

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH im. T. Kantora w DĄBROWIE GÓRNICZEJ

na rok szkolny 2026/2027

BUDOWA PROGRAMU

Części stałe programu

1. Preambuła.
2. Podstawy prawne.
3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego (patron, liczba uczniów i nauczycieli, specyfika, wyróżnienia, ceremonia i tradycje szkolne, współpraca z instytucjami itp.).
4. Misja i wizja szkoły (z uwzględnieniem specyfiki szkoły artystycznej).
5. Sylwetka absolwenta szkoły.
6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej (wskazane przez uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych).
7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.
8. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o analizę szkolnych potrzeb i zagrożeń, cele strategiczne oraz pożądane efekty.
9. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego.

Części zmienne programu

1. Odniesienie do ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego.
2. Uwzględnienie priorytetów wychowawczo-profilaktycznych MEN i CEA na rok szkolny 2026/2027.
3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły (z użyciem pedagogicznych narzędzi diagnostycznych, takich jak: kwestionariusz, ankieta, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów itp.).
4. Wynikające z dokonanej diagnozy cele ogólne i szczegółowe planu wychowawczo-profilaktycznego w br. szkolnym.
5. Harmonogram konkretnych zadań, z wykorzystaniem metod aktywnych do realizacji w br. szkolnym (forma zadania, tytuł, cel, odbiorcy, termin, osoby odpowiedzialne).
6. Zaplanowana ewaluacja na koniec roku szkolnego i wnioski do pracy wychowawczoprofilaktycznej na rok następny.

1. Preambuła

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. Podstawa prawna programu:

- Na mocy art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe - program wychowawczo-profilaktyczny zawierający:

- treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym –
- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe - uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
- 84 ust. 1–3 ustawy Prawo oświatowe - jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.
- 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21 Ustawy Prawo oświatowe - wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek.
- 170 Ust. 3 oraz art. 171 Ustawy Prawo oświatowe - zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
- Położono nacisk na relację nauczyciel uczeń - „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” - art. 5 Ustawy Prawo oświatowe
- 86. pkt 1 Ustawy Prawo oświatowe - ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- 85 Ustawy Prawo oświatowe - samorządy uczniowskie mają możliwość, w porozumieniu z dyrektorem szkoły lub placówki, podejmować działania z zakresu wolontariatu (art. 85 Ustawy - Prawo oświatowe).
- 1, pkt. 12 Ustawy Prawo oświatowe – w szkole może działać rada wolontariatu wyłaniana ze składu samorządu uczniowskiego. Rada wolontariatu może stanowić narzędzie do koordynacji zadań z zakresu wolontariatu, przez m.in.: diagnozowanie potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły, opiniowanie oferty działań i decydowanie o konkretnych działaniach do realizacji.
- 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe - wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
- rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. p oz. 1591).
- rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
- ustawa z dn. 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2015 poz. 875).
- rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).

Treści programu wychowawczego-profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencją o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dn. 20 listopada 1989 r.
- Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.
- Ustawą – Karta Nauczyciela.
- Statutem Liceum Sztuk Plastycznych im. T. Kantora w Dąbrowie Górniczej.

3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego (patron, liczba uczniów i nauczycieli, specyfika, wyróżnienia, ceremonia i tradycje szkolne, współpraca z instytucjami itp.)

Liceum Sztuk Plastycznych w Dąbrowie Górniczej to 5 letnia szkoła. Patronem jest Tadeusz Kantor. W szkole uczy się 204 uczniów i uczennic, zatrudnionych jest 57 nauczycieli i nauczycielek. Szkoła kształci w zakresie czterech specjalności: witraż, szkło artystyczne, projektowanie graficzne i techniki druku artystycznego. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawach dotyczących prawa oświatowego oraz w przepisach wydanych na ich podstawie, a w szczególności szkoła:

- 1) ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój osobowości uczniów,
- 2) kształci młodzież,
- 3) przygotowuje uczniów pod względem ogólnokształcącym do egzaminów szkół ponadgimnazjalnych i wyższych wszelkiego typu,
- 4) rozwija zainteresowania w oparciu o nowoczesne środki,
- 5) dba o związek z dziedzictwem kulturowym,
- 6) dąży do przygotowania uczniów do uczestnictwa w korzystaniu z dóbr kultury europejskiej poprzez wyjazdy zagraniczne mające w programie zwiedzanie muzeów, wystaw, zabytków kultury światowej, spotkania z interesującymi twórcami,
- 7) pobudza wrażliwość, kształci osobowość twórczą uczniów poprzez organizowanie plenerów artystycznych,
- 8) współdziała z rodzicami w wychowywaniu przyszłych odbiorców dóbr kultury, poprzez uczestnictwo w wystawach, pokazach organizowanych przez szkołę i inne współpracujące z nią instytucje,
- 9) współdziała z jednostkami samorządu terytorialnego w realizacji działalności kulturalnej poprzez organizację lub pomoc w organizacji imprez lokalnych,
- 10) przybliża i zapoznaje z tradycjami kulturowymi narodu polskiego oraz z tradycjami wywodzącymi się z cywilizacji europejskiej

Celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów poprzez:

- tworzenie optymalnych warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, oraz rozwoju i aktywności fizycznej,
- zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju i aktywności,
- podnoszenie jakości pracy szkoły i jej rozwoju organizacyjnego,
- działania dotyczące efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki,
- organizację procesów kształcenia, wychowania i opieki,
- współpracę z rodzicami i środowiskiem,
- zarządzanie szkołą.

W szkole w ramach tradycji i ceremoniału uczniowie:

- mają prawo i obowiązek poznania historii szkoły,
- są obowiązani do szanowania symboli szkoły oraz kultywowania tradycji szkoły,
- są obowiązani do uczestniczenia w organizacji uroczystości szkolnych:

1. otrzęsin uczniów klas pierwszych,
2. uroczystego pożegnania uczniów klas programowo najwyższych.
3. obchodów Dnia Patrona.

Szkoła współpracuje w szczególności z instytucjami kulturalnymi – galerie, muzea, domy kultury, oświatowymi szkoły artystyczne i ogólnokształcące, profilowane, uczelniami wyższymi ASP, Uniwersytetem, Instytucjami oświatowo-kulturalnymi w kraju poza granicami Polski.

4. Misja i wizja szkoły (z uwzględnieniem specyfiki szkoły artystycznej)

Misja

Naszym celem jest kształcenie utalentowanej artystycznie młodzieży, rozwijanie zainteresowań, wrażliwości artystycznej i twórczej w poszanowaniu dla tradycji i kultury narodowej i kultury innych narodów. Wychowujemy ucznia do dojrzałego pełnienia ról społecznych, kształtowanie wrażliwości, empatii, odpowiedzialności, szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka. Dążymy do tego aby uczniowie rozwijali i akcentowali swoją niepowtarzalność, szanowali wyjątkowość drugiego człowieka, rozwijali wszechstronnie swoją osobowość w atmosferze współpracy i wzajemnego szacunku.

Wizja

Liceum Sztuk Plastycznych w Dąbrowie Górniczej to szkoła profesjonalnie przygotowująca swoich absolwentów do podjęcia studiów, aktywności zawodowej, a także do twórczego uczestniczenia w życiu artystycznym i społecznym. Cele staramy się wspólnie realizować z rodzicami, uczniami i społecznością lokalną.

5. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Potrafi twórczo rozwiązywać zadania, jest kreatywny, wrażliwy na otaczający go świat i ludzi. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej (wskazane przez uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych)

Na podstawie ankiet, porad, rozmów i konsultacji można wskazać wartości i oczekiwania ważne dla społeczności szkolnej takie jak:

- tolerancja,
- poczucie bezpieczeństwa,
- otwartość,

- przyjazna atmosfera i klimat szkoły,
- możliwość rozwoju własnych zainteresowań,
- indywidualne i nastawione na rozwój talentów podejście nauczycieli do uczniów,
- otrzymanie pomocy zgodnie z aktualnymi potrzebami i uwzględnieniem sytuacji społecznej ucznia.

7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

Pracownicy i nauczyciele szkoły zobowiązani są do wspierania rodziców i ucznia w procesie kształcenia i wychowania oraz kształtowania właściwych postaw społecznych i patriotycznych, Zachęcają uczniów do aktywności o charakterze kulturalnym i sportowym np. poprzez branie udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych, prozdrowotnych, proekologicznych, udziału w różnorodnych konkursach i przeglądach, wystawach.

Zwracają uwagę na poszanowanie dla tradycji i zwyczajów poprzez obchody świąt i ważniejszych wydarzeń o znaczeniu społecznym i patriotycznym, troszczą się o właściwy stosunek uczniów do nauki i wypełniania obowiązków szkolnych.

Rozpoznają mocne i słabe strony uczniów, udzielają im wszechstronnego wsparcia w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem sytuacji środowiskowej, domowej i zdrowotnej ucznia, podejmują na bieżąco analizują sytuację uczniów, utrzymują kontakt z rodzicami, opiekunami poprzez systematyczne konsultacje, rozmowy, porady i pedagogizację rodziców, pomagają w wyborze właściwej placówki lub instytucji wspierającej ucznia i rodzica w procesie rozwoju i edukacji, zachęcają do rozwoju osobowości, pasji, zainteresowań poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych np. wyjścia do muzeum, kina, teatru, na imprezy tematyczne i spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin.

8. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o analizę szkolnych potrzeb i zagrożeń, cele strategiczne oraz pożądane efekty.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- uwzględnienie wniosków z aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych m.in. z: używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice), sytuacji powrotu uczniów do szkoły w czasie pandemii, stanów emocjonalnych uczniów,
- analizy ankiet przeprowadzonych z uczniami i z rodzicami,
- diagnozy zasobów i potrzeb,
- wniosków z analizy dokumentów szkolnych: dzienników, wniosków ze sprawozdań dyrekcji, kierowników sekcji, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, biblioteki szkolnej, samorządu uczniowskiego analizy najczęściej występujących problemów i trudności wychowawczych,
- obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- obserwacji społeczności Facebooka szkoły,

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2026/2027,
- wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez Dyrektora LSP.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Liceum Sztuk Plastycznych im. T. Kantora w Dąbrowie Górniczej jest procesem zintegrowanym z nauczaniem. Działalność ta jest realizowana przez psychologa oraz pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, a także wszystkich nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć: na lekcjach wychowawczych, na przedmiotach ogólnokształcących i artystycznych oraz podczas zajęć pozalekcyjnych. Działania zawarte w Programie są odpowiedzią na potrzeby naszych uczniów oraz rodziców. Nasz Program wychowawczo-profilaktyczny wynika ze specyfiki funkcjonowania naszej szkoły oraz treści wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego i artystycznego.

9. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego

Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły wraz z higienistką szkolną. Cele ogólne i szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego na rok 2026/2027:

Cele ogólne:

- dbanie o zdrowie emocjonalne uczniów,
- właściwe gospodarowanie czasem wolnym,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego oraz rozwijanie empatii i wrażliwości, profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- promocja zdrowego trybu życia w szkole, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, podejmowanie działań związane z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej,
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie nauczania języka polskiego i w procesie socjalizacji,
- wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA,
- zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych,

- działania wspomagające procesy uczenia się, tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesów edukacyjnych stosownie do jego możliwości rozwojowych, potrzeb oraz uzdolnień,
- podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym
- działania związane z obchodami roku świadomości i bezpieczeństwa informacyjnego.

Cele szczegółowe:

- zajęcia i warsztaty integracyjne w szkole lub wyjazdy plenerowe, wycieczki, aukcję prac uczniów,
- zwrócenie uwagi na stan emocjonalny uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń depresyjnych i wskazanie instytucji i placówek pomocowych dla osób z zaburzeniami psychicznymi,
- zachęcanie do aktywności pozaszkolnej, efektywne planowanie czasu wolnego z uwzględnieniem aktywności fizycznej,
- aktywny udział w uroczystościach szkolnych i narodowych np. jasełka, wigilia klasowa, obchody Dnia Patrona Szkoły,
- organizować wsparcie psychoemocjonalne dla nauczycieli, celem zapobiegania wypaleniu zawodowemu,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i cyberprzemocy oraz znajomość obowiązujących w szkole procedur interwencyjnych,
- zapoznanie uczniów ze schematami rozwiązywania trudnych sytuacji stresowych, odreagowania napięć i promocja higieny psychicznej i fizycznej,
- uświadomienie uczniom zakresu świadczonej przez szkołę i inne placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- rozwijanie empatycznych postaw i zachowań w środowisku szkolnym,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz kulturę osobistą,
- rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci poprzez rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- edukacja zdrowotna uczniów z uwzględnieniem uzależnień behawioralnych: fonoholizm, siecioholizm, uzależnienie od gier komputerowych, socjomania internetowa, patologiczny hazard,
- organizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności i kompetencji zawodowych wśród uczniów.

	Tytuł, formy realizacji, cel	Odbiorcy	Termin	Odpowiedzialni
Kultywowanie tradycji szkolnych i patriotycznych.	Dzień Patrona, Święta Narodowe, Dzień Kobiet. Dzień pamięci Antoniego Patek-	Uczniowie i społeczność lokalna.	Według kalendarza roku szkolnego;	Nauczyciele historii sztuk wychowawcy klas oraz wyznaczeni

	uczestnika Powstania Listopadowego.		listopad 2026.	nauczyciele historii i historii sztuki.
Upamiętnienie działalności artystycznej Magdaleny Abakanowicz.	Wystawa rzeźby - nowoczesnych form przestrzennych.	Uczniowie i społeczność lokalna.	II półrocze roku szkolnego 2026/27.	Nauczyciele rzeźby.
Inspiracje twórczością artystyczną M. Ambakanowicz.	Wystawa szkła.	Uczniowie.	Luty 2027.	W. Kulesa, G. Bieniasz, A. Mika-Koszek.
Wspomnienie sylwetki artystycznej reżysera Andrzeja Wajdy (Patrona Senatu na rok 2026).	Wystawa plakatów do filmów Andrzeja Wajdy.	Uczniowie i społeczność lokalna.	Grudzień 2026.	Małgorzata Kapek – Pracownia Projektowania Graficznego.
Promocja w środowisku lokalnym.	Wystawa prac uczniów w obiektach oświatowych i kulturalnych na terenie miasta.	Uczniowie, środowisko lokalne.	Cały rok szkolny 2026/27.	Społeczność szkolna, nauczyciel historii, opiekun Galerii „Na strychu”, nauczyciele historii sztuki.
	Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach i uroczystościach.	Uczniowie.	Cały rok szkolny 2026/27.	Grono pedagogiczne.
	Zainspiruj się - spotkanie ze znanymi artystami naszego regionu, wystawa Galeria „Na strychu”	Uczniowie.	Cały rok szkolny 2026/27.	Grono pedagogiczne.
	Wymiana doświadczeń i współpraca z innymi szkołami artystycznymi, w tym szkołą muzyczną w DG, projekt „Pasje i talenty”.	Uczniowie.	Cały rok szkolny 2026/27.	Pedagog szkolny.
Rozwijanie wrażliwości artystycznej uczniów oraz warsztatu malarskiego.	Plener malarski.	Uczniowie klas 1-4.	Kwiecień 2027.	Wychowawcy klas, nauczyciele rysunku i malarstwa, pedagog szkolny.
	Konkurs fotograficzno-literacki „Łączy nas woda” - związki kulturalne i	Społeczność szkolna.	Grudzień 2026.	Nauczyciel j. polskiego, nauczyciel fotografii i

	gospodarcze, społeczne między Dąbrową Górniczą a Gdynią. Wystawa i zajęcia.			historii, nauczyciel historii sztuki.
Dzień świadomości i bezpieczeństwa informacyjnego.	Prelekcje Warsztaty krytycznego myślenia, deep-fake, wykorzystywanie AI.	Uczniowie.	II półrocze roku szkolnego 2026/27.	Wychowawcy klas, nauczycieli informatyki.
Kampanie informacyjne promujące zdrowie „postępowanie wzw”, „mądre żywienie”, „śniadanie na trawie, czyli wiem co jem”.	Spotkania z klasami w ramach wykładów oraz kolportaż plakatów i ulotek.	Klasa IA i IB.	Cały rok szkolny 2026/27.	Wychowawcy klas I, pedagog szkolny.
Zajęcia i warsztaty integracyjne szkolne i plenerowe.	Wycieczki, zajęcia warsztatowe, godziny wychowawcze.	Uczniowie.	Wrzesień (klasy I) 2026, październik 2026, Styczeń 2027, kwiecień 2027.	Wychowawcy klas I, Psycholog szkolny, pedagog szkolny.
Propagowanie treści dotyczących bezpiecznego używania telefonu i Internetu.	Korzystanie ze źródeł i materiałów Fundacji „Dajemy dzieciom siłę”	Rodzice, uczniowie.	Cały rok szkolny 2026/27.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny.
Komunikacja interpersonalna w zespołach klasowych. Kształtowanie zachowań opartych o empatię.	Projekt klasowy „ABC Empatia”, zajęcia w ramach godzin wychowawczych „Nasza wspólna planeta, nasz wspólny dom”.	Społeczność szkolna.	Wg kalendarza wystaw.	Nauczyciel biologii i geografii.
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Prezentacja tradycji i obrzędów państw europejskich przez poszczególne klasy.	Społeczność szkolna.	Grudzień 2026/ Styczeń 2027.	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
Prowadzenie zajęć i warsztatów promujących tradycje wywodzące się z kultury europejskiej.	Spotkania wigilijne, koncert kolęd w ramach projektu „Pasje i talenty” z uwzględnieniem obrzędowości innych narodów.	Uczniowie, społeczność szkolna.	Grudzień 2026.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny.
Zachęcanie do aktywności pozaszkolnej, efektywne planowanie czasu	Współpraca z PPP, przeprowadzenie przez psychologów zajęć warsztatowych z zakresu racjonalnego	Uczniowie, nauczyciele, rodzice.	Według potrzeb (nie mniej niż raz w semestrze).	Kadra kierownicza, Pedagog szkolny, pedagog

wolnego z uwzględnieniem aktywności fizycznej.	gospodarowania czasem wolnym.			specjalny, psycholog szkolny.
	Dzień Sportu.	Uczniowie.	Czerwiec 2027	Nauczyciele WF, nauczyciele EDB.
Kształtowanie właściwych postaw moralnych, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Wolontariat jako sposób na odpowiedź na potrzeby społeczne.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny 2026/27.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny.
	Współpraca z Młodzieżową Radą Miasta, Stowarzyszeniami i Fundacjami, Sanepidem (kampania- „Wybieram zdrowe życie”).	Uczniowie, nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny 2026/27.	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, higienistka szkolna.
	Zajęcia warsztatowe „Uwierzyć w siebie”, „Złość, przemoc, agresja. Jak sobie radzić?” Kampania Informacyjna: gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.	Uczniowie.	Cały rok szkolny 2026/27.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.
	Udział w kampanii „Nie jesteś sam- widzisz, doświadczasz, reagujesz”.	Uczniowie.	Listopad 2026- Grudzień 2026.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.
	Udział w kampanii „Miesiąc Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej”.	Uczniowie.	Wrzesień 2026- Październik 2026.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas.
	Diagnoza stanu emocjonalnego uczniów (testy predyspozycji stanów depresyjnych).	Uczniowie.	Wrzesień 2026- Październik 2026.	Psycholog szkolny.
	Zajęcia metodami aktywizującymi „potrafię udzielać pierwszej pomocy” z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Uczniowie.	Cały rok szkolny 2026/27.	Nauczyciele WF, nauczyciele EDB, nauczyciele edukacji zdrowotnej.

	(resuscytacja krążeniowo - oddechowa).			
	Spotkanie z uczniami, rodzicami, ze specjalistami (dietetyk, przedstawiciele Sanepidu, pracownicy poradni specjalistycznych).	Uczniowie, rodzice.	Cały rok szkolny 2026/27.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, higienistka szkolna.
	Zapoznanie z bieżącą ofertą PPP w zakresie pomocy dla uczniów, nauczycieli, rodziców.	Uczniowie, rodzice.	Cały rok szkolny 2026/27.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.
	Kampania prozdrowotna „Higiena snu”, aktywność sportowa, właściwe odżywianie.	Uczniowie.	Cały rok szkolny 2026/27/.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele WF, higienistka szkolna.
	Akcje dotyczące praw zwierząt (współpraca nauczycieli ze schroniskami).	Uczniowie.	Listopad 2026/ grudzień 2026.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.
	Akcja „Sprzątanie świata”.	Uczniowie, nauczyciele.	Wrzesień 2026- Marzec 2027.	Grono pedagogiczne.
	Udział w akcji “Szlachetna paczka”.	Społeczność szkolna, rodzice.	Listopad 2026/ Grudzień 2026.	Samorząd Uczniowski, nauczyciele.
	Spotkania dla rodziców z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz zaburzeń psychoemocjonalnych dzieci i młodzieży.	Rodzice.	I półrocze- 1 spotkanie. II półrocze-1 spotkanie Czerwiec 2027.	Psycholog szkolny, nauczyciele Informatyki.
	Happening “Stop przemocy”.	Uczniowie klas I.		Pedagog szkolny.
Zapoznanie uczniów ze schematami rozwiązywania trudnych sytuacji stresowych, odreagowania napięć i promocja higieny psychicznej i fizycznej.	Zajęcia warsztatowe z zakresu radzenia sobie ze stresem oraz warsztaty dla klas maturalnych, dotyczące sposobu szybkiego i skutecznego uczenia się opanowania nowych treści.	Uczniowie, społeczność szkolna.	Cały rok szkolny 2026/27.	Pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, zajęcia z psychologami z PPP.
	Zajęcia warsztatowe z zakresu motywacji,	Uczniowie, społeczność szkolna.	Cały rok szkolny 2026/27.	Pedagog szkolny, psycholog

	wpływania na sferę motywacyjną uczniów.			szkolny, wychowawcy klas.
Uświadomienie uczniom zakresu świadczonej przez szkołę i inne placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Kampania informacyjna (instytucje w regionie i mieście), zaproszenie terapeutów z fundacji Stowarzyszeń.	Uczniowie, nauczyciele.	Cały rok szkolny 2026/27.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuci, nauczyciel biblioteki.
	Warsztaty z przedstawicielami policji w przypadku niebezpiecznej sytuacji w szkole, ulotki informacyjne o placówkach dotyczące zakresu świadczonej pomocy dla uczniów, nauczycieli, rodziców, a także kampanie informacyjne przygotowywane przez uczniów.	Uczniowie.	Cały rok szkolny 2026/27.	Nauczyciele projektowania graficznego i uczniowie, pedagog szkolny, pedagog specjalny.
	Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych.	Nauczyciele.	Cały rok szkolny 2026/27.	Grono pedagogiczne.
Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Aktywny udział w zespołach wychowawczych, Wielospecjalistycznej Ocenie Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych. Zakupienie i prenumerata czasopism Rekomendowanych przez CEartystyczna” (kwartalnik) A “Szkoła.	Nauczyciele.	Cały rok szkolny 2026/27.	Grono pedagogiczne.

Uwzględnianie informacji zwrotnej jako bieżącego elementu planowania działań wspierających.	Podnoszenie świadomości nauczycieli wszystkich specjalności w zakresie udzielania uczniom szczegółowej, konstruktywnej informacji zwrotnej dotyczącej postępów w nauce, funkcjonowania ucznia	Nauczyciele.	Cały rok szkolny 2026/27	Grono pedagogiczne.
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	Bieżąca prezentacja nowości wydawniczo-czytelniczych.	Uczniowie, nauczyciele.	Cały rok szkolny 2026/27.	Biblioteka szkolna.
	Reorganizacja kąca czytelniczego w bibliotece szkolnej.	Uczniowie, nauczyciele.	Cały rok szkolny 2026/27.	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas, biblioteka szkolna.
Przybliżenie sylwetek artystek w sztuce polskiej i powszechnej.	Nowe formy prezentacji w sztuce.	Uczniowie, społeczność szkolna.	Marzec 2027.	Nauczyciel j. polskiego, nauczyciel historii sztuki i nauczyciel rzeźby.
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Projekty interdyscyplinarne z wykorzystaniem chat GPT oraz metody WebQuest.	Społeczność szkolna.	Wrzesień 2026, luty 2027, cały rok szkolny 2026/27.	Wychowawcy klas, Psycholog szkolny, pedagodzy szkolni, nauczyciele matematyki, nauczyciele informatyki.
	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	Społeczność szkolna.	Luty 2027.	Nauczyciele informatyki, psycholog, pedagog.
Kampania informacyjna “Przeżyć szkołę”, procedury bezpieczeństwa.	Spotkanie z funkcjonariuszem Policji.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice.	Listopad 2026.	Pedagog szkolny.

10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, wywiadów, rozmów, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja, wnioski i rekomendacje wynikające z realizacji programu przeprowadzane będą w każdym roku szkolnym przez zespół ds. opracowywania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem szkoły będzie opracowanie sprawozdania z realizacji programu oraz wniosków i rekomendacji do pracy na kolejny rok szkolny. Ponadto przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy i diagnoz oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania zostanie zapoznana rada pedagogiczna oraz rodzice.

Program opracowali specjaliści i nauczyciele:

Anna Stokłosa-Grygierzec – wicedyrektor ds. ogólnokształcących

Monika Skóbel – psycholog szkolny

Agata Biesiadecka – pedagog szkolny

Izabela Wiltos – psycholog szkolny

Monika Pluta -

Anita Golda -

Marta Podgórska -

Radę Rodziców w dniu: 25.09.2026

Radę pedagogiczną w dniu: 24.09.2026

Program zatwierdzono przez Dyrektora Szkoły

w dniu 30.09.2026

Ewelina Piasecka-Woźniczka

Dyrektor Liceum Sztuk Plastycznych im. T. Kantora w Dąbrowie Górniczej