

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO
rok szkolny 2024/2025
Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie

1). Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:

- rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Sposoby i formy realizacji:

- analiza dokumentacji uczniów,
- wywiady z rodzicami, nauczycielami,
- prowadzenie i inicjowanie warsztatów, zajęć rozwijających uzdolnienia, odkrywających predyspozycje oraz odkrywających indywidualne potrzeby uczniów,
- obserwacja uczniów w zakresie funkcjonowania ucznia na dwóch płaszczyznach: intelektualnej (osiągnięcia dziecka) i społeczno-emocjonalnej.
- udzielanie bieżących porad i konsultacji,
- przeprowadzenie szkoleń, warsztatów w zakresie edukacji włączającej, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- monitorowanie programów wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie: edukacji, wsparcia materialnego, socjalnego,
- doradzanie w sprawie zakupu bazy pomocy terapeutycznych,
- konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.
- kierowanie uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych.

2). Współpraca z zespołem mającym opracować IPET

- opracowanie, ale też realizacja programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sposoby realizacji:

- współtworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego,
 - udział w pracach nad modyfikacją IPET,
 - udzielanie bieżących porad i konsultacji.
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

Sposoby realizacji:

- prowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - opracowanie planów pracy indywidualnej lub grupowej do ww. zajęć,
 - udzielanie porad i konsultacji nauczycielom, wychowawcom, prowadzenie konsultacji i rozmów indywidualnych w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych,
 - diagnozowanie środowiska lokalnego w celu udzielania efektywniejszego wsparcia,
 - śledzenie i polecanie nowinek technologicznych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania uczniów,
 - organizacja WDN.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla:
- rodziców,
 - uczniów,
 - nauczycieli,

Sposoby realizacji:

- prowadzenie konsultacji, warsztatów dla rodziców, uczniów, nauczycieli,
- prowadzenie grupy wsparcia dla wychowawców,
- udostępnianie materiałów merytorycznych.

5. Współpraca z innymi podmiotami:

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi szkołami i placówkami,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- dyrektorem,
- pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
- kuratorem sądowym,
- pomocą nauczyciela,
- pracownikiem socjalnym,
- asystentem rodziny.

Sposób realizacji:

- uczestniczenie w poradach, warsztatach, konsultacjach,
- stały kontakt z instytucjami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Konsultacje z innymi specjalistami pracującymi w placówce w celu planowania i ulepszania udzielanego wsparcia PP,

6) Przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej propozycji dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie ww. zadań.

- organizacja szkolenia na temat: Jak oceniać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zachęcanie nauczycieli do udziału w szkoleniach zewnętrznych.

Lp
MIESIĄC

ZADANIA

	• Wspólne ustalenie zasad i form współpracy z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami. • Spotkanie z rodzicami. • Analiza opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w celu sporządzenia zestawienia niezbędnych sprzętów, środków dydaktycznych itp. • Współpraca z zespołem mającym opracować IPET i WOPFU. • Rozpoznawanie potrzeb uczniów i objęcie ich PPP, również w trakcie bieżącej pracy z uczniem. • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno- kompensacyjnych oraz terapii Biofeedback. • Współpraca z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci ze SPE. Ustalenie zasad i obszarów współpracy.
wrzesień 2024r. Cały rok 1. szkolny 2024/2025	• Przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej w zakresie określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. • Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów. Prowadzenie diagnozy w następujących obszarach: Specyficzne trudności w nauce czytania i pisania. Uzdolnienia i umiejętności, mocne strony ucznia. Poziom opanowania umiejętności i wiadomości szkolnych, trudności związane z funkcjonowaniem. Badanie przeprowadzone w oparciu o analizę ocen, rozmowy z nauczycielami i rozmowy z rodzicami. W oparciu o wyniki powyższych badań opracowanie rejestru uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne. • Pomoc w planowaniu projektów dla uczniów ze SPE, włączanie w działania szkoły. • Aktualizacja IPET dla uczniów, którzy mają już IPET. • Sporządzenie Modyfikacji dla uczniów mających IPET • Udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi.

- Wyjaśnianie przyczyn pojawiających się problemów.
- Pośredniczenie w kontaktach rodzica z instytucjami, także pomoc w dopełnianiu formalności związanych ze skorzystaniem z ich usług.
- Dokonanie diagnozy preferencji i potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego.
- Dokonanie analizy sytuacji indywidualnej uczniów.
- Analiza problemów nauczycieli dotyczących pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wyodrębnienie na podstawie powyższych czynników obszarów tematycznych szkoleń.
- Przedstawienie propozycji podczas spotkania rady pedagogicznej.

- Organizacja warsztatów dla uczniów.
- Pełnienie raz w miesiącu godziny dostępności dla Rodziców.
- Przygotowanie raz w miesiącu gazetki ściennej dla nauczycieli, na której umieszczane będą materiały omawiające kwestie związane z konkretną niepełnosprawnością.
- Prowadzenie profilu informacyjnego w mediach społecznościowych dedykowanego nauczycielom, specjalistom, rodzicom i uczniom .. Pedagog specjalny w szkole”
- Opracowanie katalogu stron internetowych zawierających pomoce lub materiały do pracy z uczniem mającym specjalne potrzeby edukacyjne.
- Opracowanie wspólnie z nauczycielami i pedagogiem szkolnym indywidualnych arkuszy dostosowania wymagań edukacyjnych dla konkretnego ucznia. Zapoznanie wszystkich nauczycieli uczących ucznia z tymi dokumentami.

2. październik
2024r.

- Rozpoznawanie i diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów tj. poziomu opanowania umiejętności i wiadomości szkolnych, trudności związane z funkcjonowaniem. Badanie będzie przeprowadzone w oparciu o analizę ocen, rozmowy z nauczycielami i rozmowy z rodzicami.
- Prowadzenie diagnozy indywidualnych zaburzeń lub potrzeb rozwojowych dziecka w oparciu o obserwację oraz konkretne kwestionariusze i narzędzia badające dany typ zaburzenia.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.
- Pomoc w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.
- Pomoc w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

3. listopad
2024r.

- Określanie mocnych stron ucznia.
- Wsparcie rodziców, organizacja konsultacji, pogadanek.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem, w tym z uczniem zdolnym.

- Współpraca z innymi podmiotami pozaszkolnymi.
 - Prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
 - Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów poprzez np.:
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
 - Wsparcie rodziców, organizacja konsultacji, pogadanek.
 - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem np. w kontekście emocji i TUS- treningu umiejętności społecznych.
4. grudzień 2024r.
- Współpraca z innymi podmiotami rozwiązywania problemów dydaktycznych.
 - i wychowawczych uczniów np. spotkania warsztatowe, online itd.
 - Dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
 - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Współpraca z innymi podmiotami rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
5. styczeń 2025r.
- Praca z emocjami.
 - Wsparcie rodziców, organizacja warsztatów, konsultacji, pogadanek.
 - Ewaluacja zakresu i sposobu dostosowań.
 - Opracowanie Oceny efektywności pomocy udzielanej uczniowi w ramach IPET.
 - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. luty 2025r.
- Współpraca z innymi podmiotami.
 - rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów w zakresie wsparcia rodziców.
 - Wsparcie rodziców, organizacja warsztatów, konsultacji, pogadanek.
 - Działania dla świadomości społeczności w zakresie zespołu Downa.
7. marzec 2025r.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Współpraca z innymi podmiotami rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
 - Działania dla świadomości autyzmu.
8. kwiecień 2025r.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Współpraca z innymi podmiotami rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, w tym na rzecz świadomości autyzmu.
 - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. maj 2025r.
- Współpraca z innymi podmiotami rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
 - Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia

10 czerwiec
. 2025r.

- Analiza efektywności podejmowanych działań.
- Ewaluacja zakresu i sposobu dostosowań.
- Sprawozdania z realizacji zadań w ramach PPP.
- Analiza efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Ocena efektywności pomocy udzielanej uczniowi w ramach IPET.