Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Państwowej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Emila Młynarskiego
w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych Nr 1 w Warszawie
Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut ZPSM Nr 1 w Warszawie .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w ZPSM Nr 1 w Warszawie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZPSM Nr 1 opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania

i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Skuteczność programowania działań wychowawczo-profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła ma za zadanie wspomagać naturalny rozwój dziecka, kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią, korygować nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczenie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniem. Są to przede wszystkim informacje o zagrożeniach, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Na diagnozę tę składają się m.in.:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025-2026,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowywanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, a także przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości.

Naszych uczniów chcemy wychowywać i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczystej i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkół pragniemy rozwijać w dzieciach i młodzieży poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształtować w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

II. Sylwetka Absolwenta

Dążeniem ZPSM Nr 1 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący Państwową Ogólnokształcącą Szkołę Muzyczna I stopnia im. E. Młynarskiego w Warszawie, posiada następujące cechy:

- wrażliwość artystyczna oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki,
- umiejętność prezentowania własnych dokonań artystycznych,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami,
- świadomość praw i obowiązków swoich oraz innych,
- kultura osobista – absolwent zna i stosuje zasady dobrych obyczajów,
- odpowiedzialność – absolwent stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, czuje się współodpowiedzialny za innych, jest przygotowany do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- tolerancyjność – absolwent szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- patriotyzm – absolwent szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- aktywność – absolwent rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, racjonalnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie wykorzystuje technologie informatyczne,
- umiejętność współżycia w grupie - absolwent integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest pozytywnie i życzliwie nastawiony wobec innych oraz wrażliwy na krzywdę innych i chętny do niesienia pomocy, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Przed przystąpieniem do aktualizacji programu profilaktyczno-wychowawczego dokonano analizy obecnej sytuacji wychowawczej na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów: badania ankietowe uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
- uwag i wskazówek wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego dokonanych na podstawie obserwacji,
- analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, stwierdzono następujące problemy:

- niekulturalne zachowania uczniów wobec siebie nawzajem i wobec nauczycieli
- używanie wulgaryzmów
- niszczenie mienia
- opuszczanie lekcji
- u uczniów poczucie braku motywacji do nauki
- trudności z utrzymaniem dyscypliny na zajęciach
- palenie nikotyny, zażywanie innych substancji psychoaktywnych

Dotychczas podejmowane przez szkołę działania przynoszą oczekiwane efekty. Nauczyciele uważają, że działania realizowane w ramach programu są wystarczające. W pracy korzystają z pomocy zespołu psychologiczno-wychowawczego, innych nauczycieli i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej natomiast rodziców oceniają na średnio zaangażowanych we współpracę ze szkołą.

IV. Cele ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Państwowej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia im. E. Młynarskiego w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych Nr 1 polega na prowadzeniu działań z zakresu kształtowania postaw prozdrowotnych (w obszarze zdrowia fizycznego i emocjonalnego) z uwzględnieniem właściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wszelkie działania mają na celu wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – poprzez zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie prozdrowotnych zachowań, z uwzględnieniem nabywania właściwych nawyków związanych z techniką gry na instrumencie i pracą głosem
- **psychicznej (emocjonalnej)** – poprzez zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej opartej na właściwym stosunku do siebie i innych oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w dobrej kondycji psychicznej, w szczególności minimalizowanie zjawiska stresu szkolnego i tremy związanej z występami publicznymi, a także poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów
- **społecznej** – poprzez doskonalenie umiejętności pełnienia ról społecznych oraz analizy norm społecznych i dokonywania właściwych wyborów, a także kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- **aksjologicznej** – poprzez zdobycie stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia oraz rozbudzanie wrażliwości na piękno muzyki i kształtowanie postawy twórczej

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- wspieranie edukacji i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, opierającego się na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, wychowawców i opiekunów
- doskonalenie kompetencji wychowawczych oraz umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich opiekunami
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, bezpośrednie zaangażowanie młodzieży w kreowaniu zdrowego stylu życia wśród ich rówieśników
- wdrożenie nowych przepisów dotyczących zakazu używania telefonów przez uczniów.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy psychologicznej opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- rozwijanie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży
- kształtowanie samokontroli i odporności psychicznej, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- uczenie konstruktywnego i krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- rozwijanie szkolnej interwencji w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- informowanie o skutecznych sposobach prowadzenia działań przeciwdziałających używaniu środków i substancji psychoaktywnych
- informowanie o ofercie specjalistycznej pomocy psychologicznej i terapeutycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów
- informowanie o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii - przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- realizację programów profilaktycznych i promocji zdrowia wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- wprowadzenie alternatywnej pozytywnej formy działalności w postaci zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia oraz odnoszących się do psychologicznych potrzeb uczniów
- kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
- doskonalenie w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej - poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- we współpracy z zewnętrznymi instytucjami oświatowymi wyposaża uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy - w szczególności substancje psychoaktywne, kryzys emocjonalny
- prowadzi we współpracy z instytucjami wspierającymi proces edukacji i wychowania działania mające na celu doskonalenia wśród rodziców umiejętności rozpoznawania potrzeb i problemów ich dzieci.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, negatywnych przeżyć związanych z konfliktami na świecie
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka
- wspierają zainteresowania, pasje, rozwój artystyczny ucznia, wpajają zasady dotyczące publicznych występów
- kształtują u uczniów umiejętność radzenia sobie z tremą i oceną artystyczną
- wspierają uczniów w procesie kształtowania motywacji do samodzielnej pracy (nauki),
- podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne kierowane do uczniów równolegle z przekazywaniem wiedzy w procesie realizacji treści programowych ze wszystkich przedmiotów
- przekazują rodzicom wyczerpujące informacje n/t. stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i sposobów zapobiegania zachowaniom niewłaściwym i ryzykownym wśród uczniów

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy i zaufania
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania i potrzeby uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne kierowane do uczniów podczas zajęć z wychowawcą klasy

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień ucznia
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły

- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- podejmuje działania wspomagające rozwój umiejętności społecznych uczniów (m. in. dotyczących samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji)

Rodzice:

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- współorganizują imprezy szkolne i klasowe
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VI. Działania priorytetowe w roku szkolnym 2026/2027

W bieżącym roku szkolnym po uwzględnieniu wyników ewaluacji programu profilaktyczno – wychowawczego, priorytetów wychowawczo – profilaktycznych CEA na br. szkolny oraz kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, najważniejsze działania w pracy wychowawczej oraz profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- organizacja działań wspomagających procesy uczenia się. Rekomenduje się, aby działania te nie były kierowane wyłącznie do uczniów doświadczających trudności edukacyjnych, ale służyły wszystkim uczniom, którzy potrzebują wsparcia w budowaniu skutecznego i świadomego warsztatu pracy

- podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej, systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i cyberprzemocy oraz znajomości obowiązujących w szkole procedur interwencyjnych
- podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym
- zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach artystycznych, wspieranie rozwoju zdolności i umiejętności artystycznych uczniów
- wzmacnianie prawidłowej komunikacji, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości wśród uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia - dbanie o zdrowie psychiczne, emocjonalne oraz fizyczne
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym zagrożeń spowodowanych zażywaniem środków psychoaktywnych (m. in. alkoholu i narkotyków, wyrobów tytoniowych, leków)
- uświadamianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego, komputera, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji i potrzeb
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych
- podejmowanie działań mających na celu niwelowanie zachowań przemocowych i nieakceptowanych społecznie wśród uczniów
- promowanie uczniów prezentujących zachowania właściwe, akceptowalne społecznie

VII. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 w Państwowej Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia im. E. Młynarskiego.

A. Cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III POSM I stopnia.

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne / Terminy
Edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej - kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody	pogadanki, warsztaty, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog terminy: cały rok według planu pracy szkoły
Kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami - kształtowanie umiejętności współpracy miedzy uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej - przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd klas, opracowanie zasad klasowych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, pedagog, psycholog terminy: I semestr oraz cały rok według planu pracy szkoły

	- rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym - rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji		
Wartości, normy, wzory zachowań	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach, dbałość o język i kulturę wypowiadania się również przy pomocy komunikatorów - kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów - uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły oraz pozaszkolnym, kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, muzyki, sztuk plastycznych - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, również poprzez muzykę	pogadanki, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, organizowanie wyjść do teatru, muzeum, obiektów kultury, konkursy plastyczne, wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów, udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, nauczyciele biblioteki terminy: cały rok według planu pracy szkoły

	- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności		
Profilaktyka zachowań ryzykownych	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych - kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy - podejmowanie działań eliminujących zachowania niepożądane w miejscach wspólnych społeczności szkolnej, w tym: toaleta, korytarze – przerwy, lekcje oraz w czasie wycieczek szkolnych	pogadanki, warsztaty profilaktyczne, konkursy plastyczne, spotkania ze Strażą Miejską, zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznawanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki terminy: cały rok według planu pracy szkoły

B. Cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII POSM I stopnia

Obszar	**Zadania**	**Forma realizacji**	**Osoby odpowiedzialne / Terminy**
Edukacja zdrowotna	- nabycie wiedzy na temat stresu - pogłębianie wiedzy o higienie pracy z uwzględnieniem zasad planowania czasu - kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, bierze odpowiedzialność za swoje działania i decyzje - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów krótko- i długoterminowych - kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnia i kreatywnością - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości - podnoszenie poczucia własnej wartości	pogadanki, warsztaty, kampanie, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty, programy ogólnopolskie, kampanie społeczne, ulotki	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii i wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele przedmiotu głównego, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog. specjaliści/edukatorzy terminy: cały rok według planu pracy szkoły

	- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - konsekwencje zażywania substancji psychoaktywnych - wpływ nieprawidłowego odżywiania się na zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów/młodzieży		
Kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji (wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów) - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi ich wiedzę, sposobów rozwiazywania przez nich problemów - rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji	udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego, pogadanki, dramy, praca w grupach, filmy edukacyjne, zapoznanie z regulaminami szkolnymi i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły, opracowanie zasad klasowych, akcje charytatywne, wycieczki integracyjne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, psychoedukacja	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, pedagog, psycholog terminy: cały rok według planu pracy szkoły

	- rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności		
Wartości, normy, wzory zachowań	- uświadamianie roli zainteresowań i pasji w życiu człowieka, rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - uwrażliwienie na kwestie moralne, np. znaczenia prawdy, sprawiedliwego traktowania - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności	pogadanki, udział w uroczystościach oraz koncertach klasowych i szkolnych, organizowanie wyjść do teatru, muzeów, obiektów kultury, konkursy plastyczne, wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów, udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, nauczyciele przedmiotów ogólno-muzycznych, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, nauczyciele biblioteki terminy: cały rok według planu pracy szkoły

	- uwrażliwienie na piękno muzyki oraz innych dziedzin kultury, nauki i sztuki - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie społeczne, - rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego oraz innych narodowości, - doskonalenie umiejętności organizacji swojej pracy, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny - rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów - wspieranie uczniów w budowaniu prawidłowej samooceny, w dostrzeganiu mocnych stron		
Profilaktyka zachowań ryzykownych	- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	pogadanki, warsztaty profilaktyczne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów,	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki oraz wiedzy o społeczeństwie

	- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - rozwijanie poczucia odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania - rozwijanie umiejętności stosowania prawidłowych reakcji w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy innym osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków, - rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? - uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie stresu	konkursy plastyczne, spotkania ze Strażą Miejską, zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznawanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy oraz niewłaściwego korzystania z Internetu	terminy: cały rok według planu pracy szkoły

	- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi - dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach - rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych - budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach - rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb i dostrzegania potrzeb innych		

C. Działania skierowane do rodziców.

Zadania	**Cel**	**Formy realizacji**	**Osoby realizujące**
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	Współpraca z rodzicami w ramach podejmowanych działań wychowawczych szkoły. Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami, udostępnianie ulotek informacyjnych	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele

Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli	Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci. Diagnoza potrzeb i problemów, Wspieranie w budowaniu prawidłowej komunikacji międzypokoleniowej. Rozpowszechnianie informacji wśród rodziców o możliwościach wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły	ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami i nauczycielami szkoły; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści

D. Działania skierowane do nauczycieli.

Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**
Upowszechnianie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor szkoły, kierownicy sekcji, psycholog
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, psycholog

Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych.	Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.	psycholog
Współpraca ze specjalistami.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.	dyrektor szkoły, pedagodzy, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.	kierownicy zespołów
Wspieranie nauczycieli w pracy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.	Warsztaty, szkolenia, konsultacje.	dyrekcja szkoły

VIII. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
- prelekcje dla rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
- spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem,
- korespondencje (za pomocą listów i pism informujących),
- rozmowy telefoniczne.

IX. Ewaluacja programu.

Program poddawany jest corocznej modyfikacji.

Ewaluacja programu oparta jest o systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań w ciągu roku szkolnego z wykorzystaniem narzędzi badawczych tj.: ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z rodzicami / opiekunami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Celem modyfikacji programu jest podnoszenie skuteczności podejmowanych działań zapisanych w programie wychowawczo – profilaktycznego na dany rok szkolny.