

Pan Donald Tusk
Prezes Rady Ministrów

Petycja w sprawie zmniejszenia luki w wykształceniu kobiet i mężczyzn, edukacji technicznej dla gospodarki 4.0 i inwestycji metodą odwróconego Gierka

Szanowny Panie Premierze

Pozwolę sobie zająć chwilę uwagi Pana Premiera, ponieważ problemy, które w ostatnich latach narosły w powiatowej i wschodniej Polsce, niczym w czerwonym pasie w USA, stały się przyczyną frustracji i niezadowolenia współobywateli, którego Pan jako Premier i Przewodniczący PO także doświadczył.

Rozwijający się handel internetowy, pandemia, wreszcie Polski Ład sprawiły, że dzisiaj, w co drugim lokalu na rynku mojego powiatowego miasteczka wisi tabliczka „Do wynajęcia”. Wymieniłam Polski Ład, ponieważ pamiętam wypowiedzi byłego Premiera MM, w której obwinił on polskie małe firmy, głównie handlowe, że są odpowiedzialne za niski poziom wynagrodzeń w Polsce powodowany niską produktywnością pracy i zapowiadali, że Polski Ład to zmieni. Zmienił. Był gwoździem, na którym zawisły tabliczki „Do wynajęcia” szczególnie w Polsce powiatowej, bo Polska powiatowa tymi małymi firmami stała.

Dołożmy do tego Zielony Ład, wojnę w Ukrainie, konkurencję z rolnictwem i transportem ukraińskim, wyższe niż w przypadku osób zatrudnionych na kontraktach opodatkowanie dochodów z pracy w przypadku kierowców ciężarówek, górników (LW Bogdanka) zatrudnianych na umowę o pracę i mamy przyczynę frustracji.

Pomimo tej złej sytuacji nie chcę namawiać Pana do inwestowania w powiatach, ale do wpuszczenia w tę społeczność nieco nowoczesności i demokratycznego tlenu, jednocześnie do budowania nowoczesnej gospodarki 4,0 poprzez program edukacji technicznej oraz inwestycji metodą odwróconego Gierka.

Edukacja techniczna w szkołach podstawowych w pierwszym etapie jest możliwa do uruchomienia już w roku szkolnym 2025/26. Polegałaby na uruchomieniu kół robotyki dla klas 4-7 w pierwszym roku, w kolejnych 4-8 oraz Robotycznej Ligi Podstawówek (załącznik). Zadania te powinny być promowane jako wyrównywanie szans edukacyjnych i wyłanianie talentów dla nowoczesnej gospodarki 4.0. Promocja powinna zachęcać młodych uczniów z Polski powiatowej

do kontynuowania nauki w nowoczesnej, eksperymentalnej, technicznej szkole średniej, która powinna być dla nich wybudowana w centralnej Polsce, w pobliżu CPK w ciągu 2 lat. Ten krótki czas wynika z faktu, że pierwsi laureaci konkursów powiatowych, jednocześnie kończących SP mogliby podjąć w niej edukację właśnie po upływie dwóch lat. Program eksperymentalnej szkoły średniej obok tradycyjnych przedmiotów wykładanych w systemie klasowo-lekcyjnym powinien mieć drugi interdyscyplinarny komponent (STEM- nauka, technologia, inżynieria i matematyka) nauczany praktycznie. Równocześnie ze szkołą powinien być budowany Kampus Robotyki z Narodową Areną w których rozgrywałyby się finały Ligi Robotycznej.

Siła robocza to dzisiaj kluczowy czynnik lokalizacji fabryk, dlatego w pobliżu szkoły i kampusu powinien powstać Park Technologicznego 4.0 oraz techniczna uczelnia wyższa, która wyniosłaby ośrodek na poziom globalny. Takie inwestowanie nazwałabym odwróconym Gierkiem, ponieważ odwrotnie niż w latach 70-ych w pierwszej kolejności inwestowalibyśmy w profesjonalizację kadry wysysając najbardziej zdolnych uczniów z powiatowej Polski.

W trzecim etapie, do programu włączone byłyby największe miasta poprzez organizację konkursów robotyki dla uczniów szkół średnich oraz modernizację programów szkół średnich technicznych w oparciu o doświadczenia szkoły eksperymentalnej. Tym samym nowoczesna edukacja techniczna stałaby się bardziej powszechna.

W konsekwencji realizacja programu edukacji technicznej wzorowanej na metodach organizacji sportu oraz inwestycje metodą odwróconego Gierka zapewniłyby:

- integrację edukacji, nauki, innowacji i nowoczesnego przemysłu w jednym miejscu,
- budowałaby pozycję Polski jako lidera innowacyjnej edukacji w Europie i państwa z silną, nowoczesną i konkurencyjną gospodarką.

Dlaczego ważne jest, żeby szkoła i uczelnia była budowana od zera?

Próby reformowania każdej skostniałej struktury organizacyjnej kończą się konfliktem. Mamy przykład sądownictwa, a sięgając nieco starszych przykładów konflikt Hugo Kołłątaja z biskupem krakowskim spowodowany reformą Akademii Krakowskiej oraz utratą wpływów kleru w Akademii. Przy czym wyrobiono Kołłątajowi tak złą opinię, że jego udział w pracach nad Konstytucją w tamtym czasie był ukrywany. Ponadto eksperymentowanie w jednej organizacji, dopracowanie struktury, a następnie implementowanie sprawdzonych rozwiązań do pozostałych szkół będzie tańsze i efektywniejsze.

Nowa uczelnia na wzór zatrudniania trenerów w sporcie powinna mieć możliwość zatrudnienia najwyższej jakości międzynarodowych specjalistów, aby wspierać konkretne badania i aby występujące ograniczenia nie blokowały ich rezultatów. Władze uczelni powinny być tak skonstruowane, aby wpływ na kierunki podejmowanych badań obok kadry profesorskiej mieli także: młodzi naukowcy, biznes oraz przedstawiciele państwa.

Szanowny Panie Premierze, realizacja tego programu może kosztować 100 razy mniej niż CPK z komponentem kolejowym, a wpływ na modernizację Polski może mieć znacznie większy. Inicjatywa ta ma szansę nadawać ton w dyskusji społecznej o rozwoju Polski, a powołanie Funduszu Technologii Przełomowych (inicjatywa Prezydenta Elekta) może stanowić źródło finansowania, przynajmniej części inwestycyjnej – szkoły, kampusu i parku technologicznego. Dobrze byłoby, gdyby objął Pan honorowy patronat nad budową kampusu, w tym Areny Robotyki, której idea jest inspirowana stadionem narodowym.

Na marginesie krótko wspomnę o pomyśle przejścia od PIS-u narracji prorodzinnej poprzez uchwalenie ustawy o demografii, w której znalazłyby się zarówno zapisy o podwyższeniu kwoty wolnej od podatku, ale dla osób, które mają dzieci oraz zapisy o związkach partnerskich. Z narracją, że Wy nie narzucacie, jak ludzie mają żyć, ale wspieracie wszystkich.

Wracając do głównego wątku i podsumowując. Gdy pracowałam w szkole, irytowało mnie, że znacząca część zdolnych chłopców w wieku 11-14 lat nie była zainteresowana uczeniem się matematyki, pomimo starań z mojej strony. Ciągłe odpowiadanie na pytanie „po co mi to?” było i jest trudne do spokojnego tłumaczenia. Uważam, że właśnie w tym wieku jest ten moment, gdy chłopcy wypadają nam z dalszego kształcenia, jeśli oczywiście nie zostaną wsparci korepetycjami. W środowisku wiejskim korepetycje są mniej powszechne, a opisywane zjawisko bardziej widoczne. Jest ono przyczyną wielu niekorzystnych trendów w tym luki w wykształceniu pomiędzy płciami. Wprowadzenie komponentu edukacji STEM nauczanej praktycznie, w połączeniu z rywalizacją, to model edukacji, w którym chłopcy odnajdą się lepiej niż dziewczęta. Dlatego uważam, że jej wdrożenie będzie sprzyjać niwelowaniu luki wykształcenia.

Koncepcję edukacji technicznej i budowy gospodarki 4.0 przekazuję w pierwszej kolejności w Pana ręce. Proszę o informację zwrotną o możliwości jej implementacji w terminie do 30 dni. Wierzę w jej skuteczność i nie chcę zmarnować mojej idei. W przypadku braku odpowiedzi, po upływie ww. terminu, pójdę z tym programem do innych uczestników życia politycznego.

Z wyrazami szacunku

A large black rectangular box redacting the signature of the sender.