



**Zespół Szkół Muzycznych
im. Ignacego Paderewskiego**

15-227 Białystok, ul. Podleśna 2
Tel./fax (085) 74-16-507

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I STOPNIA

W BIAŁYMSTOKU

Program został uchwalony przez Radę Rodziców OSM I st. i OSM II st. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną OSM I st. w dn. 29.09.2025 r. Program został wprowadzony do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

Program opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483, 2006 nr 200 poz. 1471 oraz 2009 nr 114 poz. 946).
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019).
3. Ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
4. Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 1798).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2024 r. poz. 1673).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 917).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
11. Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 (Monitor Polski z 2025 r. poz. 1017).

Spis treści

Cele kształcenia	4
Sylwetka absolwenta	4
Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego	5
Obowiązujące w roku szkolnym 2025/2026 rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA.....	5
Diagnoza potrzeb.....	6
Obszary działań:	9
Edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne	9
Umiejętności psychologiczne i społeczne, bezpieczeństwo psychiczne	11
Profilaktyka uzależnień, prewencja	14
Promowanie kulturalnego stylu życia	15

Cele kształcenia

Celem szkoły jest:

- uczenie i wychowanie przez sztukę, umuzykalnianie i przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia;
- przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców muzyki;
- rozbudzanie i rozwijanie zdolności i umiejętności uczniów;
- aktywne oddziaływanie na środowisko lokalne w sferze kultury;
- kształtowanie w uczniach nawyków samodzielnej i systematycznej pracy, pogłębianie wiedzy i umiejętności;
- wyrabianie w uczniach pożądanych cechy osobowościowe, takich jak: uczciwość, solidarność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, wytrwałość, odporność na niepowodzenia i stres.

Sylwetka absolwenta

- wysoka kultura osobista, wyrażona przez odpowiednią postawę społeczną, język, wygląd zewnętrzny itp.,
- wysoki poziom wiedzy i umiejętności,
- nieustanne dążenie do rozwijania własnego talentu,
- pozytywne nastawienie i życzliwość wobec innych,
- odpowiedzialność za siebie i za drugiego człowieka,
- wrażliwość na krzywdę ludzką, wyrażona poprzez aktywność społeczną, ofiarność, bezinteresowność,
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń-nauczyciel, dziecko-rodzice),
- tolerancja i szacunek wobec innych ludzi,
- zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwania jasnego i pewnego światopoglądu,
- szacunek dla prawdy, uczciwości, pracy oraz nauki,
- postępowanie zgodnie z własnym sumieniem oraz ogólnie przyjętymi zasadami moralnymi,
- miłość i szacunek dla Ojczyzny,
- odpowiedzialność za losy kraju,
- wrażliwość na dobra kultury narodowej,
- umiejętność obcowania z przyrodą, dbałość o ochronę środowiska,
- odporność na stres i frustracje,
- nieuleganie wpływom patologicznych zjawisk społecznych oraz nałogom.

Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego:

1. Kontynuować i rozwijać programy psychoedukacyjne, takie jak „Godzina dla Młodych Głów”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” oraz „Tydzień Życzliwości”, które skutecznie wpływają na klimat szkoły.
2. Wzmocnić działania profilaktyczne w obszarze zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego, dostosowane do realiów uczniów szkół artystycznych.
3. Zintensyfikować współpracę z rodzicami, angażując ich w wydarzenia szkolne, spotkania zawodoznawcze i działania klasowe.
4. Wspierać integrację klasową i międzyklasową przez kontynuowanie wspólnych wyjść, projektów, uroczystości i wycieczek wyjazdowych – zarówno jednodniowych, jak i kilkudniowych. Tego typu wyjazdy integrują społeczność klasową i szkolną, pozwalają uczniom lepiej poznać siebie nawzajem w innym kontekście niż szkolny, rozwijają samodzielność, odpowiedzialność oraz wzbogacają wiedzę o świecie i kulturze.

Obowiązujące w roku szkolnym 2025/2026 rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA
2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach artystycznych
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Diagnoza potrzeb

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Cel: Pozyskanie informacji na temat relacji uczniów.

Grupa badana: uczniowie klasy IV -VIII OSM I stopnia .

Forma badania: ankieta

Analiza

I. Relacje w domu

Wsparcie od rodziców: Większość uczniów regularnie doświadcza wsparcia ze strony rodziców (53% zawsze, 34% często), co jest bardzo pozytywnym sygnałem i wskazuje na silne więzi rodzinne. Jednak 6% dzieci (3% rzadko, 3% nigdy) nie otrzymuje wystarczającego wsparcia w trudnych sytuacjach, co może wymagać dodatkowego zainteresowania i interwencji ze strony szkoły.

II. Relacje w szkole

Bezpieczeństwo w szkole: 97% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, co oznacza, że szkoła jest postrzegana jako miejsce sprzyjające nauce i rozwojowi. Szczególnie cieszy wysoki odsetek odpowiedzi „zdecydowanie tak” (53%), który świadczy o silnym poczuciu bezpieczeństwa. 3% uczniów odpowiedziało, że raczej nie czuje się bezpiecznie. Może to sugerować, że ktoś potrzebuje natychmiastowego wsparcia.

Samopoczucie w szkole: 56% uczniów czuje się w szkole dobrze, a 38% bardzo dobrze. To bardzo wysoki i pozytywny wynik, świadczący o przyjaznej atmosferze. Jedynie 6% uczniów czuje się w szkole źle lub raczej źle (w tym 3% źle). Warto zidentyfikować przyczyny niezadowolonych i objąć te osoby wsparciem.

Poczucie osamotnienia w szkole: Mimo, że 56% uczniów nie czuje się samotnie w szkole (34% rzadko, 22% nigdy), to 44% regularnie doświadcza tej samotności (13% często, 31% czasami). Może to wskazywać na potrzebę wzmacniania integracji klasowych oraz działań wychowawczych wspierających empatię, otwartość i współpracę.

Świadomość uczniów, do kogo mogą się zwrócić w razie problemu: Połowa uczniów (50%) dokładnie wie, do kogo może zwrócić się z problemem, 34% deklaruje, że ma częściową wiedzę na ten temat. Jednak aż 12% uczniów raczej nie wie albo w ogóle nie wie, gdzie szukać pomocy. To oznacza, że mogą oni pozostać bez wsparcia w sytuacji kryzysowej, co wymaga natychmiastowych działań naprawczych.

Pomoc i życzliwość ze strony nauczycieli: Zdecydowana większość (94%) uczniów uważa, że nauczyciele są pomocni i życzliwi – to bardzo wysoki i pozytywny wynik, świadczący o dobrej relacji między nauczycielami a uczniami. Tylko 6% nie postrzega nauczycieli jako pomocnych i życzliwych (w tym 3% zdecydowanie nie). Warto przyjrzeć się przyczynom – może to wynikać z indywidualnych negatywnych doświadczeń.

III. Relacje z rówieśnikami

Przyjaźnie: Aż 97% uczniów deklaruje, że ma przynajmniej jedną osobę w klasie, z którą chętnie spędza czas. Tylko 3% uczniów odpowiedziało, że raczej nie ma nikogo takiego. Mimo, że to niewielki odsetek, wymaga szczególnej uwagi, ponieważ może to być sytuacja wykluczenia społecznego.

IV. Samopoczucie i zdrowie uczniów

Odczuwanie stresu: 28% uczniów deklaruje, że stres związany z nauką towarzyszy im bardzo często, a 44% uczniów odczuwa go czasami. Tylko 22% doświadcza go rzadko, a 6% nigdy, co pokazuje, że jedynie część uczniów potrafi skutecznie radzić sobie w stresujących sytuacjach.

Presja bycia najlepszym: 25% uczniów bardzo często odczuwa presję, żeby być najlepszym w nauce lub grze na instrumencie, a 38% odczuwa ją czasami. To znaczna część uczniów, którzy doświadczają stresu związanego z oczekiwaniami – zarówno własnymi, jak i ze strony otoczenia (rodziny, szkoły, rówieśników). Jedynie 13% nie doświadcza presji nigdy.

Równowaga między nauką a czasem wolnym: Większość uczniów (75%) ma przynajmniej trochę czasu wolnego, w tym 16% wskazuje, że ma go dużo. Oznacza to, że dla większości dzieci równowaga między nauką a odpoczynkiem jest w miarę zachowana. Niepokojącym sygnałem jest, że aż 25% uczniów ma mało czasu wolnego (19%) albo nie ma go wcale (6%). Warto porozmawiać z uczniami o zarządzaniu czasem, monitorować ich obciążenie pracą domową i dodatkowymi zajęciami oraz promować zdrową równowagę jako element profilaktyki zdrowia psychicznego.

Potrzeby wsparcia: Zdecydowana większość uczniów deklaruje potrzebę sklepiku szkolnego, ponieważ w automacie z żywnością/napojami nie mają możliwości kupienia odpowiedniego jedzenia, a także dla wielu z nich ceny są zbyt wysokie. Szczególnej uwagi wymaga także niewielki odsetek uczniów (3%), który opisuje wyraźny podział społeczny w klasie i spowodowane tym wykluczenie. Może to świadczyć o istnieniu nieformalnych grup, braku integracji i niewystarczającej reakcji ze strony dorosłych na relacje rówieśnicze. Problem może dotyczyć dynamiki całej klasy, co sugeruje potrzebę pracy grupowej, a nie tylko indywidualnej.

Rekomendacje:

1. Wsparcie uczniów z negatywnym odczuciem szkoły oraz przeprowadzenie ankiety uzupełniającej, która umożliwi uczniom anonimowo wskazać, co dokładnie sprawia, że się nie czują w szkole bezpiecznie (miejsce, osoby, sytuacje).
2. Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole, poprzez programy przeciwdziałania przemocy.
3. Wzmocnienie relacji nauczyciel-uczeń, zidentyfikowanie i wsparcie tych, którzy czują brak życzliwości/pomocy.
4. Budowanie relacji rówieśników, integracje klasowe, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy i akceptacji.
5. Wsparcie rodziców, partnerstwo szkoła-rodzina.

6. Stworzenie w szkole „mapy wsparcia” (plakat w widocznym miejscu, który przedstawia: procedurę zgłaszania problemu, kto jest psychologiem szkolnym, pedagogiem, kiedy pełni dyżury, adresy poradni psychologiczno-pedagogicznych, numery telefonów zaufania).
7. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych, poprzez warsztaty z komunikacji interpersonalnej, konwersacji, słuchania oraz wyrażania uczuć.
8. Rozwój programów wsparcia dla uczniów w zakresie zdrowia emocjonalnego, radzenia sobie ze stresem i presją.
9. Edukacja uczniów na temat zarządzania czasem oraz promowanie wśród nich kultury odpoczynku.

OBSZARY DZIAŁAŃ

EDUKACJA ZDROWOTNA, BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA	FORMA PLANOWANEGO DZIAŁANIA	TYTUŁ/TEMAT ZADANIA	CEL ZADANIA	ODBIORC Y (U,N,R,P)	PLANOWAN Y TERMIN WYKONANIA	OSOBY PROWADZĄCE/ ODPOWIEDZIALN E
EDUKACYJNA	pogadanka, dyskusja, praca w grupie	Standardy Ochrony Małoletnich.	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich w naszej szkole.	U	wrzesień	wychowawcy
PROFILAKTYCZNA INFORMACYJNA	zebrania z rodzicami lekcje	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i na terenie szkoły — numery alarmowe, ewakuacja, procedury postępowania.	Informowanie rodziców i uczniów o zasadach BHP w zakresie prawidłowości realizacji przerw międzylekcyjnych , zasadach wstępu, przebywania i poruszania się na terenie ZSM im. Ignacego Paderewskiego. Uwrażliwianie na: - bezpieczeństwo podczas korzystania z windy, - konieczność zmiany obuwia, - zasady korzystania z telefonów komórkowych podczas zajęć.	R, U	wrzesień	nauczyciele
EDUKACYJNA	wycieczki i wyjścia	Zgodnie z bieżącą ofertą.	Informowanie uczniów i rodziców o zasadach korzystania z organizowanych wyjść i wyjazdów, sposobie odbioru podopiecznych.	U	cały rok szkolny	opiekunowie wyjść i wyjazdów

EDUKACYJNA	filmy dydaktyczne	Pierwsza pomoc i profilaktyka urazów.	Bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom, pierwsza pomoc.	U	cały rok szkolny	Wychowawca, Nauczyciel EDB, pielęgniarka szkolna,
EDUKACYJNA	pogadanka	Jak wygląda moja nowa szkoła?	Zapoznanie uczniów nowych klas z najważniejszymi miejscami w szkole: - szatnia, - toalety, - sekretariat, - biblioteka, - tablice ogłoszeń, - portiernia.	U	wrzesień	wychowawca
EDUKACYJNA	warsztaty	Edukacja dla bezpieczeństwa .	Uświadomienie uczniom, w jakich sytuacjach należy kontaktować się z numerem 112.	U	październik	operator numeru 112, psycholog szkolny
PROFILAKTYCZNA	dyskusja, warsztaty (karty pracy)	Aktywność fizyczna jako profilaktyka zdrowia — zajęcia ruchowe, kąpiele leśne.	Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie i dobre samopoczucie, znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju.	U	październik	wychowawca
	zajęcia ruchowe	Pierwsze kroki to sztuki tańca			cały rok szkolny	wychowawca
PROFILAKTYCZNA	pogadanka	Pierwsza pomoc i profilaktyka urazów (w tym: jak udzielić pierwszej pomocy; zdrowy kręgosłup; ergonomia plecaka)	Profilaktyka chorób kręgosłupa i wad postawy.	U	marzec/kwiecień	pielęgniarka
EDUKACYJNA	praca w grupach	Higiena i zdrowie na co dzień – dbanie o czystość, zdrowe nawyki.	Dbłość o wygląd i higienę osobistą.	U	październik	wychowawca

EDUKACYJNA	pogadanka	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w trakcie prowadzonych zajęć.	U, R	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
		Czy wiemy jak chronić swoje dan? – internetowe znajomości.	Bezpieczeństwo w sieci.	U	marzec	wychowawca

**UMIĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I SPOŁECZNE,
BEZPIECZEŃSTWO PSYCHICZNE**

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA	FORMA PLANOWANE GO DZIAŁANIA	TYTUŁ/TEMAT ZADANIA	CEL ZADANIA	ODBIORC Y (U,N,R,P)	PLANOWANY TERMIN WYKONANIA	OSOBY PROWADZĄCE/ ODPOWIEDZIAL NE
PROFILAKTYCZNA	Warsztaty integracyjne Praca w grupach Wycieczka Warsztaty integracyjne	Poznajemy się O przyjaźni w klasie. Wyjazd klasowy na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego Budujemy więzi.	Integracja uczniów.	U	wrzesień październik czerwiec Wg potrzeb	Wychowawcy wychowawca wychowawca psycholog szkolny, pedagog specjalny
EDUKACYJNA	zebranie z rodzicami uczniów klasy I OSM – warsztaty i wykład	„Jak z sukcesem wspierać ucznia szkoły muzycznej I stopnia?”.	Omówienie roli rodzica w edukacji muzycznej dziecka.	R, U	październik	kierownicy sekcji, psycholog szkolny
EDUKACYJNO - WYCHOWAWCZA	dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, praca w grupach	Program 'Uważność żabki' — ćwiczenia uważności dla klas młodszych	Adaptacja środowiskowa „pierwszoklasistów”.	U	od października do kwietnia	wychowawca
EDUKACYJNA	prezentacja	Radzenie sobie ze stresem, zarządzanie emocjami, pozytywne myślenie.	Umiejętność radzenia sobie ze stresem.	U	Cały rok	psycholog szkolny, pedagog specjalny wychowawca
EDUKACYJNA	pogadanka	Kultura słowa.	Rozwijanie	U	październik	wychowawca

			umiejętności komunikowania się.			
EDUKACYJNA	dyskusja, pogadanka, film edukacyjny	Sztuka asertywności.	Rozwijanie postawy asertywnej.	U	marzec	wychowawca
EDUKACYJNA	pogadanki, wykonywanie laurek, gesty niewidzialnej ręki	Relacje rówieśnicze, empatia, tolerancja (m.in. Tydzień Życzliwości, działania przeciw dyskryminacji.	Nauka otwartości na drugiego człowieka.	U, N, R	listopad	wychowawcy
WYCHOWAWCZA	wykład	Kiedy jestem wściekły....jak radzić sobie z negatywnymi emocjami.	Umiejętność panowania nad emocjami.	U	grudzień	wychowawca
EDUKACYJNA	burza mózgów, Film dydaktyczny, karty pracy	Jak uzyskać dobre wyniki w nauce?	Sposoby uczenia się, czynniki wpływające na sukcesy i porażki szkolne.	U	grudzień	wychowawca
WYCHOWAWCZA	warsztaty pogadanki	Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej — program cykliczny	Promocja zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej	U	cały rok szkolny	Wychowawca
	warsztaty pogadanki	„Godzina dla młodych głów” program profilaktyczny			Październik-maj	Wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny
PROFILAKTYCZNA	pogadanka	Moje wady i zalety- uczymy się oceniać innych i samego siebie.	Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie oraz poczucia własnej wartości.	U	marzec	psycholog szkolny
	dyskusja	Jestem sobą, jestem ważny.			grudzień	wychowawca,
WYCHOWAWCZA	spotkania uczniów i nauczycieli	Organizowanie inicjatyw klasowych i szkolnych (m.in. wigilia, dzień kobiet, dzień chłopaka itp.)	Umiejętność pracy w grupie.	U,N,R	zgodnie z kalendarzem	wychowawcy
WYCHOWAWCZA	praca w grupach,	Szanujemy szkołę – nasz	Dobre relacje z innymi.	U	wrzesień/ październik	wychowawca

	rozmowa kierowana	drugi dom.				
	dyskusja, praca w grupach	Mój stosunek do ludzi starszych.			lutym	wychowawca
	rozmowa kierowana, burza mózgów	Relacje międzyludzkie i ich znaczenie.			kwiecień	wychowawca
WYCHOWAWCZA	Dyskusja	Jak stworzyć przepis na tolerancję?	Uczenie tolerancji i uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.	U, N, R, P	listopad, grudzień	Wychowawca
	Lekcja wychowawcza	Inny nie znaczy gorszy.		U	grudzień	Inny nie znaczy gorszy.
WYCHOWAWCZA	wyjazdy	Konkursy i warsztaty.	Prezentacja osiągnięć uczniów. Stymulowanie aktywności koncertowej uczniów. Rozwijanie umiejętności opanowania negatywnych emocji i kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	U	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, kierownicy sekcji
EDUKACYJNA	organizacja audycji	Audycje wewnątrzklasowe.	Konfrontacja dokonań uczniów odbywająca się w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze. Integracja zespołu klasowego. Zachęcanie do czynnej działalności muzycznej i muzykowania zespołowego.	U,N,R	2 razy w roku	nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, nauczyciele instrumentalności
PROFILAKTYCZNA	dyskusja, prezentacja, warsztaty	Emocje- jak je rozpoznawać i nazywać.	Dbłość o higienę psychiczną.	U	styczeń	wychowawca
	program profilaktyczny	Godzina dla młodych głów.		U,N,R	Październik-maj	wychowawcy pedagog

						specjalny, psycholog szkolny
PROFILAKTYCZNA	Prezentacja	Moja droga do celu, uczyć się efektywnie.	Umiejętność organizowania pracy oraz czasu wolnego.	U	Październik	Wychowawcy
	Gazetka szkolna	Zarządzanie czasem.			styczeń	pedagog specjalny, psycholog szkolny
PROFILAKTYCZNA	praca indywidualna	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniem problemowym.	Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych oraz wymagających indywidualnego traktowania.	U,N,R	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog szkolny
PROFILAKTYCZNA	pogadanka, burza mózgów	Chcę być przedsiębiorczy	Planowanie przyszłości.	U	grudzień	wychowawca
	praca w grupach	Jak zarządzać własnymi finansami?			luty	wychowawca
	debata	Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód?			maj	wychowawca
EDUKACYJNA	wykład, pogadanka	Odpowiedzialność prawna nieletnich.	Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością za czyny zabronione.	U,N	marzec	policjant

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ, PREWENCJA

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA	FORMA PLANOWANEGO DZIAŁANIA	TYTUŁ/TEMAT ZADANIA	CEL ZADANIA	ODBIORCY (U,N,R,P)	PLANOWANY TERMIN WYKONANIA	OSOBY PROWADZĄCE/ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYCZNA	Gazetka szkolna	STOP PRZEMOCY	Przeciwdziałanie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej,	U,R,N	Październik	pedagog specjalny, psycholog szkolny
PROFILAKTYCZNA	drama burza mózgów pogadanka praca w grupach	Pomyśl jaki będzie skutek!	Popularyzacja wiedzy na temat uzależnień.	U	styczeń	pedagog specjalny

	burza mózgów pogadanka	Zdrowy styl życia.			luty	wychowawca
	pogadanka	Jak nie ulec nałogom?			marzec	psycholog szkolny
	Gazetka szkolna	Nie- bo nie!			marzec	pedagog specjalny
EDUKACYJNA	Praca w grupach, burza mózgów	Netykieta i zasady odpowiedzialnego korzystania z SM.	Przeciwdziałanie ujemnym wpływom mediów.	U	listopad	wychowawca
	Gazetka szkolna	Fonoholizm- czym jest FOMO?			styczeń	psycholog szkolny, pedagog specjalny
PROFILAKTYCZNA	konsultacje, porady	Monitorowanie postaw i zachowań uczniów; wsparcie uczniów z trudnościami.	Otoczenie opieką uczniów, u których pojawiają się zachowania ryzykowne.	U, R, N	według potrzeb	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog specjalny

PROMOWANIE KULTURALNEGO STYLU ŻYCIA

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA	FORMA PLANOWANEGO DZIAŁANIA	TYTUŁ/TEMAT ZADANIA	CEL ZADANIA	ODBIORCY (U,N,R,P)	PLANOWANY TERMIN WYKONANIA	OSOBY PROWADZĄCE/ ODPOWIEDZIALNE
EDUKACYJNA	praca indywidualna	Savoir-vivre i kultura słowa — dbanie o język i kulturę osobistą	Autorefleksja na temat mojej kultury osobistej.	U	czerwiec	wychowawca
WYCHOWAWCZA	warsztaty (karty pracy) Koncerty	Moja Ojczyzna, projekty patriotyczne, koncerty klasowe i obchody świąt patriotycznych.	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i Ojczyznę.	U	cały rok szkolny	wychowawca
WYCHOWAWCZA	prezentacja koncert	Uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	Uczczenie święta oświaty.	U,N	październik	samorząd uczniowski
EDUKACYJNA	wyjście do kina	Kino na temat Junior	Edukacja filmowa.	U	cały rok szkolny	wychowawcy
EDUKACYJNA	wyjście do galerii	Zajęcia w Galerii Ślondzińskich.	Edukacja poprzez sztukę.	U	cały rok szkolny	wychowawcy
EDUKACYJNA	koncerty uczniów ZSM	Wiosna Młodzieży Artystycznej Koncert podsumowujący I etap nauki szkoły	Umożliwienie uczniom prezentacji własnych osiągnięć.	N,U,R	marzec – czerwiec	kadra kierownicza, nauczyciele

		podstawowej (klas 1-3).				
WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNA	organizacja konkursów, przesłuchań i festiwali	Szczegółowy wykaz znajduje się w Planie pracy ZSM na rok 2025/2026.	Promowanie wybitnych osiągnięć artystycznych.	U	cały rok szkolny (wg harmonogramu znajdującego się w Planie pracy ZSM)	koordynatorzy: kierownicy sekcji, dyrektorzy szkół
WYCHOWAWCZA	Koncert	Wnuki- dziadkom.	Ukazanie ważnej roli dziadków w życiu wnuków.	U	styczeń	wychowawca
EDUKACYJNA	dyskusja, film dydaktyczny, warsztaty aukcja sprzątanie świata	Dbamy o ochronę klimatu. Klimatyczne spotkanie.	Dbamy o środowisko naturalne.	U	kwiecień kwiecień	Wychowawca Wychowawca
WYCHOWAWCZA	koncert klas	Dzień Rodziny, Dzień Dziadków	Integracja rodzinna.	U,R	maj	wychowawca
PROFILAKTYCZNA	Wyjścia klasowe	Nie samą pracą żyje człowiek.	Wyrabianie właściwych nawyków spędzania czasu wolnego.	U	maj	wychowawcy
EDUKACYJNA	pogadanka	Zwracanie uwagi na język, którego używają uczniowie.	Dbłość o kulturę języka mówionego oraz o poprawność językową.	U	cały rok szkolny	nauczyciele