



PAŃSTWOWE LICEUM SZTUKI PLASTYCZNEJ
IM. JOZEFA CHEŁMONSKIEGO W SZCZECINIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły na rok 2025/2026

„W każdym przedmiocie jest dotyk człowieka.”

Luis Aragon

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr ..*R. / 2025*

Boluk Dule
.....

Podpis (pieczęć) Przewodniczącego Rady Rodziców

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły dnia *30. września 2025 r.*

WICEDYREKTOR
Aneta Sereba
.....
mgr Aneta Sereba

Podpis (pieczęć) Dyrektora Szkoły

I. PODSTAWY OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wstęp.....	5
2. Podstawa prawna.....	5
3. Misja- wizja szkoły.....	7
4. Adresaci Programu.....	8
5. Model Absolwenta.....	9
6. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej.....	10
7. Zadania do realizacji.....	11
8. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....	29
9. Zwyczaje szkolne, imprezy okolicznościowe.....	33

II. PLAN WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY NA ROK 2025/2026

1. Wnioski z ewaluacja programu	34
2. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026.....	35
3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń.....	36
4. Cele wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026.....	38
5. Harmonogram zadań.....	38
6. Założenia ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na koniec roku szkolnego.....	42

I. PODSTAWY OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

2. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).

7. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz.458).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświatydziałalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1247 z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz.U. z 2017 r., poz. 2058).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).

19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).

21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).

22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245).

3. MISJA - WIZJA SZKOŁY.

1. Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego jest szkołą artystyczną:

- a) Propagującą piękno, które winno być integralnie związane z dobrem i prawdą.
- b) Wychowującą wrażliwych odbiorców sztuki.
- c) Pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju uzdolnień.
- d) Prowadzącą szeroki zakres zajęć warsztatowo-artystycznych, oraz pozalekcyjnych (plenery, wystawy) dzięki którym nasi uczniowie wzbogacają i poszerzają swoje zainteresowania sztuką.
- e) Promującą uczniów kreatywnych.
- f) Przygotowującą młodzież do studiów artystycznych i samodzielnej pracy twórczej.
- g) Otwartą na uczniów uzdolnionych plastycznie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. W swojej koncepcji misji Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego odwołuje się do ponad 110-letniej tradycji placówki i koncepcji wypracowanej w tym okresie przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną.

3. Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczej jest:

- a) budowa kompleksowo oddziałującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój osobisty uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- b) upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w otoczeniu społecznym i innych placówkach systemu oświatowego,
- c) tworzenie z rodzicami warunków do prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego uczniów.

Misja Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego polega na kształceniu w wychowankach:

- a) motywacji i dociekliwości jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów;
- b) motywacji, wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów w każdorazowej sytuacji;
- c) umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
- d) umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- e) umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych;
- f) szacunku dla dobra wspólnego w społeczności szkoły i w innych społecznościach, w których przyjdzie im funkcjonować;
- g) umiejętności niezbędnych dla przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- h) postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów.

4. ADRESACI PROGRAMU

1. Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego w Nałęczowie i dostosowany jest do poziomu ich rozwoju emocjonalnego.

2. Adresatami programu są również rodzice uczniów, nauczyciele i lokalna społeczność.
3. Za realizację działań wychowawczo - profilaktycznych odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog.

5. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę:

- a) potrafił kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b) znał swoje mocne strony i umiejętności, potrafił przewyższać słabe strony,
- c) szanował siebie i innych,
- d) był odpowiedzialny za swoje działania i podjęte decyzje,
- e) chętnie służył pomocą potrzebującym wsparcia,
- f) odznaczał się kreatywnością,
- g) był tolerancyjny, odważny i ambitny,
- h) potrafił samodzielnie podejmować decyzje,
- i) był świadomym odbiorcą kultury,
- j) właściwie reagował na niepowodzenia,
- k) pielęgnował wartości patriotyczne,
- l) prawidłowo funkcjonował w zespole,
- m) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- n) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- o) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- p) integruje się z rówieśnikami (również ukraińskimi) i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

6. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ.

Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) intelektualnej- ukierunkowanej na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- b) psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- d) duchowej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- e) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Cele szczegółowe.

1. Zdiagnozowanie szkolnych problemów.
2. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych.
3. Uczucie zdrowego stylu życia.

4. Profilaktyka w zakresie uzależnień i problemów wieku dojrzewania.
5. Zapewnienie powodzenia szkolnego.
6. Dążenie do prawidłowego rozwoju psychospołecznego uczniów.
7. Rozumienie zależności człowieka od środowiska.
8. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.
9. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u starszej młodzieży.
11. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

7. ZADANIA DO REALIZACJI

W programie określono konkretne zadania mające na celu rozwój:

- a) Sfery intelektualnej ucznia
- b) Sfery społecznej ucznia
- c) Sfery fizycznej ucznia
- d) Sfery psychicznej ucznia
- e) Sfery duchowej ucznia

W programie zakłada się możliwość dokonywania bieżących korekt i uzupełnień.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
SFERA INTELEKTUALNA			
Kształtowanie umiejętności poszukiwania	Stwarzanie warunków do rozwoju osobistego uczniów: -wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

i korzystania z informacji.	<p>zajęć lekcyjnych i na zajęciach poza lekcyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z pracowni przedmiotowych; - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu. <p>Eksponowanie osiągnięć uczniów w konkursach na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Zapoznanie z technikami stosowanymi podczas zdalnego nauczania.</p> <p>Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych.</p> <p>Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów.</p>		
Wyrabianie nawyków samokształceniowych. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<p>Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji.</p> <p>Inspirowanie uczniów do działań związanych ze stosowaniem wiedzy w sytuacjach nowych, trudnych, nietypowych – np. udział w projektach.</p> <p>Wskazywanie skutecznych</p>	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny

	metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem w szczególności podczas nauki zdalnej i hybrydowej.		
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów.	Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Właściwa organizacja aktywności edukacyjnej dziecka. Stosowanie aktywnych metod pracy. Konsultacje indywidualne.	nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog	wrzesień oraz każdorazowo po dostarczeniu opinii lub orzeczenia cały rok
Nabywanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia	Zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi zakresu materiału, sposobu oceniania. Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu intelektualnego	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Poznanie i rozwijanie swoich uzdolnień i możliwości.	Doradzanie indywidualnych metod pracy. Imprezy szkolne: wycieczki, plenery, zajęcia fakultatywne, dodatkowe rozwijające zainteresowania. Zachęcanie do podejmowania wyzwań-	nauczyciele przedmiotów artystyczno – zawodowych, ogólnokształcących	cały rok szkolny

	<p>udział w różnych konkursach i przeglądach.</p> <p>Organizowanie wystaw indywidualnych i grupowych (klasowych, szkolnych).</p>		
<p>Doradztwo zawodowe.</p> <p>Określenie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego uczniów.</p> <p>Określenie systemu wartości uczniów.</p> <p>Przekazanie informacji o zawodach, kwalifikacjach, stanowiskach pracy oraz lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy. Wprowadzenie w świat zatrudnienia, przygotowanie do sporządzenia dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców.</p>	<p>Analiza zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych.</p> <p>Zajęcia wspierające kształtowanie prawidłowego systemu wartości.</p> <p>Zajęcia wspierające kształtowanie prawidłowego systemu wartości, samooceny.</p> <p>Przygotowanie do dokonania świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych (zapoznanie z portalem wybierzstudia.nauka.gov.pl, WaszaEdukacja.pl oraz wirtualnym doradcą zawodowym). Zajęcia podstaw przedsiębiorczości oraz wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne z autoprezentacji.</p>	<p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości oraz z doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>

Przygotowanie do autoprezentacji kompetencji.			
SFERA SPOŁECZNA			
Integracja środowiska szkolnego i klasowego: - bliższe poznanie uczniów i wychowawców poprzez wspólną pracę i zabawę, - uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, -prezentacja różnych tradycji kulturowych, religijnych, wzrost tolerancji i zrozumienia dla ludzi o odmiennych orientacjach i wyznań religijnych i pochodzeniu.	Zajęcia integracyjne i reintegracyjne mające budować więzi grupowe. Określenie norm grupowych. Prace teatru szkolnego. Organizowanie imprez szkolnych oraz akcji charytatywnych. Plenery, wycieczki szkolne i klasowe połączone z różnymi formami udziału rodziców. Uroczysty opłatek szkolny. Wybory Klasowych Samorządów Uczniowskich Wybór Samorządu Uczniowskiego Ślubowanie klas I. Upamiętnianie ważnych wydarzeń patriotycznych.	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, opiekun teatru szkolnego, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele i rodzice.	cały rok
Ukierunkowanie uczuć i emocji. Nauka panowania nad emocjami oraz agresją: - ćwiczenie prawidłowych reakcji	Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji – lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki Nauka kontroli emocji – lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki	nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas

w sytuacjach konfliktowych,	Umiejętność budowania relacji z rówieśnikami i otoczeniem w trakcie spotkań okolicznościowych. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem (zajęcia edukacyjne). Indywidualne zajęcia z psychologiem. Pokazanie i omówienie konstruktywnego postępowania w takich sytuacjach jak: zła ocena, niesprawiedliwa i obraźliwa uwaga. Umiejętności godnego przegrywania, oraz szacunku dla przeciwnika.		
Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	Savoir-vivre na wystawach, imprezach, pokazach oraz w życiu codziennym. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów. - Utrwalanie zasad właściwej komunikacji.	nauczyciele przedmiotów artystyczno-zawodowych, wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie kultury języka	Doskonalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie:	wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, bibliotekarze,	cały rok szkolny

	<p>- udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, lekcje biblioteczne,</p> <p>- wyjazdy do galerii, kina, teatru, muzeum, centrów nauki, domów kultury.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów art. – zawodowych, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem wyjść i wycieczek</p>
<p>Kształtowanie i odkrywanie poczucia własnej wartości, przynależności do grupy szkolnej, umiejętność pracy w zespole.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, wycieczki i imprezy szkolnej; udział w zawodach sportowych, konkursach, przeglądach artystycznych. Ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasach zgodnych z regulaminem. Zespołowe projekty teatralne, wystawiennicze oraz promocja szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas. wszyscy nauczyciele.</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie właściwych relacji: Mistrz-Uczeń, poprzez ujawnianie indywidualnych predyspozycji ucznia i pomoc w ich rozwijaniu.</p>	<p>Konfrontacja osiągnięć uczniów w ramach przeglądów semestralnych, wystaw, konkursów. Współpraca z wyższymi uczelniami artystycznymi Stosowanie szerokiego arsenału środków formalno-warsztatowych we własnej praktyce artystycznej. Indywidualizacja korekt. Dzielenie się doświadczeniami. Zwrócenie szczególnej uwagi na „syndrom</p>	<p>nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	nieadekwatnych osiągnięć i aktywności”. Wspieranie inicjatyw uczniów.		
Wzmacnianie umiejętności pokonywania sytuacji problemów trudnych.	<p>Doskonalenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -postaw asertywnych, -umiejętności rozwiązywania problemów zaistniałych w grupie rówieśniczej. <p>Kształtowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych - umiejętność akceptacji osób niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <p>Wskazywanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom (pogadanki).</p>	wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja, wychowawcy, etyk, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas.
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych (wycieczki, plenery, aukcja prac uczniów). <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: współpraca</p>	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok, w miarę potrzeb

	<p>z instytucjami wspierającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży : MONAR, Specjalistyczna Poradnia CEA, Poradnie Zdrowia Psychicznego.</p> <p>Tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.</p>		
<p>Kształtowanie i propagowanie zachowań opartych na tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji i ksenofobii.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych zachowań uczniów</p>	<p>Wspólne imprezy szkolne i klasowe (wigilia, studniówka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wiosny, Mikołajki).</p> <p>Program myślenie pozytywnie-wspierający m.in. porozumiewanie się międzykulturowe</p> <p>Warsztaty na godz. wychowawczych.</p> <p>Poznanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</p> <p>Kształtowanie sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.</p>	<p>wychowawcy, Samorząd Uczniowski, psycholog i pedagog szkolny. katecheta, etyk.</p>	<p>Według kalendarza roku szkolnego</p>

Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do udziału w konkursach plastycznych szkolnych, regionalnych i ogólnopolskich.	Uczeń rozumie potrzebę kontrolowania swoich prac plastycznych. Nauczy się jak dokonywać zdrowej samooceny, będzie wyciągał z niej wnioski i stosował je w planowaniu następnych działań.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
SFERA DUCHOWA			
Poznanie dorobku kultury i sztuki Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych. -kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

	<p>przyrodę i otaczający nas świat,</p> <p>-wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka,</p> <p>-rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności,</p> <p>-rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.</p>		
Przestrzeganie kodeksu pracy.	<p>Odpowiednia postawa nauczyciela (punktualność, obowiązkowość, słowność). Zapoznanie z regulaminami pracowni artystycznych.</p>	wszysty nauczyciele	cały rok szkolny
<p>Praca rodziców nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych:</p> <p>-przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia,</p> <p>-ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych.</p> <p>Wskazanie zależności między frekwencją a wynikami w nauce.</p>	<p>Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Ustalenie przez wychowawców klas klasowych oraz indywidualnych zasad współpracy z rodzicami w egzekwowaniu wypełniania przez młodzież obowiązków szkolnych.</p> <p>Przekazanie tych zasad młodzieży.</p> <p>Rozmowy dyscyplinujące z uczniami, kontrakty.</p>	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	cały rok szkolny

Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych.	Zebrania rodziców z udziałem psychologa, pedagoga lub osób zajmujących się profilaktyką uzależnień.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści.	cały rok szkolny
SFERA FIZYCZNA			
Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku. Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki, warsztaty, prelekcje, próbne alarmy.</p> <p>Przestrzeganie zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS.</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel EDB, wychowawcy, policjant dzielnicowy,</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy administracji</p>	<p>cały rok zgodnie z planami</p> <p>według regulaminu</p>
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje biologii - lekcje wychowawcze - spotkania z pielęgniarką 	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii nauczyciel wychowania</p>	cały rok szkolny

	<p>Diagnozowanie potrzeb, nawyków uczniów i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje - spotkania edukacyjne ze specjalistą - wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki - czytanie z uczniami specjalistycznych artykułów na temat zdrowia. <p>Doskonalenie sprawności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych akcjach i wydarzeniach sportowych, - udział w rozgrywkach sportowych - wybieranie kierunków wycieczek, które łączyłyby poznawanie kultury z wysiłkiem fizycznym. <p>Aktywne spędzanie wolnego czasu.</p>	fizycznego, pedagog pielęgniarka szkolna,	
Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów o procesach rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania	Prelekcje specjalistów dla rodziców podczas zebrań ogólnoszkolnych. Przekazywanie materiałów dotyczących prewencji depresji.	dyrekcja psycholog	zgodnie z kalendarzem zebrań szkolnych

wczesnych objawów używania środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Upowszechnianie informacji nt. zagrożeń młodzieży, sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia; placówek świadczących specjalistyczne wsparcie. Informacja przekazywana jest podczas indywidualnych konsultacji, ulotek, plakatów, adresów stron www. Konsultacje z psychologiem/ pedagogiem.	pedagog	cały rok szkolny
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego oraz innych formach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciel w-f wychowawcy	cały rok szkolny
Promocja zdrowia poprzez turystykę.	Uczestnictwo w wycieczkach, plenerach oraz innych formach turystycznych.	wychowawcy klas nauczyciel w-f	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw proaktywnych i proekologicznych.	Turnieje i zawody sportowe Aktywne uczestniczenie w akcjach ekologicznych.	wychowawcy klas nauczyciel w-f nauczyciel biologii	cały rok szkolny
Promocja zdrowia psychicznego: -zapoznanie uczniów z teorią stresu oraz metodami walki ze stresem	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Filmy edukacyjne. Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny, wg zgłoszonych potrzeb

<p>-zapoznanie uczniów z zagrożeniami wieku dorastania: anoreksja, bulimia, depresja, nerwica, kryzysy wieku dorastania.</p>	<p>Badania przesiewowe identyfikujące grupy uczniów w zakresie symptomów depresji testem CDI2.</p>		
<p>Profilaktyka wobec leków i używek: - przedstawienie skutków stosowania używek: tytoń, alkohol, narkotyki, - przedstawienie sposobów i środków zapobiegania nałogom, -zapoznanie uczniów ze sposobami używania leków</p>	<p>Rozmowy na lekcjach wychowawczych. Prelekcje specjalistów. Przeprowadzenie Kampanii Białych Serc. Europejski Solidarny Protest Przeciwko Narkotykom i Przemocy.</p>	<p>wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni prelegenci</p>	<p>zgodnie z programem profilaktyki</p>
<p>Kształtowanie odpowiednich postaw wobec seksu:</p>	<p>Rozmowy na godzinach wychowawczych, filmy edukacyjne. Lekcje edukacji zdrowotnej, etyki, religii. Lekcje biologii, -zapoznanie młodzieży z psychologicznymi aspektami współżycia seksualnego, - zapoznanie młodzieży z etycznymi aspektami współżycia seksualnego, - zapoznanie młodzieży z anatomią układu</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel biologii i edukacji zdrowotnej</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>rozrodczego i istotą rozmnażania,</p> <p>- zapoznanie młodzieży z regulacją poczęć, oraz chorobami przenoszonymi drogą płciową.</p>		
Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Egzekwowanie ustaw dotyczących palenia papierosów, w tym e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych z udziałem szkoły. Zasady zachowania obowiązujące ucznia na wycieczkach szkolnych.	Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w takich sytuacjach, poinformowanie o konsekwencjach łamania prawa.	rada pedagogiczna	cały rok szkolny
SFERA PSYCHICZNA			
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu, psycholog, pedagog	cały rok

akceptowanych społecznie	<p>Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej.</p> <p>Przekazanie uczniom podstawowych wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>		
<p>Profilaktyka zagrożeń wynikających z przemocy w rodzinie.</p> <p>Pokazanie, czym jest przemoc, jak ją rozpoznać i jakie niesie zagrożenia.</p> <p>Procedura Niebieskiej Karty.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki warsztaty, prelekcje.</p> <p>Udostępnienie adresów instytucji pomocowych oraz telefonów zaufania dla osób doświadczających przemocy</p> <p>- informacje z zakresu procedury Niebieskiej Karty</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok

Rozwijanie motywacji do osiągnięcia sukcesów.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką i osiągnięciem sukcesów. Kształtowanie umiejętności uczenia się i organizacji czasu pracy. Radzenie sobie z krytyką i oceną.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu, psycholog, pedagog	cały rok
Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich uczuć i emocji. Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych. Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacja.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu	cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji,	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	wg. planów pracy wychowawców

budowanie poczucia własnej wartości.			
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, pedagog, psycholog	zgodnie z potrzebami

8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji programu wychowawczego i profilaktyki w szkole,
- buduje w szkole klimat współpracy i wzajemnego zaufania;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy i profilaktyki szkoły,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,

- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia,
- młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych. koordynuje pracę wychowawczą szkoły;
- planuje doskonalenie zadań wychowawczych;
- dokonuje okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych;
- projektuje zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- członkowie Zespołu wspierają się w pracy wychowawczej, wspólnie rozwiązują problemy, dzielą się doświadczeniami;
- zapewnienia właściwą współpracę między szkołą i internatem,

Nauczyciele:

- podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest solidne przygotowanie do zajęć, punktualne ich rozpoczęcie, rzetelne odnotowanie obecności uczniów w dzienniku lekcyjnym (wymaganie punktualności stawiane uczniom);
- stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwując, dążąc do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje:
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,

- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- integruje rodziców i uczniów, angażuje ich w prace na rzecz klasy i szkoły;
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom wulgaryzmu i agresji;
- kierują pracą klasy, motywują do efektywnych działań;
- modelują pozytywne zachowania, wskazują autorytety, utrwała postawy moralne;
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją uczniów.
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniem podopiecznych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- wspólnie z Zespołem Wychowawczym ocenia sytuację wychowawczą w szkole;
- współpracuje z kadrą pedagogiczną internatu oraz innymi instytucjami i organizacjami, które zajmują się wychowaniem oraz oferują specjalistyczną pomoc i opiekę;

Psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości ucznia na podstawie badań, działań diagnostycznych, współpracy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, aby wskazać źródło niepowodzeń w edukacji oraz określić mocne strony ucznia,

- wspiera rodziców, wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- pomaga wychowawcom klas, zespołów wychowawczych i zadaniowych prowadzić działania profilaktyczno-wychowawcze ujęte w programie wychowawczym szkoły;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, kadrą internatu, instytucjami wspierającymi szkołę, placówkami oferującymi specjalistyczną pomoc dla uczniów i ich rodzin;
- otacza opieką psychologiczną uczniów w trudnej sytuacji życiowej;
- pracuje z uczniami nad budowaniem poczucia ich wartości, kształtowaniem pozytywnego stosunku do siebie i otoczenia, odkrywaniem swoich mocnych stron;
- utrwała motywację do wykonywanych obowiązków;
- wspiera ucznia zdolnego w pokonywaniu frustracji, radzeniu sobie z presją, stresem, wypracowaniem właściwego stosunku do sukcesów i porażek;
- pomaga uczniom budować właściwe relacje rówieśnicze, redukować napięcia emocjonalne, rozwiązywać konflikty;

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników i dorosłych;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- dbają o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Biblioteka szkolna

- kształtuje nawyk korzystania ze zbiorów bibliotecznych
- organizuje konkursy literackie;
- rozwija zainteresowania czytelnictwem;
- przygotowuje uczniów do umiejętnego korzystania z różnych źródeł informacji przydatnych w dalszym kształceniu.

9. ZWYCZAJE SZKOLNE, IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE

a) Praca z uczniami klas pierwszych:

- opracowanie programu adaptacyjnego i integracyjnego (powitanie w szkole, zapoznanie z historią i tradycjami, przedstawienie grona pedagogicznego).

b) Promowanie uczniów zdolnych, mających wybitne osiągnięcia (olimpiady, konkursy, przeglądy, zawody sportowe itp.).

c) Kontynuacja wszystkich form pracy uaktywniających twórczo młodzież:

- wymiany międzynarodowe,
- obozy integracyjne, turystyczne, kulturalne, plenery
- olimpiady przedmiotowe,
- konkursy artystyczne,
- przeglądy artystyczne.

d) Organizowanie dni otwartej szkoły, promocja szkoły w środowisku.

e) Udział w życiu kulturalnym gminy, powiatu i kraju.

f) Organizowanie spotkań z wybitnymi ludźmi kultury, sztuki, nauki, polityki, życia społecznego.

g) Organizowanie spotkań Samorządu Uczniowskiego z dyrekcją 1-2 razy w semestrze, podczas których omawiane byłyby najważniejsze problemy w pracy szkoły.

II. PLAN WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY NA ROK 2025/2026

1. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzono w oparciu o:

- Analizę sprawozdań wychowawców, SU, pedagoga i psychologa oraz działań ogólnoszkolnych.
- Wnioski z rozmów z nauczycielami i uczniami.
- Analizę ilości wpisów w dzienniku potwierdzających realizację poszczególnych zadań.
- Wnioski z rozmów z wychowawcami i nauczycielami.

Celem ewaluacji programu za rok szkolny 2024/2025 była odpowiedź na pytania:

W jakim stopniu zrealizowano założone zadania?

Które działania wychowawcze i profilaktyczne były najbardziej skuteczne?

Ewaluacja celu nr 1: Wzmacnianie zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nastrojem, stresem, redukowaniem lęku przed oceną, wyposażenie młodzieży w umiejętności organizacji czasu nauki własnej.

1. Zrealizowano założone zadania wychowawczo – profilaktyczne na rok szkolny 2024/25.
2. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, warsztatach dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego.
3. Uczniowie są świadomi zarówno swoich mocnych stron, jak potrafią wskazać również słabe strony (trudności w motywowaniu się, lenistwo, nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami).
4. Uczniowie za dominującą trudność wskazywali – problemy w radzeniu sobie z trudnymi emocjami takimi jak lęk, złość i smutek (72%), problemy w relacjach rówieśniczych (34%), prawie co trzeci badany (30%) zgłasza, że ma niską samoocenę, nie lubi lub nie akceptuje siebie.
5. W każdej sytuacji zgłoszenia problemów z nastrojem, lękiem, trudności w radzeniu sobie w relacjach rówieśniczych uczniowie otrzymywali wskazówki, lub byli przekierowywani do odpowiednich specjalistów.

6. Badani uczniowie wskazali potrzebę poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności w obszarze: radzenia sobie ze stresem i napięciem (76%), radzenia sobie z trudnymi emocjami (68%), organizacji swojego czasu pracy (66%) oraz poznania technik motywowania się do nauki 66%
7. U dużej grupy uczniów zaobserwowano nasilenie objawów lękowych, czasem uniemożliwiających udział w lekcjach i wymagających leczenia specjalistycznego, potrzeba było więcej energii na działania interwencyjne niż profilaktyczne.
8. Organizowane były liczne zajęcia i wydarzenia integrujące klasy i społeczność internacką.
9. Dzięki angażowaniu rodziców we współpracę ze szkołą rozwiązano wiele problemów wychowawczych.
10. Podejmowano skuteczne interwencje związane z sięganiem przez młodzież po substancje psychoaktywne.
11. Wiedza na temat celów wychowawczych i profilaktycznych była mało upowszechniona wśród nauczycieli i uczniów.

2. REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE CEA oraz PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Na rok szkolny 2025/26 sformułowano w Centrum Edukacji Artystycznej następujące rekomendacje wychowawcze i profilaktyczne:

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA.
2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach artystycznych
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Według wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej do głównych kierunków oświatowych państwa na rok szkolny 2025/ 202 należą:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

9. DIAGNOZA AKTUALNYCH POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Stworzenie Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań.

Przedmiot diagnozy:

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów. Zagrożenia wychowawcze uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Cel diagnozy:

Określenie kondycji psychofizycznej uczniów –

Satysfakcjonujących relacji, poczucia bezpieczeństwa w szkole?

Określenie poziomu posiadanych umiejętności w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami, presją i stresem?

Jakie zachowania ryzykowne podejmuje młodzież uzdolniona plastycznie?

Z jakimi zagrożeniami i trudnościami stykają się uczniowie, co jest zagrożeniem dla ich rozwoju? (czynniki ryzyka)

Jakie są mocne strony uczniów/klasy/szkoły? Co jest szansą dla rozwoju? (czynniki chroniące)

Wnioski:

1. Zdecydowana większość badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (58%). Należy planować działania zmierzające na zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów zarówno w szkole jak i w poszczególnych grupach klasowych oraz monitorować ich samopoczucie.
2. Uczniowie wskazują, że uczuciami, które w głównej mierze towarzyszą im szkole to poczucie stresu (90%) ale również odczuwają niezadowolenie (55%) oraz samotność (51%).
3. Uczniowie są świadomi swoich mocnych stron. Wskazują na takie cechy jak poczucie humoru, kreatywność, tolerancja, empatia.
4. Główną słabą stroną uczniów w ich odczuciu jest lenistwo (63%), podatność na stres (51%), co trzeci uczeń zgłasza brak pewności siebie oraz trudności w radzeniu sobie z trudnymi emocjami.
5. Uczniowie zgłaszają, że dominującymi trudnościami z jakimi się zmagają to trudności z radzeniem sobie ze stresem i napięciem (43%) motywowaniem się do nauki (40%) i zarządzaniem swoim czasem (40%).
6. Uczniowie najczęściej wsparcia i pomocy szukają w pierwszej kolejności u rodziców (64%). Część uczniów nie szuka pomocy u nikogo.
7. Na pytanie o różne umiejętności psychospołeczne potrzebne do rozwiązywania różnych trudności widzimy, że 64% badanych uczniów deklaruje, że potrafi rozpoznawać swoje uczucia, 68% potrafi rozpoznawać i rozumieć uczucia innych. Jeżeli chodzi o radzenie sobie z zaczepkami innych 56% badanych uczniów deklaruje, że posiada takie

umiejętności a co piąty niestety nie. Uczniowie zdecydowanie też podkreślają, że największą trudność mają z motywowaniem się do nauki 44 % badanych tego nie potrafi.

8. Badani uczniowie deklarują występowanie takich problemów w ich klasach jak w głównej mierze – nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych (81%), palenie e-papierosów (80%), picie alkoholu (70%).
9. Z odpowiedzi badanych oraz z rozmów kierowanych zarówno z rodzicami, jak i wychowawcami obszarem wymagającym wsparcia i zaopiekowania się jest również obszar relacji i komunikacji, oraz profilaktyki uzależnień.
10. Profilaktyka uzależnień od papierosów i e-papierosów, alkoholu jest nadal aktualnym tematem.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

W oparciu o wnioski z diagnozy określone zostały czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Czynniki ryzyka:

niska samoocena

brak odporności na wysiłek i stres, wysoka wrażliwość

nadmierne oczekiwania rodziców,

brak prawidłowej struktury rodziny

obciążenie obowiązkami, stres szkolny,

niepowodzenia w nauce,

negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych

odrzućcie przez rówieśników,

izolacja

duża dostępność do e-papierosów i innych środków

nadmierne korzystanie z Internetu, komputera, telefonu

Czynniki chroniące:

uzdolnienia plastyczne, kreatywność i twórczość uczniów

wrażliwość emocjonalna i wrażliwość artystyczna,

silna więź z rodzicami

poczucie wsparcia ze strony rodziców w rozwiązywaniu trudności.

bezpieczna atmosfera i pozytywny klimat szkoły

wsparcie nauczycieli, indywidualizacja podejścia nauczycieli

wspólne działania i inicjatywy, współpraca przy realizacji celów artystycznych.

10. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Na podstawie powyższych wyników badań i wniosków sformułowano następujące cele oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych na bieżący rok szkolny:

Cel 1: Zdrowie psychiczne - wzmacnianie zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wyposażanie młodzieży w umiejętności organizacji czasu i nauki własnej.

Cel 2: Budowanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych.

Cel 3: Ograniczenie zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów.

11. HARMONOGRAM ZADAŃ

Cel wychowawczy lub profilaktyczny	L.p.	Zadanie	Osoby przeprowadzające działanie	Termin realizacji
Zdrowie psychiczne.	1.	Zapewnienie opieki psychologicznej nad uczniami wymagającymi takiego wsparcia	psycholog, pedagog	wrzesień - czerwiec
	2.	Redakcja gazetki ściennej/akcji wzmacniającej zasoby osobiste i radzenie sobie – zachować regularność i atrakcyjność form wskazówek dla uczniów	pedagog, psycholog, wychowawcy	listopad - czerwiec
	3.	Zorganizowanie lub poprowadzenie zajęć nt. technik uczenia się i organizacji czasu wolnego	psycholog, pedagog, wychowawcy	październik - kwiecień
	4.	Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia	nauczyciele artyści	wrzesień - czerwiec
	5.	Zapewnienie opieki i monitorowanie stanu uczniów zmagających się z depresją	psycholog, pedagog, wychowawcy	wrzesień - czerwiec
	6.	Monitorowanie frekwencji, częste konsultacje z rodzicami i	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień - czerwiec

		wymiana informacji nt. problemów zdrowotnych		
	7.	Realizacja programów: Szkoła Pozytywnego Myślenia, oraz Godzina dla młodych głów.	psycholog, chętni wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	8.	Warsztaty dotyczące profilaktyki stresu, w tym stresu egzaminacyjnego w klasach maturalnych.	psycholog, pedagog	marzec
	9.	Międzynarodowy Dzień Zdrowia Psychicznego – akcja informacyjna, gazetka	wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy internatu	październik
	10.	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją - Akcja informacyjna	wychowawcy, pedagog, psycholog	luty/marzec
	11.	Dzień Życzliwości : Akcja szkolna – powiedz komuś coś Miłego.	wychowawcy internatu	listopad
	12.	Zajęcia z pielęgniarką o dojrzewaniu i higienie osobistej.	pielęgniarka szkolna	w ciągu roku szkolnego
	13.	Warsztaty psychologiczne – zarządzanie swoim czasem i motywacja.	psycholog/pedagog/ zaproszeni specjaliści	wg potrzeb
	14.	Akcja szkolna Tydzień Mózgu	wychowawcy	II semestr
	15.	Trening relaksacyjny - redukcja stresu.	wychowawca internatu	cały rok

	16.	Międzynarodowy Dzień Tolerancji. Warsztaty, film.	wychowawcy internatu	listopad
Ograniczenie zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych wśród uczniów.	1.	Przeprowadzanie interwencji profilaktycznych w przypadku uczniów przejawiających zachowania ryzykowne	wychowawcy, wicedyrektor, kierownik internatu, wychowawcy internatu	wrzesień - czerwiec
	2.	Zorganizowanie lub przeprowadzenie pogadank profilaktycznych z młodzieżą nt. ryzyka uzależnień, spotkań z specjalistami profilaktyki z zewnątrz szkoły, dystrybucja materiałów pochodzących z profilaktycznych programów	wychowawcy, psycholog, pedagog	październik - kwiecień
	3.	Rozpoznawanie problemów wychowawczych i podejmowanie wspólnych z rodzicami działań w celu rozwiązania	wychowawcy, psycholog, pedagog	wrzesień - czerwiec
	4.	Udział w akcjach ogólnopolskich, które narzuca Europejski Kodeks Walki z	całe grono pedagogiczne	wg kalendarza

		chorobami cywilizacyjnymi.		
	5.	Organizacja plenerów malarskich, warsztatów, wystaw.	Nauczyciele plastycy	cały rok szkolny
	6.	Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, organizacja atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego.	wychowawcy, nauczyciel w-f, pedagog, psycholog	wrzesień- czerwiec
	7.	Organizowanie zajęć szkolnych i pozaszkolnych wspomagających rozwój fizyczny uczniów oraz kształcących nawyk aktywnego wypoczynku m.in. wycieczki, rajdy krajoznawcze, rozgrywki sportowe.	wychowawcy, nauczyciel w-f	wrzesień- czerwiec
	8.	Zapoznanie uczniów z piramidą aktywności fizycznej. Organizacja dnia zdrowego śniadania.	pedagog, psycholog, wychowawcy	październik- grudzień
	9.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych SKS.	nauczyciel w-f	cały rok szkolny
	10.	Udział w programie Mów do Mnie# Realizowane tematy: Nikotynizm, Zdrowe technologie oraz Hejt w środowisku rówieśniczym.		

	11.	XXI Kampania Białych Serc-Nie zgubić drogi do domu.	wychowawcy internatu, pedagog	12-26 październik
Budowanie satysfakcjonujących relacji	1.	Przeprowadzenie quizu na temat bezpieczeństwa w sieci.	Wychowawcy klas	styczeń - luty
	2.	Prezentacja filmu-zjawisko cyberprzemocy.	wychowawcy internatu	luty-marzec
	3.	Przygotowanie plakatu na temat bezpieczeństwa w sieci.	nauczyciele przedmiotów artystyczno-zawodowych	luty-marzec
	4.	Dzień Bezpiecznego Internetu 6.02.2026r. „Bezpieczny Internet dla wszystkich”	pedagog, psycholog	styczeń – luty
	5.	Udział w programie RÓWIEŚNICY (o hejcie)	psycholog, wychowawcy internatu	cały rok
	6.	Zajęcia w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej „Dzieciństwo bez przemocy” – warsztaty, materiały informacyjne dla rodziców.	wychowawcy, psycholog	październik
	7.	Zajęcia integracyjne w szkole.	pedagog, psycholog	wrzesień
	8.	Szkolny turniej gier planszowych.	wychowawcy, wychowawcy internatu	marzec
	9.	Sprzątamy dla polski	wychowawcy internatu	październik, kwiecień

	10.	OnkoMikołaj	wychowawcy internatu	grudzień
	11.	Wolontariat. Wyjścia do świetlicy środowiskowej Dziecięca alternatywa.	wychowawcy internatu	cały rok szkolny
	12.	Zabawa wielkanocna- szukanie jajek.	wychowawcy internatu	kwiecień
	13.	Szkoła w porządku- akcja wsparcia placówek.	wychowawcy internatu	cały rok
	14.	Warsztaty w schronisku w Dominowie	wychowawcy internatu	czerwiec
	15.	Piknik internacki - integracja	wychowawcy internatu	czerwiec
	16.	Warsztaty ozdób świątecznych	wychowawca internatu	grudzień- marzec
	17.	Organizacja imprez okolicznościowych (dzień chłopaka, dzień kobiet, mikołajki)	wychowawcy	wg kalendarza

12. ZAŁOŻENIA EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO 2025/2026

Program wychowawczo- profilaktyczny ma charakter otwarty i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb. Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego dyrekcja, zespół wychowawczy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców.

1. Wychowawcy podsumowując pracę wychowawczą i profilaktyczną na zakończenie roku szkolnego formułują opinie, wnioski dotyczące realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego ze swoim zespołem klasowym.
2. Obszarem ewaluacji będzie profilaktyka zdrowia psychicznego - kondycja psychiczna uczniów, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
3. Celem ewaluacji będzie ocena poziomu realizacji treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w w/w obszarach. Diagnoza. A także określenie stopnia wzrostu wiedzy i świadomości uczniów w zakresie dbania o swoje zdrowie psychiczne.
4. Wskaźniki ewaluacji: ilość przeprowadzonych działań. Większa znajomość sposobów dbania o swoje zdrowie psychiczne. Zwiększenie świadomości zagrożeń dla zdrowia psychicznego.
5. Pytania kluczowe : Czy uczniowie uzyskali wiedzę i potrzebne umiejętności dotyczące dbania o swoje zdrowie psychiczne? Jakie działania podejmują nauczyciele aby realizować wyżej wymienione treści?
6. Sposobami i środkami ewaluacji będą: obserwacja i analiza zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian; obserwacja postępów w nauce, frekwencja uczniów.
7. Narzędziami ewaluacji będą: ankieta, analiza dokumentacji szkolnej, wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analiza przypadków.
8. Termin badań do 19 czerwca 2026r.