OGÓLNOKSZTAŁCĄCA SZKOŁA BLETOWA im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE
RELIGIA, KLASA IX
Rok szkolny: 2026/2027
Nauczyciel: Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń:**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń:**	**OCENA DOBRA** **Uczeń:**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń:**	**OCENA CELUJĄCA** **w ciągu całego roku szkolnego)** **Uczeń:**
		I. Żyję, aby kochać		
1. podaje przykłady, jak mamy w praktyce realizować miłość Chrystusa, 2. podaje główne kategorie uczuć, 3. wymienia powody organizowania akcji charytatywnych, 4. zna przykazanie miłości, 5. poddaje przykłady chrześcijańskiego życia, 6. wymienia trudności związane z modlitwą.	1. wyjaśnia dlaczego powinniśmy odpowiedzieć na miłość Chrystusa swoim życiem, jak mamy ją w praktyce realizować, 2. definiuje ludzkie uczucia, 3. wymienia przykłady akcji charytatywnych, społecznych zwalczających ubóstwo i głód, 4. potrafi dostrzec związek poszczególnych części przykazania miłości, 5. rozumie, co oznacza wezwanie do naśladowania Boga, 6. charakteryzuje modlitwę jako dialog człowieka z Bogiem.	1. tłumaczy, że źródłem miłości jest sam Bóg (1 J 4, 8.16), który przez krzyż Jezusa Chrystusa objawił pełnię miłości (Rz 5,8), 2. opisuje uczucia ludzkie, 3. wyjaśnia sens pracy ludzkiej, 4. dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą, 5. wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia, 6. omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania, 7. wykazuje, że często posiadamy w naszych	1. wyjaśnia, że pragnienie szczęścia, kochania i bycia kochanym są wpisane w serce każdego człowieka, 2. objaśnia sens słów św. Matki Teresy z Kalkuty: „Rób małe rzeczy z wielką miłością” 3. wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej, 4. zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest pracoholizm, bezrobocie, nieuczciwość w pracy, 5. ukazuje wartość modlitwy w kształtowaniu dojrzałej miłości,	1. wyczerpująco opisuje chrześcijańską wizją szczęścia, z uwzględnieniem dążenie do miłości, 2. wykazuje, że uczucia to naturalne elementy psychiki każdego człowieka, 3. udowadnia, że modlitwa jest drogą przemiany człowieka, 4. omawia obraz Boga z podaniem przykładów biblijnych, 5. spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; 6. prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;

		sercach zafałszowany obraz Pana Boga.	6. wykazuje, jak istotna jest zdolność dawania dobrego świadectwa, 7. uzasadnia, że modlitwa jest wyrazem miłości do Boga i drugiego człowieka, 8. wymienia cechy Boga na podstawie tekstów biblijnych.	7. twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną. 8. wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. 9. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych 10. i praktycznych; 11. proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów; 12. jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach, 13. jest wzorowo przygotowany do zajęć, 14. odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego; 15. troszczy się o nieustane owocowanie i udoskonalanie łaski św. w dorosłym życiu; 16. angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaże sceniczne, Dni

				Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe, 17. samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej; 18. zachowuje i pogłębia dziedzictwo św. Jana Pawła II oraz znajomość nauczania Papieża Benedykta XVI i Papieża Franciszka; 19. pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego; 20. płynnie posługuje się językiem biblijnym; 21. uczestniczy w konkursach religijnych; 22. poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jest autentycznym świadkiem wiary. 23. aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służy w różnych formach wolontariatu; 24. postawa ucznia jest wzorem dla innych;

				25. posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą, 26. posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.
II. Miłość niejedno ma imię				
1. definiuje pojęcie miłości 2. podejmuje próby odkrywania we własnym życiu Bożej łaski 3. wyjaśnia, że dostatecznym powodem podjęcia pracy nad sobą jest świadomość wyjątkowej wartości człowieka 4. poznaje postacie świętych, którzy cechowali się heroiczną miłością bliźniego 5. wskazuje przestrzeń do służenia w Kościele 6. wymienia rodzaje powołań w Kościele 7. wymienia sposoby troski o świat stworzony	1. rozpoznaje ważne dla siebie relacje oparte na miłości 2. zacieśnia relację z Bogiem przez częstszą lekturę Pisma Świętego i osobistą modlitwę 3. świadomie odrzuca zafałszowania obrazu Boga 4. odróżnia miłość własną od egoizmu i egocentryzmu 5. wyjaśnia dlaczego cielesność jest darem 6. wyjaśnia mechanizmy powstawania nierówności społecznych 7. wyjaśnia na czym polega patriotyzm 8. omawia czym jest życie zakonne 9. układa prostą modlitwę o powołania 10. omawia sposoby troski o świat stworzony	1. uświadamia sobie, że fundamentem miłości i każdej relacji jest miłość Boga do człowieka 2. zapoznaje się z Nauką Kościoła i pojęciem konstytucji dogmatycznej 3. omawia, że oprócz wolnej decyzji człowieka, nic go nie może od Boga oddzielić 4. omawia mechanizmy powstawania nierówności społecznych 5. wymienia zasady uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym 6. omawia na czym polega szacunek i miłość do Ojczyzny 7. charakteryzuje powołanie mężczyzny i kobiety 8. uzasadnia potrzebę modlitwy o powołania i za powołanych	1. dostrzega wertykalny kierunek powołania do miłości 2. opisuje Osobę Jezusa, który przychodzi z darem zbawienia 3. rozpoznaje prawdziwy obraz Boga 4. wyjaśnia sposoby równomiernego dbania o swoje ciało i duszę, i pracy nad sobą 5. zaznajamia się z wymaganiami Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga 6. rozszerza swoją wiedzę na temat katolickiej nauki społecznej 7. wyjaśnia rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych 8. przedstawia rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji	1. wyczerpująco wyjaśnia, że bezwarunkowa miłość Boga stanowi źródło istnienia człowieka i tworzenia relacji międzyludzkich 2. referuje naukę Kościoła dotyczącą zbawienia i podaje przykłady wiary patriarchów i proroków 3. omawia zależności między miłością samego siebie, a relacją z Bogiem i bliźnim 4. tłumaczy konieczność wzięcia odpowiedzialności za Ojczyznę, społeczeństwo i bliźniego 5. wyjaśnia charakter sakramentów w służbie człowiekowi

		9. tłumaczy potrzebę szacunku wobec świata przyrody	9. uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi 10. opisuje potrzebę dbania o świat przyrody powierzony mu przez Boga	
		III. Przykazanie miłości		
1. wymienia czyny wynikające z miłości bliźniego 2. tłumaczy, że zemsta nie daje radości i wewnętrznego uspokojenia 3. wymienia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi 4. przeprowadza rachunek sumienia 5. tłumaczy pojęcia ekumenizm i dialog międzyreligijny	1. opisuje, w jaki sposób można okazywać miłość bliźniemu 2. tłumaczy, że nienawiść wobec osób, które nas skrzywdziły, nie polepszy naszego życia, 3. omawia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi 4. omawia słowa i czyny wyrażające miłość 5. wyjaśnia, że można modlić się za żywych oraz w intencji zmarłych 6. podaje zasady przeprowadzenia rachunku sumienia 7. objaśnia, że jako ochrzczony jest częścią wspólnoty Kościoła 8. omawia sposoby troski o Kościół 9. objaśnia, że idea powszechnego	1. tłumaczy, że miłość wymaga konkretnych postaw i czynów 2. podaje argumenty przemawiające za tym, że nie warto kroczyć drogą zemsty i nienawiści 3. tłumaczy, że ludzie powinni odnosić się do siebie z szacunkiem i troską 4. podaje różne sposoby wyrażania miłości 5. przedstawia powody, dla których warto polecać sprawy swoje i innych na modlitwie 6. opisuje, że podczas przeprowadzania rachunku sumienia wzrasta wrażliwość na poruszenia duszy 7. wnioskuje, że dbanie o Kościół jest obowiązkiem każdego jego członka	1. wyjaśnia, że miłość jest podstawą budowania relacji międzyludzkich 2. objaśnia, że miłość nieprzyjaciół wymaga dojrzałości i podjęcia określonych decyzji 3. argumentuje w oparciu o fragmenty Biblii, że ludzie powinni pomagać sobie bezinteresownie 4. tłumaczy, że w okazywaniu miłości konieczne są uczynki ją wyrażające 5. tłumaczy, że poprzez modlitwę można okazywać miłość 6. tłumaczy, że rachunek sumienia służy rozeznawaniu dobra i zła 7. wskazuje, w jaki sposób można kochać Kościół 8. wskazuje, w jaki sposób można budować	1. wyczerpująco omawia sens miłości, także nieprzyjaciół 2. omawia wszystkie rodzaje miłości ze wskazaniem odpowiednich fragmentów Biblii 3. wyjaśnia sens modlitwy 4. tłumaczy sens rachunku sumienia w życiu człowieka 5. omawia zasady powszechnego braterstwa między ludźmi 6. wykazuje, że ekumenizm i dialog międzyreligijny służą odkrywaniu prawdy o człowieku i jego wiecznym przeznaczeniu oraz zacieśnianiu współpracy na polu rozumienia i

	braterstwa zaczyna się od niego i jego rówieśników 10. wnioskuje, że dialog międzyreligijny może być drogą do jedności w podzielonym świecie	8. tłumaczy, że powszechne braterstwo to uznanie, że każdy człowiek ma taką samą godność i równe prawa 9. wskazuje, w jaki sposób można rozwijać działania zarówno na polu ekumenicznym, jak i w zakresie dialogu międzyreligijnego	powszechne braterstwo pomiędzy ludźmi 9. tłumaczy, że działania ekumeniczne mają na celu przywrócenia widzialnej jedności wszystkich chrześcijan	postrzegania świata przez różne religie
		IV. Miłość czy miłostki?		
1. rozpoznaje i nazywa ważne dla siebie relacje oparte na miłości 2. wymienia cnoty boskie i kardynalne 3. wymienia cechy małżeństwa	1. opisuje różne koncepcje pseudo szczęścia 2. wyjaśnia pojęcia: materialistyczny konsumpcjonizm i hedonizm 3. definiuje miłość 4. omawia sens rozwijania cnót boskich i kardynalnych w relacjach z Bogiem, drugim człowiekiem i samym sobą 5. argumentuje, jak dużą wartość ma wzajemna pomoc, uzupełnianie się małżonków 6. wymienia uczucia pojawiające się w miłości 7. definiuje pojęcie cnoty	1. definiuje pojęcie konsumpcjonizmu 2. wskazuje zafałszowane wizje szczęścia obecne we współczesnej kulturze 3. podaje przykłady osób (nie tylko świętych) kierujących się miłością 4. wymienia konsekwencje stosowania się do przykazania miłości w relacji do Boga, drugiego człowieka i samego siebie 5. wymienia główne funkcje płciowości 6. objaśnia, że uczucia i emocje są bardzo ważne i stanowią pomoc dla człowieka 7. omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne	1. tłumaczy, że Bóg i przykazania Boże wskazują drogę do szczęścia 2. tłumaczy, że w chrześcijańskiej wizji świętości szczęście powiązane jest z odkrywaniem tożsamości dziecka Bożego 3. tłumaczy, że kierunek powołania do miłości można określić jako wertykalny 4. przedstawia hierarchię cnót i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania 5. tłumaczy, jak istotne jest wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo	1. wskazuje na Boga jako źródło szczęścia 2. omawia chrześcijańską wizję szczęścia i zasady tworzenia relacji międzyludzkich 3. opisuje, na czym polega integralna współpraca płci 4. omawia cechy i przymioty miłości na podstawie Hymnu o miłości św. Pawła

	8. wymienia motywy biblijne (miłość, szczęście, świętość)		6. tłumaczy różnice między stanem zakochania a kochaniem 7. tłumaczy, że źródłem cnót jest Bóg i one prowadzą człowieka właśnie do Niego 8. tłumaczy, że fundamentem każdej relacji jest miłość Boga do człowieka	
V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia				
1. tłumaczy sens płciowości człowieka 2. rozpoznaje własne powołanie 3. podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie 4. omawia sposoby chrześcijańskiego świętowania niedzieli	1. przyjmuje zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety 2. wyjaśnia pojęcie integralności płciowej 3. pomaga innym w rozeznaniu powołania 4. argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka 5. wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte 6. tłumaczy pojęcie in vitro 7. uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan	1. omawia, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę 2. przedstawia sens ludzkiej płciowości 3. definiuje pojęcie „powołanie” 4. wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego 5. wymienia wartości pro-life 6. wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna	1. przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety 2. wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowe 3. wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania 4. omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu 5. podaje argumenty za obroną zagrożonego życia 6. przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro 7. wyjaśnia związek Eucharystii z ucztą	1. omawia powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stwórczym i odkupieńczym planie Boga 2. tłumaczy naukę Kościoła na temat świętości życia w wymiarze wiecznym

VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie				
1. przedstawia, czym wyróżnia się miłość na tle innych więzi 2. wie czym jest sakrament 3. wymienia jakie przyczyny powodują nieważność związku małżeńskiego 4. tłumaczy, że światy męski i żeński bardzo od siebie się różnią 5. omawia, że rodzina jest wspólnotą 6. objaśnia, że dziecko potrzebuje uważnej troski rodziców dbających o jego wszechstronny rozwój 7. objaśnia, że Święta Rodzina powinna być wzorem i punktem odniesienia dla każdej rodziny, szczególnie chrześcijańskiej	1. tłumaczy, że miłość wymaga poznania umysłu, a nie jedynie porywu serca, 2. tłumaczy, że budowanie prawdziwej miłości jest procesem, w który trzeba się świadomie zaangażować 3. przedstawia, czym różni się małżeństwo sakramentalne od niesakramentalnego 4. wnioskuje, że sakramentalne małżeństwo, aby zaistniało, musi być zawierane w sposób w pełni świadomy, w trosce o dobro obu osób je zawierających 5. argumentuje, że płeć męska i żeńska nie powinna ze sobą konkurować 6. przedstawia, jakie warunki winny być spełnione, by rodzina mogła wzrastać w jej najgłębszym sensie (być wspólnotą wzrostu wiary dla wszystkich jej członków)	1. przedstawia, w jaki sposób możemy się uczyć kochać 2. tłumaczy, że miłość to nie tylko uczucie, jak się często ją przedstawia, ale decyzja woli człowieka, który pragnie szczęścia drugiego człowieka 3. tłumaczy, że sakrament małżeństwa ma służyć wzajemnemu uświęcaniu małżonków na drodze do zbawienia 4. omawia, jakie przyczyny mogą spowodować nieważność zawieranego związku małżeńskiego 5. tłumaczy, że zadaniem mężczyzny jest akceptacja świata kobiecego, a zadaniem kobiety akceptacja świata męskiego 6. tłumaczy konieczność traktowania dziecka z odpowiedzialnością i rozeznaniem, gdyż to one warunkują jego wzrastanie 7. wyjaśnia, ze rodzina ma ogromny wpływ na każdego człowieka i że jej	1. uzasadnia, że miłość wymaga trudu, a często i rezygnacji ze swoich planów i ambicji 2. omawia jak odróżnić miłość od innych form relacji, które można z nią pomylić 3. uzasadnia, że sakramentalne małżeństwo nie jest jedynie potwierdzeniem wzajemnej miłości kobiety i mężczyzny, ale ma wymiar zbawczy 4. tłumaczy, że istnieją przeszkody, które mogą uniemożliwić zawarcie ważnego sakramentu małżeństwa 5. omawia, że poprzez różnorodność płci kobieta i mężczyzna wzajemnie się dopełniają i uszczęśliwiają 6. objaśnia, że rodzina w zamyśle Bożym to nie tylko zgrany, świetnie działający zespół ludzi, ale przestrzeń, w której dochodzi do pierwszego odkrywania Boga	1. omawia czym jest prawdziwa miłość i co stanowi jej fundamenty 2. uzasadnia zbawczy charakter sakramentu małżeństwa 3. wymienia psychologiczne cechy charakterystyczne dla świata mężczyzn i świata kobiet 4. objaśnia zadania rodziny chrześcijańskiej 5. uzasadnia, że tworzenie tzw. Kościoła domowego jest darem i powinnością każdej rodziny chrześcijańskiej

	7. wskazuje, w jaki sposób rodzice dziecka winni wspierać je, by mogło najlepiej realizować swój potencjał 8. argumentuje, że domowy Kościół powinien być miejscem, gdzie Jezus Chrystus jest prawdziwie żywy i okazuje swoje miłosierdzie 9. wskazuje, jakie owoce przynosi wspólne wyznawanie wiary w rodzinie	członkowie powinni w niej wzrastać w każdej płaszczyźnie, szczególnie moralnej i duchowej 8. objaśnia, że aby rodzina mogła być prawdziwie chrześcijańska, winna być w niej wspólnotowa modlitwa	7. tłumaczy, że rodzina chrześcijańska jest fundamentalną wspólnotą, konieczną dla prawidłowego wzrostu fizycznego, psychicznego, jak również duchowego 8. wskazuje cechy Kościoła domowego 9. tłumaczy, że liturgia to nie tylko obrzędy kościelne, ale wspólna modlitwa w rodzinie	
VII. Śpiewajcie Panu pieśń nową				
1. podejmuje osobiste decyzje w oparciu o życie Jezusa, czerpiąc ze słowa Bożego 2. objaśnia, że bez wiary, żywej relacji z Jezusem Zmartwychwstałym, krzyż człowieka może doprowadzić do śmierci duchowej 3. argumentuje, że święci są nam bardzo potrzebni w drodze do zbawienia	1. wie, co to jest orędzie wielkanocne (Exultet) 2. wymienia cechy i wartości, którymi skutkuje łączenie modlitwy i pracy 3. wymienia polskich świętych 4. tłumaczy, jak każdy człowiek powinien dbać o swoją ojczyznę	1. tłumaczy, że wiara powinna opierać się na żywej relacji z Jezusem, który pokonał śmierć 2. tłumaczy, że świętych zauważonych w Kościele jest ogromnie dużo, i że od decyzji człowieka zależy to, czy jakaś osoba święta stanie się dla niego autorytetem	1. tłumaczy, że powołaniem każdego chrześcijanina jest udział w życiu samego Jezusa 2. argumentuje, że nasza wiara nie miałaby sensu bez zmartwychwstania 3. objaśnia, że kult świętych polega na naśladowaniu życia świętych, a także ich miłości wobec Boga, człowieka i świata 4. objaśnia, jaki wpływ mieli polscy święci na naród polski i jego historię	1. tłumaczy, dlaczego każde trudne doświadczenie w swoim życiu powinien próbować zobaczyć w perspektywie zmartwychwstania Chrystusa 2. omawia, jak połączenie pracy i modlitwy winien przekładać człowiek wierzący na życie w harmonii z Bogiem