

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych
im. Tadeusza Brzozowskiego w Krośnie

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Krosno 2025

„Zawsze takie rzeczypospolite będą, jakie ich młodzieży chowanie.”
Jan Zamoyski

WSTĘP

Jednym z głównych zadań pracowników systemu oświaty jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Kształcenie i wychowanie w tym zakresie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu, poszanowania dla dziedzictwa kulturowego Polski oraz otwarcia na wartości innych kultur. Realizowane przez szkołę działania mają na celu przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Program opisuje w sposób kompleksowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizowane w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a jego celem głównym, biorąc pod uwagę specyfikę szkoły artystycznej jest przede wszystkim wspieranie osoby ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości artystycznej, duchowej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i zawodowej. Chcielibyśmy również wzmocnić kreatywność w działaniu, kompetencje psychospołeczne naszych uczniów, wdrażać do pełnienia ról społecznych i wzmacniać sfery rozwoju indywidualnego wykorzystując w naszych działaniach elementy profilaktyki pierwszorzędowej, profilaktyki zdrowia psychicznego w celu zapobiegania zagrożeniom współczesnej cywilizacji, w tym: narkomanii, alkoholizmowi, uzależnieniom behawioralnym, cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej.

Zwracamy uwagę na ochronę dzieci i młodzieży w sieci oraz profilaktykę uzależnień, w tym elementy szeroko rozumianego programu ogólnopolskiego „Bezpieczna szkoła” Stasiaka na lata 2024/2026. Zauważamy również potrzebę wsparcia uczniów z Ukrainy oraz szeroko rozumianą edukację zdrowotną i integrację kulturową oraz pokoleniową.

Program wychowawczo – profilaktyczny Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych na rok szkolny 2025/2026, jest obok programu edukacyjnego podstawą funkcjo-

nowania naszej placówki. Został przygotowany na podstawie corocznej diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Uwzględnia również, priorytety polityki oświatowej państwa w nowym roku szkolnym oraz rekomendacje Centrum Edukacji Artystycznej dotyczące działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w obszarach zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przeciwdziałanie przemocy w szkole i w najbliższym otoczeniu oraz poszerzanie wiedzy społeczności szkolnej z zakresu psychologii twórczości i wsparcia pedagogiczno – psychologicznego uczniów naszej szkoły ze strony nauczycieli wszystkich specjalności.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok szkolny 2025/2026

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 6.09.2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2022 r. poz. 1914) zakres wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję egzaminacyjną podczas egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego obejmuje umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki (par. 6 ust 4); W ramach pomocy merytorycznej dla nauczycieli szkół muzycznych, plastycznych, baletowych, psychologów, pedagogów szkolnych, wychowawców internatów i burs szkolnictwa artystycznego, rodziców oraz starszych uczniów, specjaliści ZPP CEA opracowali wykaz wybranych polskich i zagranicznych publikacji przedmiotowych oraz czasopism z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw kształcenia artystycznego, ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw Centrum Edukacji Artystycznej.

2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach artystycznych.

Kluczową kompetencją współczesnych nauczycieli szkół artystycznych jest poszerzanie umiejętności dydaktycznych z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami uzdolnionymi artystycznie, ale doświadczającymi specyficznych potrzeb rozwojowych i/lub edukacyjnych. Niezbędne jest

także zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w prace związane z formu-

łowaniem stosownej do potrzeb dokumentacji i współpracy z rodzicami uczniów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma przede wszystkim ułatwić szkolne funkcjonowanie uczniom uzdolnionym

artystycznie, choć z deficytami rozwojowymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie jest jednak zwolnieniem ucznia z osiągnięcia podstawowych wymagań programowych typowych dla specyfiki kształcenia artystycznego.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dy. U. z 2018 r., poz. 214).

4. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 roku w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1793).
5. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

II. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego. Analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych, zespołów zawodowych,
- spostrzeżeń i uwag wychowawców i rodziców na temat uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i podczas wycieczek, plenerów, warsztatów zewnętrznych,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.

Analiza podjętych działań wykazała ich skuteczność, ale wyłoniła też obszary problemowe, na które należy kłaść szczególny nacisk w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Młodzież naszej szkoły jest zintegrowana, uczniowie inicjują i organizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, jak i włączają się w działania w środowisku lokalnym. Uczniowie z sukcesem reprezentują szkołę w cyklicznych przeglądach i konkursach plastycznych.

Młodzież ma zapewnioną pomoc psychologiczną – pedagogiczną w formie porad i konsultacji. Pedagog, psycholog oraz wychowawcy klas współpracują również, z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych. Nie zanotowano rażących przypadków zachowań nieodpowiednich lub ryzykownych. Należy wzmacniać uczniów naszej szkoły w sytuacjach stresowych, odizolowania, strachu i bezsilności. Proponować profilaktycznie treści z zakresu radzenia sobie ze stresem, techniki relaksacji, techniki efektywnego uczenia się, asertywności w działaniu, kreatywności zdalnej z użyciem technologii cyfrowej. Należy również, wzmocnić podjęte już w ubiegłym roku szkolnym działania wychowawcze związane z tolerancją dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur. Przygotować pedagogizację rodziców na temat przez nich wskazany oraz zintensyfikować uczestnictwo uczniów w wernisażach, wystawach, warsztatach oraz zachęcać do oglądania, słuchania i kontemplowania sztuki.

W dalszym ciągu należy:

- kształtować poczucie tożsamości narodowej przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- kształtować nawyki kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy,
- skoncentrować uwagę na treściach profilaktyki uniwersalnej,
- nadal aktywować uczniów do działań prospołecznych, udziału w Szkolnym Kole Wolontariatu i formach samopomocy koleżeńskiej,
- zachęcać do uczestnictwa w różnych formach aktywności związanych z percepcją dzieł sztuki plastycznej i innych działaniach z obszaru kultury,
- zwiększać zainteresowania uczniów uczestnictwem w konkursach plastycznych (także tych organizowanych w środowisku lokalnym),
- monitorować frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- ugruntować postawy prozdrowotne naszych uczniów, młodych artystów (w tym związanych z profilaktyką uzależnień i zdrowiem psychicznym),

- kontynuować działania związane z profilaktyką zaburzeń emocjonalnych,
- dbać o dobrostan psychospołeczny naszych uczniów,
- motywować uczniów i nauczycieli do udziału w formach szkoleń proponowanych przez CEA oraz pogłębianiu kompetencji z zakresu pomocy pedagogiczno- psychologicznej poprzez uczestnictwo w formach szkoleniowych oferowanych przez CEA

III. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym twórczym, psychicznym i społecznym, zapewnia również pomoc specjalistyczną, psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Jej misją jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Nauczanie i wychowanie respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Służy ono rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa kulturowego. W szkole artystycznej budowanie tożsamości narodowej, kulturowej oraz więzi z Ojczyzną, ze szkołą, z dziedzictwem środowiska lokalnego, dokonuje się poprzez percepcję dzieł sztuki, poznawanie twórczości wielkich malarzy, rzeźbiarzy ze szczególnym uwzględnieniem artysty – patrona szkoły.

Istotnym działaniem wychowawczym jak również profilaktycznym jest kształtowanie postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

W działaniach wychowawczych szkoły należy podkreślić wagę relacji nauczyciela z uczniami. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki zdrowotnej. Dlatego też, ważnym elementem działań jest wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez upowszechnienie wiedzy o prawidłowych nawykach higienicznych oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń w sytuacjach nadzwyczajnych (pandemia, zagrożenie epidemiologiczne, dystans społeczny) oraz bezpiecznego korzystania z dobrodziejstw technologii cyfrowych. Kompleksowa działalność wychowawczo – profilaktyczna obejmuje kształtowanie i wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, ich hierarchii wartości, działalności charytatywnej i edukacji rówieśniczej, przyjaznego klimatu szkoły, współpracy nauczycieli z rodzicami w obszarze kompetencji wychowawczych, w tym w zakresie budowania podmiotowych relacji i warsztatowej pracy z uczniami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**, a obejmuje ona w szczególności:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki i dopalacze), uzależnieniom behawioralnym (gry internetowe, fonoholizmu, hazard.)

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ROKU SZKOLNYM 2025/2026

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktyczne są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- dbanie o ochronę uczniów przed krzywdzeniem na tle seksualnym poprzez wdrożenie „STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH”
- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz integracja zespołów klasowych,
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, przeglądach plastycznych,
- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- poznawanie świata wartości uczniów i wskazanie ma wolność wyboru właściwych wartości,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz budzenie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- rozwijanie postaw prospołecznych (w tym propagowanie działalności Szkolnego Koła Wolontariusza),
- propagowanie idei samorządności,
- promowanie zdrowego, bezpiecznego, ekologicznego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- profilaktyka zaburzeń emocjonalnych i prewencja depresji,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy, bezpieczeństwo w sieci,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- motywowanie do osobistego rozwoju, rozwijanie i doskonalenie umiejętności uczniów,
- wzmacnianie roli rodziny.

V.OBSZARY DZIAŁAŃ

1. Edukacja zdrowotna – prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych

- propagowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wdrażanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia, w którym uczeń przebywa,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią przed wystąpieniami publicznymi, pokazami wytworzonych dzieł sztuki, prac plastycznych,
- wspieranie ucznia w kryzysie.

2. Tożsamość narodowa, kultura- wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- kształtowanie zachowań proekologicznych,
- propagowanie samorządności wśród uczniów.

3. Wspieranie rozwoju talentów, zainteresowań, kreatywności, twórczego myślenia i działania.

- wspieranie ucznia zdolnego,
- motywowanie i pomoc uczniom słabiej uczącym się,
- promowanie osiągnięć uczniów,
- wspieranie uczniów z Ukrainy.

4. Kształtowanie relacji i postaw społecznych

- budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi,
- włączanie się do działania na rzecz społeczności lokalnej, budowanie postaw prospołecznych,
- integrowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- działalność wolontariacka w SKW

5. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), uzależnień i przemocy

- profilaktyka uzależnień behawioralnych,

- profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, narkotyków i dopalaczy,
- profilaktyka przemocy, procedura niebieskiej karty,
- ochrona dzieci i młodzieży w sieci.

W efekcie działań podjętych zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, uczeń i absolwent:

- potrafi wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności do samodzielnego wykonywania zadań i poszukiwania rozwiązań różnych problemów,
- zna i przestrzega normy moralne, umiejętnie i etycznie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- zna siebie i swoje możliwości, twórczo rozwija swoje talenty i pasję,
- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów, świadomie uczestniczy w życiu artystycznym,
- szanuje innych ludzi, niezależnie od ich pochodzenia, wyznania i światopoglądu,
- prowadzi aktywny i zdrowy styl życia, dba o swoje otoczenie i dobro środowiska naturalnego,
- potrafi pracować w zespole i jest przygotowany do tworzenia dóbr kultury i świadomego ich odbioru,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie, rozumie złożoność zjawisk w nim zachodzących,
- potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji i zna aspekty prawne nielegalnego przetwarzania informacji,
- sprawnie komunikuje się z innymi ludźmi, szanuje różnorodność ich postaw i przekonań tym samym nie wyrzekając się własnych,
- posiada wiedzę i umiejętności praktyczne umożliwiające samorealizację oraz potrafi identyfikować, nazywać i kontrolować własne emocje,
- posiada wiedzę dotyczącą szkodliwości substancji psychoaktywnych, zna rodzaje przemocy oraz wie gdzie szukać pomocy,
- zna zasady współpracy koleżeńskiej i chętnie udziela wsparcia i pomocy rówieśnikom w szkole,

- jest zainteresowany wiedzą ogólną o otaczającym świecie,
- potrafi rozpoznać problemy otaczającego nas świata i jest przygotowany do pełnienia ról społecznych.

Program wychowawczo- profilaktyczny Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Tadeusza Brzozowskiego w Krośnie podzielony jest na 5 obszarów(zamierzone cele) w 4 głównych strategiach: **wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej.**

1. Strategia wychowawcza – realizowana poprzez: *(spotkania, warsztaty, prelekcje, pogadanki, wystawy, wernisaże, lekcje wychowawcze, happeningi, szkolenia, pokazy, akademie, apele, plenery, akcje charytatywne.)*

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności PLSP w Krośnie na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w PLSP w Krośnie, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, europejskiej oraz światowej,
- wspieranie edukacji mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Strategia edukacyjna – realizowana poprzez *(gazetki szkolne, publikacje szkolne, prelekcje, wykłady, akademie, spotkania, pokazy, wywiady, pogadanki, warsztaty, filmy edukacyjne, spotkania, wycieczki, plenery, wystawy, galerie szkolne, konkursy, szkolenia.)*

Działalność edukacyjna w PLSP w Krośnie polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, napojów energetyzujących w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

3. Strategia informacyjna – realizowana poprzez *(warsztaty, konferencje, szkolenia, pogadanki, gazetki, wystawy, ulotki informacyjne, prelekcje, spotkania, targi, filmy, projekty.)*

Działalność informacyjna w PLSP w Krośnie polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników naszej szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach w szkole w tym Standardach Ochrony Małoletnich oraz o metodach współpracy szkoły z instytucjami pomocowymi.

3. Strategia profilaktyczna – realizowana poprzez *(warsztaty, pokazy, prelekcje, diagnozy szkolne, otwarte dyskusje, wystawy fotograficzne i twórczości uczniów, koła zainteresowań, lekcje związane z kulturą cyfrową, ulotki, filmy, treningi*

umiejętności miękkich, przedstawienia, pokazy i akademie szkolne, akcje szkolne i samorządu uczniowskiego, akcje charytatywne, projekty, pogadanki, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi /specjalistami, projekty.)

Działalność profilaktyczna w w PLSP w Krośnie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych oraz wsparcia pedagogiczno- psychologicznego uczniów w trudnej sytuacji zdrowotnej, życiowej z chorobami przewlekłymi.

VII. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI DZIAŁAŃ W OBSZARACH

OBSZAR I. Edukacja zdrowotna – prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	Wycieczki szkolne, SKS, wzmacnianie zainteresowań uczniów. Lekcja z pielęgniarką szkolną o tematyce – pierwszej pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwo w szkole i pracowniach	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun SKS, pielęgniarka szkolna, pedagog
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Uwrażliwianie uczniów na właściwe nawyki żywieniowe -akcje szkolne dotyczące zdrowego odżywiania się -pomoc uczniom w planowaniu czasu pracy i czasu wolnego; -zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się, profilaktyka zdrowia psychicznego (spotkania z uczniami), lekcje wychowawcze dotyczące ruchu i zdrowych nawyków, prelekcja pedagoga dotycząca chorób przenoszonych drogą płciową dla klas maturalnych, dzień poświęcony AIDS, HPV, „Podaruj życie – podaruj krew, -„Ars, czyli jak dbać o miłość”, -„Znamię! Znam je?”, „Podstępne WZW” akcje, pogadanki, filmy, prelekcje, pokaz, warsztaty.	Pedagog i psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnych i artystycznych.
Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia, w którym uczeń przebywa.	Motywowanie do dbałości o zdrowie fizyczne i higienę osobistą, mobilizowanie do utrzymywania czystości i porządku w klasach lekcyjnych. Zapoznanie uczniów z zasadami i zarządzeniami dyrektora szkoły.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią	Poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie poznania emocji i radzenia sobie z nimi (na lekcjach wychowawczych),	Pedagog i psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów

przed wystąpieniami publicznymi, pokazami wytworzonych dzieł sztuki, prac plastycznych, wiara we własne możliwości. Wspieranie ucznia słabszego mającego problemy z nauką.	- omawianie symptomów związanych ze stresem, treścią przed wystawą, egzaminem dyplomowym, egzaminami zewnętrznymi, nauka sposobów radzenia sobie z nimi (na lekcjach wychowawczych, zajęciach z nauczycielami przedmiotów artystycznych, -umożliwienie uczniom częstego uczestniczenia, jako twórcy i odbiorcy dzieł sztuki w wystawach, spotkaniach z artystami, filmy dokumentalne o tematyce tworzenia sztuki, -rozmowy indywidualne z uczniami ich rodzicami dotyczące stresu i technik radzenia sobie z nim. Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi. „Lubię siebie, lubię ciebie..., czyli o samoakceptacji i poczuciu własnej wartości”. Trening motywacyjny, techniki koncentracji i umiejętność efektywnej nauki. Uczenie umiejętności skutecznego relaksowania po wysiłku. Opieka pedagoga specjalnego nad uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	artystycznych, nauczyciele przedmiotów ogólnych. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog
Wspieranie ucznia w kryzysie.	Rozmowy indywidualne psychologa i pedagoga z uczniami. Lekcje wychowawcze z psychologiem i pedagogiem. Udzielanie wsparcia psychologicznego w sytuacjach konfliktów rówieśniczych, niskiej pozycji w zespole klasowym, trudnego wieku dojrzewania. Pozalekcyjne zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I o charakterze socjoterapeutycznym (integrujące, motywujące, budujące bezpieczeństwo i zaufanie w grupie). Diagnostowanie środowiska szkolnego – Kwestionariusz do diagnozy depresji u dzieci i	Psycholog i pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas. Pedagog pedagog specjalny, psycholog Psycholog Psycholog, pedagog

	młodzieży M. Kovacs. Inne testy dostępne i zakupione przez Szkołę w Pracowni Testów Psychologicznych rekomendowane przez CEA.	
--	--	--

OBSZAR II. Tożsamość narodowa, kultura- wartości, normy, wzory zachowań

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.	Przygotowanie i udział w akademiach okolicznościowych, lekcje wychowawcze i przedmiotowe dot. wartości patriotycznych, -udział w organizowanych na terenie miasta wystawach i imprezach poświęconych tematyce patriotycznej, Poznanie i kultywowanie Dziedzictwa narodowego, wzmacnianie poczucia dumy narodowej -zaangażowanie samorządu szkolnego w szkolnych apelach okazjonalnych (apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Udział w imprezach zorganizowanych z okazji obchodów Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych), przygotowanie szkolnych gazetek okolicznościowych, udział w projektach patriotycznych, -rozwijanie kompetencji międzykulturowych, kształtowanie postawy otwartości i akceptacji oraz tolerancji. Apel z okazji rocznicy odzyskania niepodległości, spotkanie z przedstawicielem IPN. Śledzenie losów absolwentów szkoły, akcja wspólnego czytania w szkole.	Wszyscy nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych, Samorząd Uczniowski
Kształtowanie zachowań proekologicznych	Uwrażliwienie młodzieży z na tematykę związaną z zagrożeniem środowiska naturalnego,	Samorząd uczniowski, SKW, nauczyciele

	rozwijanie kreatywności i umiejętności plastycznych uczniów. Lekcje tematyczne z nauczycielem biologii, geografii i pedagogiem dotycząca zagrożenia wyginięcia niektórych gatunków zwierząt, prace plastyczne- zapoznanie z projektem nowej ustawy o ochronie zwierząt, inne lekcje dotyczące zagadnień wybranych przez uczniów, akcje klasowe tj. „sprzątanie świata”. Inne propozycje lekcji wychowawczych po rozpoznaniu przez wychowawców zapotrzebowania.	przedmiotów ogólnych i artystycznych, wychowawcy klas. Wychowawcy klas
Propagowanie samorządności wśród uczniów	Zachęcanie uczniów do działalności w Samorządzie Uczniowskim, SKW: - kształtowanie umiejętności pracy w ramach określonych zadań, - kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, - podnoszenie wiary uczniów we własne możliwości aktywizując ich w działalności grupowej, zespołowej, wolontariackiej - budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej. - rozwijanie aktywności uczniów w pracy nad dokumentami Szkolnymi (szkolny program wychowawczo- profilaktyczny), - udział w komisji stypendialnej, - organizowanie uroczystych obchodów Dnia Patrona Szkoły, - organizowanie apeli z okazji świątecznych uroczystości, ważnych wydarzeń historycznych i innych okazji.	Opiekun Samorządu uczniowskiego, opiekun SKW, nauczyciele i wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych.

OBSZAR III. Wspieranie rozwoju talentów, zainteresowań, kreatywności, twórczego myślenia i działania

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Uczestnictwo w plenerach malarskich, dodatkowe zajęcia i warsztaty pozalekcyjne, wspieranie ucznia zdolnego, Motywowanie uczniów słabiej uczących się.	Integracja społeczności klasowych, rozwijanie komunikacji interpersonalnej, Pomoc uczniom wybitnym w rozwijaniu talentu i radzenia sobie ze stresem, pomoc uczniom z Ukrainy. - rozwijanie zainteresowań, kreatywności w działaniu, aktywności, - wspieranie ucznia bardzo zdolnego w różnych dziedzinach twórczości(rzeźba, malarstwo, poezja i in.)	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, przedmiotów ogólnych, wychowawcy klas
Przygotowanie i udział uczniów w przeglądach, konkursach plastycznych oraz konkursach, olimpiadach, warsztatach z przedmiotów ogólnokształcących.	Przeglądy, konkursy, szkolenia, warsztaty organizowane cyklicznie pod patronatem CEA, zagadnienia dotyczące percepcji sztuki. Udział w konkursach, pokazach, warsztatach uczniów zdolnych i zainteresowanych przedmiotami ogólnymi.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, kierownik sekcji artystycznej, nauczyciele przedmiotów ogólnych.
Promowanie osiągnięć uczniów Aktywizowanie uczniów w działaniach integrujących społeczność szkolną. Współpraca z rodzicami. Zorganizowanie wystawy prac malarskich uczniów w Zespole Szkół Muzycznych w Krośnie.	Cykliczne wystawy na terenie szkoły, ekspozycje wyróżniających się prac w szkolnej galerii. Zorganizowanie imprezy szkolnej z okazji Światowego Dnia Sztuki, pokazy, warsztaty dla uczniów i rodziców. Integracja uczniów Szkół Artystycznych, promowanie kreatywności w działaniu, kontaktów interpersonalnych, koleżeństwa i współpracy rówieśniczej.	Nauczyciel rysunku i malarstwa. Kierownik sekcji artystycznej, pedagog szkolny, rodzice Nauczyciele przedmiotów artystycznych
Motywowanie uczniów do promowania swoich osiągnięć malarskich	Możliwości zorganizowania wystawy własnych prac w środowisku lokalnym. Wzbudzanie zainteresowania uczniów ofertą krośnieńskich	Nauczyciel rysunku i malarstwa

poprzez Fundację dla Sztuki.	galerii..	
Rozwijanie i nagradzanie twórczego działania.	Typowanie uczniów do: -Stypendium Prezesa Rady Ministrów, - Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego, - Prezydenta Miasta	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, przedstawiciele SU

OBSZAR IV. Kształtowanie relacji i postaw społecznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opieka nad grobami zmarłych nauczycieli szkoły. Udział w Targach Edukacyjnych, Organizowanie imprez i apeli szkolnych, Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia szkolna ,redagowanie gazetki ściennej SU, badanie potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego i inne działania.	Opiekun SU
Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Budowanie odpowiedzialności, umiejętności pracy zespołowej, wychowanie do wartości uniwersalnych. Uczenie zasad wzajemnego szacunku, empatii, wzajemnej pomocy. Wdrażanie do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych. Akcje charytatywne szkolne, lokalne, ogólnopolskie – „ Pola Nadziei’ , WOŚP, dzień wolontariusza- przygotowanie gazetki tematycznej, - współpraca z wolontariatem krośnieńskim i z Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych, współpraca z OTOZ ANIMALS, redagowanie gazetki ściennej SKW, dokumentacja SKW.	Opiekun SKW
Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi,	Integracja pokoleniowa. Z wizytą w Domu Diennej Pomocy Senior Wigor. Zorganizowanie wystawy prac uczniów w placówce Diennej Pomocy dla seniorów oraz zwrócenie uwagi na potrzeby osób starszych, kształtowanie empatii.	Pedagog szkolny, nauczyciel rysunku i malarstwa, nauczyciel w - f

Integrowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców	Pedagogizacja rodziców, tematyka ustalona po spotkaniu z rodzicami. Spotkania szkoleniowe Zespołu Nauczycieli Wychowawców i nauczycieli przedmiotów artystycznych. Omawianie problemów wychowawczych i analiza opinii PPP, szkolenie wewnętrzne nauczycieli wychowawców o tematyce wg zapotrzebowania	Nauczyciele wychowawcy, przewodnicząca zespołu
---	---	--

OBSZAR V. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), uzależnień i przemocy

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Profilaktyka uzależnień behawioralnych,	Lekcje wychowawcze dotyczące uzależnień od telefonu komórkowego i gier komputerowych oraz portali społecznościowych, hazardu, niekontrolowanych zakupów, - prelekcja pedagoga , ankiety i diagnozy środowisk klasowych – „bez komórki nie wychodzę z domu?”, BHP użytkownika mediów społecznościowych. Ankieta nauczyciela informatyki dt. Ochrony własności intelektualnej w sieci.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog

Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych.	Lekcje wychowawcze w zespołach klasowych dotyczące szkodliwości używania alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy, - prelekcja i ankieta dla klas I- III „Narkotyki kradną życie” dotycząca destrukcyjnego działania narkotyków i dopalaczy, ankieta - diagnoza	Wychowawcy klas. Pedagog
Profilaktyka przemocy Szkolenia wewnętrzne nauczycieli, współpraca wychowawcza	Lekcje wychowawcze w zespołach klasowych, przemoc rówieśnicza, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, konflikty i mediacje. Lekcja informacyjno –wychowawcza, pogadanka z pedagogiem szkolnym w klasie I i II „ Moje bezpieczeństwo i nietykalność osobista”. Oddziaływania wychowawców klas- lekcje wychowawcze dotyczące zdrowia, zdrowia psychicznego i motywacji do nauki. Gdzie szukać pomocy.- profilaktyka zapobieganiu krzywdzenia i wykorzystywania dzieci i młodzieży „Jak radzić sobie z przemocą i gdzie szukać pomocy” – lekcja wychowawcza w klasie I Spotkania Zespołu nauczycieli i wychowawców, szkolenie wewnętrzne dotyczące przemocy w rodzinie, aspektów prawnych, zadania szkoły – procedurze niebieskiej karty. Szkolenia wewnątrzszkolne.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog Psycholog i pedagog Pedagog i pedagog specjalny Psycholog
Ochrona dzieci i młodzieży w sieci.	Edukacja w zakresie ochrony wizerunku w sieci, zasady legalnego upowszechniania wizerunku, informacji i własnej twórczości, zjawisko hejtingu i mobbingu w sieci. Ochrona własności intelektualnej. Spotkanie, pogadanka z kuratorem Sądu Rodzinnego i dla Nieletnich – „ ofiara czy sprawca, gdzie szukać pomocy? - aspekty prawne cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży. Prelekcje, lekcje wychowawcze dotyczące przemocy, rodzajów przemocy, umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, zaniedbaniem i umiejętności zachowań asertywnych.	Nauczyciel EDB i nauczyciel informatyki, wychowawcy klas. Pedagog szkolny, Kurator Sądu Rejonowego w Krośnie, wychowawcy klas, psycholog

Sporządził pedagog szkolny, Magdalena Gazda

VIII. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole Szkolnego Klubu Wolontariusza, Samorządu Uczniowskiego lub innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- współpracuje z SU w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

2. Pedagog szkolny/ psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- koordynuje pracę wolontariatu szkolnego,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły w tym z Poradnią P -P, Policją, Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,

- współtworzy i opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny oraz ewaluację programu,
- przygotowuje sprawozdania z corocznej działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

3. *Wychowawcy klas:*

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z WZO i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Nauczycieli Wychowawców i wykonują zadania zlecone im przez przewodniczącego,
- oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych.

4. *Rada pedagogiczna:*

- współtworzy i uchwała program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,

- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy agresji i uzależnień uczniów,
- udziela młodzieży pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształci i wychowuje młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. *Zespół Nauczycieli Wychowawców (rozszerzony o nauczycieli przedmiotów artystycznych):*

- analizuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- organizuje spotkania samokształceniowe,

5. *Samorząd Uczniowski*

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrekcją szkoły, specjalistami szkolnymi,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

6. *Rodzice:*

- Współtworzą i uchwalają wspólnie z Radą Pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów.

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji w celu zbadania czy jest realizowany i przynosi zaplanowane efekty.

W procesie ewaluacji „Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” udział biorą:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele.

Do ewaluacji zaplanowano: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentów, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, rozmowy z rodzicami, ankiety diagnozujące.

***Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz
Samorządem Szkoły dnia 29.09.2025***