PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych

w Gorzowie Wielkopolskim

rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526)..
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967 ze zm).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 24 sierpnia 2011 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U.2011 nr 187 poz.1118)
11. Priorytety MEN, rekomendacje CEA
12. Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Gorzowie Wielkopolskim
13. Standardy Ochrony Małoletnich w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Gorzowie Wielkopolskim.

I WSTĘP

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i ocenianiem wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych PLSP jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

PLSP jest jedyną szkołą artystyczną z pionem ogólnokształcącym na terenie miasta i jedną z dwóch na terenie województwa lubuskiego. Do szkoły trafia młodzież o ponadprzeciętnych uzdolnieniach plastycznych. Swoją działalnością edukacyjną szkoła wspiera i kontynuuje działania animatorów kultury z wielu różnorodnych środowisk regionalnych. Uczniowie, absolwenci szkoły, rodzice i nauczyciele są przekonani, że PLSP daje rzetelne przygotowanie zawodowe, przygotowuje do egzaminu maturalnego i podjęcia studiów, wychowuje do sztuki i przez sztukę, upowszechnia kulturę plastyczną w ich środowisku, ułatwia wejście w dorosłe życie.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny PLSP został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Rekomendacji wychowawczo – profilaktycznych podanych przez CEA w każdym roku szkolnym
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

3. wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych)
4. diagnozy wstępnej przeprowadzonej dla rodziców i uczniów klasy pierwszej
5. rekomendacji z przeprowadzonych diagnoz przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II MISJA PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH

„Człowiekiem być, to nie znaczy więcej mieć. Pełniej być, to znaczy także być z drugim człowiekiem, ale i dla drugiego człowieka”

(Jan Paweł II)

1. Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów
2. Pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym
3. Zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom
4. Przygotowanie uczniów do tworzenia i przetwarzania kultury
5. Pomoc uczniom w rozumnym, intuicyjnym i twórczym kształtowaniu świata
6. Dbanie o pozytywny obraz siebie uczniów i ich rozwój w różnych obszarach
7. Odnalezienie przez uczniów własnej przestrzeni zawodowej
8. Kształtowanie u uczniów uczciwości, autentyczności i kreatywności we własnej praktyce artystycznej
9. Nastawienie na kształtowanie i rozwijanie umiejętności uczniów, zwłaszcza zawodowych, w oparciu o autorskie programy nauczania
10. Rzetelne przygotowanie uczniów do egzaminu dyplomowego i maturalnego
11. Edukacja służąca integracji poszczególnych dziedzin wiedzy i sztuki
12. Szkoła tworząca atmosferę, w której rada pedagogiczna, uczniowie i ich rodzice chętnie podejmują nowatorskie działania
13. Niewielki zespół nauczycieli i uczniów, aktywna współpraca rodziców oraz zaangażowanie pozostałych pracowników szkoły, sprzyjające tworzeniu spójnego środowiska wychowawczego
14. Kształtowanie postaw uczniów warunkujących sprawne i odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie
15. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki

16. Przygotowanie uczniów do dokonywania dojrzałych wyborów, pełnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i kierowania własnym rozwojem
17. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców
18. Przeciwdziałanie pojawianiu się u uczniów zachowań ryzykownych

III WIZJA PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych w Gorzowie Wielkopolskim realizuje cele i zadania zgodnie z przepisami prawa, a przede wszystkim dba o wszechstronny rozwój i kształtowanie osobowości ucznia pod względem intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.

IV SYLWETKA ABSOLWENTA PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH

Absolwent PLSP:

1. Osoba zorientowana w świecie artystycznym, świadoma swoich umiejętności, potencjału i ograniczeń. Kreatywna w dużych możliwościach i wiedzy warsztatowej. Umiejętnie stosująca zdobytą wiedzę nie tylko przy pracy twórczo – artystycznej, ale także w pozostałych dziedzinach życia.
2. Odnajduje i rozpoznaje analogie w świecie literatury i sztuki. Rozumie i interpretuje teksty kultury w otaczającym świecie.
3. Wrażliwy i świadomy odbiorca sztuki, aktywnie działający w sferze kultury i sztuki, otwarty na nowe prądy i koncepcje.
4. Posiada umiejętności i wiedzę pozwalające na podjęcie obowiązków zawodowych lub dalszej edukacji.
5. Przygotowany do poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, efektywnie posługujący się technologiami informatycznymi.
6. Zna tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

7. Aktywny w życiu społecznym, tolerancyjny, szanuje godność innych, jest wrażliwy na ich potrzeby i gotowy do niesienia pomocy.
8. Odpowiedzialny za własny rozwój psychofizyczny i zdrowie.
9. Jest uczciwy, prawdomówny, posiadający umiejętność kulturalnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
10. Świadomy konieczności poszanowania i ochrony środowiska naturalnego.
11. Światły obywatel Polski, Europy i świata, szanujący tradycje narodowe i regionalne, respektujący wielokulturowe zasady etyczne, przygotowany do życia w międzynarodowej społeczności.
12. Jest odporny na niepowodzenia, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w PLSP polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej** – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie dojrzałości i równowagi emocjonalnej, odpowiedzialności za własne czyny i zdrowie, ukształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywanie satysfakcjonujących relacji emocjonalnych z innymi osobami,
4) **intelektualnej** - ukierunkowanej na zbudowanie podstaw rzetelnej wiedzy o świecie, kształtowanie umiejętności uczenia się i selekcjonowania wiedzy oraz wykształcenie gotowości na ustawiczne poszerzenie wiedzy i zdobywanie nowych umiejętności,
5) **społecznej** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i ról społecznych,
6) **duchowej** – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
7) **artystycznej** – wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Kształtowanie dojrzałych postaw społecznych oraz wzajemnego szacunku i tolerancji.
2. Kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
3. Budowanie bezpiecznych i przyjaznych relacji w szkole, tworzenie atmosfery życzliwości.
4. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
5. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, udział w wolontariacie, sprzyjający aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
6. Zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów skutków dyskryminacji oraz narzędzi jej zwalczania.
7. Kultywowanie tradycji szkolnych i promowanie osiągnięć w środowisku lokalnym.
8. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i pasji uczniów.
9. Wychowanie przez sztukę.
10. Uświadomienie znaczenia budowania własnego przekazu artystycznego.
11. Promowanie zdrowego stylu życia oraz wzmacnianie bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza nią.
12. Rozwijanie samorządności szkolnej.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH : artystyczny, duchowy/aksjologiczny, psychiczny(poznawczy i emocjonalny), społeczny.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym,
2. udostępnienie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców /opiekunów w instytucjach i ośrodkach wspierających pracę szkoły,
3. informowanie uczniów, rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania, metodach oraz współpracy szkoły z Policją, Monarem w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka uzależnienia od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów z trudną sytuację rodzinną, środowiskową,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania wszelkich środków odurzających.

OBSZAR DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH: rozwój fizyczny, profilaktyka zagrożeń, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, pedagogizacja rodziców, rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.

realizowane działania w pracy wychowawczej są również ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- kształtowanie umiejętności przy pracy twórczej i artystycznej uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowania prawidłowych relacji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wzmocnienie wychowawczej roli szkoły, obchody odzyskania Niepodległości
- wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego
- promowanie zdrowego stylu życia
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

VI ZADANIA I OBOWIĄZKI PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Praca wychowawcy klasy jest jednym z fundamentów pracy szkoły. W szczególności jego rola koncentruje się wokół: łączenia aktywności naukowej, artystycznej uczniów z ich aktywnością społeczną, tworzenia życzliwej atmosfery w szkole, kształtowania poczucia autonomii ucznia i wdrażania go do samodzielnego formułowania wniosków i sądów oraz kształtowania szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej.

Zadania Dyrektora szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
3. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, artystycznej i opiekuńczej szkoły,
4. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie edukacji ogólnokształcącej i artystycznej
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Zadania i obowiązki nauczycieli:

1. Zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami.
2. Rozwiązuje problemy wychowawcze, nie dopuszcza do narastania konfliktów w klasie.

3. Stale współpracuje z gronem pedagogicznym pracującym z klasą.
4. Wdraża uczniów do samodzielnego wyrażania wniosków, sądów, obrony własnego stanowiska, brania pod uwagę argumentów strony przeciwnej.
5. Rozwija w uczniach postawy humanitarne i patriotyczne.
6. Pełni rolę doradcy i wspiera wszelkie formy rozwijania zainteresowań uczniów.
7. Uczy wyrażania własnych ocen, opinii i recenzowania dowolnych komunikatów medialnych.
8. Umożliwia obserwowanie i rozumienie ważnych wydarzeń życia społecznego, politycznego oraz gospodarczego w kraju i świecie.
9. Ukazuje praktyczne zasady procedur demokratycznych w społeczności szkolnej.
10. Rozwija poczucie wartości i przydatności indywidualnej i grupowego działania na rzecz rówieśników oraz społeczności lokalnej.
11. Kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, za środowisko społeczne i przyrodnicze.
12. Uczy współpracy w grupie z uwzględnieniem podziału zadań.
13. Uczy docierania do różnych źródeł informacji.
14. Uczy przewidywania skutków własnej wypowiedzi w różnych sytuacjach komunikacyjnych: unikanie agresji, wulgaryzmów, kłamstw.
15. Rozbudza zainteresowanie własnym rozwojem i zdrowiem.
16. Wspiera inicjatywy i działania twórcze młodzieży.
17. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami.
18. Zapoznaje młodzież z zasadami dobrych obyczajów.

Zadania i obowiązki wychowawcy:

1. Dąży do pełni rozwoju osobowego.
2. Wspiera rodziców w wychowaniu.
3. Wychowuje młodzież w szacunku do własnego państwa.
4. Rozbudza poczucie przynależności do środowiska lokalnego.

5. Dba o kształtowanie u uczniów postaw demokratycznych i obywatelskich.
6. Kształtuje u uczniów postawy poszanowania wartości moralnych.
7. Wspiera w rozwoju uczniów zdolnych.
8. Otacza opieką i troską uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów z rodzin zaniedbanych.
9. Kształtuje właściwe nawyki prozdrowotne i proekologiczne.
10. Uczy uczniów poszanowania pracy własnej i innych, odpowiedzialności za własne postępowanie.
11. Tworzy przyjazną atmosferę wychowawczą na lekcjach i w czasie zajęć pozalekcyjnych.
12. Kształtuje u wychowanków właściwy stosunek do obowiązków szkolnych.
13. Prowadzi wymaganą dokumentację ucznia i klasy.
14. Opracowuje, w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy wychowawczo - profilaktycznej klasy i tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.
15. Dba o właściwą współpracę z rodzicami, dyrektorem szkoły i innymi instytucjami wpierającymi szkołę.
16. Zapoznaje się z sytuacją rodzinną ucznia.
17. Realizuje tematy na lekcjach wychowawczych pozwalające na rozwój osobowości ucznia.
18. Integruje zespół klasowy.

Zadania i obowiązki pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.

6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Zadania i obowiązki pielęgniarki szkolnej:

1. Wykonuje i interpretuje badania przesiewowe uczniów.
2. Współorganizuje powszechne badania lekarskie uczniów.
3. Zbiera i analizuje wyniki badań do oceny zdrowia i rozwoju uczniów.
4. Sprawuje opiekę nad uczniami z problemami zdrowotnymi, szkolnymi, społecznymi.
5. Prowadzi edukacje prozdrowotną uczniów.
6. Sprawuje kontrolę warunków higieniczno-sanitarnych w środowisku szkolnym.
7. Prowadzi dokumentację medyczną.

Zadania i obowiązki Rodziców:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi
   w porozumieniu z dyrektorem
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną
4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
7. Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
8. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu

Współpraca z instytucjami wspierającym realizację programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu i w Gorzowie Wlkp.
- Powiatowa i Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gorzowie Wlkp.
- Gorzowskie Centrum Pomocy Rodzinie i Polityki Społecznej
- Wojewódzka i Miejska Komenda Policji w Gorzowie Wlkp.
- Sąd Rodzinny i Sąd dla Nieletnich w Gorzowie Wlkp.
- Ośrodek Terapii Uzależnień MONAR w Gorzowie Wlkp.
- Poradnia Zdrowia Psychicznego w Gorzowie Wlkp.
- Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w WSW w Gorzowie Wlkp.

Kalendarz uroczystości szkolnych realizowany w każdym roku szkolnym .

Szczegółowy kalendarz uroczystości znajduje się w Koncepcji Pracy Szkoły.

Szczegółowe cele wychowawcze pomocne przy realizacji zadań w planie pracy wychowawczo - profilaktycznym

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Rozwijanie kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów uzdolnionych artystycznie.
3. Prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych wśród uczniów PLSP
4. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
2. Podejmowanie działań zapewniających bezpieczeństwo fizyczne uczniów.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
4. Wychowawcy realizują w ramach godzin wychowawczych zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych, podejmują tematykę dotyczącą zagrożeń: narkotyki, dopalacze, środki psychoaktywne, alkohol, cyberprzemoc.
5. Pozytywna profilaktyka uzależnień z wykorzystaniem środków dostępnych artystycznych.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne strony.
3. Emocje jako inspiracja przy pracy twórczej.
4. Uczniowie znają swoje predyspozycje potrafią je wykorzystać.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Szukanie inspiracji w świecie duchowym uczniów w bieżącej pracy artystycznej.

Obszar rozwoju artystycznego:

1. Wspieranie wartości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej.

Plan pracy wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

Wnioski z ewaluacji planu pracy z poprzedniego roku szkolnego

Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wskazuje, że większość badanych pozytywnie ocenia funkcjonowanie szkoły, atmosferę oraz ofertę działań edukacyjnych i wychowawczych. Jednocześnie uzyskane odpowiedzi pozwoliły zidentyfikować obszary wymagające dalszych działań i wsparcia.

1. Większość uczniów ocenia atmosferę w szkole jako dobrą lub zadowalającą, a znaczna część badanych czuje się akceptowana przez swoją klasę. Świadczy to o stosunkowo pozytywnych relacjach rówieśniczych i poczuciu przynależności do społeczności szkolnej.
2. Uczniowie wysoko ocenili wsparcie psychologiczno - pedagogiczne oferowane przez szkołę. Działania pedagoga i psychologa są postrzegane jako pomocne i dostępne dla młodzieży.
3. Ponad połowa respondentów uważa, że nauczyciele wspierają uczniów w rozwoju osobistym i emocjonalnym, jednak znaczna grupa uczniów nie odczuwa takiego wsparcia. Wskazuje to na potrzebę dalszego wzmacniania relacji nauczyciel–uczeń oraz rozwijania działań wspierających dobrostan psychiczny młodzieży.
4. Wyniki ankiety pokazują, że wielu uczniów doświadcza trudności związanych z samooceną, stresem oraz presją szkolną. Znaczna część badanych deklaruje częste zwątpienie we własne możliwości oraz porównywanie się z innymi. Obszar ten wymaga szczególnej uwagi podczas działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. W szkole zauważalny jest problem używania e-papierosów przez uczniów. Większość respondentów deklaruje, że spotkała się z takim zjawiskiem
   w swoim otoczeniu szkolnym. Jednocześnie uczniowie wykazują wysoką umiejętność odmawiania
   w sytuacjach nacisku ze strony rówieśników.
6. Znaczącym problemem pozostaje cyberprzemoc i hejt internetowy. Ponad jedna trzecia uczniów doświadczyła hejtu, a najczęściej wskazywanymi jego formami są obraźliwe komentarze, ośmieszanie i poniżanie. Wyniki te potwierdzają potrzebę kontynuowania działań edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci.
7. Większość uczniów deklaruje gotowość reagowania na przemoc i agresję, jednak część respondentów przyznaje, że nie wie, jak właściwie zareagować w takich sytuacjach. Wskazuje to na potrzebę wzmacniania kompetencji społecznych
   wśród uczniów.
8. Uczniowie pozytywnie oceniają organizowane przez szkołę wycieczki, wydarzenia integracyjne, kulturalne oraz profilaktyczne. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się wyjścia edukacyjne oraz działania integrujące społeczność szkolną.
9. Badani wyraźnie wskazują potrzebę organizowania większej liczby działań integracyjnych między klasami oraz częstszych wydarzeń angażujących całą społeczność szkoły. Uczniowie dostrzegają ich pozytywny wpływ na relacje rówieśnicze i poczucie wspólnoty.
10. Część respondentów zwraca uwagę na niewystarczającą liczbę miejsc przeznaczonych do odpoczynku i relaksu podczas pobytu w szkole. Warto rozważyć działania zmierzające do poprawy komfortu uczniów w tym zakresie.

11. Uczniowie wysoko ocenili czystość i porządek panujące w szkole, co stanowi mocną stronę placówki.
12. Wśród tematów, które uczniowie chcieliby realizować podczas godzin wychowawczych w kolejnym roku szkolnym, najczęściej wskazywano zagadnienia dotyczące zdrowia psychicznego, depresji, samookaleczeń, budowania poczucia własnej wartości, uzależnień cyfrowych, obrazu własnego ciała oraz chorób cywilizacyjnych.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzonej wśród nauczycieli

Przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wśród nauczycieli wskazuje, że założenia programu były skutecznie realizowane w roku szkolnym 2025/2026, a podejmowane działania przyniosły oczekiwane efekty wychowawcze i profilaktyczne.

Wśród rekomendowanych kierunków działań na kolejny rok szkolny wskazano:

- organizację warsztatów dotyczących rezyliencji i odporności psychicznej,
- zwiększenie liczby spotkań ze specjalistami,
- realizację dni tematycznych poświęconych zdrowiu psychicznemu i życzliwości,
- rozwijanie działań integracyjnych,
- wzmacnianie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę,
- wykorzystywanie działań artystycznych jako narzędzia wychowawczego i profilaktycznego,
- zwiększanie udziału rodziców w działaniach profilaktycznych.

Wnioski z obserwacji, analizy dokumentacji, sprawozdań wychowawców klas oraz zespołów:

- Należy monitorować frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych przez wychowawców klas i wszystkich nauczycieli. Priorytetem w nowym roku szkolnym jest poprawienie frekwencji uczniów na lekcjach. Konsekwentne realizowanie przez wszystkich wychowawców zapisów w statucie dotyczących frekwencji. Należy w dalszym ciągu uświadamiać rodziców uczniów o realizacji obowiązku szkolnego.

- W dalszym ciągu należy kontynuować działania profilaktyczne w obszarach komunikacji, wzajemnego szacunku, praw i obowiązków uczniów, odpowiedzialności prawnej, zwłaszcza jeśli chodzi o kontakty internetowe.

- W związku z obowiązującymi w szkole standardami ochrony małoletnich w kolejnym roku szkolnym należy zadbać o to, by były one przestrzegane przez wszystkich pracowników szkoły, a także prowadzić monitorowanie oraz ewaluację funkcjonowania standardów na terenie szkoły

- Psycholog szkolny przeprowadzi spotkania we wszystkich klasach dotyczące wizerunku ucznia w szkole

- Należy organizować warsztaty dla uczniów z efektywnej komunikacji interpersonalnej. Zwracać uwagę na zasady współżycia społecznego i podstawowych zasad kultury. (również higieny osobistej)

- Należy organizować zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem szkolnym, które pozwolą na dostarczenie wiedzy i narzędzi do radzenia sobie
  z problemami emocjonalnymi i społecznymi(np. problemy okresu dojrzewania, rozpoznawanie i wyrażanie emocji)

- Warto kontynuować regularne spotkania robocze wśród wychowawców, nauczycieli i dyrekcji, aby omawiać bieżące wyzwania, dzielić się dobrymi praktykami i wspólnie pracować nad rozwiązaniami.

- Należy regularnie analizować wyniki edukacyjne poprzez systematyczne monitorowanie i analizowanie wyników uczniów, co pozwoli na bieżące
  dostosowywanie wymagań edukacyjnych do ich potrzeb i możliwości.

Rekomendacje do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikające z diagnozy uczniów klas pierwszych
Klasa I a

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie ich samopoczucie jest dobre i bardzo dobre atmosfera w klasie dobra. W większości uczniowie mogą liczyć na siebie w pierwszych dniach września nie zdarzyły się sytuacje wykluczenia, konflikty i napięcia. Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy i wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. W klasie jest grupa uczniów, która nie ma wsparcia ze strony rodziny, dla 62% uczniów są sprawy rodzinne, które utrudniają im funkcjonowanie w szkole albo wpływają na ich samopoczucie.66,7% uczniów ma trudności z koncentracją lub systematycznością. Organizację swojej pracy 38,1% ocenia dobrze a 47,6% przeciętnie. Większość uczniów odczuwa stres związany ze szkołą, 33,3% bardzo często, 28,6% często, 28,6% czasem. Uczniowie z klasy I a chcą angażować się w projekty szkolne, wystawy i konkursy. 38% badanych doświadczyło trudnych sytuacji online. Większość uczniów z klasy Ia w przeszłości regularnie unikało chodzenia do szkoły lub opuszczało lekcje z powodu stresu, lęku, złego samopoczucia albo trudnych relacji. Większość ma też za sobą dłuższe okresy silnie obniżonego nastroju, utraty energii lub motywacji, które utrudniały codzienne funkcjonowanie..

66,7% uczniów doświadczyło sytuacji, którą określili jako silny kryzys psychiczny lub załamanie . Zadawalający jest fakt, że 90,5% uczniów nie miało kontaktu z używkami, alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami albo lekami stosowanymi niezgodnie z zaleceniem. Wśród uczniów pojawiła się obawa przed oceną innych i wystąpieniami na forum klasy

Klasa Ib
Uczniowie dobrze oceniają swoje samopoczucie w szkole, czują się w niej bezpiecznie. Atmosfera w klasie jest ich zdaniem dobra (50%) i bardzo dobra
(33,3%), potrafią poprosić nauczycieli o pomoc gdy jej potrzebują. Wiedzą gdzie można szukać wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. 66,7% badanych czuje, że w rodzinie ma osobę z którą może porozmawiać w sprawach szkolnych, emocjonalnych lub organizacyjnych oceniają na bardzo duże (44,7%) , wystarczające 33,3%.
Sprawy rodzinne czasami utrudniają funkcjonowanie w szkole albo wpływają na samopoczucie dla 75% badanych uczniów. Swoją organizację pracy oceniają na dobrą 50% i przeciętną 41,7%.
50% ma trudności z koncentracją lub systematycznością, 25% czasami i 25% rzadko. Az 58,3 % uczniów odczuwa stres związany ze szkołą, 41,7% czasem unika szkoły lub konkretnych zajęć. 50% doświadczyło trudnych sytuacji online , 41,7% w przeszłości regularnie unikało chodzenia do szkoły z powodu stresu, lęku, złego samopoczucie lub trudnych relacji. 50% ma za sobą dłuższe okresy silnego obniżenia nastroju, utraty energii lub motywacji, które utrudniały codzienne funkcjonowanie. 66,7% badanych doświadczyło sytuacji, którą określa jako silny kryzys psychiczny. 75% nie miało kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, używkami, 16,7%miało kontakt sporadycznie, 1osoba miała kontakt.

Należy zadbać w obu klasach pierwszych o przyjazną atmosferę, spokój, życzliwość i wzajemny szacunek, należy rozwijać i pracować nad prawidłową komunikacją interpersonalną. Obszarem wymagającym wsparcia jest radzenie sobie z emocjami i stresem, należy prowadzić zajęcia na lekcjach wychowawczych oraz zorganizować warsztaty z psychologiem. W okresie adaptacji uczniów klas pierwszych w nowym środowisku szkolnym każdy nauczyciel powinien zwracać uwagę na indywidualne podejście do uczniów aby proces edukacyjno – wychowawczy przebiegał bez zakłóceń.

Czynniki chroniące
- dobra atmosfera
- zainteresowania artystyczne
- potrzeba wzajemnego wsparcia , pozytywne nastawienie do klasy
- możliwość korzystania ze wsparcia bliskich oraz konstruktywne sposoby radzenia sobie z napięciem (słuchanie muzyki, rysowanie, wyciszenie)
- wyposażenie uczniów w praktyczne umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją rówieśniczą i trudnymi emocjami bez sięgania po zachowania nałogowe
- kształtowanie nawyków „higieny cyfrowej” i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych

Czynniki ryzyka:
- trudności w komunikacji i integracji całej grupy
- obawa przed oceną rówieśników
- wysoki poziom stresu

- trudności z koncentracją i systematycznością
- lęk przed oceną i wystąpieniami
- doświadczenia wykluczenia i hejtu
- unikanie szkoły oraz sygnały dotyczące kryzysów emocjonalnych i autoagresji
- potrzeba wycofania i wyciszenia w sytuacjach przeciążenia oraz możliwość tworzenia się mniejszych grup

Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok szkolny 2026/2027

Priorytet nr 1: Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się
Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi osiąganie sukcesów edukacyjnych, stosownie do jego możliwości rozwojowych, potrzeb oraz uzdolnień. Szczególnego znaczenia nabiera to w szkołach artystycznych, w których uczniowie równolegle realizują wymagania kształcenia ogólnego i artystycznego, a proces zdobywania kompetencji artystycznych wymaga systematycznej, długotrwałej pracy,
wysokiej motywacji oraz umiejętności samodzielnego uczenia się.
Priorytet nr 2: Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz tworzenie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka należy do podstawowych zadań szkoły. Szczególnego znaczenia nabierają działania służące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy która wraz z intensywnym korzystaniem przez dzieci i młodzież z Internetu, mediów społecznościowych i komunikatorów staje się jednym istotnych zagrożeń dla ich prawidłowego funkcjonowania psychospołecznego.

Priorytet 3: Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym
Współczesne przemiany społeczne i technologiczne powodują, że działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę powinny uwzględniać zarówno zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, jak również coraz bardziej powszechne wśród dzieci i młodzieży zachowania mogące prowadzić do uzależnień behawioralnych. Szczególnej uwagi wymagają: problemowe korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych, smartfonów i gier cyfrowych, hazard, a także inne zachowania, które mogą prowadzić do utraty kontroli, zaniedbywania obowiązków szkolnych i relacji społecznych oraz pogorszenia funkcjonowania psychicznego, społecznego i edukacyjnego ucznia.

Współczesna profilaktyka szkolna wymaga jednak rozszerzenia perspektywy z tradycyjnie rozumianych uzależnień od substancji na **uzależnienia behawioralne**. Znajduje to odzwierciedlenie również w aktualnych regulacjach dotyczących edukacji zdrowotnej, w których wyodrębniono problematykę Internetu i profilaktyki uzależnień. Uczniowie powinni zdobywać wiedzę dotyczącą uzależnień fizycznych i behawioralnych, rozumieć mechanizm

powstawania uzależnienia, rozpoznawać jego objawy oraz uczyć się dokonywania oceny własnych zachowań pod kątem potencjalnego ryzyka uzależnienia. Uwzględniono także problem przeciążenia informacyjnego oraz zjawiska FOMO. Szczególnie istotne jest monitorowanie zmian w funkcjonowaniu ucznia, które mogą świadczyć o rozwijającym się problemie: utraty kontroli nad czasem poświęcanym określonej aktywności, zaniedbywania obowiązków, ograniczania innych zainteresowań, pogorszenia relacji z rówieśnikami i rodziną, trudności z koncentracją, niewyspania, obniżenia wyników edukacyjnych czy silnych reakcji emocjonalnych pojawiających się w sytuacji ograniczenia dostępu do określonej aktywności.

Cele wychowawcze :

1. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia wobec treści publikowanych w sieci oraz odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.

2. Zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych domu i szkoły poprzez włączenie rodziców w proces diagnozy potrzeb dziecka oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych.

3. Rozwijanie u uczniów świadomości własnego wizerunku oraz umiejętności dbania o estetyczny, nie naruszający norm społecznych ubiór, minimalizujący elementy wyzywające lub nadmiernie odkrywające ciało.

4. Wspomaganie procesu adaptacji uczniów klas pierwszych do nowego środowiska szkolnego, zapewniające im poczucie bezpieczeństwa, akceptacji oraz optymalne warunki do rozwoju emocjonalnego, społecznego i intelektualnego.

5. Zwiększenie efektywności procesu kształcenia poprzez zidentyfikowanie i eliminowanie barier edukacyjnych, rozwijanie strategii efektywnego uczenia się oraz wzmacnianie motywacji wewnętrznej uczniów.

Cele profilaktyczne:

6. Zapobieganie cyberprzemocy, hejtowi oraz zjawisku FOMO (lęk przed wypadnięciem z obiegu i przegapieniem ważnych informacji, wydarzeń lub doświadczeń, które stają się udziałem innych, strach i obawa , że pod naszą nieobecność w sieci dzieje się coś ciekawego) poprzez propagowanie balansu między życiem online a aktywnością w świecie rzeczywistym.

7. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa rówieśniczego oraz ograniczenie skali zjawiska cyberprzemocy i agresji wśród uczniów poprzez edukację, budowanie empatii oraz wdrożenie procedur reagowania. (procedury opracowane przez Zespół Psychologiczno – Pedagogiczny CEA).

8. Podniesienie wiedzy uczniów na temat form, mechanizmów i konsekwencji prawno-psychologicznych cyberprzemocy oraz przemocy rówieśniczej.

9. Promowanie i zachęcanie do zdrowego stylu życia poprzez działania profilaktyczne w zakresie zdrowych nawyków.

10. Wzmocnienie odporności psychicznej uczniów , zachęcanie do udziału w warsztatach rozwijających umiejętność radzenia sobie ze stresem, samoregulacją emocjonalną oraz budowanie poczucia własnej wartości.

11. Stworzenie bezpiecznego środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia oraz redukcja skali problemów związanych z uzależnieniami behawioralnymi i innymi w społeczności szkolnej

12. Podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat mechanizmów powstawania uzależnień behawioralnych (np. fonoholizmu, siecioholizmu, gamingu) oraz ich skutków zdrowotnych i społecznych.

SFERA	**Zadania**	**Forma realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin**	**Uczestnicy**
INTELEKTUALNA obszar: rozwijanie i kształtowanie rozwoju intelektualnego i osobowości twórczej	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie wywiadu dotyczącego pasji i zainteresowań uczniów, analiza dokumentacji, integracja klas I**,** diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów klas pierwszych	wychowawcy klas I, pedagog	09/2026	uczniowie klasy Ia, Ib
		Spotkanie z rodzicami	dyrekcja, wychowawcy	09/2026	rodzice
	Integracja zespołów klasowych	Poznanie siebie nawzajem/ankieta, rozmowa, burza mózgów wg uznania wychowawców Wyjście do Parku Róż – zabawy integracyjne Otrzęsin y klas pierwszych	wychowawcy wychowawcy, nauczyciela wychowawcy i uczniowie kl IIa i IIb	09/2026 09/2026 29.09.2026	uczniowie uczniowie
	Rozwijanie zainteresowań	Wyjścia do teatru, kina, muzeum, filharmonii. Wycieczki krajowe i zagraniczne	B. Lodzińska wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	uczniowie

	i zdolności uczniów, wspomaganie rozwoju ucznia.	Wycieczka do Rzymu	A. Przybyszewska I. Melinis	11/2026	Uczniowie kl. V
		Udział w konkursach/ propozycje CEA, olimpiadach przedmiotowych, wydarzeniach artystycznych. w tym miejskich	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	uczniowie
	Rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych.	Rozwijanie kompetencji psychologicznych na zajęciach artystycznych, empatyczna komunikacja z uczniem oparta na podmiotowym i zindywidualizowanym traktowaniu każdego ucznia	nauczyciele przedmiotów artystycznych	I i II półrocze	uczniowie
		Konsultacje i porady z psychologiem szkolnym konsultacje i porady z pedagogiem, pedagogiem specjalnym	psycholog pedagog	09/2026 – 05/2027	uczniowie rodzice nauczyciele
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych wśród uczniów	narodowe czytanie , zajęcia lekcyjne, rozmowy indywidualne, pogadanki, konkursy	Elżbieta Jaworowicz Izabela Zaborowska	09/2026 09/2026-06/2027	uczniowie nauczyciele
	Kształtowanie postawy twórczej	Prace dyplomowe, prace wykonane na lekcjach malarstwa, rzeźby, wystawy w galerii szkolnej, lekcje muzealne, rozmowy indywidualne, szkolne plenery rysunkowo – malarskie, plener miejski, *zajęcia sekcyjne*	nauczyciele przedmiotów artystycznych	10/2026-06/2027	uczniowie
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Wybory do Samorządu Szkolnego i wybory samorządów klasowych , przygotowanie planu pracy SU	D. Pikuła wychowawcy klas	09/2026	uczniowie
	Podnoszenie efektów kształcenia	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	I półrocze	uczniowie

		zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok szkolny	uczniowie
		porady i konsultacje	nauczyciele psycholog pedagog	Cały rok szkolny	uczniowie
		diagnoza językowa kl I	nauczyciel j. angielskiego	09/2026	Uczniowie kl. I
		próbna matura próbne dyplomy	nauczyciele przedmiotów maturalnych i artystycznych	wg harmonogramu	uczniowie kl. V
	Przygotowanie uczniów klas maturalnych do egzaminów ustnych i pisemnych poprzez wypracowanie technik opanowania stresu, efektywnej komunikacji niewerbalnej (mowy ciała) oraz budowania pewności siebie.	Przeprowadzenie warsztatów z zakresu mowy ciała (postawa, kontakt wzrokowy, gestykulacja).	psycholog	03-04 2026	Uczniowie kl V
		Trening radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym i technik relaksacyjnych.	psycholog	03-04 2026	uczniowie kl.V
		Symulacje sytuacji egzaminacyjnych z informacją zwrotną od psychologa. porady i konsultacje według potrzeb	psycholog, pedagog	03-04 2026 09/2026 – 04/2027	uczniowie kl.V
DUCHOWA obszar: uczciwość, autentyczność i kreatywność we własnej praktyce artystycznej/ ARTYSTYCZNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	lekcje wychowawcze o tematyce na czym polega praca w wolontariacie, dyskusje w SU, akcje charytatywne	wychowawcy pedagog opiekun SU	zgodnie z planem pracy SU	uczniowie nauczyciele rodzice
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, lekcje historii i WOS, Obchody Odzyskania Niepodległości klasy II, obchody Święta Konstytucji 3 Maja klasy I	wychowawcy, nauczyciele – zgodnie z przydziałem obowiązków	10/2026 – 05/2027	uczniowie nauczyciele

	Kształtowanie nawyków kulturalnych	Lekcje wychowawcze na temat zasad zachowania się w różnych sytuacjach, kultura słowa na co dzień Warsztaty z psychologiem w każdej klasie na temat zasad dotyczących odpowiedniego dopasowania ubioru do okazji / dress code	wychowawcy klas, psycholog	10-12/2027 I półrocze	uczniowie uczniowie
	Rozwijanie pasji i kreatywności artystycznej	Udział uczniów w zajęciach sekcyjnych	nauczyciele przedmiotów artystycznych	09/2026 – 06/2027	uczniowie
	Tolerancja i szacunek dla innych narodów, kultur, religii	wycieczki, lekcje z historii sztuki, historii, języka polskiego, języków obcych	wychowawcy nauczyciele	10/2026 – 04/2027	uczniowie
	Szkoła miejscem wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa	pogadanki na lekcjach wychowawczych umowy edukacyjne, uroczystości szkolne, zapoznanie uczniów z zasadami bhp w szkole i poza szkołą, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowymi korzystania z sal lekcyjnych i sali gimnastycznej, *bezpieczne korzystanie z Internetu – lekcje informatyki*	wychowawcy klas nauczyciel w-f, nauczyciele nauczyciel informatyki	09-12/2026 10 – 12/2026	uczniowie uczniowie
	Kultywowanie tradycji szkolnych, promowanie osiągnięć PLSP	konkursy, olimpiady, imprezy, uroczystości szkolne, wystawy, wernisaże, studniówka, strona internetowa szkoły, FB, Dzień Edukacji klasa III, Pożegnanie maturzystów klasa IV	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, n-le przedmiotów artystycznych	09/2026 – 05/2027	uczniowie
	Wyjazdy edukacyjne	wycieczka do Rzymu kl V Wycieczka do Szczecina – rzeźba antyczna i Muzeum Narodowe Poznań kl I kl II Drezno , kl 3 Poczdam i Kraków, kl 4 Poczdam i Warszawa, plener malarski kl IV,	wychowawcy klas, nauczyciele	09-11/2026 02-06/2027r	uczniowie
SPOŁECZNA obszar: kształtowanie umiejętności	Kształtowanie świadomości społecznej i przynależności do społeczności szkolnej	Omówienie statutu szkoły lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zebranie z rodzicami. Poznanie zainteresowań uczniów. Udział w uroczystościach szkolnych	wychowawcy, nauczyciele	09/ 2025	uczniowie rodzice

społecznych i psychospołecznych		i klasowych, *Omówienie zasad społecznych, kultura bycia na co dzień, higiena osobista, dbanie o pomieszczenia wspólnego użytku w szkole* *spotkanie z dyrekcją całej społeczności zapoznanie z priorytetami odnośnie korzystania z telefonów i innych urządzeń w szkole debata*	wicedyrektor	09-06/2025/26 09/2026	wszyscy uczniowie
		Warsztaty z zakresu komunikacji międzyludzkiej *Zajęcia psychoedukacyjne – dostarczenie wiedzy i narzędzi do radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania, rozpoznawanie i wyrażanie emocji*	pedagog szkolny psycholog szkolny	10/2026-05/2027 12/2026 – 06 2027	uczniowie uczniowie
	Uczenie działania zespołowego.	Włączenie uczniów do organizacji imprez szkolnych. „ Rozprawa sądowa'' na podstawie Antygony, spotkanie z sędzią Sądu Rejonowego wyjście do sądu i odegranie swoich ról na Sali rozpraw	wychowawcy klas, nauczyciele pedagog wychowawcy	09/2026-06/2027 10/2026	uczniowie uczniowie kl. II a, b
	Samopoczucie społeczności szkolnej	Wypracowanie właściwych relacji między wszystkimi stronami społeczności szkolnej, imprezy szkolne, rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie	wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie	09/2026 – 06/2027	uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych, segregacja śmieci, zbieranie nakrętek, lekcje wychowawcze, lekcje biologii, akcja „ sprzątanie świata''	wychowawcy klas nauczyciele, opiekun SU	zgodnie z terminarzem imprez szkolnych	uczniowie nauczyciele
	Działalność edukacyjno-zawodowa.	Realizacja tematyki zawodoznawczej na lekcjach, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, warsztaty, prezentacje szkół wyższych.	wychowawcy klas, nauczyciele	02-04/2027	uczniowie klasy IV V, uczniowie z

		spotkania z przedstawicielami wyższych szkół artystycznych, poradnictwo, warsztaty w UP	pedagog	06.11.2026	orzeczeniem klasa V
	Rozwiązywanie spraw konfliktowych	Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne Zajęcia warsztatowe	wychowawcy, pedagog, psycholog,	09/2026-06/2027	uczniowie
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, komisja opiekuńczo-wychowawcza, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami	wicedyrektor wychowawcy klas, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szk.	uczniowie, rodzice nauczyciele
EMOCJONALNA obszar: opieka psychologiczno - pedagogiczna	Budowanie poczucia własnej wartości (mocne i słabe strony), kształtowanie samoakceptacji.	lekcje wychowawcze indywidualne rozmowy z uczniami warsztaty z psychologiem szkolnym budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego: pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami	wychowawcy pedagog szkolny psycholog	09/2026–06/2027	uczniowie
	Wsparcie uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opinie i orzeczenia)	zorganizowanie pomocy pp udział w zajęciach dydaktyczno wyrównawczych,	wychowawcy klas pedagog specjalny	09/2026-06/2027	uczniowie rodzice
		spotkania Zespołu – dokonanie oceny efektywności udzielanej pomocy	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny	09/2026 – 06/2027	
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną, innych, przemocą w szkole i w domu, radzenie sobie ze stresem, bezpieczeństwo	lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia edukacyjne, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy, psycholog	09/2026 - 06/2027	uczniowie
		ćwiczenia uczące przełożenia emocji na papier. Artykulacja różnych stanów emocjonalnych	nauczyciele przedmiotów artystycznych	09/2026 - 06/2027	

	fizyczne i psychiczne uczniów zadbanie o zdrowie psychiczne i relacje	zachęcanie uczniów do analizy własnych stanów emocjonalnych jako inspiracji do tworzenia form przestrzennych z zachowaniem poszanowania dla sfery prywatnej ucznia	nauczyciele przedmiotów artystycznych	09/2026 - 06/2027	
	Porady i konsultacje	pogadanki, konsultacje indywidualne wsparcie uczniów, pomoc w rozwiązaniu problemów osobistych i edukacyjnych	psycholog pedagog	09/2026 - 06/2027	uczniowie, rodzice
FIZYCZNA obszar: wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów i ich rodzin.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia. Rozwijanie sprawności fizycznej	lekcje biologii, w-f, prelekcje, pogadanki, rozmowy, kontrola postawy ucznia w trakcie pracy przy sztaludze/ wyprostowana sylwetka/, kształtowanie sprawności manualnej/ motoryka mała	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych, nauczyciel W–F psycholog, pedagog	09/2026 - 06/2027	uczniowie Uczniowie kl I,II, III
		pogadanki, rozmowy indywidualne, wsparcie psychologiczno–pedagogiczne uczniów, kierowanie do instytucji wspierających,	nauczyciele psycholog, pedagog	Według potrzeb	
		Spotkanie edukacyjne o szkodliwości palenia e-papierosów WSSE	pedagog	01/2027	
		nauka udzielania I pomocy –Dzień Pierwszej Pomocy – lekcje EDB	nauczyciel EDB	wg planu	
	Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów	konsultacje indywidualne, wsparcie uczniów, współpraca z placówkami zdrowia psychicznego i wsparcia psychologicznego, Dzień Sportu, SKS, rozgrywki sportowe szkolne i międzyszkolne	psycholog pedagog specjalny, pedagog, nauczyciele, nauczyciel W-Fu	09/2026 - 06/2027	uczniowie

	Profilaktyka chorób cywilizacyjnych	lekcje biologii, lekcje wychowawcze- film, rozmowy, (bulimia, anoreksja, stres i jego objawy, jak spędzać czas wolny, jak prawidłowo gospodarować swoim czasem) spotkania ze specjalistami	nauczyciel biologii, wychowawcy, pielęgniarka psycholog,	10/2026–04/2027	uczniowie
	Świadome i bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych	Film edukacyjny „DOPAMINA'' – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę – klasy I Realizacja tematów na zajęciach z wychowawcą/lista	wychowawcy	10-11/2026	uczniowie klas I
		Filmiki edukacyjne „ Rozwijam skrzydła '' odc 1,2,3,Yutube Lekcje informatyki zajęcia z projektowania graficznego Spotkanie edukacyjno - informacyjne dla uczniów i rodziców z przedstawicielem Wojewódzkiej Policji	wychowawcy nauczyciele pedagog	10-12/2026 według rozkładu zajęć I półrocze	uczniowie kl I, II, III uczniowie uczniowie, rodzice
	Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych , przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych, substancji	Lekcje wychowawcze pogadanki, spotkania z policją, prokuratorem indywidualne wsparcie uczniów i rodziców, materiały edukacyjne, realizacja programów profilaktycznych	wychowawcy, pedagog, psycholog	10/2026-06/2027	uczniowie
		diagnoza wstępna dla uczniów klas I (ankieta anonimowa),	wychowawcy pedagog	09/2026	uczniowie kl I

	psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym	Indywidualne spotkania edukacyjne z psychologiem dla rodziców oraz innymi specjalistami wg potrzeb	psycholog	12/2026-05/2027	rodzice
		„Krótki film o uzależnieniu’’(film YouTube) Warsztaty, pogadanki spotkania edukacyjne ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień, rozmowy na lekcjach z wychowawcami, warsztaty NT mechanizmu uzależnienia	wychowawcy specjaliści wychowawcy	11/2026 01/2026 – 04/2027	Uczniowie kl I uczniowie
	Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii	Udział w przedstawieniu teatralnym „ Burza’’ W. Shakespeara	B. Lodzińska	09/2026	Uczniowie nauczyciele
	28.09 – 2.10.2026 Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i Tydzień budowania relacji	Lekcje wychowawcze – według otrzymanych scenariuszy Plakaty informacyjne	wychowawcy	09-10 2026	

Do planu pracy wychowawczo – profilaktycznego dołączone są propozycje tematów na zajęcia z wychowawcą w roku szkolnym 2026/2027

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są także na lekcjach przedmiotowych, zgodnie z rozkładem materiału w poszczególnych klasach.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Gorzowie Wielkopolskim będzie podlegał ewaluacji w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
Metody wykorzystane w ewaluacji Programu będą wynikać z charakteru działań, warunków i okoliczności, w których te działania są realizowane.
Wyniki ewaluacji stanowić będą wskazówki do pracy wychowawczo-profilaktycznej w kolejnym roku szkolnym.
Program został opracowany przez Zespół profilaktyczno – wychowawczy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Gorzowie Wielkopolskim w dniu 28 września 2026 r.