

**Plan pracy zespołu przedmiotowego edukacji wczesnoszkolnej
Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie
na rok szkolny 2024/2025**

Skład zespołu:

Przewodniczący: Beata Stankiewicz

Członkowie:

Renata Cieślak

Anna Wysocka

Wioleta Kimel

Jowita Jańczyk

Aleksandra Kusiak

Elżbieta Roczek

Ewa Stawiak - Kołba

CELE:

- Zwiększenie jakości edukacji wczesnoszkolnej poprzez realizację wytycznych polityki oświatowej na rok 2024/2025.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów, w tym umiejętności społecznych, cyfrowych oraz edukacji prozdrowotnej.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, ekologicznych i prospołecznych.
- Wsparcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Prawidłowa realizacja podstawy programowej;

Zasady realizacji polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji i Nauki na rok 2024/2025:

1. **Bezpieczeństwo uczniów**, w tym przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z nadmiernego korzystania z technologii.
2. **Rozwijanie umiejętności podstawowych** z naciskiem na naukę czytania, pisania i matematyki w klasach I-III.
3. **Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów** oraz bezpiecznego korzystania

z technologii.

4. **Edukacja ekologiczna** – wdrażanie treści związanych z ochroną środowiska i zrównoważonym rozwojem.
5. **Edukacja zdrowotna i sportowa** – kształtowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie aktywności fizycznej wśród uczniów.

Zasady współpracy w zespole:

1. Regularne spotkania zespołu w celu omawiania postępów w realizacji planu oraz ewaluacji wyników.
2. Współpraca nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z pedagogiem szkolnym, logopedą, psychologiem i rodzicami uczniów.
3. Organizacja wewnętrznych szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, wspierających rozwój ich kompetencji zawodowych.
4. Stała komunikacja z rodzicami – organizowanie zebrań, dni otwartych oraz konsultacji.

Plan działań zespołu:

Lp.	Tematyka	Termin realizacji
1.	Organizacja pracy zespołu wychowawców klas I-III w roku szkolnym 2024/2025 1. Zaplanowanie zadań zespołu przeznaczonych do realizacji w ciągu roku szkolnego na podstawie: - polityki oświatowej państwa; - wniosków z pracy szkoły; - wniosków z planu pracy zespołu; - kierunków oświatowych państwa. 2.Opracowanie Planu pracy na cały rok szkolny 2024/2025: - spotkanie organizacyjne zespołu; - propozycje zagadnień do realizacji;	wrzesień 2024

	- ustalenie kalendarza spotkań; - przedłożenie planu pracy do akceptacji przez dyrektora.	
2.	Analiza systemu oceniania - zapoznanie rodziców z systemem oceniania postępów ucznia w nauce i zachowaniu, wymogami programowymi dla danej klasy w roku szkolnym 2024/2025. - badanie i analiza wyników nauczania.	wrzesień 2024
3.	Kształtowanie kompetencji kluczowych wśród uczniów - zapewnienie pomocy uczniom mającym trudności w nauce poprzez organizację zajęć dodatkowych oraz realizację godzin dostępności dla uczniów; - diagnozowanie przyczyn i pomoc w przezwyciężaniu trudności: współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych; - rozwijanie zdolności artystycznych poprzez aktywny udział uczniów w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych; - rozwijanie myślenia matematycznego: udział uczniów w konkursach matematycznych; - rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez zapoznanie uczniów z określonymi obszarami zawodowymi (prowadzenie lekcji tematycznych) oraz zachęcanie do brania udziału w konkursach; - motywowanie uczniów do nauki (wprowadzanie elementów zdrowej rywalizacji, pochwały, zachęty, stosowanie różnorodnych metod pracy); - czujność nad dyscypliną i właściwym zachowaniem uczniów (ustalenie zasad klasowych, wspólne opracowanie i omówienie praw i obowiązków ucznia,	cały rok

	natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania, rozmowy wychowawcze).	
4.	Wymiana doświadczeń w zakresie metodyki nauczania - przypomnienie treści zawartych w podstawie programowej; - analiza i ewaluacja PZO – uwzględnienie nauki stacjonarnej, zdalnej oraz hybrydowej; - omawianie i analizowanie wyników osiągniętych z diagnozy dojrzałości szkolnej uczniów klas pierwszych, opracowanie wniosków do dalszej pracy; - omawianie i rozstrzyganie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz omawianie trudnych sytuacji dotyczących adaptacji dzieci w klasie pierwszej; - przypomnienie o konieczności dostosowania procesu dydaktycznego do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP w celu realizacji indywidualnego rozwoju ucznia posiadającego taką opinię bądź orzeczenie; - omówienie wyników pracy pod koniec I i II półrocza roku szkolnego; - analiza i monitorowanie podstawy programowej pod względem ilościowym i jakościowym;	wrzesień październik na bieżąco luty, czerwiec na bieżąco
5.	Doskonalenie warsztatu pracy - dbanie o wzbogacanie sal w pomoce dydaktyczne; - dbanie o wystrój klas i szkoły (gazetki tematyczne, okolicznościowe, wystawy); - opracowywanie sprawozdań i publikacji na stronie internetowej szkoły.	na bieżąco
6.	Doskonalenie nauczycieli – członków zespołu - uczestnictwo w różnych formach doskonalenia	według potrzeb

	zawodowego (warsztaty, szkolenia, konferencje, webinaria); - udział w szkoleniowych radach pedagogicznych; - prowadzenie zajęć otwartych; - samokształcenie; - prezentowanie nauczycielom uczącym w zespole ciekawych, sprawdzonych metod pracy, systematyczne prowadzenie bazy dobrych praktyk, przekazywanie materiałów drogą elektroniczną.	
7.	Wykorzystanie technologii informatycznej w procesie dydaktycznym - wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie kształcenia; - wykorzystanie TIK w procesie edukacyjnym; - prowadzenie zajęć w pracowni komputerowej; - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Gogli VR; - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem robotów - przygotowywanie pomocy, opracowywanie narzędzi pracy z wykorzystaniem komputera.	na bieżąco
8.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią - zaplanowanie wspólnych działań związanych z bezpieczeństwem dzieci w szkole, a przede wszystkim dzieci 7-letnich; - omawianie problemów wychowawczych z uczniami.	wrzesień – październik na bieżąco
9.	Promowanie działań innowacyjnych, realizacja projektów: - Ogólnopolski Projekt „Kreatywna matematyka na co dzień i od święta”, klasy I, II i III. - Ogólnopolski Projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci „Młodzi obywatele. Jak poznać kraj, w którym mieszkamy?”, klasy III. - Ogólnopolski Program „PSIA LEKCJA” - program	na bieżąco wg harmonogramu

	edukacyjny o bezpieczeństwie dzieci i psów dla klas 0-5, klasy I. - Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci w wieku 5-8 lat „Przyjaciele Zippiego”, klasy II. - Innowacja kl. III: „Mój sposób na zeszyt”; - Europejski Tydzień Kodowania „CodeWeek”; - „Laboratoria przyszłości” – zajęcia z wykorzystaniem Gogli VR, hafciarki komputerowej.	
10.	Wychowanie do wartości patriotycznych, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno: - kultywowanie tradycji narodowych poprzez udział w imprezach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi; - kształtowanie patriotyzmu lokalnego, uwrażliwianie na kulturę i sztukę regionu; - pogadanki na temat walorów przyrodniczych, turystycznych regionu; - Dzień Życzliwości; - pogadanki ukierunkowane na ważną rolę niesienia pomocy osobom potrzebującym; - udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Mały Wolontariat;	cały rok listopad cały rok wg harmonogramu Małego Wolontariatu
11.	Konkursy i przedstawienia - propagowanie konkursów i otaczanie opieką uczniów biorących udział w konkursach i turniejach; - opracowanie regulaminu szkolnych konkursów dla klas I-III. - Konkursy ogólnopolskie: Stypendiada, Olimpusek,	wg harmonogramu

	- Konkursy tematyczne dla klas I-III.	
12.	Działania na rzecz integracji ze środowiskiem lokalnym - przygotowywanie i organizacja imprez i uroczystości szkolnych i klasowych; (Dzień Postaci z bajek).	cały rok wg ustalonego harmonogramu
13.	Organizowanie wycieczek i wyjść edukacyjnych i krajoznawczych	wg harmonogramu planu wychowawcy klasowego
14.	Współpraca z rodzicami - zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły: Statutem, Koncepcją pracy szkoły, Programem wychowawczo – profilaktycznym, wymaganiami edukacyjnymi, procedurami bezpieczeństwa; - organizowanie zebrań z rodzicami zgodnie z harmonogramem; - konsultacje indywidualne; - realizacja godzin dostępności dla rodziców; - włączenie rodziców w życie klasy i szkoły; - wspólne omawianie problemów uczniów, organizowanie pomocy, monitorowanie sytuacji rodzin niewydolnych wychowawczo; - poznawanie zawodów rodziców.	wrzesień na bieżąco
15.	Podsumowanie pracy zespołu edukacji wczesnoszkolnej - omówienie pracy zespołu w minionym roku szkolnym; - ewaluacja; - wnioski do pracy na przyszły rok szkolny.	czerwiec

Realizacja założeń wynikających z głównych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

Kierunek	Sposób realizacji
Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	- Promowanie zdrowego stylu życia, poprzez organizowanie dni sportu, festynów zdrowia oraz propagowanie aktywności fizycznej. - Organizowanie zajęć praktycznych, podczas których dzieci uczą się prawidłowego mycia rąk oraz szczotkowania zębów, a także prowadzenie pogadarek na temat znaczenia higieny w życiu codziennym (współpraca z pielęgniarką, stomatologiem). - Organizowanie warsztatów kulinarnych, podczas których uczniowie mogą przygotować zdrowe przekąski, np. sałatki owocowe lub warzywne, kanapki. - Organizowanie rozmów o emocjach, ucząc dzieci, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami, stresem czy złością. - Udział w ogólnopolskiej akcji promującej zdrowy styl życia "Trzymaj formę". - Organizowanie zajęć nauki udzielania pierwszej pomocy.
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	- Realizacja projektów dotyczących historii lokalnej i narodowej, realizowanych w formie prezentacji multimedialnych, prac plastycznych i wycieczek do miejsc pamięci. Ogólnopolski Projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci „Młodzi obywatele. Jak poznać kraj, w którym mieszkamy?”- klasy III.

	- Organizowanie wyborów do samorządu klasowego lub szkolnego, które uczą dzieci podstawowych zasad demokracji, jak np. prawo głosu, debata oraz podejmowanie decyzji większością głosów. - Inicjowanie rozmów na temat problemów społecznych, takich jak pomoc potrzebującym, równość, szacunek dla innych, co pozwala uczniom na wyrażenie własnych opinii i rozwijanie umiejętności dyskusji. – Wprowadzenie dzieci w tradycje świąt państwowych, takich jak Święto Niepodległości, Dzień Konstytucji 3 Maja czy Święto Flagi. Mogą one dotyczyć organizowania apeli, wspólnego odśpiewanie hymnu narodowego czy udziału w przedstawieniach historycznych. – Poznawanie symboli Polski (flaga, godło, hymn) oraz ich znaczenia. Dzieci mogą wykonywać prace plastyczne związane z symboliką narodową lub brać udział w quizach na ten temat. – Wykorzystanie opowiadań, legend i historii związanych z Polską, które pomagają w budowaniu tożsamości narodowej i służą wzmocnieniu poczucia przynależności do ojczyzny. – Poznawanie regionu, w którym dzieci mieszkają – jego historii, kultury, tradycji i lokalnych bohaterów. Uczniowie mogą uczestniczyć w wycieczkach edukacyjnych do miejsc pamięci oraz ważnych dla historii regionu obiektów.
--	---

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym.	- Regularne prowadzenie lekcji poświęconych emocjom, realizacja Międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci w wieku 5-8 lat - „Przyjaciele Zippiego”, klasy II. - Udział w akcjach charytatywnych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i kształtowanie odpowiedzialności społecznej. - Integracja uczniów z niepełnosprawnościami.
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	- Wykorzystanie TIK podczas zajęć. - Promowanie stron przeznaczonych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, zwracanie uwagi na ilość czasu spędzanego przed monitorem.. - Udział w akcjach typu: Europejski Tydzień Kodowania.
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	- Udział uczniów klas I, II i III w Ogólnopolskim Projekcie „Kreatywna matematyka na co dzień i od święta”. - Prowadzenie eksperymentów i obserwacji, które rozwijają myślenie analityczne. Dzieci mogą badać zjawiska przyrodnicze (np. wzrost roślin, topnienie lodu) i analizować wyniki swoich obserwacji. - Wykorzystywanie gier matematycznych, takich jak

	domino, Sudoku, łamigłówki, zagadki. Zagadki mogą być rozwiązywane indywidualnie lub w grupach, co sprzyja rozwijaniu kreatywnego myślenia i współpracy.
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	- Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (np. strażakiem, lekarzem, górnikiem, informatykiem). - Wycieczki do różnych miejsc pracy, gospodarstwa rolnego czy urzędów. - Współpraca z bibliotekami i innymi placówkami kultury.
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	- Organizowanie dodatkowych lekcji z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Zajęcia te powinny skupiać się na rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, poznawaniu zasad gramatyki oraz słownictwa, które uczniowie będą wykorzystywać zarówno w szkole, jak i w życiu codziennym.

Plan pracy zespołu edukacji wczesnoszkolnej będzie modyfikowany adekwatnie do potrzeb w ciągu całego roku szkolnego 2024/2025.

Przewodniczący zespołu: Beata Stankiewicz