

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół Centrum Kształcenia rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- 1) *Zalecenia z protokołu kontroli doraźnej prowadzonej przez Kuratorium Oświaty,*

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zdrowia psychicznego, zdrowego stylu i sposobu życia, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest edukacja zdrowotna, która zawiera w sobie obszary związane ze zdrowiem psychicznym, fizycznym i emocjonalnym.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie kryzysom psychicznym i emocjonalnym, zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. instytucje wspierające działania profilaktyczne np. Sanepid, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, terapeuci, kuratorzy, MOPS),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

*Kształtowanie przyszłości rolnictwa i społeczności poprzez **innowacyjną edukację**, która odpowiada na potrzeby współczesnego rynku pracy. Dążymy do tego, aby każdy uczeń, niezależnie od swoich potrzeb, miał dostęp do **wysokiej jakości usług edukacyjnych**.*

Jako centrum kształcenia rolniczego, wychodzimy poza mury szkoły, aktywnie współpracując z otoczeniem, aby transferować wiedzę i rozwijać kompetencje niezbędne do życia i pracy w dynamicznie zmieniającym się świecie.

II. Wizja szkoły

*Wierzymy, że nasza szkoła stanie się **liderem w innowacyjnym kształceniu rolniczym**, uznawanym za kluczowego partnera w rozwoju regionalnym. Wizja ta opiera się na stworzeniu otwartej, prężnej i nowoczesnej placówki, która jest **centrum wiedzy i innowacji dla całej społeczności**. Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem, gdzie nauka spotyka się z praktyką, a absolwenci są poszukiwanymi specjalistami, gotowymi do tworzenia przyszłości rolnictwa. Naszym marzeniem jest, aby każdy, kto opuści mury szkoły, czuł się spełniony i świadomy, jak ważną rolę w jego życiu odegrała edukacja w Mokrzeszowie.*

III. Sylwetka absolwenta

*Absolwent naszej szkoły to **zaangażowany, kompetentny i innowacyjny** młody człowiek, gotowy do podjęcia wyzwań współczesnego świata. Jest to osoba, która czerpie z bogatej wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim potrafi ją zastosować w praktyce.*

Kluczowe cechy i kompetencje:

- **Kompetencje zawodowe:** Absolwent posiada gruntowną wiedzę i praktyczne umiejętności w zakresie nowoczesnego rolnictwa. Jest świadomy najnowszych technologii i trendów w branży, a także potrafi je wdrażać w codziennej pracy.
- **Kreatywność i innowacyjność:** Jest otwarty na nowe pomysły i potrafi szukać nieszablonowych rozwiązań. Nie boi się eksperymentować i aktywnie dąży do doskonalenia procesów rolniczych.
- **Umiejętności społeczne i prospołeczne:** Absolwent jest osobą odpowiedzialną i empatyczną. Potrafi efektywnie pracować w zespole, komunikować się z innymi i budować relacje. Jest świadomy swojej roli w społeczności i gotów do działania na rzecz jej rozwoju.
- **Samodzielność i przedsiębiorczość:** Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność. Jest gotów do prowadzenia własnej działalności lub aktywnego wspierania rozwoju istniejących przedsiębiorstw.
- **Motywacja do dalszego rozwoju:** Rozumie, że edukacja jest procesem ciągłym. Jest zmotywowany do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności, aby nieustannie dostosowywać się do zmieniającego się rynku pracy.
- **Poczucie wartości i satysfakcji:** Absolwent opuszcza mury szkoły z poczuciem spełnienia, dumny z osiągnięć i pewny swoich umiejętności. Docenia rolę, jaką szkoła odegrała w jego życiu i rozwoju.

Ponadto:

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów kryzysu psychicznego i emocjonalnego, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, komunikacji oraz przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu nauczycieli oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z problemami emocjonalnymi, kryzysem psychicznym, zdrowym stylem i sposobem życia, używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem kryzysom psychicznym i emocjonalnym, używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku kryzysu psychicznego i emocjonalnego, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest wzmocnienie zdrowia psychicznego, ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy kryzysu psychicznego i emocjonalnego, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) przygotowanie w razie potrzeby indywidualnej strategii działań pomocowych,
- 7) przygotowanie indywidualnych kontraktów,
- 8) wzmocnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu (mini warsztaty dla chętnych prowadzone przez szkolnych specjalistów, pomoc w nawiązaniu indywidualnego kontaktu z terapeutami z zewnątrz)

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności prawidłowej komunikacji, savoir – vivre, współpracy, nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- wdrożeniu szkolnej hierarchii wartości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na e-papierosy(diagnoza obecności substancji smolistych w płucach przy zastosowaniu smokylizera, który szkoła posiada)
- wsparcie zdrowia psychicznego,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z cyberprzemocą, hejtem, nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, po przedstawieniu zaświadczenia o niekaralności,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, rewalidatorem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy(po każdym semestrze) obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej

pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- piknik Rodzinny połączony ze Świętem Jabłka i Hubertusem szkolnym
- ślubowanie klas pierwszych,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Erasmus Day,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- święta w Mokrzyszowie
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- pożegnanie abiturientów,
- święto Patrona Szkoły „Piknik u Witosa” (Dzień Sportu połączony z Dniem Dziecka)
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/26

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/26 przyjęto standard: 10 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 75% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie całodniowych warsztatów zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć integracyjnych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: powyżej 95% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - w terminie do 30.10.25 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu i opracuje program szkolnego wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców klas pierwszych cyklu zajęć 2 godzinnych psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie przez psychologa szkolnego zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
8. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej)

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.25 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/26 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Zadania realizowane będą przez powołane decyzją dyrektora Zespoły Zadaniowe:

1. Zespół badający jakość kształcenia ogólnego i zawodowego

Lider: L. Kępińska,

Członkowie: M. Kuklińska, L. Podhalicz, R. Skotnicki

2. Zespół Kształcenia postaw patriotycznych i obywatelskich

Lider: R. Skotnicki,

Członkowie: J. Młobóg, A. Wójcik

3. Zespół ds. aktywności fizycznej i rekreacji

Lider: M. Wójciak,

Członkowie: P. Cichoński, R. Światowy, D. Mielnik, M. Stróżyk, L. Podhalicz, K.Hodel

4. **Zespół Matematyczno - przyrodniczy**

Lider: L. Kępińska,

Członkowie: M. Czuwara, B. Kosut, A. Krajewska, R. Skotnicki, L. Podhalicz, R. Światowy

5. **Zespół kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego**

Lider: K. Czaplińska

Członkowie: wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog, doradca zawodowy

6. **Zespół Edukacji Zdrowotnej**

Lider: M. Podrzycka

Członkowie: pedagog, pielęgniarka, nauczyciele wf, wychowawcy klas

7. **Zespół prawa wewnątrzszkolnego-**

Lider: M. Kuklińska,

członkowie J. Miłobóg, E. Podhalicz,

8. **Zespół wspierania uzdolnień**

Lider: Miłobóg,

Członkowie: E. Mizerska, A. Chudy, D.Koczut, R. Skotnicki

9. **Zespół projektów międzynarodowych**

Lider: J. Miłobóg,

Członkowie: E. Podhalicz, L. Podhalicz, R. Skotnicki, M. Kołakowska, J. Hodel

10. **Zespół ds. Samorządności uczniowskiej**

Lider: D. Mielnik,

Członkowie: R. Skotnicki, J. Gorczyńska, M. Stróżyk, D. Boczanowski

11. **Opiekun Spółdzielni Uczniowskiej** - L. Podhalicz

12. **Koordynator realizacji projektu Wychowanie ku wartości „ABC- wychowania, postaw obywatelskich, tolerancji, szacunku i empatii** - M. Podrzycka

13. **Zespół Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli**

Lider: B. Kosut,

Członkowie: A. Wójcik, L. Kępińska.

VIII. Harmonogram działań

PRZYKŁAD HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Świdnicy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień zawodowych	Zajęcia z orientacji zawodowej.	pedagog szkolny doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Liderzy zespołów przedmiotowych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach opracowanie regulaminu konkursu ogłoszenie wyników konkursu

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Mini warsztaty poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekun samorządu szkolnego	zgodnie z harmonogramem
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,	Zespół ds. kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Erasmus Day	koordynator programu Erasmus	zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Warsztaty ze specjalistkami z PPP	Pedagog szkolny	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Realizacja edukacji zdrowotnej, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel wychowania fizycznego	zgodnie z planem lekcji

<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.</p>	<p>opiekun samorządu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć.</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Zajęcia Savoir Vivre w szkole i poza nią</p>	<p>Wychowawcy, Zespół ds. kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich, specjaliści</p>	<p>zgodnie z programem zajęć</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Dzień Ziemi, Dzień Wody</p>	<p>Lider przedmiotów przyrodniczych, Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć.</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla klas IV i V prowadzone przez specjalistki PPP,</p>	<p>pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>wicedyrektor</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych,</p>

				ustalonym na dany rok szkolny
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	kontrola przestrzegania procedur w szkole.	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny,
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ANALITYCZNYCH, MATEMATYCZNYCH I CYFROWYCH UCZNIÓW	Promowanie higieny cyfrowej. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Festiwal nauk przyrodniczo matematycznych	Nauczyciele: matematyki, fizyki, biologii, chemii, geografii	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

IX. Tematy godzin wychowawczych:

Bloki tematyczne do realizacji w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.

Poniższe zapisy stanowią propozycje do wykorzystania przez wychowawców. Zaleca się możliwość realizacji tematów zaproponowanych przez uczniów, ich rodziców lub wynikających z rekomendacji MEN. Zaleca się różnorodność i różnorodność oddziaływań w czasie realizacji

poniższych tematów. Należy także uwzględnić godziny do dyspozycji wychowawców przeznaczone na swobodną rozmowę o codzienności, o zwykłych troskach.

W każdej klasie zakłada się około 1/3 łącznej ilości godzin do dyspozycji wychowawców przeznaczonych na: sprawy bieżące klasy i szkoły, analizę frekwencji, analizę wyników nauczania. Należy także planując pracę wychowawcy z daną klasą uwzględnić okres praktyk zawodowych związanych z nieobecnością uczniów w szkole. Planując tematykę warto uwzględnić etap rozwojowy uczniów.

Klasa I-technikum

1. Jestem uczniem klasy I (zajęcia poświęcone poznaniu zespołu klasowego).
2. Zapoznanie ze statutem szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami funkcjonowania oraz kontraktem
3. Szkoła, w której jestem ma już ponad 60 lat. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły. Nauka pieśni szkoły
4. Moje hobby – prezentacja zainteresowań.
5. „Dużo mi wolno, ale nie wszystko jest dla mnie dobre” (alkohol, sekty, narkotyki, przemoc i inne zagrożenia).
6. Granice tolerancji – Człowiek człowiekowi (preferowanie postaw otwartości wobec ludzi).
7. Patriotyzm młodego człowieka
8. Co to jest wykroczenie, wybryk i łamanie prawa – konsekwencje prawne zaistniałych zjawisk społecznych.
9. Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu.
10. Zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie - kultura osobista szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje. „Zasady savoir-vivre”
11. „Jak mówić, żeby mnie rozumiano i jak słuchać, żeby zrozumieć” – zasady skutecznej komunikacji.
12. „Sztuka odmawiania” – zasady asertywności.
13. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”
14. Co znaczy - zdrowy styl życia.
15. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.

Klasa II-technikum

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy
2. Techniki uczenia się, alternatywne formy uczenia się i przyspieszonego uczenia się.
3. „Co to jest autorytet osobowy? Jaki może mieć wpływ na naszą tożsamość?” Prezentacja sylwetek idoli.
4. Wpływ telewizji, Internetu na kształtowanie naszych postaw.
5. Zasady dyskusji i sztuka argumentowania w myśl zasad „savoir-vivre”
6. Granice światów. Patriotyzm młodego człowieka a patriotyzm ludzi starszych
7. Jak skutecznie dokonywać korelacji wiedzy i umiejętności zdobytych na różnych przedmiotach.
8. Zdrowy styl życia.
9. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.
10. Kwestionariusz samooceny uczniów. Uczymy się się krytycznie myśleć o sobie.
11. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”
12. Wpływ mody na kształtowanie naszego stylu. Na kim się wzorujemy.
13. Co ze mną będzie jeśli przestane się rozwijać, interesować wszystkim co się dzieje dookoła mnie.
14. Co znaczy odpowiedzialność za siebie i innych.
15. Człowiek wolny to ktoś kim NIC nie rządzi (używkami)

Klasa III-technikum

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy
2. Dorosłość w świetle prawa, moje rozumienie dorosłości.
3. Jestem odpowiedzialny? Pracujemy nad kształtowaniem poczucia odpowiedzialności
4. Wykorzystanie pasji, hobby w przyszłości. Spotkanie z przedsiębiorcą.
5. Jak łączyć obowiązki szkolne z dorywczą pracą zarobkową.
6. Sztuka dokonywania własnych wyborów życiowych. Umiejętność rezygnowania.
7. Efektywne korzystanie z mediów.
8. „Jestem Polakiem, Europejczykiem, Obywatel Świata” – Polska, a Unia Europejska. Właściwe rozumienie znaczenia pojęć: patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, kosmopolityzm, demokracja, totalitaryzm itp.
9. Co to znaczy być na topie. Jak to ulega zmianie w czasie i przestrzeni

10. Zdrowy styl życia.
11. Wolontariat
12. Jak być refleksyjnym odbiorcą informacji z mediów.
13. Czynniki sprzyjające i zakłócające relacje w związkach
14. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”
15. Weekendowe kontakty z używkami i ich szkodliwy wpływ na funkcjonowanie młodego człowieka

Klasa IV-technikum

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy
2. Korzyści wynikające z profesjonalnego podejścia do wykonywania przyszłego zawodu
3. Jak planować dalsze kształcenie i samokształcenia
4. Zdrowy styl życia
5. Wolontariat
6. Jak korzystać z instytucji kultury (teatr, opera, operetka, kino)
7. Pułapki w Internecie
8. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”
9. Twoja rodzina a wizja przyszłej rodziny
10. Problem uzależnień
11. Moja mała ojczyzna – poznawanie zabytków najbliższej okolicy
12. Stosunek do Świąt i Symboli Narodowych
13. Miejsca Pamięci Narodowej w najbliższej okolicy
14. Umiejętność przekazywania konstruktywnych informacji zwrotnych zgodnie z zasadami asertywności
15. Czynniki sprzyjające tworzeniu prawidłowych relacji społecznych

Klasa V-technikum

1. Ostatnia klasa jako podsumowanie poprzednich etapów.
2. Urząd dla obywatela czy obywatel dla urzędu.
3. „Będę ojcem, będę matką” – role w rodzinie.
4. Jak efektywnie przygotować się do wymogów rynku pracy. Sztuka autoprezentacji.
5. Świadome rozumienie patriotyzmu.

6. Złożoność problemów związanych z życiem rodziny i pełnieniem już roli małżonka, partnera, rodzica
7. Budowanie relacji międzypokoleniowych.
8. Profesjonalizm w życiu zawodowym. Jak świadomie zaplanować swoją przyszłość zawodową i w życiu osobistym.
9. Przygotowujemy się do pełnienia różnych ról społecznych – „mogę być kim chce”
10. Zdrowy styl życia.
11. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom
12. Na czym polega troska o nasze zdrowie psychiczne
13. Umiejętności zarządzania kryzysem w życiu prywatnym

Klasa I-szkoła branżowa I stopnia

1. Jestem uczniem klasy I (zajęcia poświęcone poznaniu zespołu klasowego).
2. Zapoznanie ze statutem szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami funkcjonowania oraz kontraktem
3. Szkoła, w której jestem ma już ponad 60 lat. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły. Nauka pieśni szkoły
4. Moje hobby – prezentacja zainteresowań.
5. „Dużo mi wolno, ale nie wszystko jest dla mnie dobre” (alkohol, sekty, narkotyki, przemoc i inne zagrożenia).
6. Granice tolerancji – Człowiek człowiekowi (preferowanie postaw otwartości wobec ludzi).
7. Patriotyzm młodego człowieka
8. Co to jest wykroczenie, wybryk i łamanie prawa – konsekwencje prawne zaistniałych zjawisk społecznych.
9. Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. Zasady cyberbezpieczeństwa.
10. Zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie - kultura osobista szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje. „Zasady savoir-vivre”
11. „Jak mówić, żeby mnie rozumiano i jak słuchać, żeby zrozumieć” – zasady skutecznej komunikacji.
12. „Sztuka odmawiania” – zasady asertywności.
13. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”

14. Co znaczy - zdrowy styl życia.

15. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.

Klasa II-szkoła branżowa I stopnia

1.Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy

2. Jak się uczyć, żeby mieć poczucie, że jestem fachowcem w swojej dziedzinie

3. Kto jest Twoim idolem i dlaczego, za co podziwiasz ludzi?

4.Wpływ telewizji, Internetu na kształtowanie naszych postaw.

5.Co to znaczy być kulturalnym człowiekiem w myśl zasad dobrego wychowania

6.Jakie sytuacje są dla mnie trudne i jak sobie z nimi radzić

7.Różnice między światem realnym a wirtualnym –czy potrafię je zobaczyć

8.Zdrowy styl życia.

9.Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.

10.Kwestionariusz samooceny uczniów. Uczymy się krytycznie myśleć o sobie.

11.Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”

12.Przestrzeganie norm społecznych i prawnych

13. Co ze mną będzie jeśli przestane się rozwijać, interesować wszystkim co się dzieje dookoła mnie.

14.Co znaczy odpowiedzialność za siebie i innych.

15. Człowiek wolny to ktoś kim NIC nie rządzi(używkii)

Klasa III-szkoła branżowa I stopnia

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy

2.Dorosłość w świetle prawa, moje rozumienie dorosłości.

3.Jestem odpowiedzialny? Pracujemy nad kształtowaniem poczucia odpowiedzialności

4.Wykorzystanie pasji, hobby w przyszłości. Spotkanie z przedsiębiorcą.

5.Jak łączyć obowiązki szkolne z dorywczą pracą zarobkową.

6.Role w rodzinie.

7.Efektywne korzystanie z mediów.

8.„Jestem Polakiem, Europejczykiem, Obywatelem Świata” – Polska, a Unia Europejska. Właściwe rozumienie znaczenia pojęć: patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, kosmopolityzm, demokracja, totalitaryzm itp.

9.Jak efektywnie przygotować się do wymogów rynku pracy

10.Zdrowy styl życia.

11. Wolontariat

12.Urząd dla obywatela, czy obywatel dla urzędu

13.Czynniki sprzyjające i zakłócające relacje w związkach

14.Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”

15.Weekendowe kontakty z używkami i ich szkodliwy wpływ na funkcjonowanie młodego człowieka

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.