

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ MUZYCZNYCH
W KROŚNIE

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Krosno, 2021

Jednym z głównych zadań pracowników systemu oświaty jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Kształcenie i wychowanie w tym zakresie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu, poszanowania dla dziedzictwa kulturowego Polski oraz otwarcia na wartości innych kultur. Realizowane przez Szkołę działania mają na celu przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Muzycznych im. I. J. Paderewskiego w Krośnie powstał w oparciu o wytyczne zawarte w następujących aktach prawnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)
3. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.
4. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017r. p oz. 1591).

II. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Systematycznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- zespołów instrumentalnych
- spostrzeżeń i uwag wychowawców i rodziców na temat uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag
- wpisanych do e-dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych
2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów
3. Upowszechnianie wiedzy i umiejętności potrzebnych do efektywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
4. Zapewnienie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień poprzez organizację zajęć
5. Kształtowanie właściwego zachowania uczniów
6. Zapobieganie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną, takim uzależnieniom jak np. alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania, przestępstwa internetowe, informowanie o zagrożeniach m.in. AIDS
7. Edukacja zdrowotna, w tym promocja zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej
8. Kształtowanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego

IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

W efekcie działań podjętych zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, uczeń i absolwent:

- potrafi wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności do samodzielnego wykonywania zadań i poszukiwania rozwiązań różnych problemów,
- umiejętnie i etycznie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- zna siebie i swoje możliwości, twórczo rozwija swoje talenty i pasje,
- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów, świadomie uczestniczy w życiu artystycznym,
- szanuje innych ludzi, niezależnie od ich pochodzenia, wyznania i światopoglądu,
- prowadzi aktywny i zdrowy styl życia,
- dba o swoje otoczenie i dobro środowiska naturalnego,
- potrafi pracować w zespole,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie, rozumie złożoność zjawisk w nim zachodzących,
- potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji,
- sprawnie komunikuje się z innymi ludźmi, szanuje różnorodność ich postaw i przekonań nie wyrzekając się własnych,
- posiada wiedzę i umiejętności praktyczne umożliwiające samorealizację.

V. ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI

OBSZAR 1: Edukacja zdrowotna

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Propagowanie aktywnego stylu życia	– wycieczki szkolne – szkolny klub sportowy – wspieranie zainteresowań
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	– uwrażliwianie uczniów na właściwe nawyki żywieniowe – akcje szkolne dotyczące zdrowego odżywiania się – pomoc uczniom w planowaniu czasu pracy i czasu wolnego; pomoc w opracowywaniu planów dnia uczniom mającym problem z organizacją czasu, ze szczególnym uwzględnieniem czasu na naukę gry na instrumencie – zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się, – profilaktyka chorób zakaźnych, – profilaktyka zdrowia psychicznego – warsztaty dla uczniów i nauczycieli, badania przesiewowe
Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia, w którym uczeń przebywa	– motywowanie do dbałości o zdrowie fizyczne i higienę osobistą, do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole – mobilizowanie do utrzymywania czystości i porządku w klasach lekcyjnych
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią przed wystąpieniami publicznymi	– poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie poznania emocji i radzenia sobie z nimi na lekcjach wychowawczych, zajęciach psychoedukacyjnych – omawianie symptomów związanych ze stresem, treścią i sposobów radzenia sobie z nimi, na lekcjach wychowawczych, zajęciach z nauczycielami instrumentu – umożliwienie uczniom częstego uczestniczenia jako wykonawcy i odbiorcy w przesłuchaniach, koncertach, występach, koncertach klasowych itp. – rozmowy indywidualne z uczniami ich rodzicami, przekazanie sposobów radzenia sobie ze stresem

OBSZAR 2: Kształtowanie relacji i postaw społecznych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi	– zajęcia integracyjne w klasach, – bieżące rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych i nieporozumień w kontaktach uczeń-nauczyciel, – współpraca z rodzicami ukierunkowana na ujednolicenie oddziaływań wychowawczych, – modelowanie przez nauczycieli i rodziców postawy współpracy, pozytywnego komunikowania, – zajęcia z wychowawcą dot. tolerancji, budowania akceptacji siebie i innych, umiejętności otwartego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku dla siebie i innych osób
Włączanie się do działania na rzecz społeczności lokalnej, budowanie postaw prospołecznych	– propagowanie idei wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych lokalnych i krajowych, – happeningi, akcje społeczne organizowane i realizowane wspólnie z nauczycielami, budujące postawę otwartości, szacunku dla innych i akceptacji, – aktywne uczestnictwo w życiu artystycznym szkoły i miasta, – udział solistów, chóru i orkiestry w oprawie muzycznej uroczystości upamiętniających święta narodowe w szkole i w mieście itp. – organizowanie i udział w koncertach, prezentacja muzycznych osiągnięć uczniów.
Wspieranie ucznia w kryzysie	– procedury reagowania w sytuacji przemocy wobec ucznia: rówieśniczej, rodzinnej (fizycznej, psychicznej) w tym procedura Niebieskiej Karty – procedury reagowania w przypadku ryzyka zachowań suicydalnych, – pomoc w radzeniu sobie z konsekwencjami wypadków losowych, utraty bliskich, izolacji społecznej w czasie pandemii itp.
Integrowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców	– rozwijanie kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli i rodziców, – zachęcanie rodziców do angażowania się w pomoc psychologiczno-pedagogiczną – organizowanie spotkań wychowawców i nauczycieli z rodzicami

OBSZAR 3: Kultura - wartości, normy, wzory zachowań

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie kreatywności, twórczego myślenia i działania	– wspieranie inicjatyw uczniowskich, – zachęcanie uczniów do rozpoznawania swoich możliwości i talentów poprzez uczestnictwo w różnych formach zajęć pozalekcyjnych w szkole i poza nią, – motywowanie do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania, wyszukiwania informacji, porządkowania ich i wykorzystywania do rozwiązywania problemów, – organizowanie na terenie szkoły warsztatów twórczych zgodnie z potrzebami uczniów, – wykorzystywanie aktywizujących metod pracy z uczniem
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	– przygotowanie i udział w akademiach okolicznościowych, lekcje wychowawcze i przedmiotowe dot. wartości patriotycznych, – udział w organizowanych na terenie miasta koncertach i imprezach, – zaangażowanie szkolnego chóru, wolontariatu, zespołów instrumentalnych, orkiestr itp. w projekty patriotyczne, – rozwijanie kompetencji międzykulturowych, kształtowanie postawy otwartości i akceptacji.
Propagowanie samorządności wśród uczniów	– wybór samorządu uczniowskiego – podejmowanie i promowanie inicjatyw szkolnych oraz pozaszkolnych przez samorząd uczniowski.
Dbłość o środowisko naturalne	– organizowanie w szkole zbiórki surowców wtórnych: zakrętki, baterie, makulatura, – realizowanie zajęć z edukacji globalnej na wybranych przedmiotach w szkole, – zachęcanie i umożliwienie segregowania śmieci.

OBSZAR 4: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	– prelekcja dot. uzależnień od Internetu, telefonu komórkowego i gier komputerowych, – prelekcja odnośnie fonoholizmu oraz skutków prawnych cyberprzemocy.
Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych	– diagnoza ryzyka zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych, – warsztaty w klasach I-II OSM II st. nt. szkodliwości substancji psychoaktywnych w tym narkotyków i dopalaczy.
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	– lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu pozytywnej atmosfery w klasie i szkole – przypominanie uczniom regulaminu oceny z zachowania – obserwacja uczniów i reagowanie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej – współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w klasie.

VI. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą w szkole
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- przyjmuje i omawia z nauczycielami semestralną realizację działań wychowawczych

2. Pedagog i psycholog szkolny:

- wspiera wychowawców w integracji zespołów klasowych
- wspiera wychowawców w dokonywaniu diagnozy sytuacji indywidualnej i rodzinnej uczniów
- pomaga wychowawcom klas w bieżącym rozwiązywaniu problemów wychowawczych w poszczególnych zespołach klasowych
- szczególną opieką obejmuje uczniów, których dotyczą różnego typu sytuacje kryzysowe

- współpracuje z Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Policją, Sądem Rodzinnym, Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych i Wolontariatu i in.
- motywuje uczniów przejawiających różnego rodzaju zaburzenia w funkcjonowaniu do konsultacji u różnego rodzaju specjalistów,
- obejmuje indywidualną opieką uczniów posiadających opinie, orzeczenia różnego typu poradni.
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów zagrożonych niedostosowaniem, poznaje przyczyny niedostosowania społecznego uczniów przez rozmowy z wychowawcami klas, rodzicami i rówieśnikami,
- prowadzi systematyczne rozmowy z uczniami, którzy sami sygnalizują tego typu potrzebę lub gdy o taką formę pracy z uczniem proszą rodzice lub nauczyciele,
- uwarunkowuje młodzież na potrzeby ludzi starszych, słabych i pokrzywdzonych przez życie poprzez różnego rodzaju akcje (np. honorowe krwiodawstwo, wolontariat akcyjny),
- przeciwdziała trudnościom wychowawczym i szerzeniu się patologii wśród młodzieży,
- jest koordynatorem realizacji różnego rodzaju działań profilaktycznych, uczestniczy w organizowaniu spotkań z rodzicami, na których omawiane są problemy młodzieży,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i dostrzeganymi problemami wychowawczymi,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu/instrumentu, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- udzielają różnych form wsparcia uczniom mającym trudności dydaktyczne spowodowane przyczynami losowymi,
- dostosowują metody pracy i oceniania do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-wychowawczych,
- w czasie prowadzonych zajęć zwracają uwagę na postawę uczniów wobec rówieśników,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

4. Wychowawca klasy:

- tworzy warunki i podejmuje działania integrujące zespół klasowy, rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów,
- wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej na każdy rok nauki,
- kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,

- opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dba o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

6. Samorząd uczniowski/uczniowie:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby uczniów,
- propaguje idee samorządności i demokracji.

VII. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji w celu zbadania czy jest realizowany i przynosi zaplanowane efekty.

W procesie ewaluacji „Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” udział biorą:

- uczniowie
- rodzice
- nauczyciele

Do ewaluacji zaplanowano obszary:

1. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów dążeniem do poprawy ich jakości życia i osiągnięć artystycznych.
2. Ryzyko zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych.