



RPW/10884/2025 P
Data: 2025-02-18

Pani
Barbara Nowacka
Minister Edukacji
Ministerstwo Edukacji Narodowej
al. Jana Chrystiana Szucha 25
00-918 Warszawa

Działając w imieniu zdecydowanej większości uczniów szkół średnich i rodziców zwracam się z prośbą / petycją zniesienia **obowiązkowej** pisemnej matury z matematyki.

Mówi się, że egzamin maturalny jest jednym z najważniejszych w życiu. Jego zdanie otwiera bowiem drogę na studia, co wiąże się z dalszym rozwojem danej osoby. Tym samym studia to wstęp do dorosłego życia i możliwy początek kariery zawodowej.

W latach 1983-2010 matematyka nie była na maturze obowiązkowa. I jestem do dziś wdzięczna, że właśnie w tych czasach było mi dane być uczennicą klasy maturalnej i mieć wybór z którego przedmiotu chcę zdawać egzamin maturalny.

Matematyka jest teoretycznie wszechobecna, ale praktyczne zastosowanie bywa często wątpliwe i bardzo często w ogóle nieprzydatne w karierze studenckiej i dalszej karierze zawodowej. Obowiązkowa matematyka na maturze pojawiła się ponownie w 2010 roku. Dlaczego zatem jest to obowiązkowy egzamin, który decyduje o zdaniu matury?

Zatem wnosimy (działam w imieniu szerokiego grona) prośbę do Pani Minister, **aby Pani podjęła starania i wprowadziła nieobowiązkowe zdawanie matury z matematyki** – tak jak to kiedyś właśnie uczyniła Pani Minister Krystyna Łybacka - doktor nauk matematycznych, która jako minister edukacji zdecydowała o braku matematyki na maturze.

Uważam, że system maturalny winien być zmieniony. Język polski i język obcy bez zmian. A następnie dodatkowy przedmiot pisemny do wyboru z całego katalogu (matematyka, fizyka, chemia, geografia, biologia, historia czy inne) i oczywiście rozszerzenie lub inny wybór. **Niemniej z wyłączeniem obowiązkowej matematyki, gdyż najwięcej uczniów oblewa właśnie ten przedmiot.** Niebawem jest, że młodzi ludzie wieku 18 lat mogą głosować, kupić legalnie papierosy czy alkohol, mogą uprawiać hazard, mogą prowadzić samochód, a nie mogą na swoim egzaminie dojrzałości dokonać wyboru przedmiotu obowiązkowego, który ich interesuje i z którym wiążą swoją przyszłość.

Obecny system edukacyjny, który wymaga od każdego ucznia przystąpienia do egzaminu maturalnego z matematyki, nie odpowiada różnorodnym potrzebom, talentom, możliwościom intelektualnym młodych ludzi w Polsce i często nie ma znaczenia dla ich dalszej kariery zawodowej. Matura z matematyki to narzędzie do segregacji i eliminacji, a nie wyrównywania szans. Rozwój ma wiele twarzy. Są wśród uczniów wybitni: humaniści, muzycy, baletnicy, plastycy, przewodnicy turystyczni, hotelarze, uczniowie o zdolnościach lingwistycznych, sportowych. Są także uczniowie z różnego rodzaju zaburzeniami takimi jak: Fas, dyskalkulia, zakłócenia orientacji w schemacie relacji przestrzennych, zakłócenia w wyobraźni przestrzennej, trudności w rozpoznawaniu i używaniu symboli, problemy z kopiowaniem liczb i obliczeń, problemy z zastosowaniem matematyki w zadaniach praktycznych, sztywność myślenia – niemożność wybrania właściwej strategii w rozwiązywaniu problemu i w zamianie strategii na inną, abstrakcyjność myślenia, czy spektrum autyzmu.

Rozwój ma bowiem wiele twarzy i nie każdy uczeń posiada predyspozycje do nauki matematyki na poziomie maturalnym, a jej obligatoryjność powoduje ogromu stres, obciążenie psychiczne i ogromne zniechęcenie, frustrację oraz zwątpienie, które często wpływają negatywnie na zdrowie psychiczne młodzieży. Dlaczego obecnie jest taki duży wzrost samobójstw i prób samobójczych wśród młodzieży. W efekcie **wiele osób nie osiąga wymarzonego wyniku na maturze, co ogranicza ich możliwości dalszego rozwoju edukacyjnego oraz zawodowego** – baletnica, plastyk, pilot turystyki, uczeń ze spektrum autyzmu z niezdaną maturą z matematyki, uczennica klasy maturalnej, która już nawet nie podejmuje prób w rozumowaniu, mimo korepetycji, ćwiczenia, gdyż ma dość. Wielu uczniów podkreśla, że uczenie się przedmiotu, którego się nie znosi i nie do końca pojmuje jest: koszmarem, stresem, przedłużającym napięciem. Młodzież z innymi zdolnościami, zamiast skupić się na tym, co lubi, męczy się z tym czego nie znosi i nie potrafi (NIK także o tym wspomina w raporcie).

System edukacyjny **powinien wspierać różnorodność talentów, a nie wymuszać jednolite kryteria oceny**, które nie uwzględniają indywidualnych możliwości intelektualnych, zdolności i potrzeb uczniów.

Wiele uczniów już na egzaminie ósmoklasisty ma bardzo niski wynik z matematyki i te braki tylko się ciągną. Ci uczniowie nie zostaną inżynierami i nie muszą wcale nimi zostawać. Maturzysta, który ledwo zdał egzamin z matematyki z wynikiem w okolicach 30-40 proc. nie planuje swojej przyszłości na kierunkach politechnicznych. Natomiast **niedzanie matury z matematyki blokuje rozwój wielu uczniom.**

Wielu maturzystom egzamin z matematyki może zatem pokrzyżować życiowe plany. Wynik maturalny odgrywa przecież zasadniczą rolę w procesie rekrutacji na studia.

Uczniowie tylko zmagają się z porażką, wstydem, niskim poczuciem własnej wartości, lękiem przed porażką, poczuciem bezradności i niemocą, tworzą blokady psychiczne, zaburzenia lękowo – depresyjne oraz osamotnienie w maturalnym cierpieniu matematycznym.

Raport OECD (2023) wskazuje, że poziom stresu wśród uczniów w Polsce jest jednym z najwyższych w Europie. Badania CBOS (2022) pokazują, że ponad 60% uczniów uważa obowiązkową maturę z matematyki za zbędną. W 2022 r. matematyki nie zdało 18% maturzystów, rok wcześniej – 21%. Rekordowy pod tym względem był rok 2014, kiedy maturę z tego przedmiotu oblała co czwarta przystępująca do niej osoba!

Pragnę również nadmienić, że powrotu do nieobowiązkowej matematyki chce krajowa konsultant ds. psychiatrii dzieci i młodzieży. Jej zdaniem matematyka na maturze to dla części uczniów nadmierny i niepotrzebny stres, a problemów psychicznych wśród młodzieży jest coraz więcej. Obecnie w Polsce średnio co piąty uczeń oblewa egzamin z matematyki.

Apel o zniesienie obowiązkowej matematyki na maturze popiera również Rzecznik Praw Dziecka.

Dlatego zwracam się z prośbą o zniesienie obowiązku przystępowania do egzaminu maturalnego z matematyki i w pełni popieram kierowane już w tej sprawie pisma i petycje do Waszego Ministerstwa. Proszę, zostawmy matematykę dla chętnych pasjonatów. Szanujmy różnorodność umysłów. Dajmy tym młodym ludziom szansę wyboru.

