## Karta oceny na WEJŚCIU w ścieżce „Zaawansowani w dostępności”

1. Jakie działania zostały podjęte w uczelni do tej pory w wymaganych siedmiu obszarach dostępności obowiązujących w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne”? Jakie zadania uczelnia potrzebuje jeszcze zrealizować, aby osiągnąć wyższy poziom zaawansowania w zwiększaniu dostępności?
2. Czy w uczelni od co najmniej 5 lat działa jednostka organizacyjna zajmująca się dostępnością lub wsparciem edukacyjnym osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami (np. BON, DON, CD)? Czy jednostka ta zatrudnia więcej niż jednego pracownika i ma ona charakter stały, tj. wykraczający poza jedną kadencję władz? Czy istnienie jednostki jest potwierdzone zapisem w regulaminie organizacyjnym uczelni? Czy przynajmniej 50% pracowników tej jednostki posiada min. trzyletnie doświadczenie w obszarze wsparcia osób z niepełnosprawnościami w szkolnictwie wyższym?
3. Czy w uczelnianych wewnętrznych aktach prawnych opisane zostały procesy i procedury wsparcia osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami w procesie kształcenia i prowadzenia działalności naukowej?
4. Czy jednostka ds. wsparcia, np. BON, DON, Centrum Dostępności, obejmuje wsparciem przynajmniej 200 osób ze szczególnymi potrzebami w roku akademickim, w którym składany jest projekt?
5. Proszę opisać kluczowe wnioski z badań, analiz, raportów z odniesieniem do oryginalnych materiałów i uzasadnić podejmowane w projekcie zadania.
6. Jeśli wnioskodawca chce kontynuować zadania podjęte we wcześniejszym konkursie tj. „Uczelnia dostępna”, proszę uzasadnić przydatność tych działań, ich racjonalność oraz zgodność z wymaganymi obszarami zapewniania dostępności w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne”.
7. Czy uczelnia planuje włączenie jednostki typu: BON, DON, Centrum Dostępności lub Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami i Osób ze szczególnymi potrzebami do głównych zadań przewidzianych w projekcie?
8. Czy w uczelni została przyjęta i zapisana polityka zapewniania dostępności? Jeśli tak, proszę podać link do stosownego dokumentu.
9. Czy aktualna struktura organizacyjna potrzebna do wdrażania dostępności oraz przyjęta polityka w zakresie zapewniania dostępności tworzą potencjał do wypracowania założonych w projekcie rezultatów?
10. Czy przyjęta polityka zapewniania dostępności nawiązuje do *Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych* (zwłaszcza Art. 9, Art. 24 i Art. 27) oraz do społecznego modelu niepełnosprawności?
11. Czy uczelnia ma kontakt ze środowiskiem osób ze szczególnymi potrzebami, zwłaszcza z osobami z niepełnosprawnościami? Jeśli tak, proszę krótko opisać, jak wygląda współpraca ze środowiskiem.
12. Czy propozycje działań były konsultowane ze środowiskiem osób ze szczególnymi potrzebami, zwłaszcza z osobami z niepełnosprawnościami? Jeśli tak, proszę krótko opisać przebieg konsultacji.
13. Czy osoba, która będzie kierowała projektem ma co najmniej dwuletnie doświadczenie w obszarze wsparcia edukacyjnego i/lub w obszarze zapewniania dostępności?

## Karta oceny na WYJŚCIU dla ścieżki „Zaawansowani w dostępności”:

1. Czy uczelnia zrealizowała działania we wszystkich wymaganych w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne” siedmiu obszarach dostępności?
2. Czy uczelnia opracowała/rozwinęła/przyjęła strategię/wieloletni plan rozwoju w zakresie zapewniania dostępności? Proszę podać link do stosownego dokumentu.
3. Czy uczelnia wypracowała trwałe rozwiązania pozwalające na zapewnianie dostępności? Proszę krótko je opisać.
4. Czy uczelnia opracowała i upowszechniła standardy, metody działania, narzędzia służące zapewnianiu dostępności? Proszę podać odniesienia do stosownych dokumentów, stron internetowych.
5. Czy wypracowane w uczelni działania mają charakter modelowy, trwały?
6. Czy w społeczności akademickiej uczelni w znaczący sposób wzrosła wiedza na temat zapewniania dostępności? Proszę podać konkretne dane np. liczbę szkoleń, wyniki ankiet, raportów, analiz, badań wewnętrznych oraz podać odniesienia do stosownych dokumentów, stron internetowych.
7. Czy pracownicy uczelni oraz jej kadra zarządzająca mają świadomość swojej roli w zapewnianiu dostępności? Jaka część kadry zarządzającej brała udział w szkoleniach z zakresu wiedzy o dostępności? Proszę podać wskaźnik procentowy lub konkretną liczbę osób.
8. Czy stworzono stabilne mechanizmy (np. regulacje wewnątrzuczelniane) wsparcia pracowników ze szczególnymi potrzebami oraz osoby studjujące ze szczególnymi potrzebami w rozumieniu modelu społecznego, tj. nielegitymujących się orzeczeniami o niepełnosprawności?
9. Proszę opisać, w jaki sposób wzmocniono komunikację wewnętrzną i dialog środowiska akademickiego wokół idei zapewniania dostępności.
10. Czy w wyniku realizacji projektu zwiększono dostęp do dziedzictwa kulturowego naukowego i artystycznego (dotyczy uczelni posiadających muzea, kolekcje naukowe i zbiory artystyczne)?