

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych
im. Erica Mendelsohna
w Olsztynie

Rok szkolny 2021/22

Spis treści

- 1. Wstęp**
- 2. Podstawa prawna Programu**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Wizja szkoły**
- 5. Sylwetka absolwenta**
- 6. Cele i główne zadania Programu**
- 7. Fazy konstruowania Programu i zdiagnozowane problemy występujące w szkole**
- 8. Metody pracy**
- 9. Sfery działań wychowawczych i profilaktycznych**
- 10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna**
- 11. Monitorowanie i ewaluacja programu**
- 12. Zakończenie**

I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Erica Mendelsohna w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów i rodziców oraz całe środowisko szkolne. Celem tego działania jest wspieranie rozwoju ucznia.

II. Podstawa prawna programu

Ustawy i rozporządzenia:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 59);
- Ustawa z dnia 14 Grudnia 1016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 r. poz. 996 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Rozporządzenia MEN z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego

ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19 art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374, 567). 7. 4

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły

Inne przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną, twórczą, działamy jako zespół. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów. Szanujemy przy tym indywidualność każdego z nich. Celem naszym jest wspieranie ucznia podczas jego rozwoju, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację, rozwijanie talentów i pasji oraz wychowanie w duchu uniwersalnych wartości: miłość, piękno, dobroć, mądrość, uczciwość, honor, tolerancja, patriotyzm.

IV. Wizja szkoły

Przygotowujemy ucznia do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Pragniemy, aby nasz absolwent posiadał rzetelną wiedzę i umiejętności zawodowe pozwalające mu funkcjonować we współczesnym świecie.

Absolwent powinien być świadomym swoich umiejętności, umieć samodzielnie prezentować własne poglądy, interpretować i wartościować zjawiska społeczne.

Absolwent powinien być kreatywny w życiu. Powinien orientować się w kulturze i sztuce, być uwrażliwiony na ogólnoludzkie wartości moralne etyczne i estetyczne.

V. Sylwetka absolwenta

- kieruje się on najwyższymi wartościami; prawda, dobro i piękno są jego drogowskazem,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny i wytrwały w dążeniu do celu,
- jest ciekawy świata, ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- w funkcjonowaniu społecznym kieruje się zasadami etycznymi i moralnymi,
- posiada usystematyzowaną wiedzę, obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, ceni i szanuje pracę swoją i innych,

- dostrzega piękno otaczającego świata i potrafi uwrażliwić otoczenie na niepowtarzalne przesłanie sztuki,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym i jest inicjatorem działań artystycznych w swoim środowisku,
- wykorzystuje zdobyte umiejętności zawodowe pozwalające na odnalezienie się na rynku pracy i jest przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
- szanuje dziedzictwo narodowe i kulturowe Polski w tym także tradycje Warmii i Mazur.

VI. Cele i główne zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera propozycje działań, które angażują całą społeczność szkolną. Najważniejszym celem naszym oddziaływań jest uczeń i jego wszechstronny rozwój.

Program stanowi inspirację do działań w oddziałach klasowych.

Dążymy do osiągnięcia szlachetnych celów, aby młodzi ludzie odnaleźli swoje miejsce w życiu, kierowali się wartościami najwyższymi, realizowali swoje pasje i torowali drogę do sukcesu osobistego, zawodowego i społecznego.

Współdziałania podmiotów stanowiących społeczność szkolną mają na celu:

- rozwój ucznia,
- jego dobrostan,
- wsparcie,
- pomoc,
- inspirację w zdobywaniu wiedzy,
- promocję zdrowia,
- wsparcie ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych.

VII. Fazy konstruowania programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem problemów związanych z OKRESEM

PO LOCKDOWNIE oraz problemów występujących w społeczności uczniów i używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych itp.

W programie tym uwzględniono:

wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, które odbyły się w roku szkolnym 2020/21,

wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora, ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/21,

wnioski i analizy, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców.

Wnioski z badań to między innymi:

- motywacja, jako główny problem uczniów podczas zdalnego nauczania,
- słaba koncentracja podczas zajęć lekcyjnych on-line,
- brak umiejętności planowania codziennej nauki,
- zła organizacja czasu pracy i wypoczynku,
- słaba kondycja psychofizyczna,
- trudności w opanowaniu stresu.

Ponadto badania wskazują, że uczniów naszej szkoły cechuje wysoki poziom wrażliwości, co obciąża pedagogów i wychowawców do podejmowania adekwatnych i celowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, skupionych na szczególnym wzmacnianiu czynników ochronnych, wspierających prawidłowy rozwój i zdrowie psychiczne, jak np.

- radość i sens zaangażowania w aktywność artystyczną,
- adekwatna samoocena,
- silne przyjaźnie i więzi rodzinne,
- aktywność prospołeczna.

Efektem takich działań będzie poprawa jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów, poprzez wzmocnienie takich dyspozycji psychicznych, jak:

- poczucie bezpieczeństwa,
- zdolność adaptacji,
- umiejętność radzenia sobie ze stresorami,
- formowanie trwałych relacji,
- samoświadomość,

- poczucie własnej wartości,
- umiejętności społeczne,
- autonomia,
- troska o innych i odpowiedzialność.

Holistyczne podejście do promocji zdrowia psychicznego uczniów powinno angażować całą społeczność szkolną. Światowa Organizacja Zdrowia definiuje „szkołę promującą zdrowie” jako taką, w której wszyscy członkowie jej społeczności pracują, by zapewnić uczniom **dobrostan psychofizyczny** i chronić ich przed zagrożeniami. W związku z powyższym CEA rekomenduje realizację w szkołach artystycznych działań opisanych w propagowanej przez MEN publikacji „Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego „*Myślę pozytywnie*”, w której modelowe Programy Promocji i Profilaktyki opracowane są dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych [dostęp: <https://myslepozytywnie.pl/baza-materialow>].

Dobrostan ucznia naszej szkoły stanowi podstawę rozwoju młodego człowieka jako ucznia i obywatela. Wskazany dobrostan pozwala na realizację własnego potencjału, pozwala radzić sobie we wszystkich sytuacjach życiowych, pracować wydajnie i owocnie wnosząc wkład w społeczność szkolną.

Dla tego rekomendujemy:

1. Podejmowanie inicjatyw skierowanych do uczniów i rodziców społeczności PLSP, mających na celu uwrażliwienie i wskazywanie wielorakich korzyści artystycznych i pozaartystycznych wynikających z doświadczania sztuki w procesie edukacji na wszystkich jej etapach. Jest to proces ciągły podejmowany przez nauczycieli, specjalistów oraz artystów.
2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
3. Stwarzanie sprzyjających warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i udzielanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki.

VIII. Metody pracy

Metody, którymi realizowany jest szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny to:

- lekcje wychowawcze tematyczne,
- zajęcia w czasie realizacji innych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,
- spotkania edukacyjne i profilaktyczne,
- rozmowy indywidualne,
- pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych,
- wykorzystanie zasobów biblioteki (filmy DVD, scenariusze zajęć, ulotki).

IX. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

Nasze oddziaływania koncentrują się na pięciu sferach: fizyczna, emocjonalna, intelektualna, aksjologiczna oraz społeczna.

Sfera fizyczna

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia, właściwe, aktywne planowanie czasu wolnego i aktywności fizycznej,
- wprowadzenie i wdrożenie szeroko pojętej profilaktyki z wykorzystaniem specjalistycznych programów profilaktycznych kierowanych do młodzieży szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych,
- wdrożenie programu profilaktyki uzależnień w tym: rozpoznawanie zachowań ludzi uzależnionych od różnych substancji, nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, innych używek, uzależnień XXI wieku (hazard, komputer, praca); kształtowanie umiejętności odmawiania zażycia wyżej wymienionych substancji,
- promowanie zrównoważonego rozwoju ucznia.

Sfera emocjonalna

- uwrażliwienie na drugiego człowieka (umiejętności współpracy, zdolność postępowania zgodnie z własnym sumieniem, asertywność, empatia, gotowość do niesienia pomocy innym, otwartość na innych),
- odpowiedzialność za własny rozwój w aspekcie moralnym oraz kształtowanie poczucia sprawczości,

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, jak: egzamin dyplomowy, egzamin dojrzałości, egzaminy wstępne na wyższe uczelnie,
- działania wspierające podwyższenie poczucia własnej wartości i samooceny,
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach ze stresem oraz wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami.

Sfera intelektualna

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym,
- krzewienie kultury osobistej w strefach: języka, relacji międzyludzkich i respektowania przyjętych norm i wartości,
- nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji z zachowaniem praw autorskich oraz bezpieczeństwa w sieci,
- rozwijanie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- kształcenie wrażliwości na piękno oraz wartość polskiej kultury i sztuki,
- odkrywanie własnych możliwości oraz predyspozycji talentów i ich twórcze wykorzystanie,
- kształcenie umiejętności subiektywnego odbioru i analizy dzieła sztuki,
- realizowanie różnych form zajęć artystycznych wykraczających poza podstawę programową,
- budzenie dumy z polskiej historii wśród młodego pokolenia Polaków, uczniów naszego liceum,
- uświadamianie młodzieży przynależności narodowej i lokalnej,
- kształtowanie postawy patriotyzmu z poszanowaniem historii polski (sylwetki wielkich Polaków) oraz poszanowanie symboli narodowych,
- kształtowanie w uczniach potrzeby samodoskonalenia przez całe życie,
- wzmacnianie edukacji czytelniczej.

Strefa aksjologiczna

- rozwijanie rozumienia pojęcia wartości uniwersalnych takich jak: prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność ...

- rozwijanie i wspieranie młodzieży w działaniach na rzecz drugiego człowieka,
- wskazanie znaczenia wolontariatu w kształtowaniu postaw prospołecznych młodzieży,
- inicjowanie wśród młodzieży postaw obywatelskich, kreowanie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, w działaniach artystycznych (projekty, plenery, warsztaty),
- propagowanie wartości etycznych i moralnych poprzez działania artystyczne.

Sfera społeczna

- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych oraz etnicznych,
- promowanie osiągnięć uczniów i absolwentów, informowanie o osiągnięciach uczniów w konkursach oraz o losach absolwentów,
- kształtowanie więzi szkoły ze środowiskiem lokalnym poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, artystami oraz udział w wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu,
- działalność na rzecz kultury w środowisku lokalnym w formie: wystaw prac uczniów, udziału w plenerach artystycznych oraz innych formach życia artystycznego w regionie,
- działalność edukacyjna uczniów PLSP wśród olsztyńskich przedszkoli i szkół promująca dobra kultury, dorobek kultury materialnej "naszej małej ojczyzny" i osiągnięcia artystyczne uczniów,
- doskonalenie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole.

Celem wszystkich działań wychowawczo- profilaktycznych jest umożliwienie osiągnięcia dojrzałości

i zintegrowania wszystkich powyższych sfer.

X. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
prorowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej, opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających	– wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych (dopalacze), – uczeń zna szkodliwość wpływu nikotyny i alkoholu na zdrowie człowieka i świadomie rezygnuje z nich, – nabywa umiejętność dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające.
dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; korygowanie i reagowanie na nieprawidłowe nawyki dotyczące odżywiania i stylu życia	– zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie, – uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy.
stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy	– przeciwdziała wadom postawy.
propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej	– dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju i kształtuje trwałe nawyki systematycznej aktywności.
uczenie racjonalnego gospodarowania czasem	– potrafi racjonalnie dysponować czasem,

	– rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu.
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie, w tym wyrabianie nawyków zdrowotnych i higienicznych.	– świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia, – zna zasady dotyczące higieny osobistej.
propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych z uwzględnieniem programów profilaktycznych rekomendowanych przez instytucje oświatowe i państwowe.	– zna i rozumie rolę badań profilaktycznych, – nie podejmuje zachowań ryzykownych, – żyje w dobrostanie.
zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych	– zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój.
zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych	– zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych, – kontroluje czas pracy przy komputerze i innymi urządzeniami telekomunikacyjnymi.

2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji	– kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie,
wdrażanie do samokształcenia i samooceny	– potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości.
rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami	– rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby, – potrafi wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych, – nabywa umiejętność reagowania na krytykę.
kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc	– jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje, zachowuje bezpieczeństwo w sieci, – zna konsekwencje łamania prawa w zakresie cyberprzemocy i wynikające z tego zagrożenia, – potrafi szukać pomocy specjalistów.
organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, poradnictwo proedukacyjne dla uczniów na temat planowania czasu	– rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje, – rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim, – „stres pod kontrolą” jako umiejętność kluczowa.
wzmacnianie pozytywnych zachowań i niwelowanie działań niepożądanych	– potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia,

	– ma świadomość popełnianych błędów.
rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych	– zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski.
motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły	– wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje.
Wspomaganie roli rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego, w którym dziecko uczy się miłości, szacunku i wsparcia.	– rozróżnia rodzaje miłości, – rozumie, że rodzina jest największą wartością, – zna zagrożenia współczesnej rodziny.

3. Intelktualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania.	– uczeń lepiej funkcjonuje w środowisku szkolnym, – „lubi swoją szkołę”.
doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się.	– rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je.
organizowanie wyjazdów o charakterze artystycznym; zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych dla uczniów wybitnie uzdolnionych oraz innych formach poszerzania wiedzy i umiejętności zawodowych.	– poszerza swoją wrażliwość i wiedzę o sztukę lokalną i międzynarodową, – rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania zawodowe i artystyczne, – bierze udział w projekcie „Kompetentni uczniowie” podnosząc swoje kwalifikacje zawodowe.
umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami	– samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie, – uczestniczy w konkursach, przeglądach artystycznych, bierze udział w zajęciach dla uczniów wybitnie uzdolnionych, bierze udział w projektach organizowanych przez nauczycieli i ich samych.
rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów	– jest świadomym odbiorcą kultury, – dba o kulturę języka.
kształcenie umiejętności porządkowania informacji i krytycznego ich odbioru	– posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób.

stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	– jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy.
poznanie technik prezentacji i dyskusji	– doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami, – dba o kulturę języka, – wymienia poglądy z innymi.
doradztwo edukacyjno-zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju	– potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.
dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu, tytoniu, środków psychotropowych i zastępczych.	– zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej, – potrafi szukać pomocy.

4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość	– zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi, rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji, – kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym.
zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako przejawu wiary w wartość nauki i sztuki	– rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań, – sztuka służy mu do wyrażania wartości uniwersalnych.
zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu	– uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych.
propagowanie wartości języka i kultury ojczystej	– dba o język ojczysty jako źródło kultury narodu, – rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji.
kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru	– kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia.
rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej	– jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi, – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego.

przeciwdziałanie nietolerancji i agresji	– kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii.
stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów	– wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich.
organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i ekologiczną uczniów	– jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej, – dba o środowisko naturalne.
propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego	– rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie, – działa na rzecz środowiska naturalnego.
tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury	– rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne, – zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty.

5. Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej; realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów	– prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, – potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje), – doskonali sztukę autoprezentacji, dba o kulturę języka.
integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego	– jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym, – zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu.
realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób	– zna i szanuje prawa własne i innych broni słuszných wartości,
realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji	– jest odpowiedzialny za siebie i innych, – dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie.
realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;	– dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie.
przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej, działania na rzecz edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury i tradycji	– aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe, – bierze udział w obchodach Narodowego Święta Niepodległości, zna sylwetki ojców niepodległości, – obchodzi w szkole uroczystości związane z polską tradycją.

przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi; stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	– jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia, potrafi precyzyjnie zaprezentować własne stanowisko, – rozwiązuje sytuacje problemowe, – potrafi współpracować w zespole, – zna normy moralne.
Propagowanie działalności kulturalnej i artystycznej na rzecz środowiska lokalnego	– bierze udział w wystawach, plenerach i innych działaniach artystycznych, – aktywnie działa promując pracę własną, – ma świadomość i satysfakcję oddziaływania sztuki na odbiorcę we wszystkich jej wymiarach: poczucia piękna, estetyki, wrażliwości, pozytywnego wpływu sztuki na postrzeganie świata.

Poza wyżej wymienionymi działaniami w tegorocznym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym planowane są następujące działania:

- zajęcia profilaktyczne podejmujące ogólną tematykę depresji, samobójstw, stresu, uzależnień oraz zapobieganiu chorobom nowotworowym. Ich realizacja uzależniona będzie od sytuacji epidemicznej. Wyżej wymienione zajęcia będą odpowiedzią na potrzeby uczniów, które wynikają z opisanej powyżej diagnozy potrzeb i problemów, m.in. związanych z samoświadomością, słabą umiejętnością radzenia sobie z presją zarówno zewnętrzną jak i wewnętrzną młodzieży, sytuacją epidemiczną oraz szerzące się choroby cywilizacyjne.

Proponujemy zajęcia profilaktyczne:

- zajęcia profilaktyczne „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – wydział prewencji policji w Olsztynie.
- program profilaktyczny „Wybierz życie – pierwszy krok” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-epidemiologicznej w Olsztynie.
- ogólnopolski program profilaktyczny „Ars czyli jak dbać o miłość” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-epidemiologicznej w Olsztynie.

- zajęcia profilaktyczne „Profilaktyka raka skóry Czerniak” – rekomendowane przez CEA.
- warsztaty „Stres pod kontrolą”.

XI. Monitorowanie i ewaluacja programu

Ewaluacja jest systematycznym gromadzeniem informacji na temat realizowanych działań w celu modyfikacji i podwyższenia skuteczności działań oraz przeprowadzenia modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. analizę dokumentacji,
2. obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian w okresie roku szkolnego,
3. przeprowadzenie ankiet w wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących efektywności działań profilaktycznych w zakresie uzależnień,
4. rozmowy z uczniami rodzicami i nauczycielami dotyczące zagadnień profilaktyki uzależnień.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie przez zespół wychowawców wspólnie z wice dyrektorem i pedagogiem szkolnym. Wnioski z ewaluacji przedstawione będą w raporcie i wykorzystane będą do tworzenia programu wychowawczo profilaktycznego na następny rok.

XII. Zakończenie

Najważniejsze działania wychowawcze dokonują się podczas codziennej pracy. Nauczyciele i wychowawcy powinni zwrócić uwagę na schludny ubiór ucznia, jego sposób bycia, kulturę zachować, wzajemny szacunek, poszanowanie wspólnego dobra, estetykę pomieszczeń lekcyjnych oraz właściwe relacje rówieśnicze i stosunek młodzieży do dorosłych.

Tegoroczny Program Wychowawczo-profilaktyczny zmodyfikowany został o nowe priorytety MEiN i CEA, ponadto zostały uwzględnione aktualne potrzeby uczniów z powodu pandemii i wynikającej z niej implikacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do uczniów a Program Profilaktyczny do nauczycieli i rodziców. Jest realizowany przez całą społeczność szkolną: nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, pracowników niepedagogicznych szkoły, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Program znajduje się w dokumentach na stronie internetowej szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo- profilaktycznych klas na kolejny rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny na rok 2021/22 przyjęto na podstawie uchwały Rady Rodziców z porozumieniem z Radą Pedagogiczną w dniu 22.XI.2021 roku.