

Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Zespołu Szkół Centrum Kształcenia
Rolniczego w Lututowie
Im. Prospera Biernackiego

Postanowienia ogólne

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty tekst ujednolicony (Dz. U. z 2004 Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami, Dz. U. z 2015 r. Poz. 2156);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. nr 97 poz. 674 z późn. zm.);
4. Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843);
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485, Dz. U. 2012 poz. 124);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2015 r. poz 1249);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U z 2002 r. Nr 147, poz.1231 z późn. zm, Dz. U. z 2015 r. poz.1286);
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm. Dz. U. z 2015 r. poz. 298);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2002r. Nr 11, poz.109 z późn. zm. Dz. U. z 2014 r. poz.382);

11. Ustawa z 25 lutego 1964r. Kodeks Rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 1964 r. Nr 9, poz. 59, z późn. zm. Dz.U. 2015 poz. 2082);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96, Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz.1416 oraz Dz. U. z 2007 r. Nr 35, poz. 222);
13. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535, Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977);
16. Ustawa o zdrowiu publicznym z dnia 11 września 2015 r.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r Prawo oświatowe (Dz. U z 11.01.2017r. poz.59);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 67, poz.756, Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz.1037, Dz. U. z 2014 r. poz. 395);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
19. Powiatowy Programu Zapobiegania Przystępczości, Porządku Publicznego i Bezpieczeństwa Obywateli na lata 2014-2018;
20. Krajowy program przeciwdziałania przemocy rodzinie 2014-2020;
21. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i zwalczania AIDS;
22. Statut Szkoły.

II. Założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi połączenie Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program uwzględnia wnioski z przeprowadzonej corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i obszar dotyczący zdrowia psychicznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Lututowie najważniejszy jest Uczeń. Poprzez spójność działań wychowawczo - profilaktycznych pomiędzy Szkołą i Rodziną chcemy go przygotować i wychować:

- do wartości,
- do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny i miejsc pamięci narodowej,
- do współżycia w społeczności lokalnej,
- do życia w rodzinie,
- do ochrony zdrowia poprzez prowadzenie zdrowego stylu życia,
- do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym poprzez integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności.

III. Wzór osobowy absolwenta

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły. Poprzez realizację zawartych w nim zadań dążymy do wykształcenia poniższych priorytetów składających się na wzór osobowy absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej wykazując postawę szacunku, tolerancji, a także akceptacji i wsparcia,
- przygotowuje się do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące bezpieczeństwa własnego i innych, zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- unika zachowań ryzykownych mogących mieć negatywne konsekwencje dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz otoczenia społecznego,
- wykazuje postawę aktywności poprzez zaangażowanie w naukę, pracę i zabawę,
- angażuje się w działania patriotyczne,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb.

IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Wychowywanie do wartości - wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
2. Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
3. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
4. Dbanie o wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
5. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.

6. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki wychowania i opieki, w tym także opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
7. Przygotowanie młodzieży do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
9. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
10. Współpraca z: jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne (opieki podstawowej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień), kuratorami sądowymi, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, policją, pracodawcami.

V. Cele wyznaczone do realizacji

1. Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
3. Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych.
4. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i uczenie szacunku dla symboli narodowych.
6. Uczenie asertywnych zachowań.
7. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny.
8. Akcentowanie wartości życia w rodzinie.
9. Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko i zdrowy styl życia.
10. Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami wynikającymi z zachowań ryzykownych.
11. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.

VI. Postanowienia szczegółowe

| <p>Obszary tematyczne</p> <p>działań</p> <p>wychowawczo</p> <p>-</p> <p>profilaktycznych</p> | <p>Treści</p> | <p>Sposoby realizacji</p> | <p>Odpowiedzialni</p> |
|---|---|--|---|
| <p>Edukacja prozdrowotna</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zasady higieny osobistej i racjonalnego odżywiania, • kształcenie nawyku zdrowego stylu życia, • zdrowie i kulturalne formy spędzania wolnego czasu oraz rekreacji, • uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej, • promowanie dbałości o właściwy rozwój fizyczny-kształtowanie postaw i poglądów sprzyjających prozdrowotnym zachowaniom, • zasady higienicznej organizacji nauki i czasu wolnego, • zagrożenia wieku młodości (alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki, napoje energetyzujące, sekty), • konsekwencje zdrowotne, psychiczne i społeczne związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych, <ul style="list-style-type: none"> • konsekwencje prawne związane z posiadaniem, | <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie tematyki prozdrowotnej w ramach godzin wychowawczych, lekcji biologii, wdż, w-f, zajęć z pedagogiem, • realizacja programu „Zdrowe piersi są OK” • przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi, • uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, • współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną oraz Policją przy opracowywaniu diagnozy oraz realizacji zadań profilaktycznych, • realizacja działań zgodnie | <p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>pedagog</p> <p>specjaliści</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>zażywaniem i rozprowadzaniem narkotyków,</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączenie nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły do działań profilaktycznych, • wyposażenie uczniów rodziców, opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły, w wiedzę dotyczącą szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, • edukacja rodziców dot. czynników warunkujących powstawanie nałogów, • przekazanie informacji o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się uzależnieniem. Współpraca z Ośrodkiem Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Wieruszowie, • uczenie umiejętności odmawiania – kształcenie postawy asertywnej, • rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, • poznawanie i opanowanie własnych emocji, • radzenie sobie ze stresem, własną złością i agresją, • radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych. | <p>z procedurami postępowania w przypadku pojawienia się alkoholu i narkotyków na terenie szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - ARS czyli jak dbać o miłość. - Cięża bez alkoholu. - Smak życia czyli debata o dopalaczach • Indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców, • spotkania ze specjalistami, • monitoring szkolny, • dyżury nauczycieli podczas przerw, • godziny wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ asertywności. ▪ poczucia własnej wartości. ▪ sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami. ▪ istoty stresu i metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych • poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców będących pod wpływem długotrwałych czynników stresogennych, • konsultacje z pedagogiem, psychologiem, | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> bieżąca opieka nad uczniami chorymi i z niepełnosprawnością, | |
| Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i społeczne | <ul style="list-style-type: none"> podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, | <ul style="list-style-type: none"> lekcje historii apele okolicznościowe uroczystości szkolne akademie szkolne | dyrektor, nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy klas, opiekun |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, • wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, • prawa i obowiązki obywatelskie, • wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, • kształtowanie pozytywnych zachowań uczniów, • nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami w | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi • gazetki • wystawy • prelekcje • konkursy • spotkania indywidualne z rodzicami • rozmowy indywidualne z uczniami • wywiadówki szkolne | <p>samorządu szkolnego</p> <p>pedagog</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>procesie wychowawczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o kulturalne zachowanie się uczniów (dyscyplinowanie klasy), podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów. | | |
| Doradztwo zawodowe | <ul style="list-style-type: none"> • wybór kierunku kształcenia i zawodu oraz planowanie kształcenia i kariery zawodowej, • podstawowe przepisy dotyczące prawa pracy, zawierania umów o pracę, zasad ubezpieczenia społecznego, • zasady tworzenia i kompletowania dokumentów niezbędnych do podjęcia pracy, • rynek pracy – aktualna oferta, • zasady przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje w ramach podstaw przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego, prawa, języka polskiego, języków obcych, • ćwiczenia redakcyjne, • wycieczki do zakładów pracy, • targi edukacyjne, • spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, Szkół Wyższych, | <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego, polonisty,</p> |
| Samorządność uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • pogadanki • spotkania z opiekunem | <p>opiekun Samorządu Szkolnego,</p> <p>wychowawcy klas,</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|-------------------------------------|
| | <p>stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, • rozwiązywanie problemów i realizacja zaplanowanych działań, • przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, • przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych, Samorządu Szkolnego, • opiniowanie Statutu Szkoły i innych dokumentów, • zbiórki na cele społeczne i charytatywne, (udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka), • aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. | <p>Samorządu Szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbiórki dla osób potrzebujących • wolontariat • imprezy szkolne, gminne, powiatowe | <p>pedagog szkolny, nauczyciele</p> |
| Wspomaganie | <ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i obniżonej | <ul style="list-style-type: none"> • analiza ocen i frekwencji w dzienniku elektronicznym, | <p>wychowawca, pedagog,</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| <p>Rozwoju Osobistego</p> | <p>frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez podjęcie działań profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do nauki, • wzmacnianie wiary we własne możliwości, • rozpoznawanie zaburzeń rozwoju u uczniów, • uświadomienie uczniom konsekwencji jednostkowych oraz prawnych uchylania się od obowiązku szkolnego, • Zapoznanie uczniów z wymaganiami i kryteriami oceniania. | <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i pedagoga poprzez rozmowy z uczniami oraz stały kontakt z rodzicami, • zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami usprawiedliwiania nieobecności, z prawami i obowiązkami oraz systemem nagród i kar w tym zakresie, • indywidualne rozmowy z uczniami, • prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, • prowadzenie zajęć wychowawczych mających na celu uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wagarów, • rozmowy z rodzicami, • eksponowanie osiągnięć uczniów, nagradzanie stopniami, pochwałami, nagrodami rzeczowymi za osiągnięcia i umiejętności, | <p>nauczyciele przedmiotów</p> |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • analiza opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, • uwzględnianie w pracy z uczniem dysfunkcji i zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu, • informowanie rodziców o procedurze i pomocy w kierowaniu do poradni, • sporządzenie IPET dla uczniów wymagających indywidualizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, • organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów – (rewalidacja). | |
| Edukacja czytelnicza i medialna | <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje środków masowego przekazu, • rola masmediów w życiu współczesnego człowieka, • różnorodność źródeł informacji i sposoby korzystania z nich, | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje biblioteczne i wychowawcze, • pogadanki, dyskusje, • prezentacje, • gazetki, plakaty, • indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami, | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • reklama i jej wpływ na człowieka, • krytyczna analiza treści przekazywanych przez masmedia, • uzależnienie od gier komputerowych, Internetu i telefonu komórkowego, • zjawisko cyberprzemocy | <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie klas pod kątem problemu uzależnień od środków masowego przekazu, • Cyberbezpieczeństwo- program spotkań z policjantem na temat cyberprzemocy • Udział w ogólnopolskiej akcji "Jak nie czytam jak czytam" | |
| Edukacja ekologiczna | <ul style="list-style-type: none"> • wpływ człowieka na środowisko naturalne, • źródła zagrożeń i sposoby ochrony środowiska, • znaczenie segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów, • rośliny i zwierzęta chronione w kraju i najbliższej okolicy, • degradacja środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka, • obszary chronione w kraju | <ul style="list-style-type: none"> • filmy edukacyjne, • lekcje biologii, • wystawy, • prelekcje, • udział w akcji „Sprzątanie świata” • realizacja programu „Bardzo zielone szkoły” | nauczyciele wychowawcy |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | <p>i najbliższej okolicy, zasady zachowania na obszarach chronionych.</p> | | |
| <p>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • historia regionu, • ogólna charakterystyka geograficzna i kulturalna regionu (miejscowe podania, przysłowia, folklor, gwara), • lokalne i regionalne tradycje, obyczaje, święta, sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego. | <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki przedmiotowe, • spotkania z twórcami naszego regionu, • udział w imprezach kulturalnych, • wystawy, • gazetki, • gromadzenie materiałów dotyczących dorobku kulturalnego naszego regionu | <p>nauczyciele wychowawcy</p> |

Powyższe zadania realizują wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, doradca zawodowy oraz pracownik biblioteki we współpracy z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.

VII. Obszary życia szkoły wspierające realizację celów wychowawczych i profilaktyki

1. Obszary życia szkoły wspierające realizację celów wychowawczych i profilaktyki ujęte zostały w regulaminach i planach pracy:

- Samorządu Uczniowskiego,
- Rady Pedagogicznej,
- pedagoga szkolnego,
- wychowawców klas,
- Internatu,
- Rady Rodziców,

- biblioteki szkolnej.

VIII. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu

wychowawczo- profilaktycznego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika, organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki tych zajęć),
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie,
- współpraca z doradcą zawodowym,
- realizacja zadań pedagoga szkolnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie profilaktyczno-wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

Obszar zdrowie psychiczne:

Program Profilaktyczny: „Dbajmy o siebie – Razem dla Zdrowia Psychicznego” w ZSCKR w Lututowie rok szkolny 2024/2025

Cel główny:

Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym, w tym samobójstwom, oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów poprzez edukację, budowanie świadomości i wsparcie emocjonalne i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami.

I. Podstawa prawna:

Program zgodny jest z Ustawą z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty,
Rozporządzeniem M E i N z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wytycznymi Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) dotyczącymi zapobiegania samobójstwom.

Wytycznymi Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi – Warszawa 22 listopada 2024r.

II. Diagnoza potrzeb

Na podstawie:

Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole i rodzinie.

Ankiety przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

Obserwacji funkcjonowania uczniów,

Analizy problemów zgłaszanych przez uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli, pracowników szkoły w rozmowach indywidualnych.

III Cele szczegółowe:

Edukacja i świadomość:

Zwiększenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego.

Przełamywanie tabu wokół depresji i innych zaburzeń psychicznych.

Uświadomienie gdzie i jak szukać pomocy w trudnych sytuacjach.

Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych:

Nauka radzenia sobie ze stresem, lękiem i presją.

Rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów.

Radzenie sobie z trudnościami i kryzysami.

Wsparcie emocjonalne:

Zapewnienie bezpiecznych miejsc do rozmowy i wyrażania emocji.

Budowanie sieci wsparcia wśród rówieśników, nauczycieli i specjalistów.

Interwencja w sytuacjach kryzysowych:

Wczesne wykrywanie oznak kryzysu u uczniów.

Szybkie reagowanie na sytuacje potencjalnie niebezpieczne.

IV Adresaci programu

Uczniowie –wszystkie grupy wiekowe kl. I-V technikum, I-III branżowa wszystkich typów szkół ZSCKR w Lututowie

Rodzice/opiekunowie – w celu zwiększenia ich świadomości i zaangażowania

Nauczyciele i pracownicy szkoły – jako pierwsza linia wsparcia dla uczniów.

V Plan działań

1. Diagnoza potrzeb:

- Diagnoza wśród uczniów klas I-V technikum, I-III branżowej dotyczące zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – wrzesień, styczeń, na bieżąco według potrzeb.
- Diagnoza wśród rodziców dotycząca zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – wrzesień, styczeń, na bieżąco według potrzeb.
- Diagnoza wśród rodziców dotycząca zdrowia psychicznego dzieci oraz funkcjonowania i monitorowanie poziomu realizacji Polityki ochrony dziecka przed krzywdzeniem i zapewnienia bezpieczeństwa w ZSCKR w Lututowie. - 08 listopada 2024r.
- Diagnoza wśród uczniów - Potrzeby i oczekiwania dotyczące wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole. - grudzień 2024r., na bieżąco cały rok szkolny.
- Diagnoza wśród wychowawców, nauczycieli dotycząca problemów i potrzeb uczniów.
- Systematyczne obserwacje zachowań i funkcjonowania uczniów, na bieżąco cały rok szkolny.

2. Działania edukacyjne – uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści

- Warsztaty „Jak dbać o zdrowie psychiczne? Jak radzić sobie ze stresem – techniki

relaksacyjne, zarządzanie czasem”. Prowadzone przez pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego dla uczniów klas I-V technikum oraz I-III szkoły branżowej oraz wychowawców, nauczycieli. Tydzień profilaktyki 04 – 08 listopada 2024r.

Zajęcia z uczniami:

- Emocje i uczucia, by życie miało kolor – nauka rozpoznawania i wyrażania emocji.
- Jak wspierać rówieśników? – edukacja o empatii i asertywności.
- Rola pedagoga i psychologa w szkole, gdzie szukać pierwszej pomocy w kryzysie psychicznym,
- Zdrowie psychiczne, jak dbać o dobrostan psychiczny,
- Rozwiązywanie konfliktów.
- Miłość do samego siebie. Nie daj się skrzywdzić.
- Aby chciało się chcieć - motywacja w życiu człowieka.
- Zajęcia edukacyjne z obszaru szeroko rozumianej tolerancji: dla niepełnosprawności fizycznej i umysłowej, zaburzeń psychicznych, odmienności kulturowych, tożsamości płciowych,
- Rozpoznawanie oznak stresu i depresji u siebie i innych. – marzec 2025r.
- Szkolenie dla specjalistów „Rola szkolnych specjalistów w zapobieganiu zachowaniom samobójczym wśród dzieci i młodzieży” - 25 października 2024r. Instytut Psychiatrii i Neurologii ze środków NPZ.

Spotkanie z ekspertami :

Psycholog, terapeuta

Kampanie informacyjne:

Ulotki, gazetki tematyczne, plakaty, filmy edukacyjne na temat zdrowia psychicznego.

Informacje o dostępnych liniach wsparcia na tablicach informacyjnych, na stronie szkoły, (Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111, Telefon wsparcia dla rodziców: 515-866-144, Niebieska Linia **dla każdego** w kryzysie emocjonalnym: 116-123, Antydepresyjny Telefon Forum Przeciw Depresji tel. 22 594 91 00 , Całodobowa Bezpłatna Infolinia dla Dzieci i Młodzieży, Rodziców i Nauczycieli 800 080 222)

3. Wsparcie dla uczniów:

Stały dostęp do specjalistów w szkole - pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego,

Regularne spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym,

Anonimowe kanały pomocy w szkole (skrzynki psychologa - w budynku szkoły i w budynku internatu)

Wydarzenia promujące pozytywne podejście do zdrowia psychicznego (wydarzenia szkolne: Dzień wiosny, Dzień sportu, uroczystości szkolne, imprezy klasowe, wycieczki, wolontariat)

Promowanie hasła, że „rozmowa ratuje życie” – zachęcanie uczniów do mówienia o swoich uczuciach.

Warsztaty z arteterapii.

4. Wsparcie dla rodziców i nauczycieli :

- Spotkanie z rodzicami dotyczące zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Wrzesień, styczeń, na bieżąco według potrzeb.
- Spotkanie dla rodziców ze specjalistą - „Wpływ mediów społecznościowych, gier , Internetu na zdrowie psychiczne dzieci”. Styczeń 2025r.
- „Jak rozpoznać sygnały ostrzegawcze?”.
- Szkolenie dla nauczycieli „Dzieci i młodzież z doświadczeniem kryzysu psychicznego – jak reagować, by wspierać i pomagać”. 26.11.2024r.
- Szkolenie dla nauczycieli – „Pierwsza pomoc w zachowaniach suicydalnych” - czerwiec 2025r. Sichów Duży
- Szkolenie dla nauczycieli „Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży – jak zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania”. - 26.02.2025r.
- Szkolenie dla nauczycieli „Przemoc w sieci – przeciwdziałanie cyberprzemocy i budowanie odporności psychicznej ucznia”. - kwiecień 2025r.
- Konsultacje indywidualne - Stały dostęp do specjalistów w szkole - pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego,

- Bieżące konsultacje z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami, na bieżąco cały rok szkolny.
- Regularne spotkania wychowawców z psychologiem, pedagogiem szkolnym w celu omawiania sytuacji uczniów, którzy mogą wymagać wsparcia.

5. Interwencje kryzysowe:

Procedury postępowania:

- Procedura postępowania w przypadku samookaleczeń.
- Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych i samobójstwa ucznia.
- Punkt pomocy:

Stały dyżur psychologa/pedagoga dostępnego dla uczniów.

Wsparcie lub wskazanie (w razie konieczności) wsparcia zewnętrznego dla ucznia i jego rodziców oraz postwencji i organizowanie i zabezpieczenie powrotu ucznia do szkoły po nieudanej próbie samobójczej.

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi :

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wieruszowie.
- Poradniami Zdrowia Psychicznego,
- PCPR w Wieruszowie i Sieradzu
- Punkty bezpłatnych porad prawnych.
- Komisja do Spraw Ochrony Zdrowia Psychicznego w Starostwie Powiatowym w Wieruszowie.

VI Ewaluacja programu

Diagnoza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat skuteczności programu.

Liczba uczniów korzystających z konsultacji psychologicznych jako wskaźnik otwartości na pomoc.

Analiza sytuacji kryzysowych zgłaszanych w szkole – porównanie przed i po wdrożeniu programu.

Koordynator programu:

Psycholog/pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ kierownik internatu we współpracy z dyrektorem szkoły i zespołem nauczycieli.

Przewidywane efekty:

Zwiększenie świadomości na temat zdrowia psychicznego wśród uczniów

Zmniejszenie liczby zachowań autodestrukcyjnych.

Poprawa jakości relacji społecznych w szkole i stworzenie atmosfery sprzyjającej otwartemu dialogowi o emocjach.

Większe bezpieczeństwo i przynależności wśród uczniów.