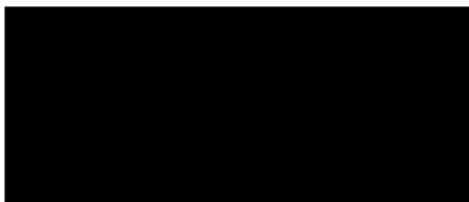


Miejscowość, data: [REDACTED] 17.09.2026 r.

Wnioskodawca:



Adresat:

Ministra Edukacji

Ministerstwo Edukacji Narodowej

al. J. Ch. Szucha 25

00-918 Warszawa

PETYCJA

w sprawie wydłużenia czasu trwania egzaminu maturalnego dla osób z dysfunkcjami.

Na podstawie art. 63 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. oraz Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o petycjach, wnoszę o podjęcie działań zmierzających do zmiany przepisów dotyczących organizacji egzaminu maturalnego, mających na celu systemowe wydłużenie czasu jego trwania dla maturzystów z orzeczonymi dysfunkcjami i specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Przedmiot petycji:

Postuluję wprowadzenie zmian w stosownych rozporządzeniach Ministra Edukacji (oraz wytycznych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej), które zagwarantują znacząco wydłużony czas na rozwiązywanie arkuszy maturalnych dla uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej (np. dysleksja, dysortografia, dyskalkulia) lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Uzasadnienie:

1. Realne wyrównanie szans: Obecnie przysługujące dostosowania (np. specjalne kryteria oceniania błędów ortograficznych) nie rozwiązują problemu spowolnionego tempa pracy, zaburzeń koncentracji czy trudności w czytaniu ze zrozumieniem.
2. Bariera stresu: Egzamin dojrzałości wiąże się z ogromną presją. W przypadku osób z dysfunkcjami układu nerwowego stres ten potęguje objawy, sprawiając, że standardowy czas jest niewystarczający na przelanie posiadanej wiedzy na papier zwłaszcza z rozbudowanych przedmiotów ścisłych, takich jak matematyka, czy przy pisaniu pracowni.

3. Niewystarczające obecne limity: Obecne przepisy dopuszczają wydłużenie czasu (np. o 30 minut) są często kroplą w morzu potrzeb. Wnoszę o ponowne przeanalizowanie tych widełek we współpracy z ekspertami z zakresu psychologii i pedagogiki, aby dostosowany czas był proporcjonalny do rodzaju dysfunkcji (np. dodatkowe 30-50% podstawowego czasu pracy).

Wydłużenie czasu egzaminowania pozwoli na sprawiedliwszą weryfikację rzeczywistych umiejętności i wiedzy uczniów, zapobiegając ich wykluczeniu edukacyjnemu na etapie rekrutacji na studia.

Z poważaniem,

