

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie ramowego planu nauczania dla publicznej szkoły podstawowej Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 792, adres e-mail: małgorzata.szybalska@men.gov.pl Joanna Skrzypczyk – radca w Departamencie Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 631, adres e-mail: joanna.skrzypczyk@men.gov.pl	Data sporządzenia 19 listopada 2025 r. Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. a i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160 i ...) Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 96
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. a i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania ma określić ramowy plan nauczania dla szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Ponadto rozporządzenie określa przypadki, w których uczniowi można przedłużyć lub skrócić okres nauki w szkole, uwzględniając konieczność realizacji w tym okresie podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Nowe rozporządzenie jest wydawane z uwagi na zmianę przepisu art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy, która jest przewidziana projektem ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (druk sejmowy nr 1857), zwanym dalej „projektem ustawy”. Ww. projekt ustawy wprowadza m.in. definicję ramowego planu nauczania. –Jednocześnie zgodnie z art. 21 i 22 ww. projektu ustawy zaproponowano sukcesywne wdrożenie nowych ramowych planów nauczania, tj. od roku szkolnego 2026/2027:

- 1) w klasie I i IV szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 2) w szkołach podstawowych – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Tym samym w okresie przejściowym trwającym do roku szkolnego 2030/2031 w odpowiednich klasach szkoły podstawowej będą obowiązywać, do zakończenia cyklu kształcenia, dotychczasowe ramowe plany nauczania.

Z uwagi na powyższe, niniejszy projekt rozporządzenia obejmuje ramowy plan nauczania dla:

- 1) dzieci i młodzieży:
 - a) szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiący załącznik nr 1 do rozporządzenia,
 - b) szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiący załącznik nr 2 do rozporządzenia,
 - c) oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiący załącznik nr 3 do rozporządzenia.
- 2) dorosłych:
 - a) klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej, stanowiący załącznik nr 4 do rozporządzenia,
 - b) klasy VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej, stanowiący załącznik nr 5 do rozporządzenia.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia, w projekcie nowego rozporządzenia w sprawie ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej wprowadzono zmiany w zakresie:

1) Tygodniowego wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych w poszczególnych klasach szkoły podstawowej, tj. przyrody, geografii, biologii, chemii, fizyki, edukacji obywatelskiej, zajęć praktyczno-technicznych

Zgodnie z projektowanymi rozwiązaniami, planuje się, że przedmiot przyroda będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 3 godziny tygodniowo w każdej z tych klas. W związku z tym, zaplanowano w klasach VII i VIII realizację przedmiotu geografia w wymiarze 2 godz. w klasie VII i 1 godz. w klasie VIII tygodniowo, przedmiotu biologia w wymiarze 2 godz. w klasie VII i 1 godz. w klasie VIII tygodniowo, przedmiotu chemia w wymiarze 1 godz. w klasie VII i 2 godz. w klasie VIII tygodniowo, przedmiotu fizyka w wymiarze 1 godz. w klasie VII i 2 godz. w klasie VIII tygodniowo. Łączny wymiar każdego z przedmiotów (geografia, biologia, chemia, fizyka) na II etapie edukacyjnym wynosi po 3 godziny tygodniowo na III etapie edukacyjnym.

Celem proponowanego interdyscyplinarnego podejścia, tj. realizacji w klasach IV–VI przyrody, która zintegruje treści przedmiotów przyrodniczych, jest lepsze przygotowanie uczniów do mierzenia się z wyzwaniami współczesnego świata, rozwój kompleksowego i twórczego myślenia, a także zwiększenie praktycznych umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych. Proponowana zmiana w nauczaniu

przedmiotów przyrodniczych wynika z faktu, że przyroda to system powiązanych ze sobą zjawisk, dlatego jeden przedmiot umożliwi uczniom łatwiejsze i kompleksowe ich poznanie.

Przedmiot edukacja obywatelska zastąpi dotychczas realizowany w szkole podstawowej przedmiot wiedza o społeczeństwie i będzie realizowany w klasach VII i VIII szkoły podstawowej w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo (w łącznym wymiarze 2 godzin tygodniowo na III etapie edukacyjnym). Celem nowego przedmiotu – edukacja obywatelska jest rozwój umiejętności krytycznego myślenia i pracy zespołowej, a także przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym i podejmowania decyzji. Wzmacnia on poczucie przynależności do społeczności, rozwija odpowiedzialność i motywuje do działania na rzecz dobra wspólnego.

Przedmiot zajęcia praktyczno-techniczne zastąpi dotychczasowy przedmiot technika. Planuje się, że zajęcia praktyczno-techniczne będą realizowane w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 2 godziny tygodniowo w każdej z tych klas (w łącznym wymiarze 6 godzin tygodniowo na II etapie edukacyjnym). Celem wprowadzenia nowego przedmiotu jest rozwój praktycznych umiejętności i kompetencji u uczniów, kształtowanie predyspozycji technicznych, a także budowanie poczucia sprawczości i samodzielności poprzez realizację własnych projektów.

Dodatkową zmianą uwzględnioną w ramowym planie dla szkoły podstawowej jest rezygnacja z możliwości realizacji w klasach VII i VIII języka łacińskiego (zamiast drugiego języka obcego nowożytnego) z uwagi na fakt, że zgodnie z danymi z Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30 września 2025 r. język łaciński jest nauczany jedynie w pięciu szkołach podstawowych (w klasach VII uczy się go zaledwie 40 uczniów, a w klasach VIII 81 – uczniów).

W związku z tym, uczniowie na III etapie edukacyjnym w szkole podstawowej będą uczyć się obowiązkowo dwóch języków obcych nowożytnych.

2) Wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora szkoły

Zgodnie z § 2 ust. 1 pkt 4 projektu rozporządzenia, godziny do dyspozycji dyrektora szkoły mogą być przeznaczone na realizację:

- a) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- b) zajęć rozwijających sprawczość oraz kompetencje fundamentalne, poznawcze, społeczne i osobiste uczniów.

Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w przypadku:

– szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi 3 godziny w klasach I–III oraz 6 godzin w klasach IV–VIII (łącznie 9 godzin w ośmioletnim okresie nauczania w szkole podstawowej).

– szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi łącznie 5 godzin w ośmioletnim okresie nauczania.

Celem wprowadzenia powyższego rozwiązania jest umożliwienie dyrektorom szkół podstawowych organizowania zajęć dla uczniów, w zależności od zidentyfikowanych zainteresowań i uzdolnień, a także potrzeb uczniów.

3) Wskazania tematyki do omówienia na jednej godzinie wychowawczej w każdym miesiącu w roku szkolnym

Zgodnie z § 5 ust. 3 projektu rozporządzenia, na rozwijanie u uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń przeznacza się w klasach IV–VIII co najmniej jedną godzinę zajęć z wychowawcą w miesiącu. Obowiązkiem wychowawcy, któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem, będzie omawianie z uczniami ww. tematyki na co najmniej jednej godzinie zajęć z wychowawcą w miesiącu.

Celem ww. rozwiązania jest zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym rozwijanie umiejętności wzmocnienia postaw proobronnych oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożeń – w związku z dynamiczną sytuacją geopolityczną i zagrożeniami z tym związanymi.

4) Minimalnego wymiaru godzin z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w każdym roku szkolnym

W związku z licznymi postulatami dyrektorów i nauczycieli szkół specjalnych, dotyczącymi trudności w realizacji minimalnej tygodniowej liczby godzin zajęć rewalidacyjnych, w projekcie zaproponowano zmniejszenie o 2 godziny wymiaru tych zajęć w szkołach podstawowych specjalnych i oddziałach specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. Proponuje się przeznaczenie tych godzin na zapewnienie uczniom objętym kształceniem specjalnym zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Roczny wymiar godzin z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej został wyliczony w następujący sposób: 2 godziny x 38 tygodni nauki w skali roku szkolnego, co daje 76 godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku. Proponowane zmiany dotyczą załączników: nr 1, 2 i 3.

Wprowadzenie powyższego rozwiązania (minimalnego wymiaru godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej w każdym roku szkolnym) ma na celu zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tj. do niezbędnego wsparcia, odpowiadającego ich zróżnicowanym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym. Dyrektor szkoły, planując pracę szkoły w danym roku szkolnym, powinien określić w ramowym planie nauczania wymiar godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, zgodnie ze wskazanym przelicznikiem i rozpoznanymi w tym zakresie potrzebami. Zapewniana odpowiednio do potrzeb uczniów pomoc psychologiczno-pedagogiczna wspiera ich osiągnięcia szkolne, a dzięki projektowanym zmianom stanie się bardziej dostępna dla uczniów.

5) Określenia warunków i sposobu realizacji w każdym roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, tygodnia projektowego

Zgodnie z § 8 projektu rozporządzenia, w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, organizuje się w każdym roku szkolnym tydzień projektowy w celu umożliwienia realizacji przez uczniów grupowych i międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych. Projekt edukacyjny jest planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Realizacja projektu edukacyjnego przez grupę uczniów odbywa się pod opieką nauczyciela i polega na:

- 1) sformułowaniu lub wyborze tematu projektu edukacyjnego;
- 2) określeniu celów projektu edukacyjnego;
- 3) zaplanowaniu i wykonaniu etapów jego realizacji;
- 4) publicznym przedstawieniu rezultatów projektu edukacyjnego.

Termin realizacji w szkole tygodnia projektowego określa dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Działania realizowane w ramach projektu edukacyjnego, o których mowa powyżej, mogą rozpocząć się przed wyznaczonym w szkole

terminem realizacji tygodnia projektowego. Wychowawca oddziału na początku roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o terminie i sposobie organizacji w szkole tygodnia projektowego. W trakcie realizacji w szkole tygodnia projektowego, w klasach IV–VIII szkoły podstawowej nie odbywają się zajęcia edukacyjne przewidziane w tygodniowym rozkładzie zajęć.

Celem wprowadzenia obowiązku realizacji tygodnia projektowego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej w każdym roku szkolnym, jest zwiększenie nacisku na rozwijanie u uczniów praktycznych umiejętności, a także rozwijanie umiejętności interpersonalnych, integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów i nauka współpracy. Realizacja projektów edukacyjnych, polegających na rozwiązaniu konkretnego problemu lub zbadaniu wybranego zagadnienia, umożliwi uczniom aktywne doświadczanie wiedzy, zamiast biernego jej przyswajania i przygotuje ich do lepszego funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

6) Ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia)

W załączniku nr 2 do projektu rozporządzenia określono obowiązkowe zajęcia edukacyjne w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, wskazano minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w każdym roku szkolnym, który wynosi 76 godzin oraz minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych, który wynosi 8 godzin w tygodniu na oddział. Przyjęto rozwiązanie spójne z projektowaną nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Polega ono na wyodrębnieniu sześciu zajęć edukacyjnych (porozumiewanie się, edukacja środowiskowa, edukacja społeczna, edukacja osobista i zdrowotna, edukacja artystyczna, wychowanie fizyczne), zamiast dotychczasowych czterech (funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność, wychowanie fizyczne) – w związku z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej oraz edukacji obywatelskiej, rozszerzeniem treści w obszarze matematycznym i językowym, wyeksponowaniem treści związanych z kształtowaniem postaw etycznych i społecznych oraz rozszerzeniem treści związanych z rozwijaniem kompetencji cyfrowych uczniów. Zaproponowane w załączniku nr 2 obowiązkowe zajęcia edukacyjne uwzględniają funkcjonalne podejście do edukacji, oparte na założeniach modelu biopsychospołecznego oraz wytycznych Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja systemu kształcenia, w tym realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkołach podstawowych, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Typy szkół, tj.: 1) szkoły podstawowe, w tym szkoły podstawowe specjalne, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym; 2) szkoły podstawowe specjalne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	13,8 tys.	dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30.09.2025 r.	Dostosowanie organizacji pracy szkół podstawowych, uwzględniającej realizowanie od roku szkolnego 2026/2027 nowego ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej, określonego w poszczególnych załącznikach nr 1–5 do rozporządzenia.
Nauczyciele uczący w: 1) szkołach podstawowych, w tym szkołach podstawowych specjalnych, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym; 2) szkołach podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	423 tys.	dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 15.06.2025.	Organizacja pracy szkół uwzględniająca realizowanie od roku szkolnego 2026/2027 nowego ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej, określonego w poszczególnych załącznikach nr 1–5 do rozporządzenia.
Uczniowie uczący się w: 1) szkołach podstawowych, w tym szkołach podstawowych specjalnych, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;			Realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych uwzględnionych w nowym ramowym planie nauczania dla szkół podstawowych.

2) szkołach podstawowych specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	3,2 mln		
--	---------	--	--

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 7) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 9) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 13) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 15) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 16) Alians Ewangeliczny RP;
- 17) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 18) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 19) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 20) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 21) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 22) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 23) Koalicję na Rzecz Ocalenia Polskiej Szkoły;
- 24) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 25) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 26) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 27) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 28) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 29) Krajową Izbę Gospodarki Cyfrowej;
- 30) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 31) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 32) Ogólnopolską Federacją Organizacji Pozarządowych;
- 33) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 34) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 35) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Polską Akademię Umiejętności;
- 39) Polską Izbę Firm Szkoleniowych;
- 40) Polską Izbę Książki;
- 41) Polską Radę Ekumeniczną;
- 42) Polski Związek Głuchych;
- 43) Polski Związek Logopedów;
- 44) Polski Związek Niewidomych;
- 45) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 46) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 47) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 48) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 49) Radę Dyrektorów Szkół Podstawowych i Ponadpodstawowych;
- 50) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 51) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 52) Radę Szkół Katolickich;
- 53) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 54) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 55) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 56) Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 57) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;

- 58) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 59) Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”;
- 60) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 61) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 62) Unię Metropolii Polskich;
- 63) Unię Miasteczek Polskich;
- 64) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 65) Związek Miast Polskich;
- 66) Związek Powiatów Polskich;
- 67) Związek Województw RP;
- 68) Konferencję Lewiatan;
- 69) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 70) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 71) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 72) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

[illegible]

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Skutki planowanych zmian zostaną pokryte z oszczędności wynikających ze zmian wprowadzonych w zakresie organizacji w szkołach zajęć religii/etyki (rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 stycznia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. poz. 66)).

Częściowo oszczędności z tego tytułu zmniejszone zostały w związku z wprowadzeniem przedmiotu edukacja zdrowotna (rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 363)).

Szczegóły w zakresie JST przedstawia poniższa tabela:

Rok	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Religia	1 414	1 468	1 468	1 468	1 468	1 468	1 468	1 468	1 468	1 468	1 468
Edukacja zdrowotna	-237	-239,5	-245	-245,9	-243,2	-235,8	-224,9	-212,4	-199,2	-189,1	-189,1
Obecna zmiana	-182	-640	-946	-1 177	-986	-737	-694	-668	-657	-669	-694
Suma	995	589	277	45	239	495	549	588	612	610	585

Z powyżej przedstawionych danych wynika, że oszczędności wynikające ze zmiany w zakresie organizacji w szkołach zajęć religii/etyki pozwolą na sfinansowania zmian wynikających z projektowanego rozporządzenia.

Poniższa tabela przedstawia poglądowo zmiany liczby godzin nauczania w zakresie projektowanego rozporządzenia, które posłużyły do oszacowania skutków finansowych.

Założenia w zakresie zmiany liczby godzin w ramówkach dla szkół podstawowych								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
26/27	+1ew			+1p+1t+0,4gddd				
27/28	+1ew	+1ew		+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b			
28/29	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b		
29/30	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b	+1eo+0,4gddd-1ch-1f	
30/31	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b	+1eo+0,4gddd-1ch-1f	+0,4 gddd-2wos
31/32	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b	+1eo+0,4gddd-1ch-1f	+0,4 gddd-2wos
32/33	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b	+1eo+0,4gddd-1ch-1f	+0,4 gddd-2wos
33/34	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b	+1eo+0,4gddd-1ch-1f	+0,4 gddd-2wos
34/35	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b	+1eo+0,4gddd-1ch-1f	+0,4 gddd-2wos
35/36	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b	+1eo+0,4gddd-1ch-1f	+0,4 gddd-2wos
36/37	+1ew	+1ew	+1ew	+1p+1t+0,4gddd	+1p+1t+0,4gddd-1g-1b	+1p+1t+1eo+0,4gddd-1g-1b	+1eo+0,4gddd-1ch-1f	+0,4 gddd-2wos
SUMA	1	1	1	2,4	0,4	1,4	-0,6	-1,6

Legenda:
ew – edukacja wczesnoszkolna
p – przyroda
t – zajęcia praktyczno-techniczne
gddd – godziny do dyspozycji dyrektora szkoły
g – geografia
b – biologia
eo – edukacja obywatelska
ch – chemia
f –fizyka
wos – wiedza o społeczeństwie

Sfinansowanie rozwiązania w zakresie określenia minimalnego rocznego wymiaru godzin na realizację w roku szkolnym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach podstawowych, w tym specjalnych oraz oddziałach specjalnych w szkołach ogólnodostępnych odbędzie się w ramach obecnie naliczonych środków w kwotach potrzeb oświatowych dla jednostek samorządu terytorialnego.

pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)								
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	—						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	—						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	—						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	—						
Niemierzalne	—	—						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na edukację uczniów szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, oddziałów specjalnych zorganizowanych w szkołach ogólnodostępnych oraz szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.							

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy

Komentarz: brak

9. Wpływ na rynek pracy

Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na edukację uczniów szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej oraz szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Jednakże ocenia się, iż pośrednio zmiany w podstawie programowej i kompatybilnym z nią ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej, w szczególności realizacja nowych przedmiotów, np. edukacji obywatelskiej i przedmiotu zintegrowanego – przyroda, przyczynią się do lepszego dostosowania kształcenia i dopasowania kwalifikacji do wymogów rynku pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne:	☐ informatyzacja ☒ zdrowie
--	--	--

Omówienie wpływu	Brak bezpośredniego wpływu.
------------------	-----------------------------

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.