

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Muzycznych im. M. J. Żebrowskiego w Częstochowie
Na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego..(Dz.U. Z 2017 r. poz. 356)
- Priorytety wskazane przez Dyrektora Centrum Edukacji Artystycznej na r. szkolny 2025/2026
- Statut Zespołu Szkół Muzycznych w Częstochowie.
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13
- Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449)

- Z dniem 15 lutego 2024 r. weszły w życie przepisy ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) zmieniające dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2026/2027

Priorytet nr 1:

Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się.

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, stosownie do jego możliwości rozwojowych, potrzeb oraz uzdolnień. Szczęólnego znaczenia nabiera to w szkołach artystycznych, w których uczniowie równolegle realizują wymagania kształcenia ogólnego i artystycznego, a proces zdobywania kompetencji artystycznych wymaga systematycznej, długotrwałej pracy, wysokiej motywacji oraz umiejętności samodzielnego uczenia się.

Art. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe wskazuje, że system oświaty zapewnia w szczególności dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele są zobowiązani kierować się dobrem ucznia oraz troską o jego wszechstronny rozwój. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznej wskazuje (§ 6 ust. 1 pkt 2), że zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się są jedną z dostępnych dla uczniów form pomocy psychologicznej.

Z uwagi na globalne zmiany cywilizacyjne, wywołujące często u dzieci i młodzieży spadek motywacji, obniżenie gotowości do podejmowania wysiłku poznawczego, trudności w koncentracji uwagi oraz potrzebę szybkiego uzyskiwania efektów, rekomendujemy podejmowanie w szkole działań zwiększających aktywność uczniów w procesie uczenia się oraz rozwijających ich kompetencje w zakresie samodzielnego planowania, organizowania i monitorowania własnej pracy. Szczęólnie istotne jest systematyczne organizowanie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, podczas których uczniowie mogą poznawać i ćwiczyć skuteczne strategie zapamiętywania, koncentracji uwagi, planowania nauki, zarządzania czasem, przygotowywania się do sprawdzianów i egzaminów oraz radzenia sobie z przeciążeniem obowiązkami. Niniejsze zajęcia mogą być realizowane celowo, dla uczniów szczególnie potrzebujących. Warto jednak zadbać, aby treści dotyczące zwiększania kompetencji uczenia się, pojawiały się w ramach godzin wychowawczych czy bieżącej dydaktyki.

W szkołach artystycznych działania te powinny uwzględniać przede wszystkim prace z materiałem wynikającym ze specyfiki przedmiotów artystycznych.

Rekomenduje się, aby działania wspomagające procesy uczenia się nie były kierowane wyłącznie do uczniów doświadczających trudności edukacyjnych. Powinny mieć również charakter profilaktyczny i rozwojowy oraz służyć wszystkim uczniom, którzy potrzebują wsparcia w budowaniu skutecznego i świadomego warsztatu pracy.

Priorytet nr 2:

Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej.

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz tworzenie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka należy do podstawowych zadań szkoły. Szczególnego znaczenia nabierają działania służące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy, która wraz z intensywnym korzystaniem przez dzieci i młodzież z Internetu, mediów społecznościowych i komunikatorów staje się jednym istotnych zagrożeń dla ich prawidłowego funkcjonowania psychospołecznego.

Od 1 września 2026 r. przepisy ustawy – Prawo oświatowe jeszcze wyraźniej akcentują konieczność rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych i ich aktywnością w Internecie. W kontekście przeciwdziałania cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej szczególnie istotne jest zatem systematyczne monitorowanie, czy przyjęte w szkole normy i zasady są przez uczniów respektowane, czy uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa oraz czy wiedzą, w jaki sposób i komu mogą zgłaszać przypadki przemocy, hejtu, wykluczania, ośmieszania, rozpowszechniania kompromitujących materiałów lub innych form krzywdzenia, zarówno w bezpośrednich relacjach rówieśniczych, jak i w przestrzeni internetowej.

Rekomenduje się również systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i cyberprzemocy oraz znajomości obowiązujących w szkole procedur interwencyjnych. Równie ważna jest współpraca z rodzicami, szczególnie w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu, reagowania na niepokojące zachowania oraz wspólnego budowania odpowiedzialnych zasad funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

Priorytet 3:

Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym.

Współczesne przemiany społeczne i technologiczne powodują, że działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę powinny uwzględniać zarówno zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, jak również coraz bardziej powszechne wśród dzieci i młodzieży zachowania mogące prowadzić do uzależnień behawioralnych. Szczególnej uwagi wymagają: problemowe korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych, smartfonów i gier cyfrowych, hazard, a także inne zachowania, które mogą prowadzić do utraty kontroli,

zaniedbywania obowiązków szkolnych i relacji społecznych oraz pogorszenia funkcjonowania psychicznego, społecznego i edukacyjnego ucznia.

W odniesieniu do uzależnień od substancji szczególne obowiązki szkoły wynikają ponadto z przepisów dotyczących przeciwdziałania narkomanii. Szkoły i placówki zobowiązane są do prowadzenia systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej skierowanej do uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działania te powinny służyć między innymi promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, wzmacnianiu czynników chroniących oraz ograniczaniu zachowań ryzykownych [**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Akt ma tekst jednolity (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)].

Współczesna profilaktyka szkolna wymaga jednak rozszerzenia perspektywy z tradycyjnie rozumianych uzależnień od substancji na **uzależnienia behawioralne**. Znajduje to odzwierciedlenie również w aktualnych regulacjach dotyczących edukacji zdrowotnej, w których wyodrębniono problematykę Internetu i profilaktyki uzależnień. Uczniowie powinni zdobywać wiedzę dotyczącą uzależnień fizycznych i behawioralnych, rozumieć mechanizm powstawania uzależnienia, rozpoznawać jego objawy oraz uczyć się dokonywania oceny własnych zachowań pod kątem potencjalnego ryzyka uzależnienia. Uwzględniono także problem przeciążenia informacyjnego oraz zjawiska FOMO.

Szczególnie istotne jest monitorowanie zmian w funkcjonowaniu ucznia, które mogą świadczyć o rozwijającym się problemie: utraty kontroli nad czasem poświęcanym określonej aktywności, zaniedbywania obowiązków, ograniczania innych zainteresowań, pogorszenia relacji z rówieśnikami i rodziną, trudności z koncentracją, niewyspania, obniżenia wyników edukacyjnych czy silnych reakcji emocjonalnych pojawiających się w sytuacji ograniczenia dostępu do określonej aktywności.

Ankieta dot. rekomendacji CEA. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych:

1. Młodzież Licealna (Liceum, Klasy 1–4) (25 osób wzięło udział w ankiecie).

Kluczowy problem: Narastający stres, presja wyników oraz przeciążenie obowiązkami szkolnymi (aż 64% badanych odczuwa silny negatywny wpływ presji na dobrostan psychiczny). W odpowiedziach otwartych dominuje poczucie przetładowania materiałem i sprawdzianami.

Słabe strony: ocenianie sprzyjające myśleniu interdyscyplinarnemu, uczniowie oczekują bardziej praktycznej wiedzy i nowoczesnego wsparcia w doradztwie zawodowym.

Zasoby: Dobry klimat społeczny w szkole, wsparcie rówieśnicze oraz jasne zasady dotyczące stosowania sztucznej inteligencji.

2. Uczniowie Klas 7–8 (11 osób wzięło udział w badaniu)

Potrzeby rozwojowe: Odczuwają umiarkowany poziom zmęczenia i stresu egzaminacyjnego. Wskazują na potrzebę stałego wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie.

Mocne strony: Wysokie poczucie szacunku dla odmienności, wysoka samoocena kompetencji w zakresie weryfikacji faktów w sieci oraz etycznego korzystania z AI.

Główne zasoby: Bezpieczne relacje z rówieśnikami i dobra współpraca ze szkołą.

3. Uczniowie klasy 4–6 (16 osób wzięło udział w badaniu)

Mocne strony i zasoby: Bardzo wysoki poziom akceptacji w klasie, wysokie poczucie bezpieczeństwa oraz dobra znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy. Uczniowie wskazują, że w szkole regularnie rozmawia się z nimi o zagrożeniach wynikających z nadmiernego spędzania czasu przed ekranem.

Obszary do pracy wychowawczej: Wzmocnienie umiejętności radzenia sobie z codziennym stresem szkolnym

4. Perspektywa Rodziców (Ankieta czynników chroniących i ryzyka) (32 osoby wzięły udział w badaniu)

Atuty i czynniki chroniące: Bardzo wysoka ocena atmosfery wzajemnego szacunku i empatii w szkole oraz otwartej, partnerskiej współpracy na linii rodzic–nauczyciel.

Reakcja na zagrożenia: Rodzice wysoko oceniają reakcję szkoły na sytuacje kryzysowe i przemocowe oraz procesy diagnostyczno-pomocowe.

Czynniki ryzyka: Część rodziców zwraca uwagę na objawy przeciążenia nauką u dzieci oraz potrzebę dalszego rozwijania umiejętności krytycznego myślenia i higieny cyfrowej u młodszych uczniów.

Wnioski i Rekomendacje do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ochrona dobrostanu psychicznego i redukcja presji:

Wdrożenie w klasach starszych (zwłaszcza w liceum) zajęć z wychowawcami i/lub specjalistami dotyczących radzenia sobie ze stresem, technik relaksacyjnych i planowania nauki.

Zwrócenie uwagi na rozłożenie harmonogramów sprawdzianów, oraz zrównoważenie metod oceniania.

Edukacja zdrowotna i higiena cyfrowa:

Dostosowanie programu edukacji zdrowotnej w liceum, tak aby odpowiadał na realne potrzeby młodzieży (zdrowie psychiczne, zaburzenia odżywiania, sen, zapobieganie wypaleniu).

Kontynuacja działań z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz bezpieczeństwa w sieci w klasach 4–8.

Rozwinięcie metod interdyscyplinarnych w przekazywaniu wiedzy

Odchodzenie od czysto pamięciowych form weryfikacji wiedzy na rzecz np. zadań problemowych i myślenia krytycznego.

Podtrzymywanie już istniejących czynników chroniących:

Podtrzymanie wysokiego poziomu kultury relacji, tolerancji i empatii w całej społeczności szkolnej.

Dalszy rozwój partnerskiej współpracy z rodzicami oraz wspieranie inicjatyw rówieśniczych.

Kierunki Polityki oświatowej MEN 2026/2027

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 zostały ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i obejmują

1. **Wdrażanie Reformy²⁶ „Kompas Jutra”**: Wspieranie placówek w zmianach programowych ukierunkowanych na odejście od pamięciowego uczenia się na rzecz kompetencji kluczowych, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej**: Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole**: Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywność off-line**: Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego użycia sztucznej inteligencji (AI) , a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb uczniów (dzieci i młodzieży)**: Wykorzystanie oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz ścisła współpraca z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. **Profilaktyka i zdrowie psychiczne**: Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, profilaktyka uzależnieniom behawioralnym oraz wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. **Kształcenie zawodowe**: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego. Upowszechnienie i promocja nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej**: Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej oraz oceniania kształtującego z informacją zwrotną w pracy ucznia.

WNIOSKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2026/2027

- I. **Obszar ochrony zdrowia psychicznego i wsparcia emocjonalnego (Profilaktyka zachowań lękowych i depresyjnych).**
 - *Wdrożenie systemowego wsparcia w zakresie odporności psychicznej (rezyliencji) oraz profilaktyki stresu scenicznego.*

- *Działanie (I i II stopień):* Wprowadzenie cyklicznych warsztatów z zakresu psychologii muzyki, ukierunkowanych na naukę technik relaksacyjnych, radzenie sobie z treścią oraz budowanie konstruktywnej samooceny niezależnej od wyników przesłuchań i egzaminów.
- *Przeciwdziałanie syndromowi destrukcyjnego perfekcjonizmu i lęku przed porażką.*
 - *Działanie (I i II stopień):* Prowadzenie działań wychowawczych promujących tzw. „kulturę błędu” jako naturalnego etapu procesu dydaktyczno-twórczego; przeformułowanie kryteriów sukcesu zorientowanych na indywidualny progres ucznia, a nie wyłącznie na wynik rywalizacji konkursowej.
- **Dobrostan (Well-being) i zdrowie psychiczne**
 - **Edukacja rówieśnicza:** Rozwijanie programów mediacji rówieśniczych oraz instytucji "starszego mentora" wspierającego młodszych uczniów w adaptacji szkolnej.
 - **Klimat szkoły:** Tworzenie w szkole stref ciszy/relaksu oraz dbanie o dobrostan i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli.

II. Obszar higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci (Wyzwania technologiczne 2026/2027)

- *Edukacja w zakresie higieny cyfrowej oraz ochrony dobrostanu psychofizycznego w dobie powszechności narzędzi sztucznej inteligencji i social media.*
 - *Działanie (II stopień):* Warsztaty profilaktyczne dotyczące zjawiska FOMO, uzależnień behawioralnych oraz ochrony wizerunku online młodego artysty.
 - *Działanie (I stopień):* Edukacja najmłodszych w obszarze bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych oraz organizacja „stref wolnych od smartfonów” w celu regeneracji przebudźcowanego układu nerwowego i słuchowego podczas przerw.

III. Obszar organizacji pracy, regeneracji i zdrowia fizycznego młodego muzyka.

- *Optymalizacja obciążeń i wsparcie ucznia w procesie godzenia obowiązków dwuskołowości.*
 - *Działanie (Szczególnie II stopień):* Wdrożenie programów z zakresu zarządzania czasem, ergonomii pracy własnej przy instrumencie oraz efektywnych technik uczenia się, mających na celu zapobieganie chronicznemu zmęczeniu i wypaleniu artystycznemu.
- *Profilaktyka zdrowia fizycznego i aparatu gry młodego instrumentalisty.*
 - *Działanie (I i II stopień):* Propagowanie wiedzy z zakresu fizjoterapii muzycznej, organizacja przesiewowych konsultacji dotyczących wad postawy oraz

integracja ćwiczeń kompensacyjno-rozciągających z codzienną praktyką wykonawczą.

IV. Obszar relacji społecznych i klimatu szkoły

- *Kształtowanie postaw opartych na kooperacji i empatii w celu minimalizowania niezdrowej rywalizacji rówieśniczej.*
 - *Działanie (I i II stopień):* Zwiększenie liczby szkolnych inicjatyw o charakterze integracyjnym (np. projekty międzysekcyjne, zespołowość o charakterze non-profit), budujących poczucie wspólnoty i wzajemnego wsparcia wewnątrz społeczności szkolnej.
- *Edukacja w zakresie bezpiecznych relacji i komunikacji empatycznej na linii nauczyciel–uczeń–rodzic.*
 - *Działanie (I i II stopień):* Doskonalenie procedur i kompetencji miękkich w relacjach indywidualnych (mistrz–uczeń), ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania autonomii i granic psychicznych ucznia.
- *Współpraca z otoczeniem i rodzicami.*
 - **Nowy model wywiadówek:** Odejście od tradycyjnych spotkań na rzecz trójstronnych rozmów (nauczyciel-rodzic-uczeń) zorientowanych na sukcesy i cele młodego człowieka.
 - **Partnerstwa lokalne:** Zacieśnienie współpracy z lokalnymi instytucjami kultury, biznesu i NGO w celu organizacji praktycznych warsztatów i wizyt studyjnych.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Muzycznych w Częstochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,

intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, a także uczniów i ich rodziców. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- Nauka i świadomość prozdrowotna. Profilaktyka zdrowego żywienia oraz zdrowego stylu życia. Nauka korzystania z rehabilitacji i terapii związanej z wadami postawy oraz przeciążeniami związanymi z grą na instrumencie.
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest poszukiwanie i rozwijanie talentów muzycznych, a także stworzenie sprzyjających warunków rozwoju młodzieży wrażliwej na muzykę, emocjonalnie z nią związaną, która za sprawą edukacji muzycznej i wychowania artystycznego stanie się w przyszłości aktywnym odbiorcą różnych gałęzi sztuki. Szkoła daje podstawę wykształcenia muzycznego oraz ogólnokształcącego przyszłym odtwórcom, twórcom i świadomym odbiorcom sztuki. Szkoła wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów zarówno wybitnie uzdolnionych jak również dostrzega potrzeby uczniów słabszych, którym pomaga rozwijać się w swoim indywidualnym tempie. Placówka zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną swoim wychowankom. Misją szkoły jest też uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Wizja szkoły

Zespół Szkół Muzycznych w Częstochowie uznaje za swoje główne zadanie kształcenie uczniów oraz wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. Szkoła, harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą, artystyczno -kulturalną i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki. Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej między innymi treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie młodzieży do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej.

Dąży do przygotowania uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy i uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.

Priorytetem naszej szkoły jest przestrzeganie wszelkich zasad, które leżą u podstaw kształtowania osobowości młodego człowieka oraz przygotowanie go do odniesienia sukcesu w nauce, muzyce i w życiu na miarę jego możliwości. Ważnym i wyróżniającym naszą szkołę zadaniem jest edukacja dydaktyczna i muzyczna o szerokim spektrum nadawcy i odbiorcy.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Muzycznych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia, przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne,

Metody i formy pracy stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- Godziny wychowawcze
- Twórczość artystyczna dzieci - występy indywidualne, koncerty, konkursy
- Projekty artystyczno - kulturalne, wydarzenia cykliczne
- Odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- Praca w terenie,
- Wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze
- Zajęcia prowadzone przez pedagogów i psychologów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- Zajęcia z pedagogiem szkolnym
- Prelekcje Policji, Straży Miejskiej
- Prelekcje specjalistów – lekarzy, pielęgniarki

- Zajęcia z doradztwa zawodowego

Formy pracy:

- Praca w zespołach zadaniowych,
- Praca grupie klasowej,
- Praca indywidualna,
- Uczestnictwo w akcjach charytatywnych,
- Szkolny Klub Wolontariatu
- Samorząd Uczniowski,

III. Podstawowe cele realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego :

- 1) Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach dotyczących młodzieży naszej szkoły,
- 2) Działania zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym także bezpieczeństwo w Internecie,
- 3) Zapobieganie zachowaniom antyspołecznym (wagantom, uzależnieniom, przemocy),
- 4) Propagowanie zdrowego stylu życia,
- 5) Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej jak również przemocy w rodzinie

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) Nauka i świadomość prozdrowotna. Profilaktyka zdrowego żywienia oraz zdrowego stylu życia. Nauka korzystania z rehabilitacji i terapii związanej z wadami postawy oraz przeciążeniami związanymi z grą na instrumencie.
- 5) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania pomocy psychologicznej i pedagogicznej swoim wychowankom,
- 7) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków,
- 3) Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- ✓ Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Uzależnieniom.
- W roku szkolnym 2026/2027 kontynuacja działań profilaktycznych mającej na celu usprawnienie informacji o ewentualnych przypadkach przemocy w szkole lub w najbliższym środowisku ucznia. Umożliwienie uczniom anonimowego kontaktu z

interwentem, który może świadczyć radą, wsparciem lub pomocą uczniom, którzy byli świadkami przemocy lub sami owej przemocy ze strony rówieśników doznali.

- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- Włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie szkolnej i klasowej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, nauka tolerancji i szacunku do drugiego człowieka
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- Budowanie poczucia tożsamości narodowej,
- Działania prozdrowotne oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Promowanie zdrowego stylu życia,
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu i telefonów komórkowych,
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Standardy ochrony małoletnich w szkole / internacie.

Z dniem 15 lutego 2024 r. weszły w życie przepisy ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) zmieniające dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).

Dodany do ustawy wyżej wskazanymi przepisami rozdział 4b wprowadza tzw. standardy ochrony małoletnich, mające stanowić jeden z rodzajów szczególnych środków ochrony małoletnich.

Obowiązek wprowadzenia standardów ochrony małoletnich ma każdy:

- dyrektor szkoły lub placówki, o której mowa w art. 2 pkt 1 – 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- organ zarządzający inną placówką oświatową, opiekuńczą, wychowawczą, resocjalizacyjną, religijną, artystyczną, medyczną, rekreacyjną, sportową lub związaną z rozwijaniem zainteresowań, do której uczęszczają albo w której przebywają lub mogą przebywać małoletni;
- organizator działalności oświatowej, opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej, religijnej, artystycznej, medycznej, rekreacyjnej, sportowej lub związanej z rozwijaniem zainteresowań przez małoletnich.

Zgodnie z art. 22c zmienianej ustawy, w standardach, w sposób dostosowany do charakteru i rodzaju podmiotu lub działalności, określić należy w szczególności:

- 1) zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem jednostki, placówki lub organizatora, a w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich;
- 2) zasady i procedurę podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego;
- 3) procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu opiekuńczego oraz w przypadku instytucji, które posiadają takie uprawnienia, osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury „Niebieskie Karty”;
- 4) zasady przeglądu i aktualizacji standardów;

5) zakres kompetencji osoby odpowiedzialnej za przygotowanie personelu jednostki, placówki lub organizatora do stosowania standardów, zasady przygotowania tego personelu do ich stosowania oraz sposób dokumentowania tej czynności;

6) zasady i sposób udostępniania rodzicom albo opiekunom prawnym lub faktycznym oraz małoletnim standardów do zaznajomienia się z nimi i ich stosowania;

7) osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń o zdarzeniach zagrażających małoletniemu i udzielenie mu wsparcia;

8) sposób dokumentowania i zasady przechowywania ujawnionych lub zgłoszonych incydentów lub zdarzeń zagrażających dobru małoletniego.

W standardach wprowadzanych w pomieszczeniu lub miejscu prowadzonej działalności, o których mowa w art. 22b, należy określić także:

1) wymogi dotyczące bezpiecznych relacji między małoletnimi, a w szczególności zachowania niedozwolone;

2) zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet;

3) procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet oraz utrwalonymi w innej formie;

4) zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia.

Standardy ochrony małoletnich .

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników szkoły jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownik szkoły traktuje dziecko z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez pracownika wobec dziecka przemocy w jakiegokolwiek formie. Pracownik szkoły, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych danej szkoły oraz swoich kompetencji. Podstawy prawne Standardów Ochrony Małoletnich

– Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)

– Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.)

– Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1359)

– Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606).

- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 31 z późn. zm.) – Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1138 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1375 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1360 z późn. zm.)
-art. 23 i 24
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. Kodeks postępowania cywilnego (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1550 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. U. UE. L. z 2016 r. Nr 119, str. 1 z późn. zm.).
- Art. 221 oraz art. 221a Ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1510). – Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 152)

Objaśnienie terminów

§ 1.

1. Pracownikiem szkoły jest osoba zatrudniona na podstawie mianowania, umowy o pracę lub umowy zlecenia.
2. Dzieckiem jest każda osoba do ukończenia 18. roku życia.
3. Opiekunem dziecka jest osoba uprawniona do reprezentacji dziecka, w szczególności jego rodzic lub opiekun prawny. W myśl niniejszego dokumentu opiekunem jest również rodzic zastępczy.
4. Zgoda rodzica dziecka oznacza zgodę co najmniej jednego z rodziców dziecka. Jednak w przypadku braku porozumienia między rodzicami dziecka należy poinformować rodziców o konieczności rozstrzygnięcia sprawy przez sąd rodzinny.
5. Przez krzywdzenie dziecka należy rozumieć popełnienie czynu zabronionego lub czynu karalnego na szkodę dziecka przez jakąkolwiek osobę, w tym pracownika szkoły, lub zagrożenie dobra dziecka, w tym jego zaniedbywanie.
6. Osoba odpowiedzialna za Internet to wyznaczony przez kierownictwo szkoły pracownik, sprawujący nadzór nad korzystaniem z Internetu przez dzieci na terenie szkoły oraz nad bezpieczeństwem dzieci w Internecie.
7. Osoba odpowiedzialna za Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem to wyznaczony przez kierownictwo szkoły pracownik sprawujący nadzór nad realizacją Standardów Ochrony Małoletnich w placówce.
8. Dane osobowe dziecka to wszelkie informacje umożliwiające identyfikację dziecka.

Rozpoznawanie i reagowanie na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci

§ 2.

1. Pracownicy szkoły posiadają wiedzę i w ramach wykonywanych obowiązków zwracają uwagę na czynniki ryzyka i symptomy krzywdzenia dzieci.
2. W przypadku zidentyfikowania czynników ryzyka pracownicy szkoły podejmują rozmowę z rodzicami, przekazując informacje na temat dostępnej oferty wsparcia i motywując ich do szukania dla siebie pomocy.
3. Pracownicy szkoły monitorują sytuację i dobrostan dziecka.
4. Pracownicy szkoły znają i stosują zasady bezpiecznych relacji pracownik szkoły – dziecko i dziecko – dziecko ustalone w placówce.
5. Rekrutacja pracowników szkoły odbywa się zgodnie z zasadami bezpiecznej rekrutacji pracowników.

Procedury interwencji w przypadku krzywdzenia dziecka

§ 3.

W przypadku podjęcia przez pracownika szkoły podejrzenia, że dziecko jest krzywdzone, pracownik ma obowiązek sporządzenia notatki służbowej i przekazania uzyskanej informacji dyrektorowi szkoły.

§ 4.

1. Dyrektor szkoły wzywa opiekunów dziecka, którego krzywdzenie podejrzewa, oraz informuje ich o podejrzeniu.
2. Dyrektor szkoły powinien sporządzić opis sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka na podstawie rozmów z dzieckiem, nauczycielami i rodzicami, oraz plan pomocy dziecku.
3. Plan pomocy dziecku powinien zawierać wskazania dotyczące:
 - a. podjęcia przez szkołę działań w celu zapewnienia dziecku bezpieczeństwa, w tym zgłoszenie podejrzenia krzywdzenia do odpowiedniej szkoły;
 - b. wsparcia, jakie szkoła zaoferuje dziecku;
 - c. skierowania dziecka do specjalistycznej szkoły pomocy dziecku, jeżeli istnieje taka potrzeba

§ 5.

1. W przypadkach bardziej skomplikowanych (dotyczących wykorzystywania seksualnego oraz znęcania się fizycznego i psychicznego o dużym nasileniu) dyrektor szkoły powołuje zespół interwencyjny, w skład którego mogą wejść: kierownictwo szkoły oraz inni pracownicy szkoły mający wiedzę o krzywdzeniu dziecka lub o dziecku (dalej okreśłani jako: zespół interwencyjny).
2. Zespół interwencyjny sporządza plan pomocy dziecku, spełniający wymogi określone w § 2 pkt. 2 Standardów, na podstawie opisu sporządzonego przez dyrektor szkoły oraz innych, uzyskanych przez członków zespołu, informacji. W przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili opiekunowie dziecka, powołanie zespołu jest obligatoryjne. Zespół interwencyjny wzywa opiekunów dziecka na spotkanie wyjaśniające, podczas którego może zaproponować

opiekunom zdiagnozowanie zgłaszanego podejrzenia w zewnętrznej, bezstronnej szkoły. Ze spotkania sporządza się protokół.

§ 6.

1. Plan pomocy dziecku jest przedstawiany przez opiekunom z zaleceniem współpracy przy jego realizacji.
2. Dyrektor szkoły informuje opiekunów o obowiązku szkoły zgłoszenia podejrzenia krzywdzenia dziecka do odpowiedniej placówki (prokuratura/policja lub sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej bądź przewodniczący zespołu interdyscyplinarnego – procedura „Niebieskie Karty” – w zależności od zdiagnozowanego typu krzywdzenia i skorelowanej z nim interwencji.
3. Po poinformowaniu opiekunów przez dyrektora szkoły – zgodnie z punktem poprzedzającym – kierownictwo szkoły składa zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do prokuratury/policji lub wnioski o wgląd w sytuację rodziny do sądu rejonowego, wydziału rodzinnego i nieletnich, ośrodka pomocy społecznej lub przesyła formularz „Niebieska Karta – A” do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego.
4. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach szkoły wskazanych w punkcie poprzedzającym.
5. W przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili opiekunowie dziecka, a podejrzenie to nie zostało potwierdzone, należy o tym fakcie poinformować opiekunów dziecka na piśmie.

§ 7

1. Z przebiegu interwencji sporządza się kartę interwencji, której wzór stanowi Załącznik do niniejszych Standardów. Kartę załącza się do kwestionariusza ucznia.
2. Wszyscy Pracownicy szkoły i inne osoby, które w związku z wykonywaniem obowiązków służbowych podjęły informację o krzywdzeniu dziecka lub informacje z tym związane, są zobowiązane do zachowania tych informacji w tajemnicy, wyłączając informacje przekazywane uprawnionym instytucjom w ramach działań interwencyjnych. Rozdział IV Zasady ochrony wizerunku dziecka

§ 8.

1. Szkoła zapewnia najwyższe standardy ochrony danych osobowych dzieci zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Szkoła, uznając prawo dziecka do prywatności i ochrony dóbr osobistych, zapewnia ochronę wizerunku dziecka.
3. Wytyczne dotyczące zasad publikacji wizerunku dziecka stanowią Załącznik do niniejszych Standardów.

§ 9.

1. Pracownikowi szkoły nie wolno umożliwiać przedstawicielom mediów utrwalania wizerunku dziecka (filmowanie, fotografowanie, nagrywanie głosu dziecka) na terenie szkoły bez pisemnej zgody rodzica lub opiekuna prawnego dziecka.
2. W celu uzyskania zgody, o której mowa powyżej, pracownik szkoły może skontaktować się z opiekunem dziecka i ustalić procedurę uzyskania zgody. Niedopuszczalne jest podanie przedstawicielowi mediów danych kontaktowych do opiekuna dziecka – bez wiedzy i zgody tego opiekuna.

3. Jeżeli wizerunek dziecka stanowi jedynie szczegół całości, takiej jak: zgromadzenie, krajobraz, publiczna impreza, zgoda rodzica lub opiekuna prawnego na utrwalanie wizerunku dziecka nie jest wymagana.

§ 10.

1. Upublicznienie przez pracownika szkoły wizerunku dziecka utrwalonego w jakiejkolwiek formie (fotografia, nagranie audio-wideo) wymaga pisemnej zgody rodzica lub opiekuna prawnego dziecka. Dobrą praktyką jest również pozyskiwanie zgód samych dzieci. 2. Pisemna zgoda, o której mowa w ust. 1, zawiera informację, gdzie będzie umieszczony zarejestrowany wizerunek i w jakim kontekście będzie wykorzystywany.

Nowe regulacje zostały wprowadzone art. 7 pkt 6 ustawy z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw i wchodzi w życie 15 lutego 2024 r.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami wszystkich sekcji, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- Opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- Uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla bezpieczeństwa ucznia,
- Reagują na przejawy agresji rówieśniczej a także informacje dot. przemocy w rodzinach swoich uczniów,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- Dbają o podniesienie jakości udzielanej przez nich pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Wychowawcy wczesnej edukacji dziecka (Klas 1-3)

- Wychowawca klasy pierwszej zobowiązany jest do przeprowadzenia diagnozy gotowości szkolnej swoich uczniów. (wrzesień – listopad)
- Wspieranie uczniów z Ukrainy.
- wychowawcy klasy 1-3 prowadzą pogadanki tematyczne i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- Uczniowie uczestniczą w obchody świąt patriotycznych i religijnych według kalendarza roku szkolnego.
- Biorą udział na miarę swoich możliwości w współtworzeniu akademii szkolny.
- Wychowawca wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- Współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz logopedą.
- Prowadzi karty comiesięcznej obserwacji zachowania ucznia.
- Współpracuje z domem rodzinnym lub opiekunem prawnym ucznia.
- Współpracuje z instytucjami, które wspierają lub pełnią opiekę nad uczniem n.(kurator, dom dziecka, asystent rodziny).

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- Rozpoznają indywidualne potrzeby i oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, nauczycielami przedmiotów artystycznych, rodzicami uczniów i Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Częstochowie,
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciel współorganizujący kształcenie, inaczej zwany nauczycielem wspomagającym,

- To specjalista, który wspiera ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Pracuje w ścisłej współpracy z nauczycielem prowadzącym zajęcia, innymi specjalistami i rodzicami ucznia, tworząc optymalne warunki do nauki i rozwoju.
- Pomaga innym nauczycielom w doborze form i metod pracy z uczniem, wspiera dostosowywanie materiału edukacyjnego do jego możliwości.
- Prowadzi specjalistyczne zajęcia wspierające rozwój ucznia, np. rewalidacyjne.
- Wspiera integrację ucznia w klasie i w grupie rówieśniczej. Tworzy sytuacje społeczne sprzyjające nawiązywaniu pozytywnych relacji między uczniem niepełnosprawnym a jego pełnosprawnymi rówieśnikami.
- Nauczyciel nawiązuje więź ze wszystkimi uczniami w klasie, w której jest uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przebywa z nimi na lekcjach i zna mocne oraz słabe strony zespołu klasowego.
- Analizuje dokumentację ucznia i monitoruje jego postępy, aby lepiej zrozumieć potrzeby i opracować skuteczne strategie wspierające.
- Prowadzi we współpracy z wychowawcą dokumentację ucznia z orzeczeniem tj. WOPE, IPET

Nauczyciel przedmiotu/ instrumentu głównego:

- Rozbudza zamiłowanie ucznia do muzykowania solowego i zbiorowego,
- Rozbudza w uczniu potrzebę rozwijania uzdolnień i zainteresowań,
- Kształtuje samodzielność ucznia,
- Kształtuje u ucznia potrzebę ciągłego doskonalenia się,

- Kształtuje osobowość artystyczną ucznia,
- Kształtuje aktywną postawę wobec kultury.
- Rozbudza wyobraźnię muzyczną,
- Rozbudza potrzebę twórczego wyrażania się.

Nauczyciel przedmiotów ogólnomuzycznych:

- Uczy umiejętności współżycia z grupą rówieśniczą,
- Kształtuje umiejętność zachowania dyscypliny,
- Kształtuje umiejętność koncentracji, - kształtuje postawę patriotyczną poprzez poznawanie roli polskich kompozytorów i wykonawców w rozwoju kultury europejskiej i światowej,
- Rozbudza wyobraźnię i aktywność twórczą,
- Kształtuje umiejętności logicznego i analitycznego myślenia,
- Podkreśla ważność czynnego uczestniczenia w życiu koncertowym szkoły,
- Kształtuje osobistą postawę wobec kultury narodowej, europejskiej i światowej.

Zespół wychowawczy:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- Ustala zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

- Rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- Prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w zespole wychowawczym,
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań

Pedagog szkolny,

- Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Wspomaga pracę wychowawcy klasy i służy mu pomocą w razie zaistnienia problemów wychowawczych,
- Wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne,
- Organizuje programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień,
- Uczestniczy w imprezach szkolnych i samorządu uczniowskiego,
- Organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin,
- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Pomaga dzieciom z problemami rodzinnymi, trudnościami w nauce czy przeciwnie, uczniom szczególnie uzdolnionym. Asystuje w rozwiązywaniu konfliktów, ułatwia radzenie sobie z niepowodzeniami w szkole.

Psycholog szkolny:

- Pomaga dzieciom z problemami rodzinnymi, trudnościami w nauce czy przeciwnie, uczniom szczególnie uzdolnionym. Psycholog szkolny pracuje z uczniem, ale też jego rodzicami/opiekunami, współpracuje z pedagogiem szkolnym, wychowawcą i innymi nauczycielami. Do jego najważniejszych zadań należy między innymi (zgodnie z § 24):
- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych dziecka,
- Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień ucznia,

- Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w funkcjonowaniu, barier w życiu społecznym,
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień,
- Inicjowanie i prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych,
- Interweniowanie w kryzysowych sytuacjach dotyczących rozwoju i stanu psychicznego dziecka,
- Pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu możliwości i talentów podopiecznego,
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Udział w zespole wychowawczym
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki lub w kryzysie
- Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Jest w zespole przestrzegania standardów ochrony małoletnich małoletnich

Logopeda

1. Profilaktyka (zapobieganie powstawaniu wad wymowy i czuwanie nad jej prawidłowym rozwojem)

- Czuwanie nad rozwojem mowy i doskonalenie jej
- Prowadzenie ćwiczeń kształtujących prawidłową mowę i doskonalące mowę już ukształtowaną
- Współpraca z nauczycielami i specjalistami

2. Diagnostyka (rozpoznawanie zakłóceń lub zaburzeń językowych)

- Przeprowadzanie badań mowy dzieci
- Zdiagnozowanie logopedyczne za pomocą Kwestionariusza obrazkowego oraz Karty Mowy Dziecka
- Udostępnienie wyników badań zainteresowanym nauczycielom i rodzicom

3. Terapia (usuwanie, likwidowanie wszelkich zakłóceń i zaburzeń komunikacji językowej i pomoc w przezwyciężaniu problemów dzieciom, mających trudności z mówieniem, rozumieniem, pisanem i czytaniem)

- Objęcie opieką logopedyczną wyznaczonych dzieci
- Systematyczne prowadzenie indywidualnych oraz grupowych zajęć logopedycznych w szkole
- Ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny
- Usprawnianie funkcji oddechowo – fonacyjnych
- Usprawnianie słuchu fonematycznego
- Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej
- Usprawnianie analizatora wzrokowego

- Wzbogacanie słownictwa czynnego i biernego
- Rozwijanie komunikacji językowej poprzez usprawnianie funkcji mowy
- Umiejętności wypowiadania się
- Wyrównywanie opóźnień mowy
- Korygowanie wad wymowy
- Stymulowanie rozwoju poznawczo- językowego
- Usprawnianie procesów wzrokowo- ruchowo- słuchowych
- Wyrównywanie dysharmonii w przypadku dzieci z zaburzoną koordynacją
- Udzielanie porad i wskazówek rodzicom w celu uzyskania lepszych efektów terapii
- Prowadzenie zeszytów zajęć logopedycznych z zaleceniami do utrwalenia w domu
- Kierowanie na badania specjalistyczne: foniatryczne, laryngologiczne, audiometryczne, ortodontyczne w razie konieczności – neurologiczne.
- Poinstruowanie nauczycieli o sposobach korekty wad wymowy z dziećmi objętymi terapią

Badanie mowy przeprowadzam na początku roku szkolnego we wrześniu, aby w październiku rozpocząć zajęcia logopedyczne.

Celem terapii wad mowy jest usunięcie wszelkich wadliwych dźwięków i wytworzenie na ich miejsce nowych, prawidłowych.

Zespół wychowawczy:

- **Diagnozowanie potrzeb:** Określanie potrzeb wychowawczych uczniów oraz analiza trudnych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w szkole.
- **Planowanie działań:** Opracowywanie projektów szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego lub planu pracy zespołu na dany rok szkolny.
- **Wsparcie wychowawców:** Pomoc nauczycielom i wychowawcom klas w rozwiązywaniu bieżących problemów z uczniami oraz w kontaktach z rodzicami.
- **Pomoc uczniom:** Inicjowanie działań na rzecz uczniów mających trudności w adaptacji, kontaktach z rówieśnikami lub wykazujących zachowania ryzykowne.
- **Współpraca z rodzicami:** Pedagogizacja rodziców oraz omawianie trudnych sytuacji wychowawczych i form pomocy dziecku.
- **Profilaktyka i rozwój:** Niwelowanie zachowań agresywnych oraz wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Pielęgniarka szkolna:

- Prowadzi analizę wyników badań do oceny zdrowia i rozwoju uczniów,
- Obejmuje szczególną opieką medyczną uczniów z problemami zdrowotnymi i społecznymi,
- Prowadzi edukację zdrowotną uczniów.
- Profilaktyka higieny osobistej
- Profilaktyka dbania o zęby (fluoryzacja klasy 1-3)
- Promocja zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia

Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących ,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu,

Rodzice:

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat postępów w nauce, frekwencji i zachowania swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Współpraca rodziców i Szkoły w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej.

- Współpraca z rodzicami rozpoczyna się w momencie przyjęcia dziecka do Szkoły i bazuje na wzajemnym zrozumieniu i zaufaniu.
- Rodzice powinni być przekonani o tym, że to właśnie oni decydują o wychowaniu swoich dzieci, a nauczycieli postrzegać jako tych, którzy w tym procesie pomagają.
- Współpraca ta opiera się na:
 - znajomości i akceptacji przez rodziców programów, regulaminów i innych dokumentów szkolnych,
 - możliwości wyrażania opinii na temat programów i podręczników szkolnych,
 - przedstawieniu wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej,
 - współpracy z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych,
 - włączaniu się do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, koncertów i innych imprez szkolnych, - uzgadnianiu sposobów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny i regulaminów szkolnych,
 - ustaleniu formy pomocy finansowej rodziców dla Szkoły (dofinansowanie wyjazdów uczniów na konkursy, wycieczki, nagród, materiałów dydaktycznych),

- współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku,
- włączaniu się w działalność i kompetencje ustawowe Rady Rodziców.

Pracownicy administracji i obsługi technicznej

- Informują wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowania uczniów,
- Zgłaszają zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo uczniów.

Cele ogólne i szczegółowe planu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027

CELE OGÓLNE

- 1) Rozpoznawanie potrzeb ucznia, jego środowiska oraz zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej i zdrowotnej.
- 2) Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
- 3) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz wystawiania się, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, tworzenie atmosfery bezpiecznej komunikacji w sieci.
- 4) Zapobieganie uzależnieniom. Edukacja prozdrowotna.
- 5) Współpraca z rodzicami w zakresie wzmacniania przekazu na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zdrowia.
- 6) Edukacja cyfrowa.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1). Rozpoznawanie potrzeb ucznia, jego środowiska oraz zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej i zdrowotnej.

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		SM I st.	SM II st.
Rozpoznawanie potrzeb ucznia, jego środowiska oraz zapewnienie mu pomocy pedagogicznej,	- indywidualna praca wychowawcza z poszczególnymi uczniami: rozwijanie uzdolnień w miarę możliwości rozwoju, zachęcanie do aktywności w pracach społeczności szkolnej,	- praca ucznia jest doceniana zarówno przez nauczyciela, dyrektora szkoły i rodzica,	

psychologicznej i zdrowotnej	motywowanie do indywidualnego rozwoju, wzmacnianie poczucia własnej wartości, - rozpoznanie środowiska domowego ucznia, wdrażanie działań kształcących u uczniów umiejętność walki ze stresem i treścią, kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania się, aktywności fizycznej, - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez wczesne wykrywanie przemocy wśród uczniów, ochronę ofiar przemocy, w razie konieczności wszczęcie procedury "Niebieskiej Karty".	- nauczyciel rozpoznaje sytuację rodzinną ucznia zarówno podczas zajęć indywidualnych, jak i obserwację, - w ramach zajęć indywidualnych nauczyciel stosuje zasadę pozytywnego wzmocnienia, - rozmowy nauczyciela z uczniami i rodzicami, - rozmowy z uczniem, rodzicami, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, uczestnictwo w szkoleniach.
------------------------------	---	---

2) Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		SM I st.	SM II st.
Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim	- utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią - zapewnienie uczniom właściwej opieki podczas zajęć lekcyjnych oraz imprez organizowanych poza terenem szkoły (wycieczki, konkursy, koncerty)	- przypominanie uczniom zasad bhp oraz zasad bezpieczeństwa - podczas zajęć, uroczystości, koncertów, imprez poza szkolnych uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela	

umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia	- zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia	uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb i potrafi powiadomić je o zagrożeniu
---	---	---

3.) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz wystawiania się, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, tworzenie atmosfery bezpiecznej komunikacji w sieci.

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		SM I st.	SM II st.
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz wystawiania się, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, tworzenie atmosfery bezpiecznej komunikacji w sieci	pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się - rozwijanie kompetencji językowych oraz pielęgnowanie kultury słowa w trosce o bezpieczną komunikację, także w sieci	pogadanki dotyczące kultury, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach - eliminowanie agresji słownej – zachęcanie do czytania wartościowych książek -brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu” - wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem	

4) Zapobieganie uzależnieniom. Edukacja prozdrowotna.

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		SM I st.	SM II st.
Zapobieganie uzależnieniom	- prowadzenie edukacji z zakresu tematyki uzależnień, uświadomienie wynikających z nich zagrożeń	- zaznajomienie uczniów z pojęciami bezpieczeństwa cyfrowego, cyberprzemocy, nadużywania Internetu oraz	pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień, uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,

		niebezpiecznymi kontaktami w sieci	kształtowanie postaw asertywnych
		informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym oraz telefonach zaufania służących wsparciem psychologów, czy też terapeutów	
	- eliminowanie cyberprzemocy	- zwrócenie uczniom uwagi na formy cyberprzemocy przejawiające się m. in. w publikowaniu ośmieszających materiałów, zdjęć, filmów, wulgaryzmów, czy też złośliwego komentowania wpisów lub zdjęć - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zm	
	- uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu	organizacja w szkole wydarzenia „Cyberprzestrzeń – Cyberbezpieczeństwo”	
		- prezentacje uczniów w formie plakatów, prac plastycznych	- pogadanki, zapoznanie uczniów z materiałami opublikowanymi na stronie muzykateoretyka.pl
		- przedstawianie uczniom bogactwa zasobów Internetu poprzez prezentowanie rozmaitych nagrań z koncertów, czy też wywiadów z artystami za pośrednictwem stron tj. YouTube - zakaz korzystania z telefonów komórkowych w trakcie lekcji, ograniczanie dostępu do Internetu w przestrzeni szkolnej -	

		zachęcanie do komunikacji uczniów i rodziców z nauczycielem drogą mailową, budując atmosferę zaufania i pozytywnie rozwiązując pojawiające się problemy - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do obcych	
Edukacja prozdrowotna	- dbanie o higienę czasu wolnego	- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej	- rozmowy z uczniami na temat ich sposobów spędzania czasu wolnego
	informowanie o zagrożeniach zewnętrznych i procedurach reagowania w razie wystąpienia zagrożenia	- sposoby zachowań podczas wystąpienia zewnętrznych zagrożeń fizycznych, np. wybuch pożaru, epidemii, kataklizmu	
	- zwrócenie uwagi na zagrożenia związane m. in. z agresywnym zachowaniem (fizycznym lub słownym) uczniów, korzystania z substancji psychoaktywnych, kradzieży, czy też wymuszeń	uświadomienie uczniom wpływu, jakie wywierać mogą na ich zachowania np. telewizja, gry komputerowe, Internet	- dbałość uczniów i nauczycieli o pozytywną atmosferę w klasie sprzyjającą lepszej komunikacji - pogadanki z uczniami na
			szkodliwości substancji odurzających i psychoaktywnych (tj. alkohol, narkotyki)

	wypracowywanie zdrowych nawyków żywieniowych	Organizacja w szkole tygodnia świadomości profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego - Kampania Białych Serc odbędzie się pod hasłem "MAM SMAKA NA ZDROWIE" i głównym tematem będzie uzależnienie od tzw. śmieciowego jedzenia. Żywność ta uzależnia podobnie jak alkohol i papierosy powodując uwalnianie dopaminy do mózgu i zachęcając podatne osoby do jedzenia jeszcze większej ilości niezdrowej żywności co w rezultacie może odbić się na zdrowiu prowadząc do wielu schorzeń. - pogadanki dotyczące prawidłowego odżywiania się, zaburzeń odżywiania, szkodliwości spożywania napojów energetyzujących i prawidłowego planowania posiłków - publikacja za pośrednictwem dziennika elektronicznego materiałów dla Rodziców poświęconych bezpieczeństwu cyfrowemu oraz zdrowiu psychicznemu i fizycznemu dzieci
--	---	---

5) Współpraca z rodzicami w zakresie wzmacniania przekazu na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zdrowia

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		ST I st.	ST II st.
Współpraca z rodzicami	rozwiązywanie zaistniałych problemów edukacyjno - wychowawczych poprzez spotkania indywidualne uczniów i rodziców z nauczycielami, rozmowy z przewodniczącym Zespołu -	przekazywanie rodzicom informacji o bieżących postępach edukacyjnych ucznia, a także pojawiających się problemów - prezentowanie rodzicom rozmaitych materiałów z zakresu	

	zapobieganie powstawaniu problemów edukacyjnowychowawczych poprzez budowanie przez nauczycieli świadomości bezpieczeństwa uczniów w sieci i postaw prozdrowotnych - zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu Zespołu, w tym pomoc w organizowaniu wycieczek, uroczystości oraz imprez szkolnych i pozaszkolnych umożliwienie rodzicom udziału w zajęciach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych autonomia Rady Rodziców i podejmowane przez nią inicjatywy	bezpieczeństwa cyfrowego oraz zdrowia fizycznego i psychicznego publikowanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego - współuczestnictwo rodziców w organizowaniu różnorodnych imprez szkolnych i pozaszkolnych - umożliwienie rodzicom uczestniczenia w zajęciach indywidualnych, audycjach klasowych oraz imprezach pozaszkolnych - działalność Rady Rodziców w oparciu o zatwierdzony przez siebie Regulamin, inicjowanie wielu wydarzeń
--	--	---

Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2026/2027:

DATA	WYDARZENIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA WYDARZENIE
Wrzesień 2026		
1 września (wtorek)	Rozpoczęcie roku szkolnego: 9:00 POSM II st. klasy 1-6, 10:00 POSM I st. klasy 4 – 8, 11:00 POSM I st. klasy 1-3 (spotkanie dyrekcji i nauczycieli uczących zajęcia grupowe z rodzicami uczniów klasy 1),	Dyrekcja Wychowawcy klas Anna Jaśkiewicz Ilona Kall - Szczypiór

	16:00 PSM I st. i PSM II st. klasy pierwsze (obecność kierowników sekcji obowiązkowa), 16:30 spotkanie z nauczycielami w klasach – ustalanie planów lekcji.	
1 września (wtorek)	Zebranie sekcji instrumentów smyczkowych, harfy i gitary godz.14:00	Małgorzata Kryś
14 września (poniedziałek)	Rada Pedagogiczna – zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego – godz.13:30	Dyrekcja
18 września (piątek)	Zebranie z rodzicami godz.17:00 , Wybór Rady Rodziców Aula godz. 18:00	Katarzyna Szmidt Wychowawcy klas
Termin będzie podany w późniejszym czasie	Rada Pedagogiczna – dot. doskonalenia zawodowego – godz.13:30	Dyrekcja
30 września (środa)	Koncert z okazji Międzynarodowego Dnia Muzyki – Kościół Ewangelicko-Augsburski (orkiestra, chóry, zespoły kameralne) godz.17:00, wcześniej próby	Beata Młynarczyk Joanna Klajnowska-Pełka Zygmunt Nitkiewicz
Październik 2026		
4 października (niedziela)	Koncert Galowy X Festiwalu Muzyki Organowej i Kameralnej w Konięcpolu (Orkiestra Kameralna ZSM) godz.18:00, wcześniej próby	Dyrekcja Zygmunt Nitkiewicz
6 października (wtorek)	Koncert solistów z okazji Międzynarodowego Dnia Muzyki – AULA ZSM godz.16:00 i 17:30	Grażyna Mielnińska Tomasz Tomecki
14 października (środa)	Dzień Edukacji Narodowej	Teresa Ptak Radosława Tatarczyk
15 października (czwartek)	Pasowanie na ucznia godz.13:00 (POSM I st.) godz.16:00 i 17:30 (PSM I st.)	Aneta Mizera Agnieszka Chomiaczewska Anna Błoch Mariola Pasternak Katarzyna Wilczek Marta Kubicka
26-27 października (poniedziałek – wtorek)	Ogólnopolski Konkurs Fagotowy CEA „Muzyczna Jesień”	Katarzyna Szmidt Agnieszka Sykułska Łukasz Gwóźdź Marta Kubicka Piotr Otręba
Listopad 2026		
1 listopada (niedziela)	Wszystkich Świętych – dzień wolny od zajęć	
listopad	Złożenie zniczy na grobach zmarłych pedagogów	Katarzyna Szmidt Jan Mroczek Anna Ledwoń
10 listopada (wtorek)	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości	Zuzanna Dragańska – Wlazły Anna Ledwoń
11 listopada (środa)	Narodowe Święto Niepodległości – dzień wolny od zajęć	

13 listopada (piątek)	Konsultacje dla rodziców uczniów POSM I st. (IV-VIII) i POSM II st. (I-VI)	Katarzyna Szmidt Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i ogólnomuzycznych
18 listopada (środa)	Koncert z okazji św. Cecylii – Aula ZSM godz.17:00	Joanna Klajnowska-Pełka Zygmunt Nitkiewicz Jan Mroczek Łukasz Gwóźdź
24 listopada (wtorek)	Koncert inauguracyjny VIII Międzynarodowy Konkurs Skrzypcowy Muzyki Polskiej im. Wandy Wiłkomirskiej. Udział orkiestry. Koncert 18:00 Jasna Góra	Katarzyna Szmidt Aleksandra Szwejkowska-Belica Zygmunt Nitkiewicz
25-29 listopada (środa – niedziela)	VIII Międzynarodowy Konkurs Skrzypcowy Muzyki Polskiej im. Wandy Wiłkomirskiej	Katarzyna Szmidt Aleksandra Szwejkowska-Belica
25-27 listopada (środa – piątek)	Dni dyrektorskie	
Grudzień 2026		
7-22 grudnia (poniedziałek – wtorek)	Przesłuchania semestralne dla I i II stopnia, przesłuchania techniczne	Kierownicy sekcji
10-11 grudnia (czwartek - piątek)	Dni Patrona	Katarzyna Szmidt Beata Młynarczyk Joanna Klajnowska-Pełka Paulina Kula Marek Piątek Zygmunt Nitkiewicz Ks. Łukasz Połacik Jan Mroczek
	Msza za zmarłych nauczycieli z koncertem na Jasnej Górze 15.00 – próby 18.00	
11 grudnia (piątek)	Termin wysyłania informacji o ocenach negatywnych	
16 grudnia (środa)	II Festiwal Piosenki Dziecięcej	Agnieszka Sykulska Teresa PtakAnna Błoch Agnieszka Chomiaczewska
22 grudnia (wtorek)	Koncert kolęd uczniów POSM I i II st.	Marta Madejska
23-31 grudnia (środa – czwartek)	Ferie zimowe	
Styczeń 2027		
1 stycznia (piątek)	Nowy Rok	
4 - 5 stycznia (poniedziałek – wtorek)	Dzień dyrektorski	
6 stycznia (środa)	Święto Trzech Króli – dzień wolny od zajęć	
7 stycznia	Ostateczny termin wpisywania ocen	

(czwartek)		
8 stycznia (piątek)	Zebrania z rodzicami uczniów POSM I st. (IV-VIII) i POSM II st. (I-VI)	Katarzyna Szmidt Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i ogólnomuzycznych
14 stycznia (czwartek)	Rada pedagogiczna kończąca I semestr godz.13:30	Dyrekcja
18 – 31 stycznia	Ferie zimowe	
Luty 2027		
1-4 lutego (poniedziałek – czwartek)	Przesłuchania do koncertu dyplomantów	Agnieszka Sykulska Kierownicy sekcji
II tydzień lutego	Koncert SM I st. na UJD	Agnieszka Chomiaczewska Anna Błoch Monika Błachowicz Łukasz Sczendzina
Marzec 2027		
marzec	Przesłuchania i sprawdziany końcowe dla klas VI POSM II st. i 6 PSM II st.	Kierownicy sekcji
marzec	Rekrutacja do kl. I POSM I st.	Agnieszka Sykulska Kierownicy sekcji
12 marca (piątek)	Koncert dyplomantów w Filharmonii Częstochowskiej	Katarzyna Szmidt Beata Młynarczyk Łukasz Gwóźdź
19 marca (piątek)	Konkurs piosenki wszelakiej	Radosława Tatarczyk
22-23 marca (poniedziałek – środa)	Dni otwarte szkoły, m. in. Koncert pedagogów	Agnieszka Sykulska Barbara Hrabia Monika Błachowicz Paulina Kula Kinga Kabzińska – Nowak Jakub Brawata Jakub Braun Tomasz Tomecki
23 marca (wtorek)	Rada Pedagogiczna godz.13:30	Dyrekcja
24 marca (środa)	Dzień dyrektorski	
25 – 30 marca (czwartek – wtorek)	Ferie z okazji Świąt Wielkanocnych	
Kwiecień 2027		
2 kwietnia (piątek)	Konsultacje dla rodziców uczniów POSM I (IV-VIII) i POSM II (I-VI)	Katarzyna Szmidt Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i ogólnomuzycznych
1-23 kwietnia	Egzaminy dyplomowe	Dyrekcja Kierownicy sekcji
30 kwietnia	Szkolne obchody uchwalenia Konstytucji 3 maja	Anna Nowak Anna Ledwoń

Maj 2027		
1 maja (sobota)	Święto Pracy – dzień wolny od zajęć	
4 – 6 maja (wtorek - czwartek)	Egzaminy maturalne	Katarzyna Szmidt Karolina Orman
10-12 maja (poniedziałek – środa)	Egzamin ósmoklasisty	Katarzyna Szmidt Karolina Orman
4 – 14 maja	Rekrutacja do PSM I st.	Agnieszka Sykulska Kierownicy sekcji
17– 21 maja (poniedziałek – piątek)	Rekrutacja do PSM II st. i POSM II st.	Agnieszka Sykulska Kierownicy sekcji
maj	Szkolny Konkurs Pianistyczny	Teresa Ptak Łukasz Jaworski Ilona Kall - Szczypiór
	Koncert Reszków	Beata Młynarczyk Joanna Klajnowska-Pelka Zygmunt Nitkiewicz
2 tygodnie przed terminem egzaminu	Termin wysyłania informacji o ocenach negatywnych (nauczyciele przedmiotu głównego)	
21 maja (piątek)	Termin wysyłania informacji o ocenach negatywnych	
21 maja (piątek)	Zebranie i konsultacje dla rodziców uczniów POSM I st. (IV-VIII) i POSM II st. (I-VI)	Katarzyna Szmidt Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i ogólnomuzycznych
od 24 maja	Egzaminy promocyjne i końcowe	Kierownicy sekcji
25 maja (wtorek)	Rozdanie dyplomów dla klas VI POSM II st. i PSM II st.	Katarzyna Szmidt Radosława Tatarczyk Kierownicy sekcji
27 maja (czwartek)	Boże Ciało – dzień wolny od zajęć	
28 maja (piątek)	Dzień dyrektorski	
Koniec maja	Koncert końcoworoczny SM II st.	Łukasz Gwóźdź Barbara Chlastacz Marcin Serwaciński
Czerwiec 2027		
1 - 11 czerwca	Egzaminy promocyjne i końcowe	Kierownicy sekcji
14 czerwca (poniedziałek)	Ostateczny termin wpisywania ocen	
17 czerwca (czwartek)	Rada Pedagogiczna - klasyfikacyjna godz.13:30	Dyrekcja
13 lub 20 czerwca	Koncert w Bystrzycy nad Olzą	Dyrekcja

(niedziela)		Beata Młynarczyk
21-24 czerwca (poniedziałek – czwartek)	Egzaminy dyplomowe uczniów realizujących V i VI klasę PSM II st.	Dyrekcja Kierownicy sekcji
24 czerwca (czwartek)	Zakończenie Roku Szkolnego	Paulina Kula Kinga Kabzińska – Nowak Piotr Szlacheta
25 czerwca (piątek)	Rada pedagogiczna - plenarna	Dyrekcja

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1)obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2)analizę dokumentacji,
- 3)przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4)rozmowy z rodzicami,
- 5)wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6)analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w
Zespół Szkół Muzycznych
Częstochowa w dniu *29.09.2026*

RADA RODZICÓW
przy Zespole Szkół Muzycznych
im. Marcina Józefa Żebrowskiego
42-200 Częstochowa, ul. Jasnogórska 17

Szelle Justyna

Marcin *Dug*

p.o.DYREKTORA
Zespołu Szkół Muzycznych
im. Marcina Józefa Żebrowskiego
w Częstochowie
Katarzyna Szmidt
mgr Katarzyna Szmidt