorzów Wlkp.                   | - | Przemoc w rodzinie<br><br>„Przemoc – widzę, reaguję i pomagam”                                                                           | Celem programu Profilaktyczno-Terapeutycznego realizowanego w rodzinach dotkniętych problemem przemocy na terenie powiatu gorzowskiego była poprawa sytuacji osób zagrożonych przemocą, a także zmiana postaw i zachowań osób stwarzających zagrożenie przemocą. W wyniku działań diagnostycznych zostały wytypowane środowiska rodzinne zagrożone przemocą, które rokują wyrażenie zgody na podjęcie terapii w miejscu                                                            | 29.000 | 29.000 | 5.400    | Realizacja działań pozwoliła na ustalenie skali problemu przemocy w rodzinie na terenie powiatu gorzowskiego. Uruchomione zostały nowe sposoby uzyskania danych i informacji od pracowników socjalnych, kuratorów rodzinnych, funkcjonariuszy Policji, a także gminnych zespołów interdyscyplinarnych. Zajęcia w Szkole Rodzin pomogły utrwalić                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                 |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                 |                                                                          |                                                                                                           | <p>ich zamieszkania. Zajęcia prowadzone były przez specjalistów. Kolejnym działaniem było przyjęcie sposobu realizacji programu w wytypowanych rodzinach poczynając od ustalenia pierwszego kontaktu specjalistów w środowisku zagrożonym zjawiskiem przemocy, w celu rozpoznania problemów i ustalenia obszarów oddziaływań. Podjęte zostały działania zmierzające do nabycia umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, granic, zasobów, ograniczeń, wyrażania uczuć, radzenia sobie ze stresem. Ukazane zostały sposoby korygowania schematów komunikacyjnych, porozumiewania się bez przemocy, kształtowania zachowań asertywnych. Utworzone zostało Pogotowie Kryzysowe działające przy każdej gminie objętej programem (pomoc specjalistów). Odbity się zajęcia warsztatowe Szkoły Rodzin oparte o program Adele Faber i Elanie Mazlish. Istotą zajęć było wspieranie relacji członków rodziny poprzez budowanie właściwej komunikacji oraz kształtowanie prawidłowych postaw społecznych, kreatywny sposób rozwiązywania konfliktów – sztuka negocjacji, zachęcanie członków rodziny do własnej inicjatywy i odpowiedzialności za rozwiązywanie problemu. Adresaci projektu: pracownicy socjalni ośrodków pomocy społecznej, członkowie gminnych zespołów interdyscyplinarnych, społeczność lokalna biorąca udział w spotkaniu kulturalno-społecznym, rodziny biorące udział w indywidualnej pracy w miejscu zamieszkania, rodziny biorące udział w Szkole Rodziców, rodziny zastępcze z terenu Powiatu Gorzowskiego oraz pośrednio odbiorcy informacji zamieszczonych na stronie BIP powiatu gorzowskiego, odbiorcy spotu telewizyjnego.</p> |        |           |           | <p>w rodzicach takie sposoby postępowania z dziećmi, które umożliwią prawidłowe budowanie relacji w rodzinie. W utworzonym Pogotowiu Kryzysowym udzielano porad i konsultacji. Zajęcia terapeutyczne prowadzone w miejscu zamieszkania zrealizowane zostały w 2 gminach dla członków rodzin (łącznie 144 godziny zajęć). Szkoła Rodzin realizowana była wg programu Adele Faber i Elanie Mazlish – 7 dwugodzinnych spotkań. W spotkaniu kulturalno-społecznym udział wzięło około 100 dzieci i dorosłych.</p> |
| <b>Województwo łódzkie</b> |                 |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9                          | Miasto Radomsko | Placówki oświatowe, instytucje samorządowe, Policja, Straż Miejska, Sąd. | Przemoc w rodzinie<br><br><b>„Rodzina - dom budowany miłością - przeciwdziałanie zjawisku przemocy na</b> | Projekt przewidywał działania edukacyjne: szkolenia dla przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej, kuratorów zawodowych i społecznych, pracowników socjalnych, pielęgniarek, pedagogów szkolnych, przedstawicieli organizacji pozarządowych. Celem było omówienie m.in. zakresu zadań każdej instytucji, możliwości współpracy. Spotkania edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych prowadzone były m.in. przez pracowników socjalnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51.960 | 51.959,19 | 30.608,41 | Nawiązanie bezpośrednich kontaktów uczestników i partnerów programu zwiększyło aktywizację środowisk szkolnych, rodziców, opiekunów, nauczycieli oraz pedagogów do reagowania na zagrożenia związane z patologią, jak również zwiększyło świadomość skutków prawnych i społecznych. Nastąpiła realna współpraca służb ze środowiskiem                                                                                                                                                                         |

|                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>terenie Miasta Radomsko</b>                   | <p>zawodowo zajmujących się przeciwdziałaniem zjawisku przemocy w rodzinie, jak również specjalistów (psychologów, pedagogów). Odbłyły się zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów dla członków rodzin z dziećmi, w szczególności małoletni rodzice z rodzin zagrożonych przemocą w rodzinie. Działania konsultacyjno-wspierające w tym poradnictwo specjalistyczne: grupy wsparcia dla ofiar i świadków przemocy, dyżury specjalistów (psycholog, pedagog), warsztaty dla rodziców, punkt porad prawnych, mediator rodzinny, uruchomienie „Niebieskiego telefonu zaufania” oraz „Niebieskiej skrzynki” promowanych w mediach i na stronach internetowych. Stworzono „Niebieską Kawiarenkę” – pomieszczenie przystosowane do rozmów z ofiarami/świadkami przemocy wraz z możliwością pozostawienia na ten czas dziecka pod opieką pracownika na terenie Ośrodka.</p> <p>Adresaci projektu: przedstawiciele grup zawodowych, które z największym prawdopodobieństwem mogą mieć styczność z ofiarami i sprawcami przemocy domowej, rodziny z dziećmi, w tym małoletni rodzice z rodzin zagrożonych przemocą w rodzinie, uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w wieku od 10 do 18 lat oraz pośrednio: mieszkańcy Radomska, instytucje publiczne, organizacje pozarządowe, przedstawiciele władz miasta.</p> |        |        |        | <p>szkolnym, rodzicami, pedagogami. Realizacja projektu przyczyniła się do wypracowania i podjęcia skutecznych działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz stworzenia sprawnego systemu profilaktycznego zintegrowanego z Miejskim Programem Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2013-2015. Realizacja projektu wpłynęła także na podniesienie poziomu świadomości społecznej i uwrażliwienie mieszkańców na problem przemocy, jak również na rozwój poradnictwa specjalistycznego, w tym w szczególności dla małoletnich rodziców z rodzin zagrożonych przemocą w rodzinie.</p> |
| <b>Województwo opolskie</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10                          | Starostwo Powiatowe w Prudniku | Ośrodki Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Prudniku, Gminne zespoły interdyscyplinarne, Gminne Komisje Rozwiązywania Problemów Alkoholowych KP Policji w Prudniku, Poradnia Uzależnień i Współzależnienia | Przemoc w rodzinie<br><b>„ZATRZYMAĆ PRZEMOC”</b> | <p>Projekt realizowany był na trzech równoległych płaszczyznach: działania na rzecz osób doświadczających przemocy, wsparcie dla osób pomagających i pogadanki – kampania na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Główne zadanie polegało na podniesieniu świadomości społecznej i wiedzy o przejawach przemocy w rodzinie poprzez zaktywizowanie działań wszystkich instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy ofiarom przemocy w rodzinie, włączenie środowiska lokalnego, poszerzenie współpracy służb o doświadczenia organizacji pozarządowych, dzięki temu zwiększyła się skuteczność procedury Niebieskich Kart. Zorganizowany był cykl szkoleń tematycznych dla osób pracujących nad</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 99.290 | 99.290 | 40.600 | <p>Nastąpiło zwiększenie skuteczności procedury Niebieskich Kart. Zmniejszono skalę zjawiska przemocy w rodzinie. Zacieśniono współpracę instytucji i organizacji społecznych świadczących pomoc prawną, psychologiczną i socjalną dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie. Wsparto lokalne inicjatywy społeczne na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Zaktywizowano społeczność lokalną na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Wypracowano mechanizmy współpracy, wypracowano odpowiednie wzory życia rodzinnego, podniesiono</p>                                                                     |



|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | SAPROWY Punkt Konsultacyjny w Prudniku, Prokuratura Rejonowa, Sąd Rejonowy, kuratorska służba sądowa<br>Starostwo Powiatowe Prudnik.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                | ograniczeniem zjawiska, wypracowane zostały procedury postępowania. Przeprowadzona została Kampania Informacyjno-Edukacyjna promująca odpowiednie wzorce życia rodzinnego, wspieranie lokalnych inicjatyw społecznych. Nawiązana została stała współpraca zespołów interdyscyplinarnych, utworzono mapy pomocy udzielanej osobom uwięzionym w przemoc na terenie powiatu, grupa rozwoju kompetencji psychologiczno-pedagogicznych dla pracowników instytucji pomocowych.<br>Adresaci projektu: rodziny/osoby uwięzione w przemoc domową, środowisko lokalne będące odbiorcami kampanii społecznej oraz pośrednio osoby zawodowo mające kontakt z tematyką przemocy w rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej (Prudnik, Biała, Głogówek, Lubrza), Sąd Rejonowy, kuratorska służba sądowa, Poradnie POZ, Starostwo Powiatowe Prudnik.                                                                                                                                                                                        |        |        |           | świadomość społeczną i wiedzę nt. przejawów przemocy w rodzinie, wyedukowano osoby dotknięte przemocą w zakresie procedury prawnej. Wprowadzono procedury postępowania przy dziecku - świadku przemocy. Udzielono specjalistycznej pomocy osobom doświadczającym przemocy, nauczono nowych zachowań, zwiększono zasób wiedzy i świadomości praw osobistych, a także zmniejszono poczucie osamotnienia i niezrozumienia. Podniesiono kompetencje psychologiczno-pedagogiczne pracowników instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy ofiarom przemocy w rodzinie. Podniesiono świadomość młodych rodziców, wypromowano wzory przygotowania do życia rodzinnego.                                                                               |
| 11 | Gmina Głuchołazy | Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komisariat Policji w Głuchołazach, Zespół Interdyscyplinarny powołany przez Burmistrza Głuchołaz, Sąd Rejonowy w Prudniku – kuratorzy sądowi Ośrodek Pomocy Społecznej – pracownicy socjalni, Gminna Świetlica Socjoterapeutyczna działająca przy Polskim Komitecie Pomocy Społecznej w Głuchołazach Jednostki oświatowe, Jednostki ochrony zdrowia. | Przemoc w rodzinie<br><br><b>„Przemoc w rodzinie – jednym głosem mówimy NIE – edycja 2014”</b> | Projekt kontynuował działania z lat 2011-2012. W jego ramach kontynuowane były porady specjalistyczne w Punkcie Konsultacyjnym, Warsztaty Umiejętności Wychowawczych dla Rodziców („Bez klapsa – jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice?” oraz „Warsztat rozwijania kompetencji rodzicielskich”). Prowadzona była grupa samopomocowa z elementami psychoedukacji dla osób doświadczających przemocy domowej, szkolenia tematyczne dla pracowników oświaty w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w tym procedura Niebieskiej Karty. Przeprowadzony został także Warsztat Wypalenia Zawodowego dla osób czynnie zaangażowanych w pracę na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie na terenie Gminy Głuchołazy.<br>Adresaci projektu: ofiary przemocy i ich rodziny, zainteresowani rodzice, rodziny dotknięte chorobą alkoholową, przedstawiciele instytucji zaangażowanych w przeciwdziałanie przemocy w rodzinie na terenie Gminy Głuchołazy, przedstawiciele służb, lokalna społeczność. | 31.290 | 31.290 | 14.676,33 | W wyniku realizacji projektu podniesiono kwalifikacje pracowników instytucji i służb zajmujących się zjawiskiem przemocy w rodzinie. Podniesiono świadomość i wrażliwość społeczną na temat zjawiska przemocy w rodzinie. Utrzymano dostępność do bezpłatnych specjalistycznych konsultacji prawnych, psychologicznych i socjalnych. Zwiększono również bezpieczeństwo osób dotkniętych przemocą, osłabiono stereotypy utrudniające zapobieganiu przemocy i rozszerzono informacje potrzebne do obrony przed przemocą. Lokalna społeczność miała możliwość zdobycia/poszerzenia wiedzy na temat przemocy w rodzinie oraz miejsc, gdzie skutecznie można szukać pomocy. Podniesione zostały kompetencje służb zajmujących się zjawiskiem przemocy. |

|                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Województwo podkarpackie |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12                       | Gmina Przemyśl                                        | Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Przemyślu, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Przemyślu, Stowarzyszenie Animatorów Trzeźwości w Przemyślu, Stowarzyszenie „Twoja Szansa” w Kuńkowcach; Gminny Zespół Szkół i Przedszkoli, KM Policji w Przemyślu, Stowarzyszenie Amicus Cogito w Grochowcach, Stowarzyszenie dla Rozwoju Wsi Wapowce w Papowcach, Medyczna Szkoła Policealna w Przemyślu, Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy i Ochrony Ofiar Przemocy w Przemyślu. | Przemoc w rodzinie<br><br><b>"Nie gaś słońca przemocą- profilaktyka przemocy domowej w Gminie Przemyśl"</b> | Projekt miał na celu ograniczyć zachowania agresywne i przemocowe w środowiskach rodzinnych głównie poprzez profilaktykę rodzinną i szkolną, szkolnych i środowiskach lokalnych oraz wzmocnić współpracę i poprawić komunikację między członkami Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego w Przemyślu oraz przedstawicielami instytucji i organizacji pozarządowych zaangażowanych w przeciwdziałanie przemocy. Przeprowadzone zostały spotkania informacyjno-edukacyjne w środowiskach wiejskich z zamiarem zainteresowania mieszkańców wsi tą problematyką. Spotkania prowadziły osoby zaangażowane w projekt przy współpracy z autorytetami lokalnymi, nauczycielami, przedstawicielami Policji, psychologiem, prawnikiem. Zorganizowane i przeprowadzone zostały działania profilaktyczne: „Ze mną nie tak łatwo”, „SOS –Dzieci wobec Przemocy” – celem uświadomienia dzieci w zakresie istniejących zagrożeń związanych ze zjawiskiem przemocy.<br>Adresaci projektu: mieszkańcy Gminy Przemyśl, uczniowie 7-iu klas VI Szkoły Podstawowej, uczniowie 6-iu klas I Gimnazjum, rodzice biorący udział w Programach profilaktycznych, członkowie Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy i Ochrony Ofiar Przemocy oraz przedstawiciele instytucji współpracujących w zakresie przeciwdziałania przemocy, mieszkańcy Gminy Przemyśl korzystający z Punktów Konsultacyjnych, pracownicy GOPS zaangażowani w projekt, Policja, nauczyciele i wychowawcy. | 36.600 | 33.353,43 | 14.000    | Realizacja projektu pozwoliła mieszkańcom gminy Przemyśl pozyskać informacje na temat zjawiska przemocy, jego wpływu na funkcjonowanie rodziny oraz relacji społecznych. Wsparcie jakie udzielone zostało ze strony profesjonalistów pozwoliło wzmocnić postawy asertywne wobec niekorzystnych zjawisk. Działania te przyczyniły się do wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa w lokalnych środowiskach oraz wzbudziły subsydiarne podejście do obserwowanych niekorzystnych sytuacji i zjawisk. |
| 13                       | Stowarzyszenie Centrum Wsparcia i Profilaktyki "SPES" | Miejski Ośrodek Zapobiegania Uzależnieniom w Przemyślu, Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie w                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Przemoc w rodzinie<br><br><b>"Zadbajmy o pokolenia bez przemocy – Miasto Przemyśl"</b>                      | Projekt zakładał działania profilaktyczne, edukacyjne i terapeutyczne z zakresu przeciwdziałania przemocy. Jednym z najistotniejszych działań w projekcie była reakcja na problem agresji występującej w szkole. Uruchomiona została strona internetowa i poradnictwo mailowe, a także bezpłatne specjalistyczne poradnictwo rodzinne i prawne oraz spotkania z terapeutą uzależnień. Wprowadzony                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50.000 | 49.858,01 | 20.999,99 | W wyniku realizacji projektu nastąpiło wzmocnienie specjalistycznego wsparcia dla osób uwięzionych w przemoc poprzez wzrost wiedzy nt tego zjawiska i świadomość o możliwościach uzyskania pomocy instytucjonalnej. Poprzez działania skierowane równocześnie do uczniów, nauczycieli, rodziców i dziadków nastąpił                                                                                                                                                                           |

|                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                      | Korytnikach, Miejski Ośrodek Zapobiegania Uzależnieniom w Przemyślu.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | został Trening Zastępowania Agresji ART dla dzieci i młodzieży prezentujących na co dzień zachowania agresywne.<br>Adresaci projektu: uczniowie szkół, internauci, osoby doznające przemocy, osoby uzależnione, społeczność lokalna, pedagodzy/nauczyciele i inne osoby pracujące z rodziną (przedstawiciele różnych instytucji na poziomie miasta Przemyśli i powiatu przemyskiego), rodzice uczniów, seniorzy/dziadkowie uczniów, członkowie rodzin i społeczność szkolna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |        |        | wzrost bezpieczeństwa w szkołach i w domach, jak również dokonana została integracja pokoleń. Polepszyły się również wzajemne relacje w rodzinach. Uczniowie, którzy wzięli udział w zajęciach i warsztatach nabyli umiejętności korzystania z dostępnych źródeł wsparcia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, a także uzyskali wiedzę na temat alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Uczniowie objęci Treningiem Zastępowania Agresji ART i zajęciami psychoaktywnymi rozwijającymi zainteresowania i umiejętności psychofizyczne uzyskali wiedzę na temat sposobów radzenia sobie ze złością i agresją, a także poznali nieagresywne formy komunikowania się z otoczeniem oraz konstruktywne sposoby reagowania w sytuacjach trudnych i stresujących, w wyniku czego doszło do redukcji zachowań agresywnych w szkołach objętych projektem. |
| Województwo śląskie |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14                  | Urząd Gminy Bojszowy | Placówka Wsparcia Dziennego przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Bojszowach, Punkt Interwencji Kryzysowej w Bojszowach, Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Bieruniu, Komenda Powiatowa Policji w Bieruniu (Zespół Prewencji Kryminalnej, Nieletnich, Rewir Dzielnicowych), Sąd Rejonowy w Tychach (kuratorzy zawodowi | Przemoc w rodzinie<br><br><b>„Rodzina bez przemocy II”</b> | Celem programu było wprowadzenie szeregu działań mających na celu przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, zwiększenie profesjonalizmu służb społecznych w udzielaniu pomocy osobom doświadczającym przemocy oraz podejmowanie odpowiednich działań mających na celu wzrost świadomości lokalnej na temat zjawiska przemocy. Przeprowadzone zostały specjalistyczne szkolenia pogłębiające poziom wiedzy z zakresu przemocy (dla policjantów, pracowników pomocy społecznej, pedagogów szkolnych, nauczycieli, kuratorów społecznych, lekarzy pierwszego kontaktu, pielęgniarek i higienistek szkolnych, księży i wolontariuszy), warsztaty edukacyjne dla społeczności lokalnej (m.in. osoby starsze, osoby niepełnosprawne, rodzice, młodzież). Udzielana była pomoc i wsparcie osobom doświadczającym przemocy i świadkom przemocy poprzez spotkania wspierające i terapeutyczne z psychologiem, terapeutą, prawnikiem itp. Podczas warsztatów wyjazdowych uczestnicy zajęć Placówki Wsparcia | 81.900 | 81.900 | 91.448 | W ramach projektu zwiększono poziom wiedzy mieszkańców gminy oraz pracowników instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie nt. przemocy domowej oraz możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej. Ofiary przemocy zostały zapoznane z przysługującymi im prawami. Zwiększono otwartość ofiary i świadków przemocy. Promowano „właściwy model rodziny” oparty na równouprawnieniu i wzajemnym szacunku. Nastąpiła poprawa integracji służb na rzecz przeciwdziałania przemocy, dopracowanie modelu współpracy, identyfikacja rodzin, w których występuje problem przemocy. Zwiększono świadomość nt. zachowań niewłaściwych oraz odpowiedzialności za własne postępowanie i podejmowane decyzje wśród dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Miało to wpływ na zmianę                                                             |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | i społeczni),<br>Prokuratora<br>Rejonowa w Tychach,<br>Gminny Zakład Opieki<br>Zdrowotnej<br>w Bojszowach,<br>Przedszkola, szkoły<br>z terenu gminy,<br>Organizacje<br>pozarządowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          | Dziennego poddani zostali programowi działań<br>socjoterapeutycznych, nakierowanym na korektę<br>niewłaściwych zachowań, kompensację<br>i wyrównywanie braków młodzieży z zaburzonymi<br>zachowaniami.<br>Adresaci projektu: mieszkańcy Gminy Bojszowy oraz<br>kadra instytucji zaangażowanych w realizację<br>projektu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |           |           | zachowań, przeciwdziałanie „znieczulicy<br>społecznej”, naukę konstruktywnego<br>rozwiązywania konfliktów, trening<br>asertywności oraz opanowania emocji.<br>Stworzono Szkolne Centrum Mediacji<br>przeciwdziałające przemocy w szkole<br>i pomagające rozwiązywać konflikty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | Urząd Miasta<br>Ruda Śląska | Miejski Ośrodek<br>Pomocy Społecznej<br>w Rudzie Śląskiej,<br>Stowarzyszenie<br>Świętego Filipa<br>Nereusza w Rudzie<br>Śląskiej,<br>Caritas Archidiecezji<br>Katowickiej,<br>Ośrodek Święta<br>Elżbieta w Rudzie<br>Śląskiej,<br>Zgromadzenie Sióstr<br>Świętej Elżbiety<br>Prowincja Katowicka,<br>Placówka Wsparcia<br>Dziennego w Rudzie<br>Śląskiej,<br>Ośrodek Pomocy<br>Dzieciom i Rodzinie w<br>Rudzie Śląskiej,<br>Komenda Miejska<br>Policji w Rudzie<br>Śląskiej,<br>Zakład Karny<br>w Zabrze,<br>Superwizor ds.<br>Przeciwdziałania<br>Przemocy w Rodzinie,<br>Marek Prejzner,<br>Osoby, które<br>ukończyły pozytywnie<br>program edukacyjno<br>– korekcyjny<br>w Warszawie. | Przemoc<br>w rodzinie<br><br><b>"W Rudzie<br/>Śląskiej – Mocni,<br/>bo bez Przemocy"</b> | Projekt miał na celu wsparcie młodych ludzi<br>w lepszym poznaniu i odczytywaniu uczuć, emocji,<br>wzmocnieniu ich poczucia własnej wartości i<br>rozwijania kompetencji społecznych, uwrażliwić<br>młodzież na przejawy przemocy. Projekt był<br>realizowany w ramach czterech uzupełniających się<br>działań. 1. „W zdrowym ciele zdrowy duch” –<br>działania skierowane do dzieci i młodzieży<br>korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych oraz<br>umieszczonych, na podstawie postanowienia<br>sądowego, w mieszkankach rodzinkowych. 2. „Ona<br>ma siłę, naprawdę wielką” – działania skierowane do<br>dziewcząt w wieku od 15 do 18 lat, z rodzin<br>przemocowych, przebywających w mieszkankach<br>rodzinkowych. 3. „Wyprawa PoMoc” – dwudniowe<br>warsztaty wyjazdowe adresowane do<br>profesjonalistów pracujących w Zespole<br>Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy<br>w Rodzinie oraz w grupach roboczych powoływanych<br>w ramach procedury „Niebieska Karta”, którzy<br>wcześniej uczestniczyli w cyklu szkoleniowym. 4.<br>„Wybieram zmianę” – działania skierowane do<br>uczestników programu korekcyjno-edukacyjnego<br>stosujących przemoc w rodzinie, ukazujące, że<br>zmiana zachowań przemocowych jest możliwa,<br>motywowanie do przewartościowania swojego życia<br>poprzez uświadomienie konsekwencji prawnych<br>stosowania przemocy oraz destrukcyjnego wpływu<br>na życie rodziny.<br>Adresaci projektu: dzieci i młodzież korzystająca ze<br>świetlic socjoterapeutycznych oraz mieszkańcy<br>mieszkanek rodzinkowych, dziewczęta<br>doświadczające/zagrożone przemocą w rodzinie,<br>osoby stosujące przemoc w rodzinie, przedstawiciele<br>instytucji w Rudzie Śląskiej oraz pośrednio lokalna<br>społeczność, świadkowie przemocy, rodziny | 56.033 | 56.022,59 | 25.002,50 | W wyniku realizacji projektu<br>upowszechniono odpowiednie wzorce<br>życia rodzinnego i społecznego.<br>Zwiększono wiedzę nt. zjawiska przemocy<br>oraz sposobów reagowania na<br>występowanie przemocy w rodzinie.<br>Zwiększono poczucie własnej wartości<br>u osób będących ofiarami przemocy<br>w rodzinie oraz umiejętności<br>konstruktywnego rozwiązywania sporów<br>i konfliktów. Nabyto umiejętności<br>stosowania zachowań asertywnych.<br>Wypracowano spójny system pomocy<br>rodzinom zagrożonym przemocą.<br>Zwiększono wiedzę nt. przemocy wśród<br>osób chorych psychicznie, z obniżoną<br>normą intelektualną i wśród osób<br>starszych. Dokonano wymiany informacji<br>i doświadczeń w zakresie pracy z osobami<br>doznającymi przemocy oraz zwiększono<br>skuteczność współpracy instytucji<br>odpowiedzialnych za zwalczanie przemocy<br>w rodzinie. Zwiększono kompetencje<br>profesjonalistów pracujących z osobami<br>dotkniętymi przemocą w rodzinie oraz<br>wypracowano sposoby radzenia sobie<br>z wypaleniem zawodowym. Zmotywowano<br>uczestników programu korekcyjno-<br>edukacyjnego do przewartościowania<br>swojego życia poprzez uświadomienie<br>destrukcyjnego wpływu zachowań<br>przemocowych na życie rodzinne oraz<br>konsekwencji prawnych stosowania<br>przemocy.<br>Wzmocniono postawy powodujące<br>zaprzestanie stosowania przemocy |

|                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  | dotknięte i zagrożone zjawiskiem przemocy w rodzinie, mieszkańcy miasta Ruda Śląska.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |           |           | w rodzinie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Województwo warmińsko-mazurskie |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16                              | Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ełku    | Urząd Miasta w Ełku - Wydział Polityki Społecznej, Wydział Edukacji, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ełku, środowiskowy dom samopomocy, Zespół Interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy, Komenda Powiatowa Policji w Ełku, Straż Miejska w Ełku, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ełku, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kalinowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Prostkach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Starych Juchach, organizacje pozarządowe, Ochotniczy Hufiec Pracy w Ełku, Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Białymstoku filia w Ełku, Poradnia Rodzinna w Ełku | Przemoc w rodzinie<br><b>„Rodzina wolna od przemocy- Miasto Ełk skutecznie przeciw przemocy”</b> | Głównym celem projektu było zwiększenie skuteczności przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy w rodzinie w mieście Ełk, wzmocnienie współpracy i wzrost aktywności instytucji odpowiedzialnych za ograniczenie przemocy w rodzinie, propagowanie prawidłowych wzorców rodzicielskich i metod wychowawczych w rodzinach dotkniętych lub zagrożonych przemocą oraz wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród osób doświadczających przemocy w rodzinie. W ramach projektu przeprowadzono m.in. akcje informacyjno-promocyjne, konsultacje specjalistyczne (porady prawne, psychologiczne, socjalne), zajęcia edukacyjno-profilaktyczne dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą w rodzinie.<br>Adresaci projektu: osoby i rodziny dotknięte lub zagrożone przemocą i innymi patologiami, przedstawiciele instytucji i podmiotów odpowiedzialnych za udzielanie pomocy ofiarom przemocy w rodzinie oraz pośrednio społeczność lokalna, kadra pedagogiczna, funkcjonariusze Policji, przedstawiciele władzy samorządowej. | 66.060 | 65.715,26 | 24.598,20 | W wyniku realizacji projektu nastąpił wzrost świadomości społecznej w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie- zmniejszenie tolerancji na przejawy przemocy domowej, wzmocniono pozytywne wzorce życia rodzinnego. Wzrosła świadomość prawna ofiar przemocy w rodzinie, poprzez konsultacje i porady indywidualne z radcą prawnym i prawnikiem, w tym szkolenia. Jednym z rezultatów był rozwój miejskiego systemu przeciwdziałania przemocy - poprzez wypracowanie wspólnego modelu współpracy instytucjonalnej. |
| 17                              | Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Nidzicy | Nidzicki Ośrodek Kultury, Zespół Obsługi Oświaty i Sportu, Parafia Miłosierdzia Bożego w Nidzicy, Stowarzyszenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Przemoc w rodzinie<br><b>„STOP przemocy w rodzinie IV”</b>                                       | Projekt przewidywał działania profilaktyczno-edukacyjne na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w tym zorganizowanie grup wsparcia, punktów konsultacyjnych, szkoleń dla różnych grup społecznych, warsztatów. W ramach projektu przeprowadzone zostały szkolenia i warsztaty dla członków Zespołu Interdyscyplinarnego oraz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 99.540 | 99.533,70 | 28.000    | Działania podjęte w ramach projektu przyczyniły się do promowania odpowiednich wzorców życia rodzinnego, edukowania osób dotkniętych przemocą w rodzinie w zakresie procedury prawnej, zwiększenia skuteczności procedury „Niebieskie Karty”, zacieśnienia współpracy                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | Chorcylia „Stop chorobom cywilizacyjnym”, Komenda Powiatowa Policji w Nidzicy, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nidzicy, Zespół Szkół Nr 1 w Nidzicy, Zespół Szkół Nr 2 w Nidzicy, Zespół Szkół Nr 3 w Nidzicy, Szkoła Podstawowa w Napiwodzie, Szkoła Podstawowa w Rączkach, Szkoła Podstawowa w Łynie, Przedszkole Nr 2 w Nidzicy. |                                                                                                                           | członków Grup Roboczych, zajęcia superwizyjne dla pracowników socjalnych i asystentów rodzin, zajęcia profilaktyczne na świetlicach, akcja profilaktyczna w szkołach i przedszkolach „Dzieci przemocy mówią NIE”.<br><br>Adresaci projektu: pracownicy MOPS w Nidzicy, Komenda Powiatowa Policji, wychowawcy i wychowankowie Świetlic Socjoterapeutycznych i Środowiskowych, dzieci w wieku przedszkolnym oraz dzieci i młodzież szkolna, rodziny ze zjawiskiem przemocy, bądź zagrożone przemocą, uczestnicy warsztatów „Szkoła dla rodziców i wychowawców”, uczestnicy grupy wsparcia, ofiary przemocy w rodzinie korzystające z punktu konsultacyjnego, mieszkańcy Gminy Nidzica, asystenci rodzin, pedagodzy szkolni, podopieczni MOPS w Nidzicy, podopieczni Dziennego Domu Pomocy, Środowiskowego Domu Samopomocy, rodziny, u których była prowadzona interwencja Policji.                                                                                                                                                                                                 |        |           |       | instytucji świadczących pomoc osobom dotkniętym przemocą w rodzinie, podniesienia kompetencji przedstawicieli podmiotów działających w obszarze przeciwdziałania przemocy w rodzinie poprzez organizowanie szkoleń, wsparcia lokalnych inicjatyw na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Realizacja projektu przyczyniła się ponadto do tworzenia efektywnych lokalnych systemów bezpieczeństwa oraz wspierania działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa lokalnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Olecku | Starostwo Powiatowe w Olecku, Komenda Powiatowa Policji w Olecku, szkoły z terenu Powiatu Oleckiego, Regionalny Ośrodek Kultury w Olecku, Prokuratura Rejonowa w Olecku, Sąd Rejonowy w Olecku, Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie przy PCPR w Olecku, ośrodki pomocy społecznej z terenu Powiatu Oleckiego, Gminne Komisje Rozwiązywania Problemów               | Przemoc w rodzinie<br><br><b>„Profilaktyka i edukacja kluczem do rozwiązywania problemów przemocy w powiecie oleckim”</b> | Projekt przewidywał realizację kampanii promocyjno-edukacyjnej dla rodzin, dzieci i młodzieży w zakresie mechanizmów przemocy, sposobów ochrony i przeciwdziałania, podnoszenie kompetencji służb społecznych w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie, edukację i zwiększenie stabilności rodzin w zakresie usprawniania kompetencji rodzicielskich, warsztaty dla młodocianych rodziców w „Akademii Mądrego Rodzica”, aktywizację dzieci i młodzieży zagrożonej i dotkniętej przemocą poprzez działania promujące rozwijanie zainteresowań, prowadzenie szkoleń dla służb i kadry zarządzającej, organizację punktów pomocy dla ofiar przemocy na terenie gmin wiejskich.<br><br>Adresaci projektu: dzieci i młodzież szkół podstawowych, gimnazjalnych i średnich powiatu oleckiego, osoby doznające przemocy w rodzinie i zagrożone występowaniem przemocy w rodzinie uczestniczące w warsztatach, rodziny zagrożone i dotknięte przemocą, kadra specjalistyczna – psychologdy, pedagodzy, pracownicy socjalni, prawnicy, policjanci, prokuratorzy, kuratorzy sądowi, | 95.200 | 94.910,65 | 7.744 | Działania podjęte w ramach projektu przyczyniły się do zintegrowania działań instytucji zajmujących się przemocą w rodzinie w Powiecie Oleckim oraz włączenia ich we współpracę na rzecz dalszego współdziałania w tym obszarze, podniesienia świadomości społecznej i wiedzy o przejawach przemocy w rodzinie wśród dzieci, młodzieży i rodziców, zwiększenia świadomości wśród uczestników projektu w zakresie odpowiednich wzorców życia rodzinnego, zwiększenia dostępu do poradnictwa specjalistycznego mieszkańców z terenów wiejskich.<br><br>W wyniku realizacji projektu zwiększono kompetencje służb pomocowych i kadry specjalistycznej świadczących usługi dla osób zagrożonych i dotkniętych przemocą, zwiększono kompetencje opiekuńczo-wychowawczych rodziców celem zapobiegania przemocy w rodzinie, promowania pozytywnych |

|                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |              | Alkoholowych z terenu Powiatu Oleckiego, W-M Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Filia w Olecku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olecku, Środowiskowy Dom Samopomocy w Olecku.                                                                                                                                                               |                                                                              | dzieci i młodzież uczestnicząca w zajęciach warsztatowych i integracyjnych oraz pośrednio Policja, Prokuratura, Sąd, pracownicy socjalni, służba zdrowia, oświaty, psychologzy, terapeuci, pedagodzy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |           |           | wzorców życia rodzinnego oraz rozwijania zainteresowań i spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież. Ograniczono zjawisko przemocy wśród dzieci, młodzieży i rodziców, -pośrednio – zmniejszono liczbę dzieci zagrożonych i dotkniętych przemocą wymagających umieszczenia w pieczy zastępczej.                                                                                                                                                                                            |
| Województwo wielkopolskie |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19                        | Gmina Gostyń | MOPS w Gostyniu, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Gostyniu, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów alkoholowych w Gostyniu, Komenda Powiatowa Policji w Gostyniu, Gostyński Ośrodek Kultury „Hutnik”, Sąd Rejonowy w Lesznie/ Zamiejscowe wydziały w Gostyniu, szkoły i przedszkola na terenie gminy Gostyń. | Przemoc w rodzinie<br><br><b>„Program profilaktyczny - Razem łatwiej II”</b> | Głównym celem projektu było wspieranie osób doświadczających przemocy i pomoc w przełamaniu kryzysu oraz przywrócenie tym osobom/rodzinom umiejętności prawidłowego funkcjonowania. Szczególny nacisk kładziony był na szeroko rozumianą edukację, która miała za zadanie zwiększyć skuteczność lokalnego systemu przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Wykonane zostały materiały informacyjne, edukujące osoby dotknięte przemocą lub zagrożone jej występowaniem. Przeprowadzono działania edukacyjne na rzecz promowania wzorców życia rodzinnego, działania o charakterze edukacyjno-informacyjnym skierowane do adresatów pośrednich zwiększające skuteczność procedury Niebieskich Kart oraz wzmacniające współpracę instytucji i organizacji świadczących pomoc dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie – interdyscyplinarne szkolenia dla uczestników grup roboczych, szkolenie zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie). Projekt przewidywał ponadto specjalistyczne szkolenia z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie dla osób aktywizujących lokalne środowisko tj. radnych, rad osiedlowych, rad sołeckich. Prowadzona była edukacja prawna osób dotkniętych przemocą w rodzinie, utworzona została ogólnodostępna, spójna i aktualna baza danych dla instytucji pomocowych oraz osób zagrożonych, bądź dotkniętych przemocą w rodzinie. Adresaci projektu: rodziny, w których występują bądź | 46.460 | 44 225,16 | 11.149,94 | Nastąpił wzrost kwalifikacji i świadomości osób przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i procedury „Niebieskich Kart”, wzrost poczucia własnej wartości u przeszkolonych uczennic oraz wzmocnienie kompetencji wychowawczych matek uczestniczących w warsztatach. Działania przyczyniły się do podniesienia poczucia świadomości swoich praw wśród ofiar przemocy i poprawy ich sytuacji. Ułatwiona została identyfikacja rodzin, w których występuje problem przemocy. |

|                                 |                               |                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                               |                                  |                                                    | są narażone na występowanie takich zjawisk jak: przemoc, narkomania, alkoholizm, niewydolność wychowawcza, cała społeczność gminy Gostyń, instytucje działające w zakresie zwalczania przemocy w rodzinie, szkoły oraz lokalna społeczność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Bezpieczeństwo w szkole</b>  |                               |                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Województwo dolnośląskie</b> |                               |                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20                              | Gmina Kamienna Góra (wiejska) |                                  | Bezpieczeństwo w szkole<br><br>„Bezpieczne szkoły” | Głównym celem projektu była poprawa bezpieczeństwa, eliminacja zagrożeń i przeciwdziałanie negatywnym skutkom niebezpiecznych zachowań wśród uczniów. Projekt przewidywał podjęcie działań na terenie dwóch szkół. W Szkole Podstawowej w Szarocinie przeprowadzony został cykl programów profilaktycznych w wykonaniu grup teatralnych (spektakle o tematyce bezpieczeństwa). Sporządzona została mapa najbardziej zagrożonych miejsc na terenie szkoły oraz w bezpośrednim jej otoczeniu w celu poprawy bezpieczeństwa. Uczniowie wzięli udział w szkoleniu z przedstawicielem Policji, Straży Pożarnej i Ratownikiem Medycznym (konsekwencje niebezpiecznych zachowań, pierwsza pomoc). Ogłoszone zostały konkursy, plastyczny i literacki p.n. „Mamo, tato czuję się bezpiecznie w szkole”, promujące bezpieczne zachowania w szkole, wśród uczniów. Aby zaktywizować lokalną społeczność rodzice zostali zaproszeni do udziału w pracach społecznych na rzecz szkoły i w celu poprawy bezpieczeństwa wykonali remont ogrodzenia wokół szkoły. Dodatkowo wykonany został przegląd techniczny budynków szkoły. Na zakończenie projektu zostało zorganizowane ognisko dla uczniów, rodziców oraz partnerów projektu, podczas którego uczniowie wystąpili w scenkach dramatycznych nt. bezpieczeństwa w szkole. Adresaci projektu: dzieci i młodzież dwóch szkół podstawowych i gimnazjum, uczęszczający do placówek oświatowych na terenie Gminy Kamienna Góra, rodzice (Rada Rodziców), społeczność lokalna oraz pośrednio placówki oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Kamienna Góra. | 50.959 | 50.348,21 |  | Nastąpiło zmniejszenie ilości zachowań niebezpiecznych oraz poprawa reagowania uczniów na zachowania niebezpieczne, ograniczenie zdarzeń niebezpiecznych na przerwach szkolnych, na placu zabaw i boisku szkolnym, w drodze do szkoły, wzrost zaangażowania rodziców w życie szkoły, poprawa współpracy (udział w spotkaniach, turniejach i uroczystościach szkolnych, itp.); zacieśnienie współpracy z instytucjami statutowo związanymi z problematyką bezpieczeństwa; zwiększenie i ułatwienie nadzoru nad zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży. |
| 21                              | Powiat lubiński               | SOS-W w Szklarach Górnych, KPP W | Bezpieczeństwo w szkole                            | W ramach projektu przeprowadzone zostały szkolenia rady pedagogicznej („Kształtowanie odwagi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.802 | 13.799,71 |  | Realizacja projektu przyczyniła się przede wszystkim do poprawy stanu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                          | Lubinie i Polkowicach, Stowarzyszenie Pro Humanitatis.                                                                                                                                                             | <b>„Akademia bezpieczeństwa”</b>                                                                                                        | <p>cywilnej u dzieci i młodzieży, jako ważny element przeciwdziałania lobbingowi rówieśniczemu”, Instytut Raabe – „Bezpieczeństwo w szkole – niebezpieczne, ryzykowne zachowania uczniów”) oraz wydane zostały poradniki dla rodziców „Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje”. Dla uczniów przeprowadzone zostały zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zajęcia sportowo-rekreacyjne (koło rowerowe, gry drużynowe, pływanie), cykliczne imprezy sportowe (Regionalny Turniej Tenisa Stołowego, Wiosenne i Jesienne Biegi przełajowe), warsztaty z pedagogiem, psychologiem i funkcjonariuszem Policji (asertywność, stres, uzależnienia, działalność sekt i grup przestępczych itp.), Dzień bez Przemocy, spotkanie z kierownikiem Monaru oraz z osobą dawniej uzależnioną od narkotyków, ogólnoszkolna impreza „Dzień zdrowia, czyli nie musisz chorować” (profilaktyka uzależnień, zdrowe odżywianie, konkursy wiedzy, zajęcia kulinarne), konserwatoria (użytki, bezpieczeństwo imprez masowych, przestrzeganie prawa).</p> <p>Adresaci projektu: uczniowie, rodzice, pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni SOSW im, Przyjaciół Dzieci w Szklarach Górnych, społeczność lokalna, uczniowie i opiekunowie Szkoły Podstawowej w Szklarach Górnych, goście uczestniczący w imprezach, odbiorcy mediów – mieszkańcy powiatów: lubińskiego, polkowickiego, instytucje zaangażowane w realizację projektu.</p> |        |        |        | <p>bezpieczeństwa wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Przyjaciół Dzieci w Szklarach Górnych. Udział w programie pozwolił na uświadomienie młodzieży tych zagrożeń i wyposażył w wiedzę nt. sposobów bronięcia się przed nimi. Zintegrowano działania oraz zintensyfikowano wymianę doświadczeń, informacji i wiedzy między szkołą, rodzicami i instytucjami powołanymi do zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży.</p>                                   |
| <b>Województwo kujawsko – pomorskie</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 22                                      | Gmina Kowalewo Pomorskie | Urząd Miejski w Kowalewie Pomorskim, Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kowalewie Pomorskim, Centrum Sportu i Rekreacji w Kowalewie Pomorskim, Szkoła Podstawowa w Kowalewie Pomorskim, Przedszkole Publiczne | <p>Bezpieczeństwo w szkole</p> <p>Bezpieczeństwo w miejscach publicznych i miejscu zamieszkania</p> <p><b>„Gimnazjum fair play”</b></p> | <p>Projekt miał na celu zorganizowanie w gimnazjum grupy radiowej, przeprowadzenie z nią warsztatów radiowych, a następnie przygotowywanie audycji, w których podejmowane były tematy dotyczące szeroko pojętego bezpieczeństwa: fizycznego, emocjonalnego, agresji słownej, bezpieczeństwa w Internecie, zasad właściwej komunikacji werbalnej, bezpieczeństwa i zagrożeń w grupie rówieśniczej, zabezpieczeń mienia własnego i miejsc użyteczności publicznej, przeciwdziałania patologii i nadużyciom w sprawach nieletnich, przeciwdziałanie narkomanii i używaniu substancji psychoaktywnych, bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Istotnym</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 94.670 | 94.670 | 17.180 | <p>Poprzez realizację projektu ograniczono skalę zjawiska przestępczości i patologii społecznej. Zajęcia pozalekcyjne pokazały uczniom, jak mogą spędzać czas wolny. Edukacja dotycząca zdrowego stylu życia i bezpiecznego zachowania dotarła do wszystkich uczniów szkół podstawowych z terenu gminy i przedszkola. Projekt wpłynął na wzmocnienie lokalnych koalicji na rzecz przeciwdziałania przestępczości i patologii społecznej, promowania zasad fair play. Ponad 80% uczniów zadeklarowało wzrost wiedzy na</p> |

|                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                         | w Kowalewie Pomorskim, Szkoła Podstawowa w Wielkim Rychnowie, Szkoła Podstawowa w Wielkiej Łące, Szkoła Podstawowa w Pluskowęsach, Posterunek Policji w Kowalewie Pomorskim, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Eskulap”, Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury w Kowalewie Pomorskim, Komenda Powiatowej Straży Pożarnej w Golubiu-Dobrzyniu, Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna. |                                                                            | elementem projektu była organizacja kolejnych Gminnych Igrzysk Sportowych, których głównym celem było propagowanie zasad fair play. Igrzyska promowały aktywność fizyczną, popularyzowały zasady fair play i zasady kulturalnego i bezpiecznego kibicowania. Przy okazji Igrzysk ogłoszono konkurs na najlepszy doping. Zorganizowano także Zawody Sprawnościowe klas I-III pn. „Żyj zdrowo na sportowo”.<br>Adresaci projektu: uczniowie Szkół podstawowych w Kowalewie Pomorskim, Pluskowęsach, Wielkim Rychnowie, Wielkiej Łące i Przedszkola Publicznego w Kowalewie Pomorskim, uczniowie Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kowalewie Pomorskim oraz pośrednio nauczyciele, rodzice, społeczność gminy Kowalewo Pomorskie, kibice, czytelnicy stron internetowych szkół, gminy, powiatu oraz lokalnej prasy, słuchacze radia, widzowie telewizji Marton.                                                                                                                                                 |        |           |           | temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa.                                                                                                                                                                                                          |
| Województwo lubelskie |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23                    | Urząd Gminy w Sosnowicy | Gminny Ośrodek Kultury, Gminna Biblioteka Publiczna w Sosnowicy, KRUS Parczew, Medyczne Studium Zawodowe w Parczewie, Samodzielny Publiczny Zakład Podstawowej Opieki Zdrowotnej w Sosnowicy, Komenda Powiatowa Policji w Parczewie, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Parczewie                                                                                       | Bezpieczeństwo w szkole<br><br><b>„Idź w rozwój zdrowy bezkonfliktowy”</b> | Celem projektu było przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród dzieci i młodzieży. Poprzez liczne zajęcia pozalekcyjne i spotkania z ciekawymi ludźmi młodzież została wychulona na nietolerancję wobec zachowań, które mogą krzywdzić drugiego człowieka, nie tylko fizycznie, ale i psychicznie. W ramach programu zorganizowane zostały zajęcia pozalekcyjne (np. sportowe, taneczne, teatralne), które miały za zadanie nauczyć uczestników wzajemnego szacunku i tolerancji, samodyscypliny, współpracy. Przeprowadzono także spotkania prewencyjno-profilaktyczne ze specjalistami (przedstawicielami prawa, służby zdrowia, strażakami) dla dzieci i młodzieży, rodziców, opiekunów i nauczycieli (odpowiedzialność karna nieletnich, jak reagować w sytuacjach zagrożenia, zasady ruchu drogowego, profilaktyka przeciwpożarowa, uzależnienia, bezpieczeństwo w lesie). Zorganizowane zostało szkolenie dla młodzieży z zakresu udzielania pierwszej pomocy, a także spotkania z psychologiem dotyczące m.in. | 42.950 | 34.678,87 | 11.170,78 | Ograniczono liczbę przestępstw i wykroczeń w szkole o ok. 10-12 %. Realizacja projektu przyczyniła się do poprawy systemu wartości dzieci i młodzieży, co ma przełożenie na funkcjonowanie społeczne w tym zminimalizowanie przemocy rówieśniczej. |

|                             |                                       |                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                       |                                                             |                                                                                            | <p>tolerancji, manipulacji. Dla najmłodszych przeprowadzone zostały „spotkania z bajką” oraz zajęcia ruchowo-taneczne. Ponadto zorganizowane zostały konkursy i spotkania integracyjne.</p> <p>W trakcie projektu powstał również spektakl o tematyce profilaktycznej.</p> <p>Adresaci projektu: dzieci i młodzież gminy Sosnowica, nauczyciele, rodzice oraz pośrednio rodzice dzieci i młodzieży biorącej udział w projekcie, a niebiorący udziału bezpośrednio w spotkaniach, przedstawiciele władz samorządowych, ogólnie mieszkańcy gminy, funkcjonariusze Policji, Straży Pożarnej itp.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Województwo lubuskie</b> |                                       |                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 24                          | Fundacja „Contra Crimen” Gorzów Wlkp. | Kuratorium Oświaty, Policja, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny. | <p>Bezpieczeństwo w szkole</p> <p><b>”Razem dla bezpieczeństwa dzieci i młodzieży”</b></p> | <p>Projekt zakładał realizację działań profilaktycznych w ramach Wojewódzkiego Programu Edukacyjno-Wychowawczego pn. „LUPO” (VIII edycja Wojewódzkiego Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie pn. „Bezpieczna Zerówka”, poprzedzony cyklem spotkań profilaktycznych z przedstawicielami Policji; spotkań profilaktyczno-edukacyjnych dla uczniów szkół podstawowych; powiatowych i wojewódzkich for na rzecz bezpieczeństwa w szkole – wzmocnienie systemu współpracy Policji i placówek oświatowych), działania pn. „Bezpieczne Gimnazjum” (cykl spotkań dot. cyberprzemocy zakończone Finałem Konkursu na spot „Jestem e-ambasadorem w Sieci”, cykl spotkań profilaktycznych dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich i przeciwdziałania narkomanii zakończony Finałem Konkursu na spot telewizyjny pn. „Narkotyki – rozmazane życie”). Zorganizowane zostały także działania pod nazwą „Sport a Profilaktyka – razem bezpiecznie na stadionach”, czyli wdrożenie i realizacja Projektu Działań Profilaktycznych pn. „Kibic na szóstkę” dla uczniów wyższych klas szkół podstawowych i uczniów gimnazjów („Pokojuowy Kibic” – konkurs na prezentację multimedialną, konkurs na „Dekalog Przyjaznego Kibica”, a także „Szalik służy do noszenia”, czyli impreza profilaktyczna/debata społeczna). Ostatnim etapem projektu było wdrożenie i realizacja Projektu Działań Profilaktycznych pn. „Lu P a T” – Lubuska profilaktyka a Teatr („Pomoc w dwóch aktach” – konkurs na monodram i „Dni Ja i Lu P a T” – przegląd</p> | 100.000 | 100.000 | 114.800 | <p>Gimnazjaliści zdobyli wiedzę dot. zjawiska cyberprzemocy oraz złych skutków narkomanii, a uczestnicy szkolenia podnieśli swoją wiedzę na temat właściwego przeprowadzania spotkań profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą. Wszystkie te działania wpłynęły na poprawę bezpieczeństwa wśród uczniów. Uczniowie zdobyli wiedzę na temat bezpiecznego kibicowania, poznali prawa i obowiązki osoby małoletniej. Dzięki przeprowadzonym działaniom przeszkolono dzieci z zakresu bezpiecznych zachowań, zasad ruchu drogowego, co przyczyniło się do poprawy bezpieczeństwa dzieci, jako uczestników ruchu drogowego.</p> |

|                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                | <p>pokonkursowy monodramów).</p> <p>Adresaci projektu: społeczeństwo woj. lubuskiego, uczniowie placówek przedszkolnych, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz rodzice uczniów, wychowawcy i nauczyciele, pracownicy i kadra instytucji rządowych i organizacji pozarządowych (policja, pracownicy oświaty).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Województwo mazowieckie</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25                             | Urząd Gminy Łaskarzew     | <p>Zespół Szkół w Starym Pilczynie, Poradnia Psychologiczna - Pedagogiczna w Garwolinie, Sąd Rejonowy w Garwolinie, KPP i KP PSP w Garwolinie, Samodzielny Publiczny ZOZ w Łaskarzewie, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Garwolinie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Łaskarzewie.</p> | <p>Bezpieczeństwo w szkole</p> <p><b>„Bezpieczeństwo przede wszystkim”</b></p> | <p>Realizacja projektu rozpoczęła się od przeprowadzenia diagnozy (ankiety) dotyczącej bezpieczeństwa uczniów, zagrożeń oraz realnych potrzeb społeczności lokalnych, czyli uczniów, nauczycieli, rodziców. Przeprowadzony został turniej tenisa stołowego, turniej piłki siatkowej i piłki nożnej o puchar Wójta Gminy Łaskarzew, w celu zorganizowania w sposób konstruktywny czasu wolnego, a także konkurs na najciekawszą prezentację multimedialną dotyczącą bezpieczeństwa. Uruchomiona została „zielona skrzynka” oraz adres e-mailowy, gdzie uczniowie mogli zgłaszać propozycje dotyczące bezpieczeństwa oraz potrzeb w tym zakresie. Na podstawie ankiet została opracowana lista tzw. czarnych punktów – miejsc, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, a na tej podstawie ustalone zostały dyżury nauczycieli w tych miejscach. Zamontowany został monitoring szkolny. Prowadzone były spotkania uczniów z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji, Sanepidu, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce bezpieczeństwa (uczniowie zostaną wyposażeni w elementy odblaskowe), warsztaty profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli (w tym profilaktyka uzależnień), konkursy plastyczne dotyczące bezpieczeństwa, wycieczki do Sądu Rejonowego na rozprawę sądową. Adresaci projektu: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pośrednio społeczność lokalna, instytucje kulturalne, pracownicy szkoły, rodziny osób biorących udział w projekcie.</p> | 24.179 | 24.086,53 | 6.075,24  | <p>Projekt przyczynił się do zwiększenia wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie bezpieczeństwa w szkole, postępowania w sytuacji bycia ofiarą przemocy. Uczniowie zdobyli wiedzę o odpowiedzialności prawnej oraz przyczynach i konsekwencjach zachowań ryzykownych.</p> |
| 26                             | Urząd Miejski w Wołominie | KPP i KP PSP w Wołominie, Straż Miejska                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bezpieczeństwo w szkole                                                        | <p>Projekt dotyczył wieloletniej, etapowej i adekwatnej do wieku dziecka działalności edukacyjnej w zakresie bezpieczeństwa oraz polegał na promowaniu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 87.298 | 61.582,14 | 37.478,30 | <p>Projekt przyczynił się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa wśród mieszkańców Gminy Wołomin. Poprawiła się współpraca</p>                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                      | w Wołominie, Prokuratura Rejonowa w Wołominie, Szpital Powiatowy, Gminna Komisja Bezpieczeństwa, Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Starosta Powiatu Wołomińskiego, Wołomińskie Radio FAMA, Miejski Dom Kultury, Lokalna Prasa, Przedszkola i Szkoły Podstawowe oraz Ponadpodstawowe z terenu Wołomina. | <b>„Razem Tworzymy Bezpieczny Wołomin”</b>                          | skutecznych rozwiązań w zakresie przeciwdziałania zjawiskom narkomanii i alkoholizmu. Już najmłodsze dzieci zapoznane zostały z działalnością służb (Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego itp.). Na każdym poziomie wiekowym, przedstawiane były inne sytuacje i problemy związane z bezpieczeństwem, zarówno w ruchu drogowym, ochrony zdrowia i życia, jak i konsekwentnego reagowania na patologie. Zakupione zostały materiały pomocnicze oraz przenośne miasteczko ruchu drogowego, narkotesty, alkotesty, elementy odblaskowe. Przeprowadzone zostały pogadanki ekspertów, zabawy edukacyjne, konkursy, zajęcia w miasteczku ruchu drogowego, prezentacje multimedialne, egzaminy na kartę rowerową, kurs udzielania pierwszej pomocy. Działania edukacyjne uzupełnione zostały o indywidualne rozmowy przeprowadzane przez funkcjonariuszy Policji, Straży Miejskiej z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. Ponadto przedstawiciele Policji przeprowadzali pogadanki z rodzicami uczniów na temat agresji i przemocy w domu oraz profilaktyki uzależnień. Adresaci projektu: wszyscy uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i licealnych, przedszkola, przedszkolaki, rodzice/opiekunowie dzieci i młodzieży uczestniczącej w projekcie, organizacje odpowiedzialne za bezpieczeństwo oraz pośrednio nauczyciele, dyrektorzy szkół i ich zastępcy, pracownicy szkół, pedagodzy/kadra pedagogiczna, środowisko lokalne/ogół społeczeństwa – mieszkańcy. |           |           |           | służb i instytucji czuwający nad bezpieczeństwem z organizacjami pozarządowymi i społecznością lokalną na rzecz edukacji dzieci i młodzieży w zakresie bezpieczeństwa, kształtowania właściwych postaw społecznych od najmłodszych lat.                                                                                                                                                                |
| <b>Województwo opolskie</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27                          | Starostwo Powiatowe w Kluczborku – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kluczborku | KPP w Kluczborku, Szkoły Ponadgimnazjalne Powiatu Kluczborskiego, Miejska Biblioteka, Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Zespół Szkół Licealno - Technicznych                                                                                                                                                                     | Bezpieczeństwo w szkole<br><br><b>„Porozmawiajmy o dojrzewaniu”</b> | Zadania realizowane były na kilku płaszczyznach, tak, aby objęły swoim zasięgiem bezpieczeństwo w wymiarze psychicznym i fizycznym. W ramach projektu młodzież mogła skorzystać z następujących form pomocy oraz wsparcia: zajęcia edukacyjne pn. „Porozmawiajmy o dojrzewaniu”, indywidualne konsultacje z psychologiem, warsztaty z samoobrony z trenerem, spotkania z policjantem na temat prawnej ochrony ofiary oraz o konsekwencjach udziału w zachowaniach związanych z nadużyciem seksualnym. Młodzież mogła wyrazić swoje zdanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 62.527,80 | 62.244,26 | 31.295,25 | Podniesiono poziom bezpieczeństwa uczniów w zakresie toksycznych relacji rówieśniczych, nadużyć seksualnych. Zmniejszono liczbę interwencji wychowawczych związanych z nieprawidłowymi relacjami rówieśniczymi. Zwiększono kompetencje nauczycieli, psychologów szkolnych i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach przemocy wśród uczniów, radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, stosowania |

|                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                        | w Kluczborku.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         | poprzez: debatę na temat stereotypów płci oraz mitów usprawiedliwiających stosowanie przemocy seksualnej oraz poprzez spektakl teatralny. Uczniowie poznali alternatywne formy spędzania wolnego czasu (Szkolny Klub Fitness, zawody sportowe). Przeprowadzone zostały specjalistyczne kursy dla pedagogów i psychologów (m.in. „Jak pracować z młodzieżą, która ma problemy z zachowaniem?”), zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców (m.in. „Szkoła dla rodziców. Nastolatek.”, „Jak rozmawiać z dzieckiem o seksie, dojrzewaniu, nadużyciach seksualnych”). Młodzież wraz z rodzicami została zaproszona do udziału w Turnieju piłki nożnej pn. „Łączymy pokolenia”. Adresaci projektu: uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, rodzice, nauczyciele pedagogicy, psychologowie.                                                                |        |           |           | skutecznych sposobów modelowania zachowań prospołecznych, promowania, przy pomocy odpowiednich technik behawioralnych pozytywnych zachowań uczniów, a także wygaszania niepożądanego zachowania. Zwiększono świadome zaangażowanie nauczycieli, uczniów i rodziców w walkę ze zjawiskiem przemocy i agresji. Jasno określono i wdrożono reguły zwalczania przemocy poprzez wyposażenie w umiejętności komunikacyjne, rozwiązywanie konfliktów, poznanie siebie, działanie w grupie, wzmacnianie więzi rodzinnych i międzyludzkich. Ponadto w wyniku realizacji zadania zwiększono wsparcie i ochronę dla uczniów dotkniętych przemocą. Ograniczono liczbę przestępstw i wykroczeń w szkołach oraz w ich bezpośrednim otoczeniu. Podniesiono wiedzę nt. symptomów przemocy w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Upowszechniono w szkołach program edukacyjno-profilaktyczny pn. „Szkoła dla rodziców. Nastolatek”. |
| Województwo podkarpackie |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28                       | Gmina Miejsce Piastowe | Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Szkoły Podstawowe i Gimnazja z terenu gminy (szkoły w Głowience, Łężanach, Miejscu Piastowym, Rogach, Targowiskach, Towarzystwo Przyjaciół Targowisk, Stowarzyszenie Przyjazna Szkoła – od 2003 roku organ założycielski i | Bezpieczeństwo w szkole<br><b>"Żyję zdrowo i bezpiecznie w Gminie Miejsce Piastowe"</b> | Projekt składał się z kilkunastu, wzajemnie uzupełniających się działań. Miały one na celu poprawę bezpieczeństwa dzieci i młodzieży z terenu gminy Miejsce Piastowe, poprzez wyrobienie postaw w zakresie zdrowego, bezpiecznego i aktywnego stylu życia. Przeprowadzona została kampania społeczna „Moda na zdrowie” (spotkania informacyjne, konkursy, pikniki profilaktyczne, warsztaty wraz z rozpowszechnieniem materiałów w formie broszur i ulotek oraz informacji na temat znaczenia aktywności ruchowej i żywienia dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, zapobiegania uzależnieniom, profilaktyki domowej). Przygotowano również program profilaktyczny „Spójrz inaczej” (kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju – postrzeganie siebie i swoich uczuć, uczestnictwo w grupie, rozwiązywanie problemów, | 56.300 | 56.127,62 | 28.530,71 | Realizacja przyczyniła się do zwiększenia bezpieczeństwa w szkole poprzez: ograniczenie liczby wypadków w bezpośrednim otoczeniu szkół; konsekwentne reagowanie na patologie; zorganizowanie i upowszechnienie aktywnych form spędzania wolnego czasu; upowszechnianie w szkołach programów profilaktycznych ukierunkowanych na wyeliminowanie agresji wśród młodzieży oraz używania przez nią substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki). Realizacja projektu pozwoliła na aktywizację mieszkańców gminy i podnoszenie ich świadomości w zakresie zdrowego odżywiania, aktywnego trybu życia, a także                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                         | <p>prowadzący Społecznego Gimnazjum w Rogach. Gminny Ośrodek Kultury w Miejsku Piastowym, Ośrodek Administracji Szkolnej w Miejsku Piastowym, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Miejsku Piastowym, Komenda Miejska Policji w Krośnie oraz Posterunek Policji w Miejsku Piastowym, Oddział Rejonowy Polskiego Czerwonego Krzyża w Krośnie, Studio Diagnostyki i Profilaktyki z Krakowa, Koła Gospodyń Wiejskich.</p> |                                                                                                            | <p>dbanie o zdrowie). Kolejnym etapem działań był program profilaktyczny – warsztaty dla młodzieży - „Żyję zdrowo i bezpiecznie” (objął zagadnienia dotyczące: zdrowego i dobrego życia, uczuć i emocji oraz bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu). Dla uczniów zostały zorganizowane warsztaty kulinarne „Moda na zdrowie”, promujące zdrowe odżywianie, warsztaty fotograficzne „Foto spojrzenie”, promujące aktywne spędzanie wolnego czasu. Ogłoszone zostały konkursy o tematyce profilaktycznej (konkurs fotograficzny, konkurs na plakat). Ponadto zorganizowana została letnia akademia sportów rakietowych. W ramach akcji „Bądź widoczny – noś odblaski” przedstawiciele Policji przeprowadzili w szkołach pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz zasad ruchu drogowego, a dzieci otrzymały elementy odblaskowe. W ramach promocji bezpieczeństwa przeprowadzone zostało szkolenie z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów szkół gimnazjalnych. Adresaci projektu: uczniowie szkół podstawowych i gimnazjalnych z terenu gminy Miejsce Piastowe i powiatu krośnieńskiego oraz pośrednio uczniowie, nauczyciele, opiekunowie, rodzice uczniów ze szkół podstawowych i gimnazjalnych z terenu gminy i powiatu.</p> |        |        |           | <p>promowania prospołecznych wzorców zachowania w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Województwo pomorskie</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29                           | Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Rozwojowych „PORTA” | Szkoła Podstawowa nr 3 w Słupsku , słupskie szkoły podstawowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Bezpieczeństwo w szkole</p> <p><b>„Świadomie i bezpiecznie w Szkole Podstawowej nr 3 w Słupsku”</b></p> | <p>Celem projektu było przeciwdziałanie przemocy oraz stosowania używek w szkole i w środowisku rówieśniczym dzieci, poprzez zbudowanie w dziecku pozytywnej samooceny oraz ukształtowanie umiejętności w zakresie właściwej komunikacji interpersonalnej. Przeprowadzone zostały zajęcia edukacyjno-profilaktyczne („Jak radzić sobie z agresją?”, „Komunikacja na co dzień”, „Moja tożsamość”, „Nie jestem sam”), warsztaty asertywności „Asertywność – sztuka bycia sobą”, grupowe zajęcia z elementami ART (Metoda Treningu Zastępowania Agresji) pn. „Komunikacja bez agresji” dla uczniów przejawiających zachowania agresywne, grupowe zajęcia socjoterapeutyczne „Uczniowie z marzeniami...” dla uczniów wycofanych, przejawiających problemy w relacjach rówieśniczych, grupowe zajęcia „Wiem i potrafię...” usprawniające</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.340 | 23.340 | 23.215,62 | <p>Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Rozwojowych „PORTA” poprzez realizację projektu podjęło działania mające wpływ na przeciwdziałanie przemocy oraz stosowanie używek w szkole i w środowisku rówieśniczym dzieci poprzez zbudowanie w dziecku pozytywnej samooceny oraz ukształtowanie umiejętności w zakresie właściwej komunikacji interpersonalnej. Beneficjenci projektu nauczyli się, jak budować właściwe relacje z rówieśnikami; nauczyli się rozwiązywania problemów z wyeliminowaniem zachowań opartych na agresji, przemocy i nietolerancji; eliminowania zachowań społecznie nieakceptowanych przez kontrolowanie</p> |

|                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            | <p>zaburzone funkcje percepcyjno-motoryczne odpowiedzialne za nabywanie umiejętności i wiadomości szkolnych (czytanie, pisanie, liczenie itp.) dla uczniów mających problemy w nauce, grupowe zajęcia pozalekcyjne „Z sukcesem na ty”, które rozwijają zdolności i talenty oraz wzmacniają samoocenę dla uczniów niepełnosprawnych oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych przejawiających niewłaściwe zachowania, w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców. Odbył się szkolny i międzyszkolny konkurs plastyczny i literacki pn. „Świat bez agresji”, wystawa prac pokonkursowych, spektakle profilaktyczne dla uczniów i rodziców („Nowy” i „Drugie życie”), wydarzenia rekreacyjno-sportowe, integracyjne. Przeprowadzone zostały konserwatoria dla rodziców, pogadanki dla uczniów (bezpieczne wakacje, gry komputerowe, konsekwencje prawne stosowania agresji rówieśniczej, bezpieczeństwo na drodze oraz w kontaktach z nieznanymi).</p> <p>Adresaci projektu: uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 w Słupsku i ich rodzice, uczniowie 10 słupskich szkół podstawowych oraz pośrednio mieszkańcy osiedla „Zatorze”.</p> |        |           |        | <p>własnej impulsywności oraz umiejętność odmawiania w sytuacji presji otoczenia, uświadomili sobie zagrożenia wynikające z nieumiejętności odmowy i wyrażania własnych potrzeb. Rodzice uczniów SP-3 w Słupsku podnieśli swoje umiejętności wychowawcze, uzupełnili swoją wiedzę o realnych zagrożeniach dzieci we współczesnym świecie, dowiedzieli się, jaki mają wpływ na kształtowanie prawidłowej samooceny dziecka oraz jego rozwój. Udział dzieci w projekcie wpłynął na zmianę jakości życia beneficjentów oraz ich najbliższego środowiska. Włączenie Policji do realizacji zadań poprawiło wizerunek Policji i wzrost zaufania społecznego do tej formacji, zwłaszcza wśród młodych ludzi i ich rodziców.</p> |
| Województwo śląskie |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30                  | Urząd Miasta Ruda Śląska | Komenda Miejska Policji w Rudzie Śląskiej, Gimnazjum nr 8 w Rudzie Śląskiej, Przedszkole nr 39 w Rudzie Śląskiej, Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis w Katowicach, Szkoła Muzyczna w Rudzie Śląskiej, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Oddział Ruda Śląska, ZHP Hufiec w Rudzie Śląskiej, PTTK Oddział Ruda | <p>Bezpieczeństwo w szkole</p> <p><b>"Bezpieczny Podopieczny" w Szkole Podstawowej nr 24 im. Powstańców Śląskich w Rudzie Śląskiej</b></p> | <p>Projekt wpisywał się w szerokie pojęcie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom poprzez umiejętną organizację spędzania czasu wolnego, a także nauczanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia. Działania zmierzały do nabycia umiejętności przez nauczycieli i rodziców w zakresie dogłębnego poznania dziecka, potrzeb, emocji, sposobów pomocy. Projekt miał za zadanie kreowanie pozytywnego wizerunku samego siebie i współpracy zespołowej. Integrował społeczność szkolną i lokalną wokół rozwijania zainteresowań, uczył, jak w kreatywny sposób spędzać czas wolny w przyjaznej atmosferze i poczuciu bezpieczeństwa. Projekt realizowany był w dwóch obszarach – organizacja czasu wolnego „Czas wolny z pasją” oraz „Ratuj mnie, kto może” – nabycie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. W ramach programu zorganizowane zostały działania, takie jak, „Szkolny Zespół Artystyczny”, „Szkolna baza</p>                                                                                                                                                                                                     | 61.000 | 60.999,21 | 15.250 | <p>Realizacja projektu przyczyniła się do zwiększenia świadomości o wartości wspólnego spędzania czasu poprzez wykształcenie więzi międzyludzkich dzięki wspólnej pracy i zabawie, wyszukiwanie, promowanie i rozwijanie pasji indywidualnych, rodzinnych i zespołowych, poczucie wspólnoty społecznej. Zwiększono wiedzę nt. postępowania i reagowania w sytuacji zagrożenia oraz zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, na rajdach, wycieczkach, podczas wakacji i ferii. Wykreowano postawy prozdrowotne i proekologiczne. Nastąpiła poprawa umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Zwiększono wiedzę nt.: przemocy, uzależnień oraz sposobów przeciwdziałania, asertywności, zasad</p>                |



|                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                 | Śląska,<br>Ośrodek Caritas<br>w Halembie,<br>Stowarzyszenie<br>Rekreacyjno-<br>Sportowe „Gwiazda”,<br>Polski Związek<br>Szachowy - KS<br>„DORS” Ruda Śląska,<br>Parafia Matki Bożej<br>Różańcowej<br>w Halembie,<br>Katolicki Parafialny<br>Klub Sportowy,<br>Lokalna TV „Sfera”.                                                                                                                                        |                                                                                                      | talentów”, „Wieczór w szkole z pasją”, „Koncert zimowy – rodzinne kolędowanie”, „Wesołe wędrówki – rajdy górskie i nizinne” – zajęcia z członkami PTTK, GOPR, WOPR, „Szkola z szachami”, „Ratujemy i uczymy ratować” – warsztaty pierwszej pomocy, „Komunikacja z dzieckiem”, czyli zajęcia dla rodziców i nauczycieli dotyczące porozumiewania się z dziećmi, „Kraina łagodności” – stworzenie od podstaw miejsca dla uczniów, którzy nie radzą sobie ze złością.<br>Adresaci projektu: uczniowie szkoły wraz z rodzicami, absolwenci szkoły, nauczyciele i pracownicy szkoły, harcerze, rodzice biorący udział w warsztatach szkoleniowych, partnerzy i współpracownicy: kluby sportowe – KPKS, SRS „Gwiazda”, KS „DORS”, zaangażowane osoby z TV „Sfera”, PTTK, GOPR, WOPR, Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej, Pogotowia Ratowniczego itp., społeczność lokalna, mieszkańcy Rudy Śląskiej.                                                                                                                                                                                                                                                         |        |        |        | bezpiecznego spędzania wolnego czasu, bezpiecznego korzystania z internetu.<br>Nastąpiło ograniczenie zjawiska agresji słownej i fizycznej wśród uczniów poprzez rozwój bezpiecznego środowiska szkolnego oraz zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.<br>Wypracowano spójny system pracy z dziećmi oraz współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Województwo świętokrzyskie</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31                                | Powiat Kielecki | Starostwo Powiatowe w Kielcach,<br>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kielcach,<br>Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach,<br>Komenda Miejska Policji w Kielcach,<br>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Bodzentynie<br>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łopusznie,<br>Zespół Szkół nr 3 w Chmielniku,<br>Zespół Szkół nr 8 w Nowej Słupi,<br>Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Bodzentynie,<br>Poradnia | Bezpieczeństwo w szkole<br><br><b>„Bezpieczne korzystanie z komunikacji elektronicznej w szkole”</b> | Głównym celem projektu była promocja bezpiecznego korzystania z nowych technologii komunikacyjnych i Internetu wśród młodzieży. Prowadzone były działania na rzecz ograniczania cyberprzemocy, zamieszczania nielegalnych treści w Internecie. Poruszona została problematyka związana z konsekwencjami wynikającymi z niewłaściwego używania telefonów komórkowych, tabletów, gier on-line, wymiany plików i innymi formami komunikacji on-line w czasie rzeczywistym. Przeprowadzone zostały szkolenia dla nauczycieli oraz sesja warsztatowa dotycząca budowania właściwej komunikacji interpersonalnej na linii „uczeń-nauczyciel”. Przeprowadzone zostały działania edukacyjne i informacyjne dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z terenu powiatu kieleckiego w postaci warsztatów dotyczących cyberprzemocy (z psychologiem, przedstawicielem Policji, socjoterapeutą, pedagogiem), a także ogłoszony został konkurs międzyszkolny na zaprojektowanie plakatu z hasłem o tematyce zagrożeń w sieci.<br>Adresaci projektu: uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych, rodzice i opiekunowie prawni, lokalna społeczność. | 51.320 | 51.320 | 13.900 | Efektom realizacji projektu jest uświadomienie uczniom, nauczycielom i rodzicom – wszystkich szkód zdrowotnych i psychicznych, jakie niesie ze sobą niezachowanie „bezpieczeństwa w Internecie”, podniesienie świadomości o odpowiedzialności karnej osób nieletnich za czyny karalne, kształtowanie wśród dzieci i młodzieży właściwych postaw i umiejętności spędzania wolnego czasu, zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie ze zjawiskiem przemocy i agresji wśród młodzieży poprzez analizowanie sytuacji, w których wystąpiła przemoc oraz wypracowanie mechanizmów współpracy pomiędzy administracją samorządową, Policją, a środowiskiem szkolnym. |

|                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                     | Psychologiczno -<br>Pedagogiczna<br>w Chmielniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Bezpieczeństwo w ruchu drogowym |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Województwo lubelskie           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32                              | Starostwo<br>Powiatowe<br>w Chełmie | Komenda miejska<br>policji w Chełmie,<br>Komenda Miejska<br>Państwowej Straży<br>Pożarnej w Chełmie,<br>Wojewódzki Ośrodek<br>Ruchu Drogowego<br>w Chełmie, NOSG,<br>Zespół Szkół w<br>Dubience, Zespół<br>Szkół w Siedliszczu,<br>Zespół Szkół<br>Publicznych im. M.<br>Reja w Rejowcu,<br>Zarząd Oddziału<br>Powiatowego<br>Związku Ochotniczych<br>Straży Pożarnych<br>Rzeczypospolitej<br>Polskiej w Chełmie. | Bezpieczeństwo w<br>ruchu drogowym<br><br><b>„Włącz myślenie –<br/>nie zabijaj”</b> | Projekt miał na celu podniesienie kultury<br>motoryzacyjnej, objął działania informacyjno -<br>edukacyjne zmierzające do poprawy stanu<br>bezpieczeństwa w ruchu drogowym, szczególny<br>nacisk nałożony został na bezpieczeństwo młodzieży<br>ponadgimnazjalnej, poparte umiejętnością udzielania<br>pierwszej pomocy, jak również edukację w celu<br>kształtowania świadomego i kulturalnego uczestnika<br>ruchu drogowego, respektującego prawo i<br>szanującego prawa innych uczestników tego ruchu.<br>Przeprowadzone zostały szkolenia (dla nauczycieli<br>z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz dla<br>diagnostów i właścicieli Stacji Kontroli Pojazdów na<br>temat zmian dotyczących przepisów w zakresie<br>kontroli technicznej pojazdów). Odbyły się spotkania<br>z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w<br>szkołach (dotyczące zasad i przepisów bezpiecznego<br>poruszania się po drogach oraz następstw<br>wynikających z wykroczeń, uczniowie otrzymali<br>materiały edukacyjno-informacyjne oraz odbłaski),<br>warsztaty psychologiczne dotyczące kształtowania<br>partnerskich postaw wobec innych uczestników<br>ruchu oraz popularyzowane były podstawowe zasady<br>i umiejętności udzielania pierwszej pomocy (zakup<br>dla szkół fantomów, defibrylatorów, zestawów do<br>pozoracji urazów oraz akcja informacyjna w lokalnych<br>mediach, w Internecie, na plakatach i w formie<br>folderów z podstawowymi zasadami udzielania<br>pierwszej pomocy).<br>Adresaci projektu: uczniowie szkół z terenu powiatu<br>chełmskiego, nauczyciele, diagności i właściciele<br>Stacji Kontroli Pojazdów, członkowie Ochotniczych<br>Straży Pożarnych, mieszkańcy powiatu chełmskiego<br>(rodzice), Rada Rodziców, klienci Stacji Kontroli<br>Pojazdów, osoby kontrolowane na przejściu<br>drogowym<br>w Dorohusku. | 82.200 | 80.785,93 | 10.808,10 | Przeszkolono oraz utrwalono zasady<br>przepisów bezpiecznego poruszania się po<br>drogach. Zostały nabyte praktyczne<br>umiejętności zachowania się w czasie<br>wypadku drogowego. Usprawniono<br>działania z zakresu kontroli technicznej<br>pojazdów. W ramach projektu nastąpiło<br>wyposażenie w elementy trwałe, które<br>stanowią bazę szkoleniową na<br>następne lata (fantomy, defibrylatory,<br>zestawy do pozoracji urazów).<br>Nastąpiła również wymiana doświadczeń,<br>współpraca uczniów oraz służb<br>porządkowych i medycznych realizujących<br>projekt. |
| Województwo mazowieckie         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Urząd Dzielnicy Wawer<br>m. st. Warszawy | Zarząd i Rada Dzielnicy Wawer<br>m. st. Warszawy,<br>Ośrodek Sportu i Rekreacji m. st. Warszawy<br>w Dzielnicy Wawer,<br>Dyrektorzy Gimnazjum i Liceów Ogólnokształcących<br>Kurier Wawerski,<br>Linia Otwocka | Bezpieczeństwo w ruchu drogowym<br><br><b>„Razem bezpiecznie w Wawrze – działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa w ruchu drogowym na terenie Dzielnicy Wawer m. st. Warszawy”</b> | Głównym celem projektu była poprawa bezpieczeństwa w ruchu drogowym Dzielnicy Wawer. Opracowana została mapa zagrożeń ze zdarzeniami i przestępstwami drogowymi na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród mieszkańców. Zorganizowane zostały warsztaty dla młodzieży z policjantem i wykwalifikowanym ratownikiem medycznym (kształtujące świadomego i kulturalnego uczestnika ruchu drogowego, respektującego prawo i szanującego prawa innych uczestników tego ruchu, upowszechniające zasady ratownictwa drogowego oraz zasady udzielania pierwszej pomocy, ćwiczenia z fantomem, prezentacja narko i alkotestów). Ogłoszony został konkurs dla młodzieży na plakat promujący udzielanie pierwszej pomocy oraz świadome uczestnictwo w ruchu drogowym - zwycięskie projekty zostały wykorzystane w materiałach promocyjnych projektu. Mieszkańcy dzielnicy mogli zapoznać się z alkooglami przy stanowisku informacyjno-promocyjnym, uruchomiony został punkt kontroli technicznej jednośladów, udostępniona została możliwość znakowania rowerów. Planowany był także zakup 2 rowerów do obsługi stoiska z alkooglami, które są używane do patroli miejskich przez Policję. Projekt był promowany również w Internecie, lokalnej prasie, za pomocą ulotek informacyjnych oraz w formie prezentacji.<br>Adresaci projektu: Zarząd i Rada Dzielnicy Wawer m.st. Warszawy, uczniowie Gimnazjów i Liceów Ogólnokształcących z terenu Dzielnicy Wawer, Policja, Ośrodek Sportu i Rekreacji m.st. Warszawy w Dzielnicy Wawer, mieszkańcy Dzielnicy Wawer m.st. Warszawy, Uczestnicy ruchu drogowego na terenie Dzielnicy Wawer, korzystający z ulic, jako dróg dojazdowych do sąsiadujących dzielnic (Praga Południe, Rembertów, Wesoła, Mokotów), gmin ościennych (Wiązowna, Halinów) czy miast (Józefów, Otwock, Sulejówek), nauczyciele szkół wawerskich, rowerzyści. | 54.380 | 47.123,41 | 28.810 | Przeprowadzono cykl warsztatów dla młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej na terenie Dzielnicy Wawer z zakresu ratownictwa drogowego oraz zasad udzielania pierwszej pomocy. W ramach tych działań zakupiono fantoma i defibrator treningowy. Wykonano i rozmieszczono 10 banerów informacyjnych, promujących działania na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Zakupiono opaski i inne elementy odblaskowe dla uczniów. Projekt przyczynił się do podniesienia świadomości uczestników projektu w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Województwo pomorskie

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Gmina Miasto Gdańsk<br>Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień | Komenda Wojewódzka Policji w Gdańsku<br>Komenda Miejska Policji w Gdańsku<br>Pomorska Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego<br>Miejska Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego<br>Pomorski Ośrodek Ruchu Drogowego<br>Kolibki Adventure Park<br>Fundacja „Krzyś”<br>Radio Plus Gdańsk<br>Radio Gdańsk<br>Pomorska TV<br>Polska. Dziennik Bałtycki<br><b>Samorządy miast:</b><br>Gdańsk, Sopot, Gdynia, Władysławowo, Pruszcz Gdański, Tczew, Starogard Gdański, Kwidzyn, Człuchów, Debrzno. | Bezpieczeństwo w ruchu drogowym<br><br><b>„Kieruj bez procentów 2014”</b> | Projekt realizowany był od 2004 r., co roku nowe działania podejmowane są na podstawie ewaluacji działań z lat poprzednich. Opierając się o zdobyte doświadczenia działania były koncentrowane na edukacji młodzieży ze szkół gimnazjalnych i średnich, zacieśnianiu współpracy z 6 miastami partnerskimi i promocji w lokalnych mediach. Projekt obejmował następujące działania:<br>- profilaktyka (m.in. Europejska Noc bez Wypadku, Baw się dobrze, wracaj bezpiecznie, akcje plakatowe),<br>- edukacja (szkolenia „Trzeźwa jazda” dla uczniów najstarszych klas szkół średnich, zajęcia z zakresu pierwszej pomocy w gimnazjach, Młodzieżowa grupa PaT, czyli zajęcia teatralne, których efektem były spektakle młodzieży dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, seminaria i konferencje z zakresu BRD, szkolenia dla realizatorów programów profilaktycznych w szkołach dotyczące problemów bezpieczeństwa na drodze),<br>- happeningi, imprezy i wydarzenia („Pierwsza pomoc na gdańskich uczelniach”, Otwarcie sezonu motocyklowego „Kieruj bez procentów”, konkursy, festyny dla dzieci, młodzieży, kierowców różnego typu pojazdów z zakresu BRD, „WrakRACE” – wydarzenie dla kierowców powyżej 25 r.ż. w pojazdach nie młodszych niż 15 lat, „Mikołaje na motocyklach”),<br>- wspólne akcje ze służbami mundurowymi (kampania promowana podczas działań tj. „Trzeźwy poranek”, „Znicz” itp.)<br>- akcje medialne (spoty radiowe i audycje, audycje telewizyjne, kampania internetowa, aktywizacja regionalnych mediów).<br>Projekt zakładał szerokie współdziałanie jednostek samorządu lokalnego, służb mundurowych oraz organizacji pozarządowych na rzecz poprawy bezpieczeństwa na drogach w regionie, ze szczególnym uwzględnieniem działań zmierzających do zmniejszenia liczby kierowców prowadzących pojazdy pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych.<br>Adresaci projektu: samorządy woj. pomorskiego | 100.000 | 99.091,85 | 31.000 | Rezultaty projektu: wyposażenie odbiorców działań w wiedzę na temat wpływu alkoholu, narkotyków i dopalaczy na sprawność prowadzenia pojazdów. Nastąpił wzrost świadomości beneficjentów na temat niebezpieczeństwa związanego z prowadzeniem pojazdów dzień po imprezie (ok. kilkunastu tysięcy odbiorców akcji medialnej). Nauczono młodych ludzi pożądanych postaw zgodnych z zasadami BRD (m.in. warsztaty z młodzieżą ok. 3300 bezp. odbiorców). Zwiększono ilość młodych ludzi posiadających umiejętności reagowania w sytuacji ratowania życia (pierwsza pomoc przedmedyczna – ok. 3000 bezp. odbiorców). Wprowadzono elementy kampanii i programu „Razem bezpiecznie” w kolejnych 2 miastach-utrzymanie współpracy i zacieśnianie koalicji na rzecz poprawy BRD z partnerami oraz miastami partnerskimi (9 miast). Lokalna młodzież została włączona do dyskusji o bezpieczeństwie na drogach, poprzez ich rówieśników (w ramach programu „PaT”). Hasło kampanii było promowane w trakcie rajdów samochodowych w Polsce i Europie (5 rajdów). Powyższe rezultaty były osiągane poprzez realizację działań zaproponowanych w projekcie oraz współpracę partnerską. |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | uczestniczące w projekcie (7 miast), kierowcy, kandydaci na kierowców, studenci – gdańskie uczelnie wyższe, uczniowie szkół ponadpodstawowych, pasażerowie oraz pośrednio mieszkańcy Trójmiasta i woj. pomorskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Województwo śląskie</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35                         | Fundacja Polskie Centrum Bezpieczeństwa Drogowego "A WIDZISZ" Bądź widoczny Bądź bezpieczny w Tychach | Urząd Miasta Tychy, Polskie Radio Katowice, Komenda Miejska Policji w Tychach, Straż Miejska w Tychach, Szkoły Podstawowe i Przedszkola w Tychach, Parafia pod wezwaniem Błogosławionej Karoliny Kózkówny, Parafia pod wezwaniem Matki Bożej Pośredniczki Wszelkich łask. | Bezpieczeństwo w ruchu drogowym<br><br><b>"Świadomy uczestnik ruchu drogowego podstawowym filarem bezpieczeństwa na drodze w Tychach i aglomeracji śląskiej"</b> | Głównym założeniem projektu była tzw. szwedzka wizja zero (zero rannych i zabitych w wypadkach drogowych), realizowana poprzez rozwiązania infrastrukturalne, działania edukacyjne mieszkańców i integrację społeczności lokalnej skupioną na pozytywnych zachowaniach w ruchu drogowym, które można osiągnąć poprzez budowę świadomego czynnika ludzkiego. Projekt miał za zadanie zapoznać jak największą ilość osób w wiedzę o bezpiecznym poruszaniu się w ruchu drogowym przy jednoczesnym eliminowaniu złych zachowań w formie rozwiązań infrastrukturalnych (radary pedagogiczne z wyświetlaczem prędkości i zmienną treścią, punktowe elementy odblaskowe na drogach, wyznaczające bezpieczny tor jazdy, stały obowiązek noszenia kamizelek odblaskowych przez dzieci poruszające się poza terenem Szkoły w ramach zajęć dydaktycznych), działań edukacyjnych dla najmłodszych uczestników ruchu drogowego (zajęcia dla uczniów klas I szkół podstawowych „Bezpieczny uczeń na drodze”, zajęcia na mobilnym miasteczku ruchu drogowego, zajęcia dla przedszkolaków na mini miasteczku ruchu drogowego), integrowanie społeczności lokalnej wobec promowania pozytywnych zachowań na drodze („Bezpieczny senior”, spotkania parafian „Kieruj się miłością i odpowiedzialnością na drodze”, piknik integracyjny z okazji Dnia Bezpiecznego Kierowcy, liczne audycje radiowe poświęcone zagadnieniom BRD i spoty promocyjne, zapoznanie mieszkańców z zasadami udzielania pierwszej pomocy i prawidłowego zabezpieczenia miejsca wypadku).<br>Adresaci projektu: kierujący pojazdami i piesi w obrębie radarów pedagogicznych, kierujący pojazdami w obrębie drogi z wyznaczonym torem łuków jazdy, uczniowie Szkoły Podstawowej, korzystający z mobilnego miasteczka ruchu drogowego, przedszkolaki biorące udział w zajęciach | 71.562,40 | 71.006,60 | 27.400,00 | W ramach projektu poprawiono jakość dróg w gminie Tychy. Wykształcono świadomego uczestnika ruchu drogowego stosującego pozytywne zachowania na drodze. Zwiększono edukację społeczną z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. |

|                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | na mini miasteczku ruchu drogowego, goście atrakcji z okazji Dnia Bezpiecznego Kierowcy i inni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Województwo świętokrzyskie |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36                         | Starostwo Powiatowe w Starachowicach | Starosta Skarżyski, Starosta Ostrowiecki, Stowarzyszenie Bezpieczny Powiat Starachowicki, Harcerska Grupa Ratownicza Automobil, Kielecki Oddział Starachowice, Stowarzyszenie Bezpieczny Powiat Skarżyski, KPP w Starachowicach, Ostrowcu i Skarżysku – Kamiennej, Straż Miejska w Starachowicach. | Bezpieczeństwo w ruchu drogowym<br><br><b>„Starachowice – Ostrowiec - Skarżysko czyli SOS dla ruchu drogowego”</b> | <p>Projekt miał na celu poprawę bezpieczeństwa w ruchu drogowym na terenie 3 powiatów. Zakładał znaczne ograniczenie ilości zdarzeń drogowych. Przewidywał również podjęcie akcji uświadamiających, edukacyjnych dla kierowców wraz z zajęciami z udzielania pierwszej pomocy. W ramach projektu organizowane były zajęcia „szkoleniowo-profilaktyczne” dla dzieci i młodzieży z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa w ruchu drogowym w szkołach i na terenie miasteczka ruchu drogowego w Starachowicach (przedstawiciele Policji, Pogotowia i Straży Pożarnej, wolontariusze z Harcerskiej Grupy Ratowniczej Starachowice). Przeprowadzone zostały akcje „Stop pijanym kierowcom – nie śmigam na bani”, „Bezpieczne świętokrzyskie”, „Razem dla 112”, „Pasażer zawsze bezpieczny”, konkursy plastyczne dla najmłodszych, konkurs filmowy dla młodzieży, zawody ratowniczo-medyczne dla uczniów szkół i członków organizacji młodzieżowych. Zorganizowana została impreza artystyczna o charakterze profilaktycznym z zakresu bezpieczeństwa na drogach i pierwszej pomocy, spotkania robocze i debata przedstawicieli organizacji i instytucji, w której wzięli udział przedstawiciele wszystkich organizacji działających na terenie powiatu i przedstawiciele władz samorządowych zajmujących się ratownictwem i bezpieczeństwem ruchu drogowego.</p> <p>Adresaci projektu: mieszkańcy powiatów starachowickiego, ostrowieckiego i skarżyskiego, kierowcy, piesi, uczestnicy pokazów pierwszej pomocy, uczniowie szkół położonych przy trasie: Skarżysko Kamienna – Starachowice – Ostrowiec Świętokrzyski, uczestnicy imprez artystycznych o charakterze profilaktycznym, wolontariusze, abonenci TV kablowej, czytelnicy lokalnej prasy, przyszli kierowcy, uczestnicy kursów prawa jazdy i zawodów ratowniczych, konkursów plastycznego i filmowego.</p> | 94.200 | 94.200 | 20.000 | Poprzez zrealizowanie projektu zwiększono dostęp społeczeństwa do edukacji w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego poprzez dystrybucję materiałów edukacyjnych. Podniesiono poziom wiedzy wśród społeczności lokalnych w zakresie rozpoznawania i działania środków psychotropowych zwłaszcza ich wpływu na organizm ludzki podczas prowadzenia samochodu. Przeszkolono w zakresie udzielania pierwszej pomocy funkcjonariuszy Policji oraz strażaków z ochotniczych straży pożarnych. |

|                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Województwo warmińsko-mazurskie |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 37                              | Starostwo Powiatowe w Gołdapi | Komenda Powiatowa Policji w Gołdapi, Placówka Straży Granicznej w Gołdapi, Placówka Straży Granicznej w Dubeninkach, Placówka Straży Granicznej w Baniach Mazurskich, Straż Miejska w Gołdapi, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Gołdapi, Stowarzyszenie Honorowych Dawców Krwi w Gołdapi, Stowarzyszenie S.KET – Alternatywa, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Gołdapi, Warsztat Terapii Zajęciowej Caritas Diecezji Ełckiej, Szkoły Jazdy z terenu powiatu gołdapskiego, Portal internetowy goldap.info, Portal internetowy goldap.org.pl, Biblioteka Publiczna w Gołdapi, Parafie z terenu powiatu gołdapskiego. | Bezpieczeństwo w ruchu drogowym<br><br><b>„ON, TY I JA NA TEJ SAMEJ DRODZE”</b><br><b>– II edycja</b> | Projekt był kontynuacją działań z 2012 i 2013 r. Zaktualizowana została zakładka „Stronoteka” na stronie internetowej Starostwa Powiatowego Gołdapi. Przeprowadzony został cykl spotkań edukacyjnych z przyszłymi kierowcami w szkołach nauki jazdy, warsztaty, prelekcje o poruszaniu się po drogach dla osób starszych, niepełnosprawnych, dzieci i młodzieży. Zorganizowana została akcja zbierania krwi, konkurs artystyczny w szkołach podstawowych powiatu Gołdapskiego, rajd rowerowy i promocja bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym, konkurs fotograficzny poświęcony bezpieczeństwu, akcje i działania prewencyjne: Alkohol i narkotyki – trzeźwy poranek, Rowerem bezpieczniej do celu, Bezpieczne wakacje itp. Realizacja projektu miała również na celu wyrobienie wśród mieszkańców poczucia bycia współgospodarzem dróg i współodpowiedzialnym za bezpieczeństwo na tych drogach. Jednym ze sposobów budzenia takiej świadomości był happening tożsamy z nazwą tego projektu, podczas którego promowane były przepisy i zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ze szczególnym naciskiem na wykorzystanie elementów odbłaskowych. Przeprowadzona została również kampania edukacyjna, warsztaty w szkołach nauki jazdy z użyciem alko-gogli, spotkania funkcjonariuszy służb mundurowych z dziećmi i młodzieżą, osobami niepełnosprawnymi i starszymi, kampania na rzecz honorowego oddawania krwi wraz ze zbiórką krwi, nauka pierwszej pomocy, konkursy dotyczące BRD, rozdane zostały elementy odbłaskowe. Zaplanowana została także kampania prewencyjna, w trakcie, której funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji w Gołdapi w ramach działań „ROWEREM BEZPIECZNIE DO CELU”, „BEZPIECZNE WAKACJE”, „ALKOHOL I NARKOTYKI”, „TRZEŻWY PORANEK” za pomocą urządzeń kontrolnych tj.: AlcoBlow (zakup w ramach I edycji projektu) Alkometr A2.0 prowadzili wzmożone kontrole trzeźwość kierujących, w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym | 94.560 | 94.560 | 56.300 | Poprzez akcje i działania przeprowadzone w projekcie zwiększyła się świadomość uczestników ruchu drogowego; poprawiła się świadomość potrzeby bycia widocznym na drodze, szczególnie dot. pieszych; zwiększyła się świadomość społeczna na temat zagrożeń wynikających z kierowania pojazdem będąc pod wpływem alkoholu lub innego podobnie działającego środka; poprawiła się „widoczność” rowerzystów i poziom świadomego korzystania z dróg kierujących rowerami; zwiększyła się znajomość zasad udzielania pomocy przedmedycznej. |

|                                       |                            |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                            |                                                                                                         |                                                                                                                            | uczestnikom ruchu drogowego.<br>Adresaci projektu: beneficjenci – odbiorcy warsztatów, prelekcji i innych działań projektowych, czyli niechronieni uczestnicy ruchu drogowego, jak piesi, dzieci, młodzież, osoby niepełnosprawne, osoby w podeszłym wieku, rowerzyści, motorowerzyści i inni oraz pośrednio wszyscy użytkownicy dróg Powiatu Gołdapskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ochrona dziedzictwa narodowego</b> |                            |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Województwo dolnośląskie</b>       |                            |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 38                                    | Gmina Kamieniec Ząbkowicki | DWUOZ, KW PSP we Wrocławiu, KP PSP w Ząbkowicach Śląskich, Prokuratura Rejonowa w Ząbkowicach Śląskich. | Ochrona dziedzictwa narodowego<br><br><b>„Ochrona dziedzictwa narodowego na przykładzie pałacu w Kamieńcu Ząbkowickim”</b> | W celu ochrony kompleksu pałacowo-parkowego w Kamieńcu Ząbkowickim wykonano kompleksowy system zabezpieczeń zewnętrznej strefy zamkniętej, który w przyszłości będzie obejmował także pomieszczenia pałacowe. Zabezpieczenie objęło system alarmowy i system sygnalizacji pożarowej oraz monitoring wizyjny.<br>W szkołach z terenu Gminy zorganizowane zostały pogadanki i lekcje muzealne z udziałem Policjanta i konserwatora zabytków, ponadto ogłoszony został konkurs pt. „Chronimy dziedzictwo kulturowe naszej ziemi kamienieckiej (Kultura wczoraj i dziś – tajemnice naszych czasów)”. Dla mieszkańców przeprowadzona została uroczysta sesja Rady Gminy na temat „Ochrona zabytków na przykładzie pałacu w Kamieńcu Ząbkowickim – konieczność ochrony i odbudowy obiektów dziedzictwa narodowego przed dalszą dewastacją”. Ponadto wydany został folder o znaczeniu zabytku dla Gminy, konieczności ochrony przed dewastacją i potrzeby rewitalizacji.<br>Adresaci projektu: mieszkańcy Gminy Kamieniec Ząbkowicki, młodzież szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, przedstawiciele władz samorządowych, funkcjonariusze Policji i Państwowej Straży Pożarnej oraz Ochotniczej Straży Pożarnej, rodzice/opiekunowie młodzieży uczestniczącej w projekcie. | 100.000 | 100.000   |        | Wskutek realizacji projektu spełnione zostały oczekiwania lokalnej społeczności w zakresie zabezpieczenia zespołu pałacowo-parkowego. Społeczność lokalna została włączona w zintegrowane podejście prewencyjne poprzez uświadomienie rangi posiadanych zabytków oraz potrzebę ich ochrony. |
| <b>Województwo świętokrzyskie</b>     |                            |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 39                                    | Gmina Mirzec               | Urząd Gminy w Mircu<br>Parafia p.w. św. Leonarda                                                        | Ochrona dziedzictwa narodowego                                                                                             | Projekt zakładał analizę zagrożeń i stanu bezpieczeństwa Zespołu obiektów zabytkowych w Mircu. Przeprowadzony został przegląd instalacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 49.600  | 49.575,15 | 11.350 | Efektem realizacji projektu jest objęcie systemem monitoringu wizyjnego najważniejszych obiektów zabytkowych                                                                                                                                                                                |



|                                       |                    |                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                    | Wojewódzki Urząd Ochrony Zabytków w Kielcach<br>KPP<br>w Starachowicach<br>KPPSP<br>w Starachowicach<br>Stowarzyszenie Bezpieczny Powiat Starachowicki<br>Lokalne media. | <b>„Chronimy lokalne obiekty zabytkowe w Mircu”</b> | alarmowej w zakresie prawidłowego funkcjonowania powierzchni chronionej oraz podłączenie do systemu monitoringu zewnętrznego. Podjęte zostały działania edukacyjne dzieci, młodzieży oraz mieszkańców dotyczące znajomości obiektów zabytkowych na terenie gminy (program lekcji dla dzieci i młodzieży, szkolenia osób bezpośrednio odpowiedzialnych za obiekty zabytkowe, konkursy edukacyjne). Projekt zakładał wykonanie kompleksowego systemu zabezpieczenia zespołu zabytkowego w Mircu. Wykonany został system monitoringu, co przyczyniło się do zapobiegania niszczenia dziedzictwa narodowego.<br>Adresaci projektu: mieszkańcy sołectwa Mirzec I i Mirzec II, dzieci i młodzież szkół podstawowych i gimnazjalnych, Urząd Gminy w Mircu, Parafia Rzymskokatolicka p.w. Św. Leonarda w Mircu, Wojewódzki Urząd Ochrony Zabytków w Kielcach oraz pośrednio kadra pedagogiczna szkół podstawowych i gimnazjum, rodzice, opiekunowie dzieci i młodzieży uczestniczących w projekcie, Radni Gminy, Gminne Jednostki Ochotniczej Straży Pożarnej, Stowarzyszenie Bezpieczny Powiat Starachowicki, Komenda Powiatowa Policji, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej. |        |           |           | w centrum Mirca. Nastąpił wzrost poczucia bezpieczeństwa społeczności lokalnej oraz znaczne ograniczenie zjawiska dewastacji zabytków i dóbr kultury w gminie Mirzec.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Konkurs „Kibicuję bezpiecznie”</b> |                    |                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Województwo lubuskie</b>           |                    |                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 40                                    | Urząd Miejski Żary | Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji<br>Straż Pożarna, Policja,<br>Żarski Dom Kultury.                                                                                     | Konkurs „Kibicuję bezpiecznie”                      | W ramach projektu przeprowadzono konkurs na wykonanie szalika Kibica, konkurs fotograficzny „Wesoły Kibic”, konkurs literacki na pracę literacką „Sportowiec, którego znam i podziwiam”.<br>Zorganizowano konkurs na najlepsze kibicowanie podczas różnych imprez sportowych.<br>Przeprowadzono debatę międzypokoleniową na temat kultury kibicowania. Zorganizowano międzyszkolną imprezę sportowo-rekreacyjną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20.000 | 17.892,31 | 10.707,58 | W konkursach, debacie i międzyszkolnej imprezie sportowo-rekreacyjnej udział wzięło 1500 dzieci i młodzieży oraz słuchacze Uniwersytetu III Wieku. Uczestnictwo mieszkańców Żar w zawodach sportowych dało początek do kształtowania dobrych nawyków związanych z kulturą kibicowania. Realizacja projektu wskazała dzieciom i młodzieży jak dobrze i bezpiecznie zagospodarować sobie wolny czas i jak poprawnie czerpać radość ze współzawodnictwa w sportowej rywalizacji. |

| Województwo mazowieckie |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41                      | Urząd m. st. Warszawy    | Komenda Stołeczna Policji – Wydział Prewencji, Straż Miejska m. st. Warszawy, Biuro Edukacji Urzędu m. st. Warszawy, Biuro Sportu i Rekreacji m. st. Warszawy, Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń, Kuratorium Oświaty w W-wie, organizacje pozarządowe skupiające dzieci i młodzież. | Konkurs „Kibicuję bezpiecznie”<br><br>„Kibic”          | Projekt edukacyjny skierowany był do młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, a także do wszystkich mieszkańców Warszawy, chcących w sposób spokojny i bezpieczny uczestniczyć w imprezach sportowych. Projekt promował czynne uczestnictwo w zajęciach ruchowych oraz aktywne i zarazem bezpieczne dopingowanie, jako alternatywną formę spędzania wolnego czasu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 40.000              | 39.927,33           |                     | Zakładane cele realizacji zadania zostały w pełni osiągnięte. Uczniowie warszawskich szkół oraz nauczyciele zostali wzbogaceni o zasady kulturalnego kibicowania, bezpiecznego i przyjaznego zachowania na obiektach sportowych, jak również rozróżniania zachowań godnych i niegodnych kibica oraz postawy asertywnej, chroniącej przed włączeniem się w grupę pseudokibiców. Rezultatem realizacji projektu było opracowanie i rozpropagowanie „Kodeksu Młodego Kibica” oraz filmu dydaktyczny „Kibic”. Przeprowadzono zajęcia profilaktyczne dla uczniów z warszawskich szkół, podczas których uczono rozróżniania zachowań godnych i niegodnych kibica, poszanowania drugiego uczestnika imprezy. |
| Województwo śląskie     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 42                      | Urząd Miejski w Sosnowcu | Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Sosnowcu, Komenda Miejska Policji w Sosnowcu, Zagłębie S.A., Śląski Okręgowy Związek Piłki Nożnej Podokręg Sosnowiec, Stowarzyszenie Sportowe Byłych Piłkarzy i Sympatyków „Zagłębie Sosnowiec”, Zespół Szkół „AS” w Sosnowcu.                                              | Konkurs „Kibicuję bezpiecznie”<br><br>"Agresja na aut" | Projekt skierowany był do uczniów klas I i klas II z 22 szkół gimnazjalnych z terenu miasta Sosnowca. Pośrednimi adresatami byli nauczyciele i rodzice młodzieży objętej przedsięwzięciem. Zastosowano działania o charakterze edukacyjnym (spotkanie z kadrą pedagogiczną, spotkania młodzieży z funkcjonariuszem Policji i zawodnikami Zagłębia Sosnowiec, konkurs fotograficzny, spotkania rodziców uczniów objętych projektem z funkcjonariuszem Policji i psychologiem). Aktywne uczestnictwo w imprezach sportowych organizowanych przez społeczność. Laureaci turnieju finałowego w piłce nożnej oraz zwycięzca konkursu „Fajni Kibice” uczestniczyli w wycieczce do Warszawy połączonej ze zwiedzaniem Stadionu Narodowego. | 60.000              | 38.345,03           | 11.199,73           | W wyniku realizacji projektu wykształcono właściwe wzorce zachowania związane z odpowiedzialnym udziałem w imprezach sportowych. Zaangażowano młodzież, pedagogów i rodziców w problematykę bezpieczeństwa podczas imprez masowych. Zaktywizowano nauczycieli i uczniów do wspólnego działania na rzecz przyjaznego i zgodnego z zasadami fair play kibicowania. Zwiększono także wiedzę nt. przepisów prawa dotyczących uczestnictwa w imprezach sportowych oraz konsekwencji wynikających z ich naruszenia.                                                                                                                                                                                         |
| <b>RAZEM</b>            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2.793.582,20</b> | <b>2.681.334,00</b> | <b>1.070.533,04</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |