

PAŃSTWOWA SZKOŁA MUZYCZNA I stopnia
im. Karola Szymanowskiego
ul. Sienkiewicza 11, 62-600 Koło
tel. 63 272 22 65
NIP 666-11-63-044; Regon 000283700

Program wychowawczo-profilaktyczny PSM I st. w Kole na rok szkolny 2025/26

Program uchwalony przez Radę Rodziców PSM I st. w Kole w dn. 17 września 2025.

Łochowska Anne

oraz przez Radę Pedagogiczną PSM I st. w Kole w dn. 16 września 2025.

Program zatwierdzam

DYREKTOR
Państwowej Szkoły Muzycznej
I stopnia w Kole
[Signature]
mgr Marek Kłaniecki

KOMITET RODZICIELSKI
przy
Państwowej Szkole Muzycznej I st.
w K o ł o

DYREKTOR
Państwowej Szkoły Muzycznej
I stopnia w Kole
[Signature]
mgr Marek Kłaniecki

Kole, dn. 19.09.2025

Spis treści:

Wstęp	3
I Cele i główne treści programu	3
II Oczekiwania kompetencji i postawy uczniów	4
III Zadania nauczycieli związane z realizacją celów wychowawczych	8
IV Zadania wychowawcze szkoły na rok szkolny 2025/26	10
V Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego	16

Wstęp

Program profilaktyczno-wychowawczy PSM I st. w Kole , obok rozwijania zdolności i zainteresowań muzycznych - ma na celu pomoc i wspieranie ucznia w ogólnym rozwoju, w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie jego osobowości i ochronę przed zagrożeniami. Takie działanie wychowawcze ma charakter integralny obejmujący najważniejsze potrzeby dziecka w jego rozwoju. Działalność wychowawczo-profilaktyczna PSM I st. w Kole jest zintegrowana z nauczaniem przedmiotów: gry na instrumencie i ogólnomuzycznych. Realizowana jest przez nauczycieli podczas wszystkich zajęć lekcyjnych oraz podczas zajęć pozalekcyjnych (wycieczki, koncerty, popisy, zabawy, wyjazdy na koncerty itd.)

I Cele i główne treści programu

Głównym celem programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły jest:

- 1) wspomaganie ogólnego rozwoju dziecka, kształtowanie jego osobowości,
- 2) kształtowanie umiejętności wyrażania emocji,
- 3) radzenia sobie z trudnościami i zagrożeniami współczesnego świata.

Główne treści programu:

1. Wspomaganie dziecka w nauce i ogólnym rozwoju
2. Wychowanie patriotyczne i prospołeczne
3. Edukacja ekologiczna i prozdrowotna
4. Profilaktyka chroniąca przed uzależnieniami
5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w rodzinie i w cyberprzestrzeni
 - a. Profilaktyka dyskryminacji, ksenofobii, nietolerancji
6. Wychowanie do wartości

II Oczekiwania kompetencji i postawy uczniów**1. Wspomaganie dziecka w nauce i ogólnym rozwoju**

Uczeń:

1. Dostrzega wartości muzyki klasycznej jako dzieł nieprzemijających i ponadczasowych
2. Chętnie uczestniczy w przesłuchaniach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych; zdrowo i uczciwie rywalizuje
3. Umie ocenić swoje postępy i wytrwale pogłębia swoje umiejętności
4. Potrafi przezwyciężać porażki i niepowodzenia oraz wyciągać z nich wnioski
5. Umie organizować sobie czas na naukę i ćwiczenia
6. Rozwija umiejętności koncentracji podczas uczenia się
7. Wykazuje aktywność na lekcjach
8. Uczy się współpracy i współodpowiedzialności na zajęciach i występach zespołowych
9. Uczeń kocha muzykę i chętnie występuje
 - a) uczestniczy w popisach szkolnych i klasowych
 - b) wykazuje inicjatywę w organizowaniu popisów
 - c) jest świadomy, że jego występ ma ogromną wartość dla rodziców i nauczycieli
 - d) chętnie muzykuje w zespołach
 - e) przezwycięża tremę poprzez częste występy i pozytywne nastawienie psychiczne
 - f) lubi to co wykonuje
10. Uczeń jest wrażliwym odbiorcą sztuki.
 - a) chętnie uczestniczy w koncertach szkolnych
 - b) chętnie wyjeżdża do teatru, filharmonii, opery
 - c) rozumie to co ogląda i słucha
 - d) wybiera to co wartościowe i piękne
 - e) czerpie radość z przeżywania muzyki
 - f) dobrze orientuje się w świecie muzyki
 - g) jest otwarty na inne dziedziny sztuki
 - h) potrafi fascynować się pięknem

Zupełnił 

11. Uczeń jest otwartym, kulturalnym człowiekiem.
 - a) zaprasza na swoje występy rodziców, przyjaciół i znajomych
 - b) umie sam się zapowiedzieć
 - c) spokojnie i dojrzałe zachowuje się na scenie
 - d) uważnie słucha występu kolegów
 - e) umie docenić większe umiejętności kolegi
 - f) potrafi sam się ocenić
 - g) ubiera się estetycznie, dostosowuje strój do okoliczności
 - h) kulturalnie zachowuje się na koncertach.
12. Potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwijać
13. Rozumie po co się uczy, jest ciekawy wiedzy
14. Utożsamia się ze swoją szkołą

2. Wychowanie patriotyczne i prospołeczne

Uczeń:

1. Kocha ojczyznę, szanuje tradycje narodowe i chrześcijańskie
2. Jest otwarty na kulturę Europy i świata
3. Posługuje się estetycznym językiem ojczystym
4. Chętnie się włącza w organizację uroczystości patriotycznych
5. Uczestniczy w uroczystościach patriotycznych
6. Uczeń jest przygotowany do twórczego funkcjonowania w społeczeństwie
 - a) rozumie misję ludzi kultury w środowisku lokalnym jako ambasadorów duchowego rozwoju człowieka
 - b) ma potrzebę propagowania muzyki w społeczeństwie
 - c) chętnie uczestniczy w koncertach charytatywnych i organizuje pomoc dla potrzebujących
 - d) chętnie muzykuje i działa w zespołach na terenie miasta i powiatu
 - e) bierze udział w koncertach dla środowiska
7. Odpowiedzialnie i kulturalnie zachowuje się na wszystkich koncertach szkolnych i pozaszkolnych;
8. Kulturalnie zachowuje się na terenie szkoły i poza nią
9. Potrafi słuchać innych

Zwolnik



10. Umie kulturalnie dyskutować
11. Szczerze rozmawia z rodzicem, nauczycielem, gdy pojawia się problem
12. Wzbudza zaufanie u innych
13. Jest zawsze gotowy do niesienia pomocy
14. Chętnie działa w samorządzie szkolnym
15. Respektuje regulaminy i zasady panujące w szkole

3. Edukacja ekologiczna i prozdrowotna

Uczeń:

1. Dbą o instrumenty, z których korzysta
2. Szanuje mienie szkoły
3. Dbą o racjonalne wykorzystanie energii (gasi niepotrzebne światło, zamyka drzwi, oszczędza wodę itp.)
4. Zmienia obuwie w szkole
5. Dbą o czystość w klasach, na korytarzach i w łazienkach
6. Dbą o środowisko naturalne poprzez wyrzucanie śmieci do odpowiednich pojemników
7. Troszczy się o wygląd swojej szkoły i klasy
8. Estetycznie się ubiera
9. Szanuje swoje zdrowie

4. Profilaktyka chroniąca przed uzależnieniami

Uczeń:

1. Zna zagrożenia uzależnień od używek
2. Zna zagrożenia uzależnień psychicznych (pracoholizm, nadmierne ambicje)
3. Zna zagrożenia uzależnień od innych osób (manipulacja, przemoc fizyczna)
4. Zna zagrożenia uzależnień od netu, gier komputerowych i urządzeń elektronicznych
5. Rozpoznaje rodzaje zagrożeń związanych z uzależnieniami
6. Jest asertywny i unika wszelkich uzależnień
7. Potrafi znaleźć pomoc w przypadku pojawienia się symptomów uzależnienia

5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w rodzinie i w cyberprzestrzeni

Uczeń:

1. Ma poczucie własnej godności jako osoby
2. Ma świadomość prawa do osobistej wolności
3. Szanuje swoją godność i nie pozwala na przemoc wobec swojej osoby
4. Umie stanowczo, ale kulturalnie zachować się wobec prób przemocy względem własnej osoby
5. Szanuje godność drugiej osoby i jej prawo do wolności
6. Nie stosuje przemocy fizycznej i słownej wobec innych osób
7. Nie manipuluje innymi osobami
8. Potrafi znaleźć pomoc w sytuacji, w której doznaje przemocy fizycznej lub psychicznej
9. Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
10. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
11. Nie używa urządzeń elektronicznych w celach pogwałcenia godności drugiego człowieka
12. Nie ogląda w cyberprzestrzeni treści, które mogą deprawować jego osobę
13. Szanuje cudzą własność

6. Profilaktyka dyskryminacji, ksenofobii, nietolerancji

Uczeń:

1. Szanuje i toleruje poglądy innych
2. Potrafi docenić pracę innych
3. Szanuje każdego człowieka bez względu na rasę, narodowość, wyznanie religijne, status społeczny, zamożność
4. Kieruje się dobrem i tolerancją
5. Reaguje na przejawy dyskryminacji, ksenofobii i nietolerancji w szkole

7. Wychowanie do wartości

Uczeń:

1. Zna hierarchię wartości, potrafi określić wartości, które są ważne w jego życiu.



2. W swoim życiu kieruje się wartościami
3. Potrafi krytycznie ocenić dostrzegane zachowania, odróżnić co jest dobre i przyjazne od rzeczy złych i szkodliwych, piękno od brzydoty.
4. Potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości i złu
5. Umie wskazać wzorce osobowe godne naśladowania

III Zadania nauczycieli związane z realizacją celów wychowawczych

Najważniejszym narzędziem edukacyjnym szkoły jest osobowość i postawa nauczycieli:

1. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, jest do jego dyspozycji
2. Traktuje ucznia podmiotowo:
 - a) akceptuje indywidualne odczucia ucznia
 - b) liczy się z subiektywną wrażliwością ucznia
 - c) pomaga a nie wyręcza
 - d) nie podkreśla wobec ucznia własnej pozycji i wyższości
3. Życzliwie stawia wymagania
4. Stwarza przyjazną atmosferę w relacji z uczniem
5. Potrafi umiejętnie zastosować karę i nagrodę
6. Czuwa nad postępami i frekwencją ucznia
7. Dbą o sposób spędzania przerw i czasu wolnego ucznia w szkole, oraz czuwa nad jego bezpieczeństwem
8. Nie jest obojętny i zawsze reaguje na dostrzeżone dobro i zło
9. Przy każdej okazji uświadamia uczniowi znaczenia pojęć: dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja jako wartości nadrzędnych
10. Pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów
11. Zachęca uczniów do współpracy, bardziej niż do rywalizacji
12. Mobilizuje uczniów do nauki poprzez
 - a) ukazywanie wartości płynących z żywego kontaktu ze sztuką
 - b) omawianie z uczniami wysłuchanych koncertów i audycji
 - c) życzliwe podsumowanie każdego występu ucznia

- d) dobór ciekawej literatury muzycznej na zajęciach
 - e) dobór utworów, który uczeń wykonuje chętnie
 - f) muzykowanie z uczniem i ukazywanie uczniowi własnej pasji do muzyki
 - g) przygotowywanie uczniów do uczciwej rywalizacji na konkursach
 - h) zachęcanie uczniów szczególnie uzdolnionych do kontynuowania nauki w średnich szkołach muzycznych
13. Współpracuje z rodzicami w dziedzinie wychowania poprzez:
- a) systematyczny kontakt z rodzicami (wywiadówki, spotkania okazjonalne, dzienniczek ucznia)
 - b) wspólne z rodzicami rozwiązywanie problemów
 - c) zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły
 - mobilizowania i kontrolowania postępów swoich dzieci
 - uczestniczenia w zebraniach z dyrektorem i z nauczycielami
 - obecności na koncertach i popisach organizowanych przez szkołę
14. Wszystkie funkcje i decyzje wychowawcze podejmuje świadomie.
15. Wychowuje zawsze, w każdej sytuacji , daje dobry przykład.
16. Poszerza znajomość literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego z uwzględnieniem wydawnictw CEA
- a) poszerza umiejętności pedagogiczne względem uczniów doświadczających specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
 - b) współpracuje z rodzicami wyżej wymienionych uczniów.
17. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o własną godność zawodową.

IV Zadania rodziców związane z realizacją celów wychowawczych

Do obowiązków rodziców należy:

1. zapewnienie regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
2. zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
3. wspieranie procesu nauczania i wychowania,
4. systematyczny kontakt z nauczycielem,
5. w miarę możliwości technicznych przeglądanie dziennika elektronicznego,
6. udzielanie szkole w miarę swoich możliwości pomocy organizacyjnej i materialnej (terminowe uiszczanie składki na Fundusz Instrumentowy).

Zwolnik

V Zadania wychowawcze szkoły na rok szkolny 2025/26

1. Wspomaganie dziecka w nauce i ogólnym rozwoju

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach	- zwrócenie szczególnej uwagi na frekwencję ucznia na wszystkich zajęciach (uświadamianie skutków i konsekwencji słabej frekwencji, wskazywanie i podkreślanie postępów, rozwoju w sytuacji odwrotnej – dbałości o dobrą frekwencję)	Cały rok	nauczyciele zajęć
Kształtowanie umiejętności właściwego organizowania czasu na naukę i odpoczynek	- pomoc w opracowywaniu planów dnia uczniom mającym problem z organizacją czasu, ze szczególnym uwzględnieniem czasu na naukę gry na instrumencie - rozmowy nauczycieli z rodzicami uczniów (w szczególności klas pierwszych), uświadamienie specyfiki nauczania gry na instrumencie - zachęcanie do aktywności fizycznej i ruchu na świeżym powietrzu	IX IX Cały rok	Nauczyciele instrumentu gł. Nauczyciele instrumentu gł. Wszyscy nauczyciele
Podnoszenie kultury zachowania podczas koncertów szkolnych i pozaszkolnych	- uświadamianie uczniów i rodziców na temat odpowiedniego zachowania się podczas koncertów	17 IX i przy każdej okazji	Wszyscy nauczyciele
Uzyskiwanie pozytywnych efektów dydaktycznych bez nadmiernego obciążania psychicznego ucznia	- dbałość o dobrą, sprzyjającą pracy, atmosferę na lekcji - szanowanie ucznia i uwzględnianie jego możliwości, predyspozycji, stanu emocjonalnego	Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Zwolish 

Uwzględnianie w pracy pedagogicznej specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	- szkolenie rady pedagogicznej w zakresie specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	X-XI 25	Dyrektor
	- samokształcenie nauczycieli w powyższym zakresie (literatura rekomendowana przez CEA)	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	- współpraca z rodzicami w zakresie specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	- współpraca nauczycieli i planowanie pracy z dzieckiem w zakresie specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	w miarę potrzeb	Wszyscy nauczyciele

2. Wychowanie patriotyczne i prospołeczne

Kształtowanie postaw patriotycznych -kształtowanie poszanowania i kultywowania polskiej kultury i sztuki.	-Zapoznavanie ucznia z polskimi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami, słuchanie dzieł muzycznych polskich kompozytorów , stylizacji polskich tańców narodowych. - zapoznavanie ucznia z sylwetkami wielkich polskich kompozytorów i wykonawców - uczestniczenie w wydarzeniach patriotycznych organizowanych przez szkołę i na terenie miasta - dbałość o język polski i kulturę słowa	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, szczególnie nauczyciele audycji muzycznych Wszyscy nauczyciele
---	---	----------	---

Integracja klas oraz społeczności szkolnej	-Integrowanie uczniów danej klasy instrumentalnej poprzez organizowanie klasowych audycji, popisów i warsztatów - kontynuowanie organizowania wycieczek szkolnych, wyjazdów do filharmonii i opery, festynów i zabaw szkolnych jako form sprzyjających integracji	Cały rok	Nauczyciele instrumentu gł. Wskazani nauczyciele
Kształtowanie postawy dbałości o dobre imię szkoły	-obchodzenie szkolnych uroczystości - udział w ważniejszych koncertach szkoły	cały rok	wszyscy nauczyciele
Propagowanie samorządności wśród uczniów	- wybory do Samorządu Uczniowskiego - inspirowanie do podejmowania własnych inicjatyw	17 IX	Opiekun samorządu
Dbanie o mienie szkoły	-zapoznanie z zasadami i regulaminami korzystania z sal lekcyjnych, instrumentów, podręczników, nut, pomocy naukowych i innego wyposażenia szkoły -uwrażliwianie na dbałość o mienie i czystość szkoły - zmiana obuwia, użytkowanie instrumentów zgodnie z ich przeznaczeniem.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Pomoc w wyborze drogi zawodowej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną przyszłość	- rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i pasji - informowanie rodziców i uczniów o możliwości dalszego kształcenia muzycznego	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	- rozmowy z uczniami i z rodzicami (np. podczas lekcji otwartych i wywiadówek) na temat korzyści płynących z podjęcia nauki w szkole muzycznej		
--	--	--	--

3. Edukacja ekologiczna i prozdrowotna - profilaktyka niezdrowego stylu życia i zachowań ryzykownych

Rozwijanie umiejętności i potrzeby ochrony przyrody	- segregacja śmieci w szkole - racjonalne gospodarowanie jednorazowymi kubkami do wody	Cały rok	Wszyscy pracownicy
---	---	----------	--------------------

4. Profilaktyka chroniąca przed uzależnieniami

Nauka asertywności	- sporządzenie gazetki na temat zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z internetu, gier komputerowych i urządzeń elektronicznych	X	Opiekun samorządu
Wyrabianie poczucia własnej wartości ucznia	- angażowanie rodziców w życie artystyczne dziecka - udział rodzica w roli słuchacza i osoby wspierającej dziecko w jego występach na popisach klasowych, koncertach	cały rok podczas popisów klasowych, koncertów	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele instrumentu gł.

Handwritten signature and initials

5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w rodzinie i w cyberprzestrzeni

Rozwijanie empatii i umiejętności podejmowania inicjatyw mających na celu pomoc potrzebującym	- pomoc koleżeńska (zwłaszcza w grupie podczas zajęć i poza zajęciami – udostępnianie materiałów z lekcji uczniom nieobecnym)	Cały rok	Nauczyciele teoretycy
Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie	- stwarzanie w uczniu poczucia akceptacji w różnych stanach emocjonalnych	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	- obserwacja poziomu agresji podczas lekcji i przerw - reagowanie w przypadku zaobserwowania u ucznia agresywnych odruchów, przytłoczenia problemami - reagowanie na wszelkie sytuacje problemowe wśród uczniów	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z anonimowości w cyberprzestrzeni i innymi zagrożeniami w Internecie	-rozmowy o korzyściach i negatywnych skutkach korzystania z Internetu -ukierunkowywanie uczniów na właściwe i celowe korzystanie z internetu	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Podnoszenie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów	- dbałość o dobrą atmosferę w szkole opartą o zaufanie i szczerłość w komunikacji nauczyciela z uczniem i rodzicem	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Zielony 

6. Profilaktyka dyskryminacji, ksenofobii, nietolerancji

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla każdego człowieka niezależnie od religii narodowości, koloru skóry, statusu materialnego, wieku, rozwoju intelektualnego i fizycznego	- akceptacja imigrantów w szkole - reagowanie nauczycieli na wszelkie przejawy nietolerancji,	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
--	---	----------	---------------------

7. Wychowanie w poszanowaniu wartości moralnych

Kształtowanie postaw moralnych	- organizowanie koncertów charytatywnych - wyrabianie w uczniu poczucia sprawiedliwości, wyrozumiałości, empatii, szacunku dla drugiego człowieka i poszanowania wolności drugiego człowieka - wskazywanie na wartości chrześcijańskie jako wartości uniwersalne i nieprzemijające - uwrażliwianie na potrzeby innych	III Cały rok	wskazani nauczyciele wszyscy nauczyciele
--------------------------------	---	-----------------	---



VI Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego

Program wychowawczo-profilaktyczny jest uchwalany na dany rok szkolny, a więc musi być każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej poprzez dokonywanie corocznej diagnozy, której celem jest trafność i skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Diagnoza powyższa polega na analizie zasobów i zagrożeń występujących w szkole, które to są podstawą do konstruowania programu - wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na określeniu trafności i skuteczności działań szkoły zaprogramowanych w dokumencie.

Wyniki tej ewaluacji oraz wnioski końcowe muszą być porównane z diagnozą stanu wyjściowego i przedstawione radzie rodziców i radzie pedagogicznej.

