Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I i II stopnia
im. F. Chopina w Bytomiu
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2026/2027

I. Założenia ogólne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Jest to całokształt wpływów, którym poddawane jest dziecko w procesie swojego rozwoju. Profilaktyka jest chronieniem człowieka, będącego w tym procesie, przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Profilaktyka jest działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności, jak też promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz dbanie o zdrowie psychiczne. Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Charakterystyka programu

Podstawę prawna programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka 10 grudnia 1948 r.
4. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
5. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu

i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

8. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
9. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
13. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
14. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) –

w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.

20. Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 764).
21. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027.
22. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok szkolny 2026/2027.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2022 poz. 566).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645 ze zm.) – § 13.
25. Statut Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu.
26. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu.
27. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze statutem szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dokonanej z uwzględnieniem:

1. Rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły.
2. Obserwacji zachowania się uczniów.
3. Analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych.
4. Analizy dokumentacji wychowawców klasowych, pedagoga i psychologa szkolnego.
5. Ewaluacji programu profilaktycznego w poprzednich latach szkolnych.
6. Analizy ankiet dokonywanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w poprzednich latach szkolnych.
7. Analizę Standardów Ochrony Małoletnich.

Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do:

1. Potrzeb rozwojowych uczniów szkoły artystycznej.
2. Potrzeb środowiska rodzinnego i lokalnego ucznia.

3. Poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, uwzględniając specyfikę szkoły.

W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych grono pedagogiczne oraz pracownicy administracyjni Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską, dążąc do tego, aby wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej.

Dlatego też szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w szczególności:

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej i wychowawczej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły. Powinności te obejmują działania i zadania spoczywające na dyrekcji, pedagogu, psychologu, wychowawcy, nauczycielu przedmiotowym i pracowniku obsługi administracyjnej.
2. Powinności i treści wychowawcze oraz profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
3. Wychowawcze i profilaktyczne treści zawarte w Statucie szkoły.
4. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA oraz kierunki polityki oświatowej państwa przewidziane do realizacji na dany rok szkolny.
5. Istniejące i tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne.
6. Zasady współpracy wychowawczej i profilaktycznej z rodzicami.
7. Zasady współpracy z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.
8. Zasady współpracy z instytucjami o charakterze wychowawczo-kulturalnym wspierającymi działania podejmowane przez szkolę.

Adresaci szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Uczniowie Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu.
2. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów.
3. Grono pedagogiczne.
4. Pracownicy obsługi administracyjnej.

W organizacji szkolnego programu wychowawczego będą wykorzystywane następujące metody:

1. Metody słowne.
2. Metody wizualne.
3. Metody praktycznego działania.

Oprócz różnorodnych metod wychowawczych w programie będą wykorzystywane środki dydaktyczne, które usprawnią osiągnięcie w/w celów.

W pracy z uczniem i rodziną wykorzystywane będą różnorodne formy organizacji zajęć, które dobierane będą wg potrzeb szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany przy współpracy z instytucjami wspierającymi proces opiekuńczo-wychowawczy dzieci i młodzieży.

Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzi zespół wychowawczy w czasie wyznaczonym przez dyrektora poprzez odpowiednio dobrane narzędzia diagnostyczne tj.

1. Ankiety dla uczniów i rodziców.
2. Sprawozdania pisemne wychowawców.
3. Inne narzędzia tworzone wg potrzeb szkoły i wskazane przez Dyrektora Szkoły.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
ODPOWIEDZIALNI SĄ WSZYSCY PRACOWNICY SZKOŁY.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele. Ich zadaniem jest przygotowanie na początku roku szkolnego planu wychowawczego dla klas, w którym będą uwzględnione elementy szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Opis czynników chroniących i ryzyka.

1. Opis problemu

Jesteśmy szkołą, do której uczęszczają uczniowie wywodzący się z rożnych środowisk. Szkoła składa się z dwóch stopni kształcenia (I stopień obejmuje klasy 1-8 szkoły podstawowej, II stopień obejmuje klasy 1-4 liceum). Szkoła kładzie nacisk, aby w codziennych relacjach interpersonalnych na jej terenie, przejawiał się wzajemny szacunek, akceptacja i zrozumienie, zarówno na poziome dzieci i młodzieży jak i grona pedagogicznego. Zajęcia edukacyjne oraz rozwijające kompetencje muzyczne przyczyniają się do tego, że dzieci i młodzież sporą część swojej codziennej aktywności spędza na terenie tutejszej placówki edukacyjnej. Młodzież jest społecznością otwartą, chętnie angażującą się życie klasy i szkoły. Istotną częścią życia szkolnego jest pomoc rówieśnicza.

MOCNE STRONY SZKOŁY:

- Szkoła przygotowuje wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki.
- Szkoła rozwija zdolności i umiejętności w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową.
- Uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz logopedyczną.
- Wykwalifikowane grono pedagogiczne.
- Uczniowie dobrze czują się w swoich klasach.
- Pracownicy szkoły (nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny) są darzeni przez społeczność szkolną zaufaniem; zarówno dzieci jak i młodzież w sytuacjach trudnych i kryzysowych chętnie zwracając się do nich po pomoc i wsparcie; dzielą się tez swoimi sukcesami i osiągnięciami z nimi.
- Większość uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły.
- Szkoła rozwija zainteresowania uczniów, bazuje na ich mocnych stronach.
- Stały kontakt z rodzicami.
- Dziennik elektroniczny dzięki czemu rodzice mają możliwość monitorowania sytuacji szkolnej dzieci i kontaktu z nauczycielami.

SŁABE STRONY SZKOŁY:

- Uczniowie doświadczają trudności z konstruktywnym radzeniem sobie ze stresem i tremą sceniczną.
- Uczniowie eksperymentują ze środkami psychostymulującymi; zarówno dzieci jak i adolescenci okresowo bagatelizują zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni i korzystania z technologii informacyjnej.
- Uczniowie sygnalizują zmienną motywację do nauki zarówno przedmiotów ogólnokształcących jak i muzycznych.

2. **Występowanie czynników chroniących i ryzyka:**

CZYNNIKI CHORNIĄCE:

- Duży poziom zadowolenia ze szkoły oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych w klasie oraz ze sposobu traktowania ich przez nauczycieli.
- Dobry kontakt z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrekcją.
- Dobry i systematyczny kontakt z rodzicami uczniów.

- Pozytywna atmosfera w szkole.
- Nacisk na działania wychowawcze i profilaktyczne.
- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i efektywnej komunikacji interpersonalnej.
- Ścisła współpraca nauczycieli, specjalistów, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.
- Rozwój kulturalny – wyjścia do kina, teatru, na wystawy, wycieczki szkolne i klasowe.
- Znajomość zasad zdrowego trybu życia.
- Programy edukacyjne.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Zaburzenia więzi z rodzicami.
- Trudności we wzajemnej komunikacji wewnątrzrodzinnej.
- Niska samoocena uczniów wynikająca z niepowodzeń edukacyjnych.
- Eksperymenty ze środkami psychostymulującymi.
- Narażenie na niewłaściwe i zagrażające treści w Internecie w związku z nadużywaniem telefonów komórkowych.
- Kryzys motywacji do poszerzania wiedzy i rozwijania umiejętności muzycznych.

3. Wnioski:

- Uczniom zdarza się eksperymentować ze środkami psychostymulującymi.
- Uczniowie doświadczają trudności z radzeniem sobie w sytuacjach trudnych – występy sceniczne.
- Uczniowie doświadczają trudność z kontrolą czasu spędzanego w przestrzeni internetowej.
- Uczniowie zapominają o podstawowych zasadach bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii informacyjnej.

4. Rekomendacje:

- Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju.
- Kształtowanie wartości takich jak poszanowanie drugiego człowieka, akceptacja i zrozumienie w komunikacji interpersonalnej na terenie szkoły.
- Edukowanie dzieci i młodzieży (a także rodziców/prawnych opiekunów) w zakresie uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz zdrowego trybu życia.

5. Cele ogólne

- Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest przygotowanie do nauki na kolejnym etapie edukacji, samodzielnego funkcjonowania w środowisku (w tym także w środowisku muzycznym) oraz właściwego reagowania na sytuacje trudne.
- Celem oddziaływań profilaktycznych jest chronienie uczniów przed zagrożeniami, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia oraz pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych.

6. Cele szczegółowe

- Zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
- Kształtowanie wrażliwości ucznia, która jest wpisana w kanon kształcenia artystycznego.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych, poczucia tolerancji i przynależności do narodu oraz świadomości regionalnej.
- Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
- Propagowanie wiedzy o Patronie Szkoły, Fryderyku Chopinie, oraz znaczeniu jego dzieła dla Polski i Europy.
- Kształtowanie zasad zdrowego stylu życia – przeciwdziałania zrachowaniom ryzykownym, społecznym i przemoczonym.
- Kształtowanie odpowiedzialnego i dojrzałego odbiorcy twórcy muzyki.
- Wspieranie rodziców, wychowawców i nauczycieli w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Zapobieganie zachowaniom nieprzystosowawczym.
- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności oraz wrażliwości dzieci i młodzieży.
- Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.
- Wskazywanie możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki, mediów i komputerów.

III. Wychowawczo-profilaktyczne zadania szkoły i nauczycieli.

1. Wychowawcze i profilaktyczne zadania szkoły

Priorytetowymi zadaniami szkoły są:

1. Współdziałanie w zakresie wychowania z domem rodzinnym i środowiskiem ucznia oraz instytucjami powołanymi do wspierania rodziny w sprawowaniu funkcji opiekuńczej, profilaktycznej i wychowawczej.
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości artystycznych oraz współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
3. Przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki.
4. Uwrażliwianie uczniów na poszanowanie drugiego człowieka.
5. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, oraz umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, tworzenia sztuki.
6. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez oddziaływanie aktywnie na otoczenie w sferze kultury.
8. Przygotowanie młodego pokolenia do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
9. Kształtowanie w młodzieży postawy otwartej wobec świata i innych ludzi.
10. Dostarczanie informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
11. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.
12. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczenie odpowiedzialność, ze szczególnym uwzględnieniem rozsądnego korzystania ze współczesnej technologii.

Zadania dyrektora szkoły:

1. Dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły oraz o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
2. Praca nad kształtowaniem twórczej atmosfery pracy w szkole.
3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
4. Stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz

umożliwianie uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

5. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego.
6. Motywowanie nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych.
7. Monitorowanie pracy wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki.
8. Diagnozowanie wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
9. Wspieranie finansowe i organizacyjne działania profilaktyczne.
10. Zachęcanie młodzieży do udziału w działaniach profilaktycznych.
11. Aktywizowanie rodziców do udziału w programie profilaktycznym.
12. Monitorowanie realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego.
13. Nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dbałość o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
14. Nadzorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zadania wychowawców klasowych:

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, podejmowanie działań wspomagających ich rozwój osobowy i artystyczny, a w szczególności:

1. Organizowanie w uzgodnieniu z uczniami i ich rodzicami różnych form życia klasowego, rozwijających uczniów i integrujących zespół.
2. Koordynowanie działań z nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych.
3. Wspieranie rozwoju artystycznego uczniów.
4. Rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego zdolności twórczych.
5. Utrzymywanie ciągłego kontaktu z rodzicami w celu rozpoznawania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci.
6. Działanie w ramach zespołów d.s. specjalnych potrzeb edukacyjnych, współdziałanie z rodzicami i specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności (także zdrowotnych) oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Rozwiązywanie sporów, nieporozumień, konfliktów między uczniami oraz innymi osobami.
8. Tworzenie atmosfery sprzyjającej uzyskiwaniu przez klasę jak najlepszych wyników nauczania.
9. Dbałość o przestrzeganie przyjętych norm i zasad życia społecznego.
10. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność

fizyczną.

11. Obserwowanie i kontrolowanie postępów wychowawczych, dydaktycznych oraz absencji szkolnej. W sytuacjach wzbudzających niepokój, nawiązanie bezpośredniego kontaktu z uczniami i rodzicami oraz podjęcie właściwych działań. W sprawach trudnych wychowawczo, współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
12. Przedstawienie uczniom zasad BHP szkoły oraz obowiązków wynikających ze Statutu szkoły, zapoznanie z ceremoniałem szkoły na początku każdego roku szkolnego w czasie pierwszej lekcji wychowawczej.
13. Przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego na początku roku szkolnego.
14. Poznanie i integracja z zespołem klasowym.
15. Bieżąca wymiana informacji.
16. Konsekwencja w działaniu wśród wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.
17. Branie czynnego udziału w życiu klasy (imprezy szkolne i klasowe, dbałość o czystość i estetykę sal lekcyjnych), otwartość na wszelkie propozycje podopiecznych.
18. Współdziałanie z rodzicami ucznia oraz pozostałymi nauczycielami, w celu zapewnienia odpowiednich warunków nauki i rozwoju ucznia.
19. Prowadzenie zapisów obecności rodziców na wywiadówkach i konsultacjach.
20. Współpraca z samorządem uczniowskim i innymi organizacjami działającymi na terenie szkoły i gminy.
21. Realizacja w toku pracy treści i celów wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zadania nauczyciela przedmiotu:

1. Realizowanie podstawy programowej.
2. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych.
3. Dbanie o prowadzenie zajęć dydaktycznych w sposób ciekawy i twórczy.
4. Aktywne włączanie się w realizację poszczególnych zakresów oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
5. Praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniem słabym i zdolnym.

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających

funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów w szkole w celu rozwiązywania problemów stanowiących bariery oraz ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, w razie konieczności kierowanie na specjalistyczną diagnozę poza szkołą
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w zespołach klasowych.
5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych dla uczniów w sytuacjach kryzysowych.
6. Prowadzenie rozmów/konsultacji o charterze wspierającym i terapeutycznym dla uczniów oraz rodziców.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
   a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
   b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczego szkoły. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli, w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.

Zadania pracowników administracyjnych i obsługi szkoły:

1. Aktywne uczestniczenie w procesie wychowawczym szkoły.
2. Informowanie Dyrektora, wychowawcy, pedagoga lub psychologa szkolnego o niewłaściwym zachowaniu młodzieży.
3. Współpraca z gronem pedagogicznym.

Zadania rodziców/ opiekunów prawnych:

1. Zapoznanie się z zadaniami dydaktyczno-wychowawczymi i profilaktycznymi w danej klasie i szkole oraz ich wdrażanie w życie.
2. Współdziałanie z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

3. Utrzymywanie stałego kontaktu w wychowawcą.
4. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dziecko.
5. Zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć edukacyjnych.
6. Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Korzystanie z oferowanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej logopedycznej.

Zadania Rady Rodziców:

1. Reprezentowanie ogółu rodziców oraz podejmowanie działań wspierających procesy wychowawcze szkoły.
2. Współdecydowanie o formach pomocy dzieciom.
3. Pozyskiwanie i gromadzenie środków finansowych w celu wspierania działalności szkoły.

Zadania samorządu uczniowskiego:

1. Samorząd uczniowski jest animatorem, inspiratorem oraz organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża, za pośrednictwem swojego opiekuna, opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

IV. Podstawowe Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem

V. Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych rekomendowane przez Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2026/2027

Priorytet nr 1: Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi osiąganie sukcesów edukacyjnych, stosownie do jego możliwości rozwojowych, potrzeb oraz uzdolnień. Szczególnego znaczenia nabiera to w szkołach artystycznych, w których uczniowie równolegle realizują wymagania kształcenia ogólnego i artystycznego, a proces zdobywania kompetencji artystycznych wymaga systematycznej, długotrwałej pracy, wysokiej motywacji oraz umiejętności samodzielnego uczenia się.

Art. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe wskazuje, że system oświaty zapewnia w szczególności dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele są zobowiązani kierować się dobrem ucznia oraz troską o jego wszechstronny rozwój. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznej wskazuje (§ 6 ust. 1 pkt 2), że zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się są jedną z dostępnych dla uczniów form pomocy psychologicznej.

Z uwagi na globalne zmiany cywilizacyjne, wywołujące często u dzieci i młodzieży spadek motywacji, obniżenie gotowości do podejmowania wysiłku poznawczego, trudności w koncentracji uwagi oraz potrzebę szybkiego uzyskiwania efektów, rekomendujemy podejmowanie w szkole działań zwiększających aktywność uczniów w procesie uczenia się oraz rozwijających ich kompetencje w zakresie samodzielnego planowania, organizowania i monitorowania własnej pracy. Szczególnie istotne jest systematyczne organizowanie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, podczas których uczniowie mogą poznawać i ćwiczyć skuteczne strategie zapamiętywania, koncentracji uwagi, planowania nauki, zarządzania czasem, przygotowywania się do sprawdzianów i egzaminów oraz radzenia sobie z przeciążeniem obowiązkami. Niniejsze zajęcia mogą być realizowane celowo, dla uczniów szczególnie potrzebujących. Warto jednak zadbać, aby treści dotyczące zwiększania kompetencji uczenia się, pojawiały się w ramach godzin wychowawczych czy bieżącej dydaktyki.

W szkołach artystycznych działania te powinny uwzględniać przede wszystkim prace z materiałem wynikającym ze specyfiki przedmiotów artystycznych.

Rekomenduje się, aby działania wspomagające procesy uczenia się nie były kierowane wyłącznie do uczniów doświadczających trudności edukacyjnych. Powinny mieć również charakter profilaktyczny i rozwojowy oraz służyć wszystkim uczniom, którzy potrzebują wsparcia w budowaniu skutecznego i świadomego warsztatu pracy.

Priorytet nr 2: Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz tworzenie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka należy do podstawowych zadań szkoły. Szczególnego znaczenia nabierają działania służące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy, która wraz z intensywnym korzystaniem przez dzieci i młodzież z Internetu, mediów społecznościowych i komunikatorów staje się jednym istotnych zagrożeń dla ich prawidłowego funkcjonowania psychospołecznego.

Od 1 września 2026 r. przepisy ustawy – Prawo oświatowe jeszcze wyraźniej akcentują konieczność rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych i ich aktywnością w Internecie. W kontekście przeciwdziałania cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej szczególnie istotne jest zatem systematyczne monitorowanie, czy przyjęte w szkole normy i zasady są przez uczniów respektowane, czy uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa oraz czy wiedzą, w jaki sposób i komu mogą zgłaszać przypadki przemocy, hejtu, wykluczania, ośmieszania, rozpowszechniania kompromitujących materiałów lub innych form krzywdzenia, zarówno w bezpośrednich relacjach rówieśniczych, jak i w przestrzeni internetowej.

Rekomenduje się również systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i cyberprzemocy oraz znajomości obowiązujących w szkole procedur interwencyjnych. Równie ważna jest współpraca z rodzicami, szczególnie w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu, reagowania na niepokojące zachowania oraz wspólnego budowania odpowiedzialnych zasad funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

Priorytet 3: Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym

Współczesne przemiany społeczne i technologiczne powodują, że działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę powinny uwzględniać zarówno zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, jak również coraz bardziej powszechne wśród dzieci i młodzieży zachowania mogące prowadzić do uzależnień behawioralnych. Szczególnej uwagi wymagają: problemowe korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych, smartfonów i gier cyfrowych, hazard, a także inne zachowania, które mogą prowadzić do utraty kontroli, zaniedbywania obowiązków szkolnych i relacji społecznych oraz pogorszenia funkcjonowania psychicznego, społecznego i edukacyjnego ucznia.

W odniesieniu do uzależnień od substancji szczegółowe obowiązki szkoły wynikają ponadto z przepisów dotyczących przeciwdziałania narkomanii. Szkoły i placówki zobowiązane są do prowadzenia systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej skierowanej do uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działania te powinny służyć między innymi promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, wzmacnianiu czynników chroniących oraz ograniczaniu zachowań ryzykownych [**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Akt ma tekst jednolity (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)].

Współczesna profilaktyka szkolna wymaga jednak rozszerzenia perspektywy z tradycyjnie rozumianych uzależnień od substancji na **uzależnienia behawioralne**. Znajduje to odzwierciedlenie również w aktualnych regulacjach dotyczących edukacji zdrowotnej, w których wyodrębniono problematykę Internetu i profilaktyki uzależnień. Uczniowie powinni zdobywać wiedzę dotyczącą uzależnień fizycznych i behawioralnych, rozumieć mechanizm powstawania uzależnienia, rozpoznawać jego objawy oraz uczyć się dokonywania oceny własnych zachowań pod kątem potencjalnego ryzyka uzależnienia. Uwzględniono także problem przeciążenia informacyjnego oraz zjawiska FOMO.

Szczególnie istotne jest monitorowanie zmian w funkcjonowaniu ucznia, które mogą świadczyć o rozwijającym się problemie: utraty kontroli nad czasem poświęcanym określonej aktywności, zaniedbywania obowiązków, ograniczania innych zainteresowań, pogorszenia relacji z rówieśnikami i rodziną, trudności z koncentracją, niewyspania, obniżenia wyników edukacyjnych czy silnych reakcji emocjonalnych pojawiających się w sytuacji ograniczenia dostępu do określonej aktywności.

VI. Wnioski z realizacji programu Wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026

- Kontynuacja i intensyfikacja działań profilaktycznych – edukowanie dzieci i młodzieży (a także rodziców/ prawnych opiekunów) w zakresie uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz zdrowego trybu życia
- Kształtowanie u uczniów wartości takich jak poszanowanie drugiego człowieka, akceptacja i zrozumienie w komunikacji interpersonalnej na terenie szkoły.

VII. Uczeń w szkolnym programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły.

Sylwetka absolwenta szkoły muzycznej:

1.1. Absolwenta szkoły cechuje:

1. Wrażliwość artystyczna oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki.
2. Umiejętność zaprezentowania własnych dokonań artystycznych.
3. Kultura osobista – zachowywanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka, wyrażone przez postawę, słowa, strój, dbanie o estetykę pomieszczenia itd.

4. Pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość.
5. Odpowiedzialność za drugiego człowieka.
6. Wrażliwość na krzywdę innych ludzi.
7. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach.
8. Miłość i szacunek do Ojczyzny i odpowiedzialność za jej losy.
9. Przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość.
10. Zdolność do samodzielnego myślenia.
11. Poszukiwanie swego światopoglądu.
12. Szacunek dla prawdy.
13. Postępowanie zgodnie z własnym sumieniem.
14. Wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności.

1.1.1. Absolwent szkoły potrafi:

1. Adaptować się do nowych sytuacji życiowych.
2. Eksponować swoje dobre, mocne strony.
3. Wyrażać własne opinie.
4. Bronić swoich racji przestrzegając dobrych obyczajów, kultury i tolerancji.
5. Pracować w grupie.

1.2. Prawa i obowiązki ucznia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu

1. Prawa i obowiązki dziecka wynikają z Konwencji Praw Dziecka.
2. Prawa i obowiązki są integralną częścią statutu.

1.3. Kary i nagrody ucznia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu

1. Kary i nagrody są zawarte w Statucie Szkoły i są jej integralną częścią.

1.4. Ceremoniał Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia I klasy szkoły podstawowej.
3. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
4. Akademia z okazji Dnia Niepodległości.
5. Koncert kolęd.
6. Spotkania wigilijne w klasach.
7. Święto Patrona Szkoły.

8. Imprezy sportowe: turnieje.
9. Organizowanie koncertów dla rodziców i dziadków z okazji ich święta.
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
11. Koncerty i popisy szkolne.
12. Koncerty charytatywne.
13. Koncert pedagogów.
14. Koncert dyplomantów.
15. Koncert uczniów z orkiestrą Filharmonii Śląskiej.
16. Dzień Otwarty dla Rodziców, koncerty dla przedszkolaków.
17. Dzień wagarowicza.
18. Kiermasze świąteczne.
19. Konkursy przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, recytatorskie.
20. Wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina, filharmonii.
21. Wycieczki kilkudniowe.
22. Zbiórka darów.
23. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-VIII/I stopnia

Obszar	Zadania Klasy I-VIII	Działania	Realizator
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych. Przeprowadzanie pogadanek.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu – edukacja zdrowotna, przyroda, biologia.
	Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z zagrożeniami epidemiologicznymi .	Przeprowadzanie pogadanek profilaktycznych, gazetki tematyczne.	Dyrektor, Wychowawcy, higienistka szkolna.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie zdrowego trybu życia.	Organizowanie i udział dzieci w imprezach sportowych organizowanych na terenie naszego miasta. Zajęcia z edukacji zdrowotnej.	Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.
		Realizacja programów: „Mleko	Nauczyciele, wychowawcy,

		w szkole”, „Owoce w szkole”.	koordynatorzy programów.
		Pogadanki na temat zdrowego trybu życia z higienistką szkolną.	Nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy programów, higienistka szkolna.
		Współpraca z rodzicami – informowanie o niepokojących objawach psychofizycznych u dzieci.	Wychowawca klasy. Pedagog i psycholog szkolny.
		Konsultacje dla rodziców na temat zdrowego trybu życia z uwzględnieniem konstruktywnych sposobów pokonywania kryzysów rozwojowych u dzieci i młodzieży.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny.
		Cykliczna kontrola stanu zdrowia uczniów.	Wychowawca, higienistka.
		Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.	Nauczyciele, higienistka.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego.	Światowy Dzień Ziemi.	Zespół przyrodniczy, nauczyciele.
		Kontrola ubioru uczniów.	Wychowawcy klas, higienistka szkolna, rodzice.
		Współpraca z rodzicami dzieci uzdolnionych muzycznie i edukacyjnie. **DO KULTURY**	Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, nauczyciel instrumentu.
	Kształtowanie sprawności fizycznej i nabycie umiejętności odreagowywania napięć	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego.	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f.

	psychofizycznych.		
	Dbałość o higienę pracy umysłowej ucznia. Diagnozowanie potrzeb i organizowanie pomocy uczniom z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi.	Pogadanki na temat warunków sprzyjających efektywnemu uczeniu się dla uczniów i rodziców. Zajęcia dotyczące technik uczenia się.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
	Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych, z zaburzeniami i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Wyrównywanie braków edukacyjnych poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Współpraca z PPP i szkolnym pedagogiem. Realizacja zajęć terapeutycznych, logopedycznych oraz rewalidacji indywidualnej dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. Zajęcia dla uczniów z dysleksją rozwojową.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.
	Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Pogadanka na zajęciach i współpraca z Policją w celu przeprowadzenia instruktażu na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Zajęcia w WORD w Bytomiu. Program edukacyjny „Odblaskowa szkoła”.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, przedstawiciel Komendy Miejskiej Policji.

RELACJE - kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Zapoznanie uczniów z regułami obowiązującymi w szkole oraz ich przestrzeganie. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
	Kształtowanie samorządności i edukacji.	Przydzielanie funkcji klasowych, szkolnych i działalność samorządu klasowego i uczniowskiego.	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd klasowy, szkolny opiekun samorządu uczniowskiego.
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Prowadzenie dla uczniów zajęć integracyjno-interpersonalnych oraz psychoedukacyjnych z zakresu prawidłowej komunikacji interpersonalnej oraz konstruktywnego pokonywania sytuacji kryzysowych. Diagnozowanie potrzeb uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy w świetlicy szkolnej.
	Wspieranie rozwoju uczniów w młodszym wieku szkolnym.	Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z niepowodzeniami, z uwzględnieniem niepowodzeń w relacjach rówieśniczych, przemocy rówieśniczej, hejtu i uzależnienia („Uzależnienie?	Nauczyciele, wychowawcy klas.

		Przecież to nie ja”) prowadzone przez Dariusza Pietrka, Warsztaty dla klas VII-VIII.	
	Rozwijanie umiejętności asertywnych w relacjach międzyludzkich, zarówno w kontakcie z rówieśnikami jak i osobami dorosłymi.	Uczenie tworzenia własnego systemu wartości, granic tolerancji poprzez codzienne zajęcia nad własną postawą moralną, promowanie postawy uczciwości i honoru, współtworzenie klimatu przyjaźni i szacunku dla siebie i innych. Prowadzenie zajęć dotyczących odkrywania i rozwijania własnego potencjału intra psychicznego.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, uczniowie, rodzice.
	Uświadamianie roli wartości rodzinnych i umiejętności interpersonalnych.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, organizowanie imprez rodzinnych (dzień matki, ojca, dzień babci i dziadka itp.), przedstawień muzyczno-artystycznych dla rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele rytmiki i kształcenia słuchu, rodzice.
	Propagowanie kultury osobistej i eliminowanie wszelkich przejawów agresji i łamania zasad współżycia społecznego. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, przemocowym i antyspołecznym.	Prowadzenie dyżurów przez nauczycieli, zwracanie uwagi na słownictwo, pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele rytmiki i kształcenia słuchu, rodzice, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor, nauczyciele dyżurujący, wychowawcy.

	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny.	Konsekwentne przestrzeganie Statutu i Regulaminów szkoły.	Nauczyciele, rodzice, uczniowie.
	Integracja społeczności szkolnej, z uwzględnieniem obcokrajowców.	Rozpoznawanie i reagowanie na potrzeby, sygnały wysyłane przez uczniów związane z aklimatyzacja w nowym środowisku szkolnym.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz sytuacji związanych z kryzysami osobistymi, rozwojowymi oraz sytuacyjnymi.	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, rodzice, uczniowie,
		Integracja uczniów na poziomie klasy i szkoły poprzez wspólne organizowanie wszelkich uroczystości, wspólne wycieczki, spędzanie przerw, uczestnictwo w zajęciach, wzajemną pomoc.	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie.
		Organizacja imprez i koncertów szkolnych.	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, rodzice, uczniowie, pracownicy administracyjni.

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań.	Kształtowanie właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.	Codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się. Reagowanie na wszystkie niewłaściwe formy zachowań młodzieży.	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pracownicy administracyjni, rodzice, uczniowie.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Organizowanie różnego typu wycieczek w celu rozwijania umiejętności artystycznych społecznych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
		Organizowanie konkursów tematycznych i kiermaszu świątecznego.	Nauczyciele świetlicy, wychowawcy.
		Odnoszenie się z szacunkiem do siebie, rówieśników, dorosłych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami muzycznymi należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, rozwijanie potrzeby	Międzynarodowy Dzień Muzyki.	Nauczyciele, uczniowie.

	kontaktu ze sztuką.		
	Kształtowanie podstaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
	Przygotowywanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Organizowanie i obchodzenie różnorodnych uroczystości muzycznych oraz z okazji świąt państwowych, ważnych dla narodu rocznic- akademie i koncerty szkolne, dla nauczycieli, klasowe – „Muzyczna dla Bytomian” – Koncert PMOS, – Wyjazd PMOS do Warszawy na Festiwal Szalone Dni Muzyki, – Międzynarodowy Dzień Muzyki, – Muzyczne Przedszkole, – Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej, – Projekt polsko-niemiecki – wizyta grupy niemieckiej, – Koncert polsko-niemiecki, – Projekt polsko-niemiecki – PMOS w Erkelenz (Niemcy), – V Ogólnopolski Konkurs Puzonistów i Tubistów im. Pawła Waloszczyka,	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, wychowawcy klas uczniowie.

		– Warsztaty pianistyczne W. Kocjan (w Operze Śl.), – „Muzyczna dla Bytomian” Dzień otwarty – Koncert kolęd, – Wigilie klasowe, – Półroczny Koncert Dyplomantów, – Muzyczne Przedszkole, – Koncerty Dyplomantów, – Dzień Patrona Szkoły, – Koncerty dla przedszkolaków, – Dzień Otwarty Szkoły, – „Muzyczna dla Bytomian”.	
		Organizowanie konkursów plastycznych dla uczniów.	Nauczyciele świetlicy.
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Organizowanie wycieczek do muzeów, teatru, opery, filharmonii, kina.	Nauczyciele.
		Rozwijanie i kształtowanie wartości artystycznych uczniów poprzez umożliwienie kontaktu z placówkami kulturalnymi w mieście i regionie.	Nauczyciele, wychowawcy klas, uczniowie.
		Odnoszenie się z szacunkiem do siebie, rówieśników, dorosłych i do tradycji.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, uczniowie, rodzice.

		Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Wigilie klasowe, Andrzejki, Akademie: Dzień KEN, Dzień Niepodległości, Koncert kolęd.	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, wychowawcy klasy uczniowie.
BEZPECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. Kształtowanie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka.	Przeprowadzanie zajęć profilaktyczno-psychoedukacyjnych (zajęcia w klasach 4-8/I stopnia).	Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny.
	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i cyberprzemocy oraz znajomości obowiązujących w szkole procedur interwencyjnych.	Poprowadzenie szkolenia dla grona pedagogicznego „Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy w sytuacjach przemocy rówieśniczej” (podstawowe zagadnienia, procedury, Standardy Ochrony Małoletnich).	Psycholog.
	Kształtowanie umiejętności tworzenia alternatywnych	Organizowanie zajęć na temat relacji z rówieśnikami,	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny,

	rozwiązań koleżeńskich i rodzinnych problemów. Pomoc uczniom w lepszym rozumieniu swoich relacji z rówieśnikami i rodzinami.	rodzicami. Indywidualne spotkania wspierające i rozmowy z uczniami.	pedagog specjalny.
	Otoczenie opieką uczniów z rodzin, w których są przejawy znęcania się fizycznego lub psychicznego nad dzieckiem.	Kontakt z rodzicami, systematyczne rozmowy wspierające z dziećmi. Podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z litera prawa i procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.
	Promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym).	Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych (klasy 1-3/I stopnia).	Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny.
		Zajęcia prowadzone przez specjalistę w dziedzinie AI.	Zewnętrzny specjalista, Informatyk.
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Prowadzenie prelekcji przez funkcjonariusza Komendy Miejskiej Policji dla uczniów z zakresu bezpiecznej drogi do szkoły. Ćwiczenia praktyczne w terenie.	Funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji.

	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowych.		
	Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	Konsultacje, spotkania indywidualne z rodzicami/opiekunów prawnych uczniów.	Pedagog, psycholog szkolny.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-IV/II stopnia.

Obszar	Zadania Klasy I-VI	Działania	Realizator
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania i konstruktywnego organizowania dnia pracy.	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące motywacji do nauki oraz efektywnego zarządzania własnym czasem.	Wychowawcy, nauczyciele instrumentu.
	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. Kształtowanie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku,	Przeprowadzanie zajęć profilaktyczno-psychoedukacyjnych (klasy 1-3/II stopnia).	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny.

	odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka.		
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej.	Organizowanie i udział młodzieży w imprezach sportowych organizowanych na terenie miasta i szkoły.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne.	Rozmowy o emocjach, potrzebach, granicach oraz o tym, kiedy i gdzie szukać pomocy, zajęcia warsztatowe podczas godzin wychowawczych.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog.
	Kształtowanie świadomości wpływu stylu życia na zdrowie fizyczne i psychiczne.	Rozmowy i zajęcia dotyczące snu, odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku oraz higieny cyfrowej.	Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego.
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Współpraca z rodzicami- konsultacje dotyczące wspierania adolescentów i rozumienia ich potrzeb.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.
		Rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Pedagog i psycholog szkolny.

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Kształtowanie zachowań empatycznych w społeczności szkolnej.	Integracja uczniów na poziomie klasy i szkoły poprzez wspólne organizowanie wszelkich uroczystości, uczestnictwo w zajęciach, wzajemną pomoc.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
		Rozmowy wspierające i konsultacje psychologiczne.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.
		Promowanie szacunku wobec drugiego człowieka, z uwzględnieniem osób doświadczających sytuacji trudnych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
		Promowanie systematycznego samorozwoju i zdobywania nowych kompetencji.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
		Organizowanie koncertów okolicznościowych w instytucjach działających na rzecz pomocy drugiemu człowiekowi.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele instrumentu.
		Uświadamianie roli wartości rodzinnych i umiejętności interpersonalnych.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	Udział w inicjatywach szkolnych tj. zespoły kameralne, chór, orkiestra szkolna.	Nauczyciele instrumentaliści, nauczyciele, wychowawcy.

		Podejmowanie ról społecznych zarówno w środowisku domowym jak i szkolnym.	Nauczyciele, rodzice, uczniowie.
	Wzmacnianie odpowiedzialności za atmosferę w klasie.	Wycieczki integracyjne oraz wspólne ustalanie zasad współpracy i wzajemnego wsparcia.	Wychowawcy klas.
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Analiza sytuacji konfliktowych i ćwiczenie sposobów reagowania opartych na dialogu, szacunku i poszukiwaniu kompromisu.	Wychowawcy klas.
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Motywowanie uczniów do obiektywnej oceny własnych możliwości, artystycznego kształcenia i działania.	Nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice.
		Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych i muzycznych.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice.
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Organizowanie wycieczek oraz wyjść pozaszkolnych w celu rozwijania umiejętności społecznych.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i edukacji artystycznej. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.

	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Organizowanie i obchodzenie uroczystości szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
		Odnoszenie się z szacunkiem do siebie, rówieśników, dorosłych i do tradycji. Zasady dobrego wychowania, czyli savoir-vivre, reguły ułatwiające codzienne życie i budowanie szacunku w relacjach z innymi ludźmi.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie.
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Pogadanki dotyczące wpływu współczesnej technologii na życie młodych ludzi.	Nauczyciele, wychowawcy klas, informatyk.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Aktywne uczestnictwo w tworzeniu i odbiorze kultury szkoły, regionu, kraju i świata.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, wychowawcy klas.
		Godne zachowanie w sytuacjach wymagających poszanowania znaków, symboli narodowych i kultury religijnej.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
	Rozwijanie świadomości własnych wartości i zasad.	Dyskusje i ćwiczenia dotyczące wartości ważnych w życiu osobistym, szkolnym i społecznym oraz ich wpływu na podejmowane decyzje.	Wychowawcy klas.
	Kształtowanie szacunku wobec różnic kulturowych.	Tworzenie plakatów podczas godzin wychowawczych,	Wychowawcy klas.

		rozmowy o różnicach kulturowych, światopoglądowych, społecznych i indywidualnych oraz przeciwdziałaniu stereotypom.	
	Rozwijanie kreatywnego myślenia.	Motywowanie uczniów do rozwijania swoich pasji, przejawiania inicjatywy muzycznej, kreatywnych działań na terenie szkoły. Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
BEZPECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych, przemocowych i antyspołecznych zachowań poprzez uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Przeprowadzanie zajęć profilaktycznych- dotyczących radzenia sobie z wyzwaniami rozwojowymi, bez sięgania po zachowania ryzykowne oraz przemocowe.	Wychowawcy klas. Pedagog i psycholog szkolny, zaproszeni eksperci.
		Współpraca z Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Bytomiu oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – kierowanie uczniów i rodziców na terapie i konsultacje. Rozmowy wspierające z uczniami/ rodzicami na terenie szkoły.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.

	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia.	Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz korzystania z numerów alarmowych.	Wychowawcy klas.
	Reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, zachowań autoagresywnych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń.	Rozmowy wspierające dla uczniów prowadzone przez pedagoga i psycholog szkolnego. Psychoedukacja uczniów/rodziców dotycząca różnych form wsparcia zarówno na terenie szkoły jak i poza.	Pedagog i psycholog szkolny.
		Współpraca z policją, sądem (kuratorami społecznymi i zawodowymi), pracownikami socjalnymi w celu monitorowania sytuacji uczniów.	Dyrektor szkoły, pedagog i psycholog szkolny.
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Reagowanie na sytuacje konfliktowe w trakcie zajęć i przerw. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw, przez zajęciami i po skończonych zajęciach w celu zapobiegania wypadkom i stwarzania uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	Dyrektor szkoły, pedagog i psycholog szkolny, Nauczyciele, wychowawcy klas, pracownicy administracyjni.

VI. Ewaluacja. Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Opracowały:
mgr Bożena Korzeniec
mgr Małgorzata Dudzińska

Dyrektor

Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia

im. F. Chopina w Bytomiu

Zuzanna Sucharowska

/na oryginale właściwy podpis/

Akceptujemy:

Barbara Ząbkowska

Przewodnicząca Rady Rodziców

/na oryginale właściwy podpis/