

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia im. Witolda Lutosławskiego w Jaśle

2026/2027

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ TEORETYCZNA

1. Wprowadzenie
2. Podstawa prawna
3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego
4. Misja szkoły
5. Wizja szkoły
6. Sylwetka absolwenta
7. Wartości przyjęte w programie
8. Cele wychowania
9. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
10. Obszary rozwoju ucznia
11. Adresaci i realizatorzy programu
12. Zadania i powinności nauczycieli oraz pracowników szkoły
13. Rola nauczycieli przedmiotów artystycznych
14. Współpraca z rodzicami
15. Współpraca z Samorządem Uczniowskim
16. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami

CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących
2. Wnioski z ewaluacji programu
3. Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym
4. Cele ogólne programu
5. Cele szczegółowe programu
6. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
7. Monitoring realizacji programu
8. Ewaluacja programu
9. Priorytety wychowawczo – profilaktyczne na rok szkolny 2026 - 2027
10. Postanowienia końcowe

CZĘŚĆ TEORETYCZNA

1. WPROWADZENIE

Program Profilaktyczno – wychowawczy Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Witolda Lutosławskiego w Jaśle jest dokumentem określającym kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez całą społeczność szkolną.

Program stanowi integralną część działalności szkoły i pozostaje w związku z jej statutem, programami nauczania, zasadami organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Standardami Ochrony Małoletnich oraz innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły.

Program uwzględnia specyfikę szkoły muzycznej oraz szczególną rolę rozwoju artystycznego ucznia. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, uzdolnień i potrzeb.

Działania profilaktyczne koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących, ograniczaniu czynników ryzyka, rozwijaniu umiejętności społecznych oraz zapewnieniu uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.

Program ma charakter otwarty i podlega analizie oraz modyfikacji w zależności od wyników diagnozy, ewaluacji i aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.

2. PODSTAWA PRAWNA

Program Profilaktyczno - wychowawczy opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechną Deklarację Praw Człowieka.
3. Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
6. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
7. Statut szkoły.
8. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Do najważniejszych zasobów szkoły należą:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- indywidualna praca z uczniem;
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań;
- działalność artystyczna i kulturalna;
- możliwość prezentowania osiągnięć uczniów;
- współpraca z rodzicami;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym;

Do obszarów wymagających stałej obserwacji i podejmowania działań należą w szczególności:

- dobrostan psychiczny uczniów;
- radzenie sobie ze stresem i napięciem;
- komunikacja interpersonalna;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy;
- bezpieczeństwo uczniów;
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym;
- prawidłowe korzystanie z technologii cyfrowych;
- kształtowanie zdrowych nawyków;
- umiejętność proszenia o pomoc;

4. MISJA SZKOŁY

Misją Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Jaśle jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, zainteresowania, uzdolnienia oraz indywidualny potencjał.

Szkoła wspiera ucznia w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, moralnym, duchowym i artystycznym.

Dążymy do tego, aby uczeń:

- poznawał i rozwijał swoje mocne strony;
- miał poczucie własnej wartości i godności;
- potrafił rozpoznawać i wyrażać emocje;
- umiał budować właściwe relacje z innymi;
- respektował prawa i potrzeby innych osób;
- był odpowiedzialny za własne decyzje;
- potrafił radzić sobie z trudnościami i sytuacjami stresowymi;
- dbał o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- rozwijał swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- szanował kulturę, tradycję i dorobek artystyczny;
- potrafił korzystać z pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- przygotowywał się do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wychowanie poprzez sztukę traktujemy jako ważny element wspierania rozwoju osobowego ucznia.

5. WIZJA SZKOŁY

Dążymy do tego, aby Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Jasle była szkołą:

- bezpieczną;
- przyjazną uczniom;
- otwartą na ich potrzeby;
- wspierającą rozwój każdego ucznia;
- wolną od przemocy i dyskryminacji;
- promującą zdrowy styl życia;
- rozwijającą kompetencje społeczne i emocjonalne;
- wspierającą rozwój artystyczny;
- współpracującą z rodzicami;
- otwartą na środowisko lokalne;
- kształtującą postawy odpowiedzialności i szacunku;
- przygotowującą uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego życia.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły jest osobą przygotowaną do podejmowania dalszej edukacji, w szczególności kształcenia muzycznego, oraz świadomego planowania swojej przyszłości. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na samodzielne zdobywanie nowych informacji oraz rozwijanie zainteresowań, a także potrafi wykorzystywać je w dalszej nauce i życiu zawodowym.

Jest osobą samodzielną, kreatywną i otwartą na nowe doświadczenia. Potrafi dostrzegać problemy, analizować je, poszukiwać możliwych rozwiązań oraz podejmować odpowiedzialne decyzje. Umie planować własną naukę i pracę, oceniać swoje osiągnięcia oraz wyciągać wnioski służące dalszemu rozwojowi. Świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz różnych źródeł wiedzy.

Absolwent zna swoje mocne strony, ma poczucie własnej wartości i sprawczości. Jest świadomy swoich możliwości, ale również rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się. Potrafi krytycznie myśleć, wyrażać własne zdanie i bronić swoich przekonań z poszanowaniem poglądów innych osób.

Jest człowiekiem wrażliwym, empatycznym i otwartym na drugiego człowieka. Potrafi budować relacje oparte na szacunku, zaufaniu, tolerancji i wzajemnym zrozumieniu. Dostrzega potrzeby innych, respektuje ich odmienność kulturową, religijną i światopoglądową. Dbą o kulturę osobistą, kulturę języka oraz przestrzega przyjętych zasad współżycia społecznego. Zna znaczenie tradycji i dziedzictwa narodowego, ma poczucie tożsamości kulturowej i szanuje dorobek własnego kraju. Jednocześnie jest otwarty na różnorodność kultur i potrafi docenić ich wartości oraz wkład w rozwój światowego dziedzictwa.

Szczególne miejsce w jego rozwoju zajmuje muzyka i sztuka. Absolwent posiada kompetencje umożliwiające mu dalsze kształcenie muzyczne, aktywnie uczestniczy w życiu artystycznym oraz potrafi świadomie odbierać i interpretować dzieła sztuki. Rozumie znaczenie muzyki i kultury w życiu człowieka, pielęgnuje tradycje muzyczne i jest gotowy do twórczego rozwijania własnych uzdolnień.

Absolwent jest również świadomy wyzwań i zagrożeń współczesnego świata. Rozumie znaczenie zdrowego stylu życia, profilaktyki i troski o własne zdrowie oraz potrafi podejmować działania sprzyjające jego ochronie. Dostrzega znaczenie środowiska naturalnego i odpowiedzialności człowieka za jego stan.

Jest aktywnym, świadomym i odpowiedzialnym obywatelem, gotowym do udziału w życiu społecznym, kulturalnym i obywatelskim. Potrafi współpracować z innymi, podejmować inicjatywy i odpowiedzialnie korzystać z przysługujących mu praw oraz wypełniać obowiązki.

7. WARTOŚCI PRZYJĘTE W PROGRAMIE

W działalności wychowawczej szkoła odwołuje się w szczególności do wartości:

- dobra;
- prawdy;
- piękna;
- szacunku;
- odpowiedzialności;
- uczciwości;
- tolerancji;
- empatii;
- godności człowieka;
- wolności;
- solidarności;
- współpracy;
- bezpieczeństwa;
- zdrowia;
- poszanowania tradycji i kultury.

8. CELE WYCHOWANIA

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

Działania wychowawcze szkoły ukierunkowane są na:

- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- budowanie poczucia własnej wartości;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych;
- rozwijanie szacunku dla innych ludzi;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- rozwój artystyczny uczniów;
- rozwijanie samodzielności;
- przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie;
- kształtowanie postaw szacunku dla kultury i tradycji;
- rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji.

9. CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Podstawowym celem programu jest wspieranie ucznia w jego naturalnym rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb;
- rozwijanie potencjału i możliwości;
- wzmacnianie mocnych stron;
- budowanie wspierających relacji nauczyciel–uczeń;
- kształtowanie pożądanых postaw;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- rozwijanie odpowiedzialności;

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracę z rodzicami;
- współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę

10. OBSZARY ROZWOJU UCZNIA

Rozwój artystyczny

Szkoła:

- rozwija uzdolnienia artystyczne uczniów;
- wspiera indywidualny rozwój talentu;
- kształtuje systematyczność i wytrwałość;
- uczy konstruktywnego przyjmowania informacji zwrotnej;
- rozwija umiejętność prezentowania własnych osiągnięć;
- kształtuje kulturę odbioru sztuki;
- przeciwdziała nadmiernej presji związanej z osiągnięciami;
- rozwija umiejętność radzenia sobie z treścią i stresem;
- buduje pozytywną relację nauczyciel–uczeń podczas indywidualnych zajęć artystycznych.

Rozwój psychiczny i emocjonalny

Szkoła:

- pomaga uczniom rozpoznawać emocje;
- rozwija umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- wspiera uczniów w sytuacjach trudnych;
- wzmacnia poczucie własnej wartości;
- przeciwdziała nadmiernemu napięciu i przeciążeniu;
- rozwija umiejętność proszenia o pomoc;

Rozwój społeczny

Szkoła:

- rozwija umiejętność komunikacji;
- uczy współpracy;
- kształtuje odpowiedzialność za grupę;
- rozwija umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- przeciwdziała agresji i przemocy;
- wspiera integrację uczniów;
- kształtuje postawy szacunku i empatii.

Rozwój fizyczny

Szkoła:

- zwraca uwagę na higienę pracy i nauki;
- zwraca uwagę na prawidłową postawę podczas zajęć artystycznych;

Rozwój duchowy i moralny

Szkoła:

- kształtuje szacunek dla wartości;
- rozwija odpowiedzialność;
- uwrażliwia na dobro drugiego człowieka;
- rozwija refleksję nad własnym postępowaniem;
- kształtuje szacunek dla tradycji i kultury.

11. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami programu są:

- dyrekcja szkoły;
- wszyscy uczniowie szkoły;
- rodzice/opiekunowie prawni;
- nauczyciele;
- pracownicy niepedagogiczni;
- Samorząd Uczniowski;

Za realizację programu odpowiada cała społeczność szkolna.

12. ZADANIA I POWINNOŚCI NAUCZYCIELI ORAZ PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Do podstawowych zadań pracowników szkoły należy:

- dbanie o bezpieczeństwo uczniów;
- budowanie atmosfery szacunku;
- reagowanie na zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych;
- obserwowanie funkcjonowania uczniów;
- współpraca z rodzicami;
- respektowanie praw dziecka;
- przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich;
- modelowanie właściwych zachowań własną postawą.

Szczególne znaczenie ma budowanie dobrej atmosfery podczas zajęć, właściwa komunikacja z uczniem i rodzicem, pozytywne motywowanie, wspieranie rozwoju osobistego i artystycznego oraz dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

13. ROLA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ARTYSTYCZNYCH

Nauczyciel:

- buduje relację opartą na szacunku;
- wzmacnia motywację ucznia;
- dostrzega indywidualne możliwości ucznia;
- wspiera ucznia w sytuacji niepowodzenia;
- zwraca uwagę na symptomy przeciążenia, stresu lub trudności emocjonalnych;
- pomaga uczniowi radzić sobie z tremą;
- dba o bezpieczeństwo ucznia;
- współpracuje z rodzicami;
- reaguje na zachowania ryzykowne;
- informuje odpowiednie osoby o sytuacjach wymagających interwencji.

14. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są ważnymi partnerami szkoły w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Współpraca obejmuje:

- zebrania z rodzicami;
- indywidualne konsultacje;
- rozmowy dotyczące postępów i trudności ucznia;
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy;
- wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych;
- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu sygnałów kryzysu;
- współpracę w zakresie bezpieczeństwa dziecka.

15. WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską;
- współuczestniczy w życiu szkoły;
- inicjuje działania integracyjne;
- wspiera działania kulturalne i artystyczne;
- współtworzy atmosferę wzajemnego szacunku;
- zgłasza potrzeby i propozycje uczniów;
- uczestniczy w działaniach na rzecz bezpieczeństwa i dobrych relacji.

16. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI

Szkoła, zgodnie ze swoimi potrzebami, współpracuje z:

- organem prowadzącym;
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- policją;
- strażą pożarną;
- placówkami ochrony zdrowia;
- instytucjami kultury;
- innymi szkołami i placówkami;

CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

1. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Diagnoza jest podstawą planowania działań wychowawczo-profilaktycznych.

Diagnoza powinna uwzględniać:

- potrzeby rozwojowe uczniów;
- potrzeby emocjonalne;
- potrzeby społeczne;
- potrzeby edukacyjne;
- potrzeby związane z rozwojem artystycznym;
- poczucie bezpieczeństwa;
- relacje rówieśnicze;
- relacje nauczyciel – uczeń;
- występowanie zachowań agresywnych;
- ryzyko przemocy;
- problem uzależnień;
- korzystanie z technologii cyfrowych;
- sytuację rodzinną uczniów;
- przeciążenie nauką i obowiązkami;
- stres i treść;
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Źródła informacji:

- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- ankiety dla nauczycieli;
- rozmowy indywidualne;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji;
- informacje od nauczycieli;
- informacje od specjalistów.

Czynniki chroniące

- pozytywne relacje z nauczycielami;
- wsparcie rodziny;

- zainteresowania uczniów;
- rozwój artystyczny;
- poczucie przynależności do szkoły;
- aktywność artystyczna;
- dobre relacje rówieśnicze;
- dostęp do pomocy specjalistycznej.

Czynniki ryzyka:

- trudności emocjonalne;
- stres;
- przeciążenie obowiązkami;
- konflikty rówieśnicze;
- zachowania agresywne;
- cyberprzemoc;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- problemy rodzinne;
- trudności w nauce.

2. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU

Wnioski z ewaluacji:

Uczniowie w zdecydowanej większości deklarują, że lubią uczęszczać do szkoły, czują się w niej bezpiecznie oraz lubią naukę gry na instrumencie. Wysoko oceniane są również relacje z nauczycielami i kolegami. W odpowiedziach otwartych uczniowie podkreślają przede wszystkim dobrą atmosferę, życzliwość, pomoc, wyrozumiałość i wsparcie ze strony nauczycieli oraz koleżeńskie relacje w klasach.

Szczególnie pozytywnie ocenione zostało poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie wskazują na pomoc nauczycieli, ich obecność, monitoring oraz możliwość zwrócenia się do osoby dorosłej w sytuacji trudnej. Wyniki dotyczące osobistego poczucia bezpieczeństwa również wskazują na wysoki poziom zadowolenia uczniów.

Relacje rówieśnicze są na ogół dobre. Większość uczniów deklaruje aktywne podejmowanie kontaktów z kolegami. W odpowiedziach opisują oni swoich rówieśników jako miłych, życzliwych, pomocnych i zabawnych. Jednocześnie należy uwzględnić potrzeby uczniów, którzy są mniej aktywni społecznie, czekają na zaproszenie do kontaktu lub unikają kontaktów z rówieśnikami.

Bardzo dobrze oceniane są również relacje uczniów z nauczycielami. Uczniowie wskazują, że nauczyciele są życzliwi, pomocni, wyrozumiali i wspierający. Wyniki ankiety pokazują, że nauczyciele w znacznym stopniu zachęcają uczniów do działania, służą radą, troszczą się o nich, wysłuchują ich oraz wzmacniają ich poczucie własnej wartości i pewności siebie.

Istotną mocną stroną szkoły jest możliwość rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Uczniowie wysoko oceniają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, a nauka gry na instrumencie jest dla większości źródłem satysfakcji, radości i rozwijania własnej pasji.

Analiza sposobów spędzania czasu wolnego wskazuje, że uczniowie angażują się w aktywność fizyczną, naukę, ćwiczenie na instrumencie oraz różne formy aktywności artystycznej. Jednocześnie znaczna część czasu wolnego jest przeznaczana na korzystanie z Internetu, oglądanie filmów i gry komputerowe.

Wyniki dotyczące korzystania z Internetu są zasadniczo pozytywne w zakresie bezpieczeństwa. Większość uczniów deklaruje, że nie udostępnia swoich danych osobowych osobom poznanym wyłącznie w Internecie.

Jednocześnie część uczniów wskazuje na trudności z kontrolowaniem czasu spędzanego w sieci, a u niektórych pojawia się zaniedbywanie spraw szkolnych z powodu Internetu. W związku z tym zasadne jest kontynuowanie działań z zakresu higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z sieci.

3. REKOMENDACJE DO REALIZACJI

Priorytety szkoły:

1. Wzmacnianie prawidłowej komunikacji interpersonalnej.
2. Budowanie bezpiecznych i wspierających relacji.
3. Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
6. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Rozwijanie zdrowych nawyków.
9. Wspieranie rozwoju artystycznego.
10. Wzmacnianie współpracy z rodzicami.

W oparciu o wyniki diagnozy rekomenduje się realizację następujących kierunków działań:

Obszar I – Bezpieczeństwo ucznia

- utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole;
- wzmacnianie zaufania uczniów do nauczycieli i innych osób dorosłych;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji trudnych i szukania pomocy;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciem związanym z nauką i występami.

Obszar II – Relacje i integracja

- organizowanie działań integrujących zespoły klasowe;
- rozwijanie empatii, życzliwości i wzajemnego szacunku;
- przeciwdziałanie wykluczeniu, izolacji i zachowaniom raniącym innych;
- wspieranie uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji.

Obszar III – Rozwój osobisty i muzyczny

- wzmacnianie mocnych stron uczniów;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- budowanie wiary we własne możliwości;
- kształtowanie wytrwałości, systematyczności i odpowiedzialności za własny rozwój;
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z wymaganiami związanymi z nauką gry na instrumencie.

Obszar IV – Aktywne spędzanie czasu wolnego

- zachęcanie do rozwijania zainteresowań poza obowiązkami szkolnymi;
- informowanie uczniów o dostępnych formach zajęć pozalekcyjnych;

Obszar V – Bezpieczne korzystanie z Internetu

- kształtowanie umiejętności kontrolowania czasu spędzanego przed ekranem;
- zwracanie uwagi na wpływ nadmiernego korzystania z Internetu na naukę, odpoczynek i sen;
- utrwalanie zasad ochrony danych osobowych i bezpiecznych kontaktów internetowych;

- rozwijanie umiejętności świadomego i krytycznego korzystania z informacji dostępnych w Internecie.

Wyniki ankiety wskazują, że nie ma potrzeby wprowadzania radykalnych zmian w dotychczasowych działaniach szkoły, ponieważ uczniowie bardzo pozytywnie oceniają klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa oraz relacje z nauczycielami i rówieśnikami.

Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny zatem przede wszystkim:

- utrzymywać i wzmacniać istniejące mocne strony szkoły;
- rozwijać kulturę wzajemnego szacunku i życzliwości;
- wspierać uczniów w rozwijaniu pasji i uzdolnień;
- wzmacniać poczucie własnej wartości i sprawczości;
- zwracać uwagę na uczniów, którzy mogą doświadczać izolacji lub trudności w relacjach;
- promować zdrowe i aktywne formy spędzania czasu wolnego;
- prowadzić systematyczną profilaktykę dotyczącą nadmiernego korzystania z Internetu;
- kontynuować działania na rzecz bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów;
- utrzymywać partnerskie, wspierające relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Diagnoza wskazuje, że szkoła muzyczna tworzy uczniom bezpieczne i przyjazne środowisko sprzyjające nauce, rozwojowi zainteresowań oraz budowaniu pozytywnych relacji. Największymi zasobami szkoły są dobre relacje z nauczycielami, poczucie bezpieczeństwa, pozytywna atmosfera oraz możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań.

W dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej należy koncentrować się przede wszystkim na utrzymaniu tych mocnych stron oraz na wzmacnianiu obszarów wymagających dalszej uwagi: integracji uczniów, wspieraniu osób mniej aktywnych społecznie, kształtowaniu zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego oraz rozwijaniu zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu. Istotne pozostaje również dbanie o komfort uczniów i zachowanie równowagi pomiędzy wysokimi wymaganiami edukacyjnymi a ich potrzebami emocjonalnymi i społecznymi.

4. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.
4. Wzmacnianie prawidłowej komunikacji.
5. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i zachowaniom ryzykownym.
6. Promowanie zdrowego stylu życia.
7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami.
8. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
9. Wspieranie rozwoju artystycznego.
10. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.

5. CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego zachowania;
- zna swoje prawa i obowiązki;

- potrafi rozpoznawać emocje;
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem;
- potrafi zwrócić się o pomoc;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- szanuje innych;
- reaguje na przemoc;
- zna zagrożenia związane z uzależnieniami;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;
- dba o zdrowie;
- rozwija swoje zainteresowania;
- rozwija uzdolnienia artystyczne;
- potrafi konstruktywnie reagować na krytykę;
- potrafi radzić sobie z treścią;
- jest odpowiedzialny za swoje zachowanie;
- potrafi współpracować z innymi;
- zna wartość pracy, systematyczności i wytrwałości.

6. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

W ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły podejmowane będą działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym, dostosowane do potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

W obszarze bezpieczeństwa uczniowie będą zapoznawani z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole. Działania będą realizowane w formie pogadanek i instruktaży, a ich celem będzie zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w szkole.

Ważnym elementem działań wychowawczych będzie budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz integracja zespołów klasowych. Zajęcia integracyjne będą służyły wzajemnemu poznawaniu się uczniów, rozwijaniu umiejętności współpracy oraz tworzeniu przyjaznej atmosfery w grupie.

W obszarze rozwoju emocjonalnego prowadzone będą rozmowy dotyczące rozpoznawania i wyrażania emocji. Ich celem będzie rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów oraz umiejętności właściwego reagowania w różnych sytuacjach.

Szczególne uwaga zostanie poświęcona radzeniu sobie ze stresem i treścią, zwłaszcza w związku z występami artystycznymi. Poprzez ćwiczenia oraz rozmowy indywidualne uczniowie będą przygotowywani do konstruktywnego radzenia sobie z napięciem i emocjami towarzyszącymi publicznym występom.

W zakresie profilaktyki zdrowotnej uczniowie będą zapoznawani z zasadami zachowania prawidłowej postawy podczas zajęć artystycznych. Instruktaże i ćwiczenia będą służyły kształtowaniu właściwych nawyków oraz zapobieganiu przeciążeniom organizmu.

Podejmowane będą również działania związane z przeciwdziałaniem agresji i przemocy. Pogadanki i warsztaty będą ukierunkowane na ograniczanie zachowań agresywnych, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych osób.

Ważnym elementem programu będzie edukacja w zakresie cyberbezpieczeństwa. Podczas zajęć uczniowie będą poznawali zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, co ma przyczynić się do zwiększenia ich świadomości dotyczącej zagrożeń występujących w przestrzeni cyfrowej.

W ramach profilaktyki uzależnień prowadzone będą rozmowy dotyczące zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi i uzależnieniami. Celem tych działań będzie kształtowanie odpowiedzialnych postaw oraz zapobieganie podejmowaniu zachowań mogących zagrażać zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi uczniów.

Istotnym obszarem działań będzie także dbałość o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów. Rozmowy i warsztaty będą służyły wzmacnianiu odporności psychicznej, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz budowaniu świadomości znaczenia zdrowia psychicznego.

Uczniowie będą również informowani o tym, gdzie i w jaki sposób mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Zajęcia informacyjne mają zwiększyć ich wiedzę na temat dostępnych form wsparcia oraz gotowość do korzystania z pomocy osób dorosłych i specjalistów.

Działaniami edukacyjnymi i profilaktycznymi zostaną objęci także rodzice. Podczas zebrań, konsultacji, spotkań i warsztatów poruszane będą zagadnienia dotyczące wspierania dziecka w trudnościach oraz rozpoznawania sygnałów mogących świadczyć o przeżywanym kryzysie. Celem tych działań będzie zwiększenie wiedzy i kompetencji wychowawczych rodziców.

W ramach działań wychowawczych szkoła będzie wspierała uczestnictwo uczniów w życiu kulturalnym i artystycznym. Udział w koncertach, wystawach i konkursach będzie sprzyjał rozwojowi zainteresowań i zdolności artystycznych, a także kompetencji społecznych.

Istotne znaczenie będzie miało również rozwijanie aktywności i Samorządu Uczniowskiego. Udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego będzie stwarzał uczniom możliwość podejmowania inicjatyw, współpracy oraz uczenia się odpowiedzialności za wspólnie realizowane przedsięwzięcia.

Szkoła będzie ponadto rozwijała współpracę ze środowiskiem lokalnym poprzez organizację i udział w wydarzeniach oraz projektach. Działania te będą sprzyjały integracji społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym oraz rozwijaniu aktywności społecznej uczniów.

Realizacja programu będzie podlegała systematycznej ewaluacji. Ocena skuteczności podejmowanych działań będzie prowadzona między innymi poprzez ankiety oraz analizę dokumentacji. Uzyskane informacje będą wykorzystywane do oceny realizacji programu oraz planowania dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych.

7. MONITORING REALIZACJI PROGRAMU

Monitoring programu prowadzony jest przez dyrektora szkoły oraz osoby odpowiedzialne za poszczególne działania.

Monitoring obejmuje:

- analizę realizacji zaplanowanych działań;
- analizę dokumentacji;
- obserwację zachowania uczniów;
- analizę sytuacji problemowych;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- informacje od nauczycieli;
- analizę udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę udziału uczniów w działaniach artystycznych i społecznych.

8. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitoringowi i ewaluacji w celu określenia stopnia jego realizacji oraz skuteczności podejmowanych działań.

Cele ewaluacji:

1. Ocena stopnia realizacji programu.
2. Ocena skuteczności działań.
3. Rozpoznanie aktualnych potrzeb uczniów.
4. Określenie obszarów wymagających modyfikacji.
5. Opracowanie rekomendacji na kolejny rok szkolny.

Metody i narzędzia:

- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- ankiety dla nauczycieli;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji;
- rozmowy;
- analiza sytuacji wychowawczych;
- analiza działań profilaktycznych;

Osoby odpowiedzialne:

- dyrektor szkoły;
- powołany zespół ds. ewaluacji;
- wychowawcy;
- nauczyciele;
- specjaliści;
- nauczyciele przedmiotów artystycznych.

9. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Priorytet nr 1: Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Szkoła podejmuje działania służące zwiększaniu efektywności procesu kształcenia poprzez indywidualizację pracy z uczniem, rozwijanie umiejętności planowania i organizowania nauki, kształtowanie systematyczności oraz samodzielności w podejmowaniu działań edukacyjnych. Szczególne znaczenie ma rozwijanie prawidłowych nawyków ćwiczenia, umiejętności koncentracji, radzenia sobie z treścią i stresem oraz świadomego analizowania własnych postępów. Działania szkoły obejmują również udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracę nauczycieli i rodziców oraz tworzenie warunków do rozwijania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań muzycznych.

Priorytet nr 2: Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej

Szkoła prowadzi działania profilaktyczne i edukacyjne dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych oraz budowania relacji opartych na szacunku. Na zajęciach teoretycznych przeprowadzane są pogadanki na temat przemocy rówieśniczej i metod wsparcia dla uczniów. W przypadku wystąpienia przemocy szkoła zapewnia uczniowi pomoc i bezpieczeństwo,

podejmuje interwencję wobec sprawcy, współpracuje z rodzicami oraz, w razie potrzeby, korzysta ze wsparcia specjalistów i właściwych instytucji. Szczególną uwagę zwraca się na przeciwdziałanie wyśmiewaniu, wykluczaniu i poniżaniu uczniów w związku z ich umiejętnościami artystycznymi, występami, ocenami lub udziałem w konkursach.

Priorytet nr 3: Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym uzależnieniom

Szkoła prowadzi działania profilaktyczne i edukacyjne mające na celu zwiększanie świadomości uczniów dotyczącej zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi, w szczególności nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonu, gier komputerowych i mediów społecznościowych. Kształtuje umiejętność racjonalnego gospodarowania czasem, radzenia sobie ze stresem i napięciem oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji. W szkole szczególną uwagę zwraca się również na przeciwdziałanie nadmiernej presji związanej z nauką gry na instrumencie, egzaminami, przesłuchaniami, konkursami i występami. Uczniowie są wspierani w rozwijaniu zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem, treścią i niepowodzeniami oraz w zachowaniu równowagi pomiędzy obowiązkami szkolnymi, ćwiczeniem, odpoczynkiem i życiem społecznym.

10. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Za koordynowanie realizacji programu odpowiada dyrektor szkoły.
3. Program jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany w zależności od wyników diagnozy i ewaluacji.
4. Szczegółowe działania na każdy rok szkolny określa coroczny harmonogram.
5. W przypadku wystąpienia nowych problemów lub zagrożeń szkoła podejmuje odpowiednie działania zgodnie z obowiązującymi przepisami i procedurami.
6. Program pozostaje w zgodności ze Statutem Szkoły oraz Standardami Ochrony Małoletnich.
7. Program przyjmuje się do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

MIEJSCE NA AKCEPTACJĘ PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Witolda Lutosławskiego w Jaśle

przyjęto do realizacji w dniu: 30 września 2026 r.

Uchwała Rady Rodziców nr: 4/2026/2027 z dnia 30.09.2026r.

Uchwała Rady Pedagogicznej nr: 2/II/2026/2027 z dnia 30.09.2026r.