Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE – **Język rosyjski**
W KLASACH: **VII**
rok szkolny **2026/2027**
nauczyciel/nauczyciele **Katarzyna Stępień**

Podręcznik: „Wot i my po-nowomu 2" PWN nr 978/2/2020
Wymagania opracowane na podstawie: „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum" autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

I. Свободное время

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie; b) krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu; c) podać zaimki przeczące **никто**, **ничто**; d) w miarę oprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu; e) podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwytu; f) rozpoznać propozycję spotkania g) i w bardzo prosty sposób zareagować na nią;	Uczeń potrafi: a) zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie; b) w miarę poprawnie redagować pocztówkę z wakacji; c) udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu; d) podać odmianę zaimków przeczących e) **никто**, **ничто**; f) udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu; g) wyrażać emocje (zachwyt); h) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie i) i wspólne wyjście;	Uczeń potrafi: a) poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; b) poprawnie redagować pocztówkę c) z wakacji; d) opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend; e) poprawnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**; f) zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem; g) wyrażać emocje (zachwyt); h) proponować spotkanie i wspólne wyjście; i) uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;	Uczeń potrafi: a) bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; b) redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego; c) szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend; d) poprawnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**; e) szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem; f) wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; g) proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji;	Uczeń potrafi: a) swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów; b) redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego; c) szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; d) bezbłędnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**; e) szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
h) w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań.	j) uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; k) w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach.	j) poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach.	h) swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań.	f) wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; g) swobodnie proponować spotkanie h) i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji; i) swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób; j) posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji

II. Времена года

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; b) w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku; c) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; d) podać znaczenie i odmianę e) w czasie przeszłym czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть**;	Uczeń potrafi: a) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki b) pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; c) wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku; d) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe; e) w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku;	Uczeń potrafi: a) poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; b) krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku; c) porównać warunki pogodowe; d) wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; e) poprawnie używać form czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym;	Uczeń potrafi: a) swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; b) swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku; c) porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze; d) wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;	Uczeń potrafi: a) swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla b) poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem; c) swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku; d) porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
f) rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; g) rozpoznać przymiotniki miękkotematowe; h) w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników **dżdżu**, **tuча**, **лужа**; i) nazwać swoją ulubioną porę roku j) i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór; k) w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania; l) podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody.	f) w miarę poprawnie używać form czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; g) utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; h) w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych; i) podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа** i w miarę poprawnie ich używać; j) w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór; k) w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania; l) w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody.	f) w miarę poprawnie tworzyć g) i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; h) poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; i) podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа** i poprawnie ich używać; j) poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór; k) pozyskiwać informacje dotyczące pogody; l) udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych; m) poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody	e) poprawnie posługiwać się formami czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; f) poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; g) poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; h) poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**; i) swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami; j) prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych; k) swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy.	zmieniając podstawę porównania; e) swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; f) swobodnie posługiwać się formami czasowników **замёрзнуть, прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; g) poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; h) swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; i) biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**; j) opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór k) odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; l) swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
				m) swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

III. Покупки

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) nazwać kilka produktów spożywczych; b) rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników, np.: **купить – покупать, пить – выпить**; c) w miarę poprawnie określić rekcję czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; d) rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; e) w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrane produkty; f) w miarę poprawnie zapytać o cenę; g) podać kilka nazw ubrań;	Uczeń potrafi: a) powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada; b) w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: **купить –покупать**, **пить – выпить**, **надеть– надевать**; c) określić rekcję czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; d) w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; e) w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów;	Uczeń potrafi: a) udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze; b) poprawnie stosować formy czasowników dokonanych c) i niedokonanych, np.: **купить –покупать**, **пить – выпить**, **надет– надевать**; d) poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; e) tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; f) w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; g) poprawnie opisać strój;	Uczeń potrafi: a) prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; b) poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: **купить –покупать, пить – выпить, надеть– надевать**; c) swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; d) poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; e) poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas	Uczeń potrafi: a) swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; b) swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych **купить – покупать, пить – выпить**, **надеть– надевать**; c) biegle posługiwać się formami czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; d) swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; e) swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
h) wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika; i) podać kilka nazw akcesoriów i dodatków; j) w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników	f) w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów; g) w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój; h) w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru; i) w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym; j) w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście; k) w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu; l) poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	h) poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru; i) w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym; j) poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście; k) w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; l) poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	zakupu artykułów spożywczych; f) swobodnie opisywać strój; g) swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru; h) poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; i) poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; j) poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; k) poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników	zakupu artykułów spożywczych; f) swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; g) swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się; h) swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; i) biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; j) udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób; k) swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia.

IV. Спорт и мы

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) nazwać niektóre dyscypliny sportowe;	Uczeń potrafi: a) w miarę poprawnie pozyskiwać informacje	Uczeń potrafi: a) w miarę poprawnie prowadzić rozmowę	Uczeń potrafi: a) poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;	Uczeń potrafi: a) swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
b) podać formy osobowe czasowników **заниматься** i **тренироваться**; c) podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni; d) w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni; e) w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; f) w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej; g) podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego i amatorskiego; h) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; i) rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**; j) rozumieć określenia czasu (konstrukcja **с... до...**); k) w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje.	dotyczące aktywności sportowej; b) w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu; c) nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; d) w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji; e) w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; f) w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej; g) podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; h) w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; i) w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**; j) w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja **с... до...**);	dotyczącą uprawiania sportu; b) nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; c) w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni; d) poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; e) w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; f) podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; g) w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić; h) poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**; i) poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja **с... до...**); j) poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje; k) zadawać pytania dotyczące kibicowania.	b) swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego; c) poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; d) poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje; e) swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; f) swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim; g) poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; **h)** swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**; i) poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja **с... до...**); j) poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom.	b) szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego; c) swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; d) zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje; e) swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych; f) szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program; g) wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe wykraczające poza program; h) biegle posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	k) w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje			i) swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja **c... до...**); j) swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie

V. Кулинария

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) nazwać niewiele produktów spożywczych; b) podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; c) nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw; d) rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; e) podać nazwy lokali gastronomicznych; f) podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań; g) podać przykłady rzeczowników *singularia* i *pluralia tantum*; h) w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; i) krótko i w bardzo prosty sposób w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie;	Uczeń potrafi: a) nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ich ilość; b) w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; c) bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania; d) w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; e) bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych; f) w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup *singularia* i *pluralia tantum*;	Uczeń potrafi: a) w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; b) poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; c) w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; d) tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; e) w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; f) w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi	Uczeń potrafi: a) poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; b) sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; c) poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; d) poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; e) poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; f) poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do *singularia* i *pluralia tantum*;	Uczeń potrafi: a) poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw; b) biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; c) swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań; d) swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; e) wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe wykraczające poza program;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
j) w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji; k) w miarę poprawnie odmieniać czasownik **поздравить** w czasie przyszłym; l) podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; m) nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.	g) w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; h) w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji; i) w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie; j) w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z wybranych okazji; k) w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej i przykładowe dania; l) nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.	do *singularia* i *pluralia tantum*; g) prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji; h) w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; i) poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji; j) w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; k) podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki.	g) prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu; h) poprawnie wyrazić opinię na temat dań; i) swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; j) opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat; k) podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania.	g) swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do *singularia* i *pluralia tantum*; h) swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu, doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach; i) swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji; j) swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; k) swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo; l) podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania.