

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEJ SZKOŁY I i II STOPNIA
W SUWAŁKACH**

ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści

PODSTAWY OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	3
I. PREAMBUŁA.....	3
II. PODSTAWY PRAWNE	3
III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO.	5
IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY MUZYCZNEJ	5
V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	6
VI. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	6
VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH.	7
VIII. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	9
IX. UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	10
PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027	11

CZĘŚĆ PIERWSZA

Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

I. PREAMBUŁA

Program wychowawczo – profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. w Suwałkach obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Zawiera wszystkie procesy wspierające rozwój dzieci i młodzieży oraz działania z zakresu profilaktyki, mające na celu zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Treści programu odpowiadają zapotrzebowaniom środowiska szkolnego, m. in. ukazują sylwetkę absolwenta szkoły, opisują cele i zadania, zasady ewaluacji programu oraz założenia dotyczące współpracy wychowawczej z rodzicami.

Nadrzędnym celem programu jest tworzenie warunków do właściwego rozwoju uczniów oraz kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez stosowania agresji i używek, wskazywanie wzorów zachowania, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom ryzykownym. Program wskazuje na konieczność budowania porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych i profilaktycznych.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w wyniku doświadczeń i zgodnie z realizacją dotychczasowych programów wychowawczych, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych. Zawiera zbiór treści i działań przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są zgodne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz priorytetami Centrum Edukacji Artystycznej.

II. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz. 458).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1247 z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz.U. z 2017 r., poz. 2058).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).
19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245)

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO.

Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia w Suwałkach zwana dalej „szkołą” jest publiczną szkołą artystyczną. Jest jednostką budżetową i nie realizuje obowiązku szkolnego. Siedzibą szkoły jest budynek mieszczący się przy ulicy Muzycznej 1 w Suwałkach. Szkoła używa nazwy w pełnym brzmieniu: Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia w Suwałkach. Dozwolone jest również używanie nazwy szkoły w skrócie. Organem prowadzącym szkołę jest Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego – MKiDN z siedzibą w Warszawie. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Centrum Edukacji Artystycznej – CEA z siedzibą w Warszawie.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY MUZYCZNEJ

Celem Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. w Suwałkach jest ukształtowanie sylwetki absolwenta - młodego artysty, twórczego człowieka, który chce i umie żyć mądrze w najbliższym otoczeniu, Polsce, Europie i Świecie.

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci
- Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania
- Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Celem szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. w Suwałkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę jest:

- świadomy swej wartości, twórczy, osiąga swój cel szanując potrzeby drugiego człowieka,
- otwarty, szczery, komunikatywny,
- znający mechanizmy radzenia sobie ze stresem i treścią,
- gotowy do bezinteresownej pracy na rzecz środowiska lokalnego i jego mieszkańców,
- tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych i innych,
- samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się - zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować,
- odpowiedzialny za powierzone obszary działania i mienie szkoły
- zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych,
- obowiązkowy, słowny, konsekwentny,
- odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej,
- promujący zdrowy styl życia – dbający o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- znający przeszłość własnego narodu i regionu, w którym mieszka oraz jego tradycje,
- szanujący dziedzictwo kulturowe,
- przygotowany do następnego etapu nauki.

VI. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wartości ważne dla społeczności Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. w Suwałkach:

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – rozumiemy jako rzetelność w wykonywaniu pracy, dbałość i wsparcie dla innych osób oraz troskę o wspólne dobro.

UCZCIWOŚĆ – traktujemy innych tak, jak byśmy chcieli być traktowani.

PIĘKNO – uwrażliwiamy na otaczający świat, by w efekcie końcowym mieć poczucie radości i spełnienia.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH.

ZADANIA SZKOŁY

- kreowanie osobowości młodego artysty, wprowadzenie w świat kultury,
- włączenie społeczności lokalnej w działania szkoły, głównie dzięki współpracy z rodzicami i instytucjami publicznymi,
- inicjowanie działań w celu promowania szkoły na zewnątrz.

ZADANIA PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH

Zadaniem każdego nauczyciela jest kształcenie osobowości ucznia poprzez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych aby:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, poszanowania mienia,
- podnosić poczucie wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wyznaczania sobie celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi.

Powinnością nauczyciela jest również:

- uważne słuchanie ucznia - odbieranie jego emocji i potrzeb,
- uczenie świadomego przeżywania różnych uczuć i radzenia sobie z uczuciami trudnymi,
- pobudzanie ucznia do inicjatywy i samodzielności,
- stawianie się autorytetem - mistrzem dla ucznia; tworzenie klimatu wzajemnego zaufania,
- przestrzeganie praw dziecka,
- przestrzeganie kultury słowa (formy i zwroty grzecznościowe),
- stwarzanie atmosfery radosnego oczekiwania na występ,
- dostosowanie treści nauczania do realnych możliwości uczniów,
- obserwowanie i analizowanie postępów w nauce,
- sprawiedliwe ocenianie umiejętności i wiadomości uczniów,
- utrzymywanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w wychowaniu,
- organizowanie różnych form pomocy uczniom (np. pomoc koleżeńska w nauce),
- organizowanie sytuacji wychowawczych (np. wycieczki, koncerty),
- prowadzenie na bieżąco dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusz ocen itp.),

- doskonalenie umiejętności wychowawczych (rady szkoleniowe, treningi komunikacji interpersonalnej),
- uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- uczestniczenie w pracy wychowawczo-pedagogicznej (konsultacje ze specjalistami, praca w zespołach samokształceniowych).

ZADANIA PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH

- nadzór nad zmianą obuwia przez uczniów na terenie szkoły,
- wpuszczanie na teren obiektu szkoły wyłącznie osób do tego upoważnionych,
- pomoc w przestrzeganiu właściwych norm zachowania się uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych,
- w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów oczekujących na zajęcia - zwracanie uwagi.

Struktura oddziaływań wychowawczych obejmuje także Rodziców i Uczniów.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Uczniowie:

- aktywnie zdobywają wiedzę i umiejętności, wykorzystują jak najlepiej czas i warunki do nauki,
- rozwijają swoje zainteresowania i zdolności poprzez aktywne uczestniczenie w zajęciach,
- wyrażają swoje poglądy, nie naruszając dobra innych, szanują opinie innych osób,
- wpływają na życie szkoły przez działalność samorządową,
- współdziałają w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą, są odpowiedzialni za wyniki swojej pracy i wszystkie sprawy społeczności uczniowskiej,
- przestrzegają zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- stwarzają atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagają słabszym, przeciwdziałają wszelkim przejawom przemocy.

VIII. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne.

W szkole muzycznej naturalnym źródłem oddziaływania wychowawczego jest już sam rodzaj emocji i uczuć, jakie wzbudza kontakt z muzyką klasyczną. Obcowanie z muzyką naturalnie wpływa na osobowość ucznia, uwrażliwia na piękno i dobro. Nauka w szkole muzycznej bezpośrednio kształtuje odpowiedzialność, wytrwałość, systematyczność. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:

- Nauczyciele,
- Rodzice,
- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,
- Dyrektor Szkoły.

Program ten ma charakter otwarty i może być poddawany modyfikacjom i ewaluacji.

IX. UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Uczestnikami i realizatorami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.

Pedagodzy - mistrzowie mają największy i najbliższy kontakt z uczniami, który należy wykorzystać nie tylko do realizacji celów dydaktyki artystycznej, ale również problemów wychowawczych i profilaktycznych.

CZEŚĆ DRUGA

PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU Z POPRZEDNIEGO ROKU SZKOLNEGO

W trakcie roku szkolnego 2025/2026 zostało zrealizowanych wiele działań w zakresie wychowania i profilaktyki wynikających z planu pracy, sytuacji oraz bieżących potrzeb uczniów.

WNIOSKI:

1. Należy ciągle dbać, aby zajęcia w szkole przebiegały w przyjaznej atmosferze.
2. Należy dołożyć starań, aby uczniowie czuli się wysłuchani, wychodzić naprzeciw ich potrzebom.
3. W celu eliminowania zachowań agresywnych należy przeprowadzać rozmowy zarówno z uczniami, jak i ich rodzicami.
4. Uczniowie mają potrzebę większej aktywności pozalekcyjnej. Należy zachęcać ich do większego zaangażowania w sytuacjach pozalekcyjnych (wdrażanie w prowadzenie koncertów, zaangażowanie na piknikach i wycieczkach).
5. Należy utrzymywać i wzmacniać poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów szkoły poprzez przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych.
6. Należy zachować czujność w obserwacji, czy w szkole nie pojawiają się zachowania przemocowe i kontynuować działania profilaktyczne mające na celu ich przeciwdziałanie.
7. Należy kontynuować działania profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się w szkole zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających (pogadanka).

II. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE CEA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Priorytet nr 1: Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, stosownie do jego możliwości rozwojowych,

potrzeb oraz uzdolnień. Szczególnego znaczenia nabiera to w szkołach artystycznych, w których uczniowie równolegle realizują wymagania kształcenia ogólnego i artystycznego, a proces zdobywania kompetencji artystycznych wymaga systematycznej, długotrwałej pracy, wysokiej motywacji oraz umiejętności samodzielnego uczenia się.

Art. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe wskazuje, że system oświaty zapewnia w szczególności dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele są zobowiązani kierować się dobrem ucznia oraz troską o jego wszechstronny rozwój. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznej wskazuje (§ 6 ust. 1 pkt 2), że zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się są jedną z dostępnych dla uczniów form pomocy psychologicznej.

Z uwagi na globalne zmiany cywilizacyjne, wywołujące często u dzieci i młodzieży spadek motywacji, obniżenie gotowości do podejmowania wysiłku poznawczego, trudności w koncentracji uwagi oraz potrzebę szybkiego uzyskiwania efektów, rekomendujemy podejmowanie w szkole działań zwiększających aktywność uczniów w procesie uczenia się oraz rozwijających ich kompetencje w zakresie samodzielnego planowania, organizowania i monitorowania własnej pracy. Szczególnie istotne jest systematyczne organizowanie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, podczas których uczniowie mogą poznawać i ćwiczyć skuteczne strategie zapamiętywania, koncentracji uwagi, planowania nauki, zarządzania czasem, przygotowywania się do sprawdzianów i egzaminów oraz radzenia sobie z przeciążeniem obowiązkami. Niniejsze zajęcia mogą być realizowane celowo, dla uczniów szczególnie potrzebujących. Warto jednak zadbać, aby treści dotyczące zwiększania kompetencji uczenia się, pojawiały się w ramach godzin wychowawczych czy bieżącej dydaktyki.

W szkołach artystycznych działania te powinny uwzględniać przede wszystkim prace z materiałem wynikającym ze specyfiki przedmiotów artystycznych.

Rekomenduje się, aby działania wspomagające procesy uczenia się nie były kierowane wyłącznie do uczniów doświadczających trudności edukacyjnych. Powinny mieć również charakter profilaktyczny i rozwojowy oraz służyć wszystkim uczniom, którzy potrzebują wsparcia w budowaniu skutecznego i świadomego warsztatu pracy.

Priorytet nr 2: Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz tworzenie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka należy do podstawowych zadań szkoły. Szczególnego znaczenia nabierają działania służące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy, która wraz z intensywnym korzystaniem przez dzieci i młodzież z Internetu, mediów społecznościowych i komunikatorów staje się jednym istotnych zagrożeń dla ich prawidłowego funkcjonowania psychospołecznego.

Od 1 września 2026 r. przepisy ustawy – Prawo oświatowe jeszcze wyraźniej akcentują konieczność rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych i ich aktywnością w Internecie. W kontekście przeciwdziałania cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej szczególnie istotne jest zatem systematyczne monitorowanie, czy przyjęte w szkole normy i zasady są przez uczniów

respektowane, czy uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa oraz czy wiedzą, w jaki sposób i komu mogą zgłaszać przypadki przemocy, hejtu, wykluczania, ośmieszania, rozpowszechniania kompromitujących materiałów lub innych form krzywdzenia, zarówno w bezpośrednich relacjach rówieśniczych, jak i w przestrzeni internetowej.

Rekomenduje się również systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i cyberprzemocy oraz znajomości obowiązujących w szkole procedur interwencyjnych. Równie ważna jest współpraca z rodzicami, szczególnie w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu, reagowania na niepokojące zachowania oraz wspólnego budowania odpowiedzialnych zasad funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

Priorytet 3: Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym

Współczesne przemiany społeczne i technologiczne powodują, że działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę powinny uwzględniać zarówno zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, jak również coraz bardziej powszechne wśród dzieci i młodzieży zachowania mogące prowadzić do uzależnień behawioralnych. Szczególnej uwagi wymagają: problemowe korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych, smartfonów i gier cyfrowych, hazard, a także inne zachowania, które mogą prowadzić do utraty kontroli, zaniedbywania obowiązków szkolnych i relacji społecznych oraz pogorszenia funkcjonowania psychicznego, społecznego i edukacyjnego ucznia.

W odniesieniu do uzależnień od substancji szczegółowe obowiązki szkoły wynikają ponadto z przepisów dotyczących przeciwdziałania narkomanii. Szkoły i placówki zobowiązane są do prowadzenia systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej skierowanej do uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działania te powinny służyć między innymi promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, wzmocnieniu czynników chroniących oraz ograniczaniu zachowań ryzykownych [**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Akt ma tekst jednolity (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)].

Współczesna profilaktyka szkolna wymaga jednak rozszerzenia perspektywy z tradycyjnie rozumianych uzależnień od substancji na **uzależnienia behawioralne**. Znajduje to odzwierciedlenie również w aktualnych regulacjach dotyczących edukacji zdrowotnej, w których wyodrębniono problematykę Internetu i profilaktyki uzależnień. Uczniowie powinni zdobywać wiedzę dotyczącą uzależnień fizycznych i behawioralnych, rozumieć mechanizm powstawania uzależnienia, rozpoznawać jego objawy oraz uczyć się dokonywania oceny własnych zachowań pod kątem potencjalnego ryzyka uzależnienia. Uwzględniono także problem przeciążenia informacyjnego oraz zjawiska FOMO.

Szczególnie istotne jest monitorowanie zmian w funkcjonowaniu ucznia, które mogą świadczyć o rozwijającym się problemie: utraty kontroli nad czasem poświęcanym określonej aktywności, zaniedbywania obowiązków, ograniczania innych zainteresowań, pogorszenia relacji z rówieśnikami i rodziną, trudności z koncentracją, niewyspania, obniżenia wyników

edukacyjnych czy silnych reakcji emocjonalnych pojawiających się w sytuacji ograniczenia dostępu do określonej aktywności.

III. DIAGNOZA AKTUALNYCH POTRZEB I ZAGROŻEŃ SZKOŁY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma odpowiadać na potrzeby rozwojowe uczniów i zagrożenia, przed którymi staje społeczność szkolna. W tym celu określana jest diagnoza w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń. Przedmiotem niniejszej diagnozy szkolnej w zakresie problemów wychowawczych i profilaktycznych są potrzeby i zagrożenia społeczności Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia w Suwałkach.

BADANIE ANKIETOWE

W oparciu o rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok szkolny 2026/2027 został opracowany formularz do przeprowadzenia badania ankietowego.

Badanie ankietowe zostało przeprowadzone w czwartym tygodniu września br.

Pytania dotyczyły minionego roku szkolnego, odpowiedzi wynikające z pytań zawartych w ankiecie były anonimowe.

Podsumowanie i wnioski z przeprowadzonych ankiet wśród 52 uczniów (reprezentujących klasy III-IV/4, IV-VI/6 oraz I-V PSM II stopnia):

1. Obciążenie szkolne, stres i organizacja nauki

- **Główne trudności:** Największym wyzwaniem dla uczniów jest **uczucie przemęczenia i przeciążenia obowiązkami** (wskazało je aż **53,8%** badanych). Poważnymi problemami są również planowanie czasu i prokrastynacja (40,4%), radzenie sobie ze stresem przed sprawdzianami lub przesłuchaniami (38,5%) oraz zapamiętywanie dużych partii materiału (32,7%). Koncentracja uwagi dotyczy najmniejszego odsetka uczniów (13,5%).
- **Godzenie nauki ogólnej z artystyczną:** Aż **65,4%** uczniów odczuwa trudności z pogodzeniem przedmiotów ogólnokształcących z wymaganiami artystycznymi (w tym codziennym ćwiczeniem na instrumencie i próbami): 38,5% odczuwa je „zdecydowanie tak”, a 26,9% „raczej tak”.
- **Potrzeba wsparcia:** Ogromna większość uczniów deklaruje otwartość na naukę skutecznych metod pracy – **46,2%** chętnie dowiedziałoby się czegoś nowego, a **38,5%** uważa, że zajęcia z technik pamięciowych i zarządzania czasem bardzo by im pomogły. Tylko 15,4% nie czuje takiej potrzeby.

2. Bezpieczeństwo, relacje i wsparcie w szkole

- **Poczucie bezpieczeństwa:** Ogólny poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole (w relacjach bezpośrednich i w przestrzeni internetowej) jest wysoki – łącznie **96,1%**

ankietowanych czuje się bezpiecznie ("zdecydowanie tak" – 67,3%, "raczej tak" – 28,8%). Niewielki odsetek (3,9%) wyraża obawy.

- **Wiedza o szukaniu pomocy:** Ponad połowa uczniów (53,8%) wie dokładnie, do kogo w szkole zgłosić się w przypadku hejtu, przemocy rówieśniczej lub cyberprzemocy. Jednak duża grupa ma wątpliwości (40,4%), a 5,8% całkowicie nie wie, do kogo mogłaby się zwrócić.
- **Zjawisko hejtu/cyberprzemocy:** Większość uczniów (61,5%) spotkała się z formami przemocy w internecie (ośmieszanie, wykluczanie z grup) sporadycznie lub rzadko, a 15,4% obserwuje je często. 17,3% nie miało z tym do czynienia.

3. Higiena cyfrowa, czas przed ekranem i zmęczenie

- **Czas ze smartfonem:** Korzystanie z urządzeń ekranowych poza nauką jest wysokie: ponad połowa uczniów (51,9%) spędza ze smartfonem/w mediach społecznościowych/na grach od 2 do 4 godzin dziennie, a 13,5% od 4 do 6 godzin (oraz pewny odsetek powyżej 6 godzin). Jedynie 30,8% ogranicza ten czas do mniej niż 2 godzin.
- **Objawy FOMO:** Zdecydowana większość uczniów nie odczuwa silnego lęku ani rozdrażnienia na myśl o braku dostępu do internetu („raczej nie” – 63,5%, „nigdy” – 30,8%), co jest pozytywnym wynikiem.
- **Wpływ ekranów na zdrowie fizyczne:** Aż 90,4% uczniów odczuwa negatywne skutki korzystania z urządzeń ekranowych w postaci trudności z zasypianiem, niewyspania lub problemów z koncentracją na lekcjach (30,8% zauważa to regularnie, a 59,6% – czasami).

4. Preferowane tematy warsztatów.

Zapytani o obszary, o których chcieliby dowiedzieć się więcej, uczniowie kładli nacisk na dobrostan psychiczny i fizyczny:

Skuteczne techniki radzenia sobie ze stresem i zmęczeniem – zdecydowany wybór większości (73,1%).

Profilaktyka uzależnień (w tym substancji psychoaktywnych i e-papierosów) – 26,9%.

Bezpieczeństwo w sieci i reagowanie na hejt – 26,9%.

Higiena cyfrowa i radzenie sobie z nadużywaniem smartfona – 19,2%.

Główne wnioski i rekomendacje:

1. **Ryzykowne przeciążenie obowiązkami:** Połączenie wymagającej edukacji ogólnokształcącej z obowiązkami szkoły muzycznej II stopnia generuje u uczniów

dość duży stres i chroniczne zmęczenie. Warto wdrożyć działania minimalizujące obciążenie zadaniami domowymi oraz uczyć młodzież zarządzania czasem.

2. **Potrzeba warsztatów antystresowych i z technik uczenia się:** Uczniowie zgłaszają dużą gotowość i potrzebę udziału w zajęciach z technik radzenia sobie ze stresem oraz efektywnego zapamiętywania (co bezpośrednio przełożyłoby się na ulgę w nauce).
3. **Wzmocnienie profilaktyki cyfrowej i informacyjnej:** Choć poczucie bezpieczeństwa w szkole jest wysokie, warto nagłośnić (przypomnieć) procedury i osoby, do których można zgłosić się po pomoc w sytuacjach kryzysowych (ponad 40% ma w tym obszarze wątpliwości). Ponadto problem problemów ze snem i koncentracją wynikający z używania ekranów wymaga edukacji z zakresu higieny snu i cyfrowej.

Podsumowanie i wnioski z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców (33 respondentów)

1. Obciążenie nauką i organizacja pracy uczniów

- **Ocena obciążenia:** Większość rodziców (**63,6%**) uważa, że poziom obciążenia nauką (połączenie szkoły ogólnokształcącej i artystycznej) jest optymalny, a ich dziecko dobrze sobie radzi. Niemniej jednak, blisko jedna trzecia ankietowanych dostrzega problem: **27,3%** wskazuje, że dziecko często odczuwa zmęczenie i presję czasu, a **9,1%** uważa, że uczeń jest silnie przeciążony i brakuje mu czasu na odpoczynek.
- **Umiejętności planowania i stresu:** Ponad połowa rodziców (**57,6%**) twierdzi, że ich dziecko posiada wystarczające umiejętności w zakresie samodzielnego planowania nauki i radzenia sobie ze stresem. Jednak aż **30,3%** przyznaje, że dziecko ma z tym duże trudności i potrzebuje nauki metod uczenia się, a **12,1%** dostrzega potrzebę sporadycznego wsparcia.

2. Higiena cyfrowa, ekrany i zachowania dzieci

- **Kontrola czasu przed ekranem:** W opinii większości rodziców (**78,8%**) sytuacja pod tym względem jest opanowana – kontrolują czas spędzany przez dziecko przed ekranem i obowiązują jasne zasady. Co piąty rodzic (**21,2%**) przyznaje jednak, że czasami pojawiają się na tym tle konflikty i trudno wyznaczyć granice.
- **Sygnaly nadużywania technologii:** Większość rodziców (**60,6%**) nie zauważyła u dzieci niepokojących objawów mogących świadczyć o nadużywaniu technologii (takich jak rozdrażnienie czy problemy ze snem). Jednak **21,2%** respondentów takie sygnały dostrzegło, a kolejne **18,2%** miało trudności z oceną sytuacji.
- **Potrzeba wiedzy dla rodziców:** W kwestii poszerzania wiedzy na temat zagrożeń w sieci (cyberprzemoc, hejt, patologiczne treści) zdania są podzielone: po **36,4%**

rodziców wolałoby materiały do samodzielnego przeczytania (artykuły, poradniki) lub nie czuje takiej potrzeby, natomiast **27,3%** chętnie wzięłoby udział w warsztatach i spotkaniach z ekspertami.

3. Oczekiwania wobec wsparcia ze strony szkoły

Zapytani o obszary, w których oczekują największego wsparcia ze strony placówki, rodzice najczęściej wskazywali kluczowe kierunki:

1. **Pomoc w rozwijaniu u dziecka nawyków efektywnego uczenia się i motywacji** – wskazana przez **60,6%** rodziców.
2. **Działania integrujące społeczność szkolną i przeciwdziałające konfliktom/przemocy** – wskazane przez **57,6%** rodziców.
3. Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii i profilaktyki uzależnień – **33,3%**.
4. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych – **24,2%**.

Główne wnioski i rekomendacje strategiczne:

1. **Wsparcie w organizacji nauki i redukcji zmęczenia:** Choć większość rodziców ocenia obciążenie pozytywnie, istotna mniejszość (ponad 36% łącznie) zauważa u dzieci zmęczenie, presję czasu oraz trudności z samodzielnym planowaniem nauki. Rodzice akcentują potrzebę wsparcia szkoły w nauce efektywnych technik uczenia się i motywacji.
2. **Profilaktyka relacyjna i integracja:** Wysoki odsetek wskazań na działania integrujące społeczność szkolną (blisko 58%) pokazuje, że rodzice widzą dużą potrzebę dbania o dobre relacje między uczniami oraz zapobiegania konfliktom, co w specyfice szkoły artystycznej (duże obciążenie psychofizyczne) ma kluczowe znaczenie dla dobrostanu młodzieży.
3. **Uwaga na ekrany i sygnały kryzysowe:** Około 20-21% rodziców zauważa u dzieci sygnały zmęczenia cyfrowego lub trudności z wyznaczeniem granic w korzystaniu ze smartfonów. Sugeruje to zasadność dostarczenia rodzicom przystępnych materiałów edukacyjnych (np. w formie poradników) dotyczących higieny cyfrowej.

Podsumowanie i wnioski z przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli (50 respondentów)

1. Zaangażowanie uczniów, motywacja i wysilek poznawczy

- **Spadek motywacji i koncentracji:** Zdecydowana większość nauczycieli dostrzega poważne trudności u podopiecznych. Aż **58%** respondentów wskazuje, że spadek motywacji, trudności z koncentracją uwagi oraz problemy z podejmowaniem wysiłku poznawczego to umiarkowany problem dotyczący grupy uczniów, a **30%** uznaje go za bardzo duży problem widoczny u większości podopiecznych. Zaledwie 12% uznaje to za niewielki problem lub go nie dostrzega.
- **Wdrażanie strategii uczenia się:** Połowa nauczycieli (**50%**) wdraża elementy strategii efektywnego uczenia się (np. mapy myśli, techniki zapamiętywania) sporadycznie, w miarę możliwości. Systematycznie robi to **44%** pedagogów, natomiast **6%** chciałoby to robić częściej, lecz brakuje im czasu oraz sprawdzonych materiałów.

2. Higiena cyfrowa i problem uzależnień behawioralnych

- **Wpływ technologii na lekcje:** Ponad połowa nauczycieli (**52%**) uważa, że problemowe zachowania związane z uzależnieniami behawioralnymi (np. uzależnienie od smartfonów, rozpraszanie uwagi przez media społecznościowe) to coraz powszechniejszy problem utrudniający proces lekcyjny. Dla **30%** zjawisko to pojawia się sporadycznie, a **18%** nie napotyka go w swojej pracy.

3. Bezpieczeństwo w sieci i gotowość do interwencji

- **Przygotowanie kadry:** W kwestii rozpoznawania wczesnych symptomów cyberprzemocy oraz znajomości procedur interwencyjnych szkoły, w pełni przygotowanych czuje się **26%** nauczycieli. Większość (**56%**) zna ogólne zasady, lecz deklaruje potrzebę odświeżenia wiedzy i procedur, a **18%** czuje wyraźną potrzebę pogłębionego szkolenia w tym obszarze.

4. Oczekiwane formy wsparcia i doskonalenia zawodowego

Zapytani o najbardziej użyteczne formy wsparcia w bieżącym roku szkolnym, nauczyciele najczęściej wybierali:

1. **Warsztaty z metod aktywizujących uczniów i radzenia sobie ze spadkiem ich motywacji – (70% wskazań).**
2. **Warsztaty z rozpoznawania uzależnień behawioralnych i cyfrowych u młodzieży – 42%.**

3. **Wymiana dobrych praktyk między nauczycielami przedmiotów ogólnych i artystycznych – 36%.**
4. **Szkolenie prawne i procedury interwencyjne w przypadku cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej – 26%.**

Główne wnioski i rekomendacje strategiczne:

1. **Potrzeba wsparcia motywacji i aktywizacji:** Nauczyciele odczuwają spadek zaangażowania i trudności w skupieniu uwagi u młodzieży. Kluczowe jest zorganizowanie warsztatów z nowoczesnych metod aktywizujących uczniów, które pomogą przełamać ten kryzys na lekcjach.
2. **Edukacja w obszarze cyfrowym:** Powszechność rozpraszania uwagi przez smartfony oraz wyzwania związane z uzależnieniami behawioralnymi wskazują na zasadność przeprowadzenia dla kadry dedykowanych szkoleń z zakresu profilaktyki cyfrowej.
3. **Odświeżenie procedur interwencyjnych:** Ponieważ blisko 74% pedagogów zgłasza potrzebę odświeżenia wiedzy lub pogłębionego szkolenia z zakresu reagowania na cyberprzemoc, warto wdrożyć czytelne, przypominane całej społeczności szkolnej procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych.

IV. WYNIKAJĄCE Z DOKONANEJ DIAGNOZY CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PLANU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Na podstawie szczegółowej diagnozy wynikającej z ankiet przeprowadzonych wśród **uczniów, rodziców i nauczycieli**, poniżej przedstawiam propozycję celów ogólnych i szczegółowych do **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027**.

Diagnoza wyraźnie wskazuje na trzy główne filary wymagające wsparcia: **ogromne przeciążenie i zmęczenie młodzieży (specyfika dwutorowej nauki: ogólnej i artystycznej)**, **cyfrowe wyzwania (wpływ ekranów na sen, uwagę i relacje)** oraz **potrzebę zacieśnienia współpracy i wzmocnienia procedur bezpieczeństwa oraz motywacji**.

CEL OGÓLNY I

Zmniejszenie poziomu stresu i chronicznego zmęczenia oraz wyposażenie uczniów w skuteczne narzędzia radzenia sobie z obciążeniem szkolnym, nauką i prokrastynacją.

Cele szczegółowe:

1. **Wdrożenie edukacji antystresowej:** Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów z technik relaksacyjnych, radzenia sobie ze stresem przed sprawdzianami i występami/przesłuchaniami (na co wskazywało 73,1% uczniów).
2. **Optymalizacja organizacji nauki:** Promowanie zasad efektywnego zapamiętywania, tworzenia map myśli i planowania czasu (odpowiedź na potrzeby zgłaszane przez ponad 40% uczniów i 60% rodziców).
3. **Wsparcie w godzeniu ról:** Zwiększenie świadomości społeczności szkolnej na temat specyfiki obciążenia w szkole artystycznej oraz poszukiwanie wewnętrznej równowagi między nauką ogólną a artystyczną (codziennym ćwiczeniem).

CEL OGÓLNY II

Poprawa higieny cyfrowej, ograniczenie negatywnego wpływu urządzeń ekranowych na zdrowie psychofizyczne oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych.

Cele szczegółowe:

1. **Edukacja prozdrowotna w zakresie snu i koncentracji:** Zwiększenie świadomości uczniów i rodziców na temat negatywnego wpływu nadużywania smartfonów na jakość snu, zasypianie i zdolność koncentracji (zauważane przez ponad 90% uczniów).
2. **Profilaktyka cyfrowa:** Przeprowadzenie zajęć i dostarczenie rodzicom materiałów (poradników) dotyczących stawiania granic w korzystaniu z technologii i zapobiegania uzależnieniom behawioralnym.
3. **Aktywizacja metod dydaktycznych:** Wdrożenie przez nauczycieli strategii lekcyjnych ograniczających rozpraszanie uwagi przez media społecznościowe i smartfony podczas zajęć.

CEL OGÓLNY III

Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego, skuteczności procedur interwencyjnych oraz integracja społeczności szkolnej.

Cele szczegółowe:

1. **Upowszechnienie wiedzy o systemie wsparcia:** Przypomnienie i jasne zakomunikowanie całej społeczności szkolnej (w tym ponad 40% uczniów, którzy mają wątpliwości) procedur oraz konkretnych osób, do których można zgłosić się w sytuacjach kryzysowych, hejtu czy cyberprzemocy.
2. **Profilaktyka relacyjna i integracja:** Realizacja działań integrujących społeczność szkolną i zapobiegających konfliktom rówieśniczym (zgodnie z oczekiwaniami blisko 58% rodziców).

3. **Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej:** Zorganizowanie dla nauczycieli warsztatów z zakresu rozpoznawania uzależnień behawioralnych, nowoczesnych metod aktywizujących podnoszących motywację oraz odświeżenia procedur prawnych i interwencyjnych w obszarze przemocy i cyberprzemocy.

V. HARMONOGRAM ZADAŃ DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

STRATEGIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZA

- Organizacja warsztatów z nowoczesnych metod aktywizujących uczniów
Termin - rok szkolny 2026/2027.
- Przeprowadzenie dla kadry dedykowanych szkoleń z zakresu profilaktyki cyfrowej.
Termin – rok szkolny 2026/2027.
- Wdrożenie czytelnich dla całej społeczności szkolnej procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych. Termin – rok szkolny 2026/2027.

VI. PLAN EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo–profilaktyczny będzie podlegał ocenie po zakończeniu roku szkolnego w celu podsumowania działań i założeń bezpośrednio z niego wynikających oraz wyciągnięcia wniosków do realizacji w przyszłym roku szkolnym. Przy dokonywaniu ewaluacji programu będą brane pod uwagę informacje uzyskane przez nauczycieli oraz rodziców wchodzących w skład rady rodziców po zakończeniu roku szkolnego.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany przez Radę Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną.

Zespół zadaniowy ds. opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego:

Nejman Jolanta – psycholog szkolny,

Sak Chmielewska Alicja Katarzyna – nauczyciel klasy akordeonu,

Wojciech Borowik – wicedyrektor PSM I i II stopnia w Suwałkach/nauczyciel klasy fletu

Rada Pedagogiczna została zapoznana z programem wychowawczo-profilaktycznym w dniu 30 września 2026 r. przy użyciu dziennika elektronicznego.