

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Państwowej Szkoły Muzycznej I st.
im. T. Bairda w Grodzisku
Mazowieckim
na rok szkolny 2024/2025

Spis treści

- 1. Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego PSM I st. w Grodzisku Mazowieckim oraz WSTĘP**
- 2. Wprowadzenie do programu**
- 3. Misja Szkoły**
- 4. Sylwetka Absolwenta**
- 5. Cele ogólne Programu**
- 6. Cele szczegółowe Programu**
- 7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne na rok szk. 2024/2025**
- 8. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**
- 9. Struktura Oddziałów Wychowawczych**
 - 9.1 Dyrektor PSM w Grodzisku Mazowieckim*
 - 9.2 Rada Pedagogiczna PSM w Grodzisku Mazowieckim*
 - 9.3 Nauczyciele PSM w Grodzisku Mazowieckim*
 - 9.4 Psycholog CEA, psycholog z poradni psychologiczno - pedagogicznej – na wniosek nauczyciela opiekuna swojej klasy instrumentalnej PSM w Grodzisku Mazowieckim*
 - 9.5 Rodzice*
 - 9.6 Rada Rodziców*
- 10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego**

1. Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego PSM I st. w Grodzisku Mazowieckim

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, art.48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art.70 ust.1.
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- 4) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r.poz. 2277, z 2020 r. poz. 1492.).
- 5) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439).
- 6) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957, ze zmianami obowiązującymi od 22 lutego 2019 roku (Dz. U. z 2018 roku poz.1446 i 2227).
- 7) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2020,poz.910)
- 8) Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r., w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 1637).
- 9) Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r roku w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2019 r., poz. Poz. 1247)
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 lipca 2020 r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., Poz. 1280)
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., Poz. 1309)
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 roku w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno – rehabilitacyjno – opiekuńczych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1712).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 roku w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356.)
- 15) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2018 poz. 214)

16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).

17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1166)

18) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego na rok szkolny 2021/2022, Statut PSM w Grodzisku Mazowieckim.

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny PSM I st. w Grodzisku Mazowieckim został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- dotychczasowych doświadczeń szkoły,
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku,
- przeprowadzonej diagnozy sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni,
- przeprowadzonej analizy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki systemowej realizowanych w roku szkolnym w latach ubiegłych,
- wniosków, analiz i rekomendacji (wynikających z corocznych ewaluacji wewnętrznych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla PSM w Grodzisku Mazowieckim (uwagi, spostrzeżenia, wnioski dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców),
- zaleceń CEA.

Program realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli PSM w Grodzisku Mazowieckim we współpracy z dyrekcją szkoły oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny PSM jest zgodny ze Statutem szkoły i koncepcją pracy szkoły.

2. Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze PSM I st. w Grodzisku Mazowieckim są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze artystycznym, emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym, duchowym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów, w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspierania ucznia szkoły artystycznej w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze artystycznej, ale też fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie naszej szkoły umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w PSM w Grodzisku Mazowieckim wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej.

Program wychowawczo – profilaktyczny PSM w Grodzisku Mazowieckim opracowany jest na rok szkolny 2021/2022 i opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, Uczniów, a wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem naszej szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą naszej szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniony poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Nadrzędnym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału naszej szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wych. - profil. obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu i inne, ważne dla szkoły efekty, wynikające z jej potrzeb, specyfiki.

3. Misja Szkoły

Misją PSM I st. W Grodzisku Mazowieckim jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu PSM poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Sylwetka Absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, tolerancyjny, odpowiedzialny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju.

5. Cele ogólne Programu

Działalność wychowawcza PSM polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

6. Cele szczegółowe Programu

Cele szczegółowe wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

- wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego – rodzinę, region i ojczyznę;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i kształtowanie świadomości obywatelskiej;
- rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego,
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
- rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
- kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji;
- umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych;
- kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości i koncertów szkolnych, państwowych i innych.

2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

- kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą;
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej;
- nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie (klasie, klasie instrumentalnej, sekcji, chórze, zespole, orkiestrze);
- uczenie zasad kulturalnego zachowania;
- uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie;
- uczenie akceptowania zmian w środowisku społecznym;
- uczenie poszanowania mienia wspólnego;
- adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym;
- nabycie umiejętności proszenia o pomoc kolegów, pracowników szkoły;
- kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz.

3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.

- poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju;
- identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych;
- zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać;

- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;
- rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia;
- przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.

4. Prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych wśród uczniów i nauczycieli szkół artystycznych.

- zapewnianie dzieciom poczucia bezpieczeństwa;
- kreowanie wśród dzieci postawy wiary w siebie;
- uczenie dzieci prawidłowych relacji z otoczeniem;
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu radzenia sobie ze stresem, zapoznanie z technikami relaksacji;
- wspomaganie w rozwoju ważnych umiejętności społecznych: asertywności, wyrażania emocji i własnych potrzeb, umiejętności mediacji i negocjacji.

5. Ochrona dzieci i młodzieży w sieci.

- upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania się w internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety;
- wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji;
- wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w internecie;
- uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna;
- pokazanie korzyści wpływających z właściwego korzystania z sieci;
- uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z internetu;
- zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści;
- promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego internetu;
- uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa uczniów w sieci;
- bieżąca współpraca z Inspektorem RODO przy PSM w Grodzisku Mazowieckim;
- promowanie kampanii Ministerstwa Cyfryzacji i NASK „Nie zgub dziecka w sieci” (www.gov.pl/niezgubdzieckawsieci)

6. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

- rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, rozwijanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, rozwijanie życzliwości i bezinteresowności;
- aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej;
- wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim;
- wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego;
- łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi;
- wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.

7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.

- zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami – nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej;
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

8. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

- zapewnienie uczniom odpowiednich warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole
- zapoznanie uczniów z przepisami BHP, procedurami bezpieczeństwa i higieny pracy, drogami ewakuacyjnymi w szkole;
- eliminowanie zagrożeń pożarowych;
- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami;
- przeciwdziałanie agresji w szkole;
- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów;
- ochrona uczniów przed niepożądanymi działaniami ludzi z zewnątrz.

7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na pomoc psychologiczną, związaną z hejtem, poprawnym zachowaniem w stosunku do siebie nawzajem.

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole/w klasie, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu na rok 2024/2025 to promowanie zdrowego stylu życia:

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- zapobieganie depresji i działaniom autodestrukcyjnym,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i higieny pracy związanymi z COVID-19.

8. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- odpowiednia forma pomocy dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia w związku z powrotem do nauki stacjonarnej,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- integracja poszczególnych klas instrumentalnych, przeprowadzenie wspólnych występów w celu integracji społecznej po powrocie do nauczania stacjonarnego,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Obszar rozwoju fizycznego:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (profilaktyka COVID, grypy, krzstuśca),
- uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby po okresie izolacji spowodowanej pandemią,
- przeprowadzenie przez nauczycieli rozmów psychoedukacyjnych z uczniami (indywidualnie oraz grupowo) na temat emocji związanych z powrotem do nauki stacjonarnej,
- położenie nacisku na ponowne przygotowanie do występów scenicznych.

9. Struktura Oddziałów Wychowawczych

9.1 Dyrektor PSM w Grodzisku Mazowieckim:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej PSM,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, o prawa uczniów oraz kompetencje organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego w PSM w Grodzisku Mazowieckim.

9.2 Rada Pedagogiczna PSM w Grodzisku Mazowieckim:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,

9.3 Nauczyciele PSM w Grodzisku Mazowieckim:

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia PSM,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego,
- przestrzegają obowiązujących procedur postępowania w sytuacji zagrożenia wirusami różnych chorób
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postęпах w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.

9.4 Psycholog CEA, psycholog z poradni psychologiczno - pedagogicznej, na wniosek nauczyciela PSM:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów.

9.5 Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach i spotkaniach organizowanych przez PSM,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują, a tym samym wspierają nauczycieli PSM,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

9.6. Rada Rodziców:

- opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego PSM w Grodzisku Mazowieckim. Ewaluacja przeprowadzana była poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- przeprowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń nauczycieli podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej PSM.