

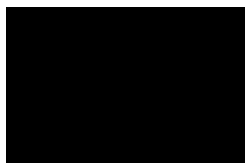


Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego

DKO-WEK.053.15.2025.MR

Warszawa, 11 września 2025 r.



Szanowna Pani,

w związku z Pani petycją dotyczącą zmiany organizacji roku szkolnego oraz terminów egzaminów zewnętrznych, uprzejmie informuję, że harmonogram roku szkolnego regulują przepisy ustawy *o systemie oświaty*¹, ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*² oraz rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. *w sprawie egzaminu maturalnego*³, oraz rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. *w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty*⁴.

Biorąc pod uwagę propozycje dotyczące harmonogramu przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, należy pamiętać, że zgodnie z ww. przepisami egzamin maturalny jest przeprowadzany jeden raz w ciągu roku, w okresie od maja do września, w terminie głównym, dodatkowym i poprawkowym⁵, zgodnie z ogłaszaniem corocznie⁶ na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE), komunikatem dyrektora tej Komisji⁷. Zgodnie z przepisami *ustawy o systemie oświaty* terminy ogłaszania wyników egzaminu maturalnego są również zamieszczone w przywołanym powyżej komunikacie dyrektora CKE.

Ogłoszenie komunikatu o harmonogramie egzaminów zewnętrznych oraz o terminach ogłaszania wyników m.in. egzaminu maturalnego i przekazywania szkołom wyników części

¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (j.t. Dz. U. z 2025 r. poz. 881) – dalej: *ustawa o systemie oświaty*.

² Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.

³ j.t. Dz. U. z 2024 r. poz. 302, z późn. zm. – dalej: *rozporządzenie w sprawie egzaminu maturalnego*.

⁴ Dz. U. z 2022 r. poz. 1636, z późn. zm.

⁵ Zgodnie z art. 44zcc *ustawy o systemie oświaty*.

⁶ Nie później niż do dnia 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin maturalny – zgodnie z § 7 *rozporządzenia w sprawie egzaminu maturalnego*.

⁷ Dotyczący roku szkolnego 2025/2026 – *Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2025 r. w sprawie harmonogramu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu maturalnego w 2026 roku*.

https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/2026/komunikaty/20250820%20E8%20EM%20Komunikat%20o%20harmonogramie%202026.pdf

pisemnej tego egzaminu jest zadaniem CKE. Wyniki egzaminu maturalnego obejmują zarówno egzamin maturalny przeprowadzany w terminie głównym (w maju), jak i przeprowadzany w terminie dodatkowym (w czerwcu). Pomiędzy zakończeniem sesji dodatkowej egzaminu maturalnego a terminem wydania świadectw dojrzałości jest zaledwie kilkanaście dni, podczas których prace egzaminacyjne muszą być sprawdzone, sprawdzenie zweryfikowane, karty odpowiedzi sczytane. Konieczne jest zatem przyjęcie optymalnego harmonogramu przeprowadzania egzaminu, zapewniającego najwyższą możliwą jakość sprawdzania i oceniania egzaminu w rozsądnym przedziale czasu, dającym jednocześnie możliwość przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego do uczelni (w polskim systemie szkolnictwa wyższego) w okresie zbliżonym do obowiązującego w latach ubiegłych.

Zgodnie bowiem z art. 70 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*⁸ uczelnie samodzielnie ustalają warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uczelnie określają również, jakie wyniki m.in. egzaminu maturalnego, będą podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie i podają je do wiadomości publicznej nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja, a w przypadku utworzenia uczelni lub studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu – niezwłocznie⁹.

Natomiast, zgodnie z ww. przywołanymi przepisami w tym zakresie, egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w terminie głównym w maju oraz w terminie dodatkowym w czerwcu¹⁰, zgodnie z komunikatem dyrektora CKE ogłaszanym corocznie na stronie tej Komisji¹¹.

Przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty, zgodnie z art. 44q ust. 1 pkt 2 *ustawy o systemie oświaty*, jest jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej. Należy pamiętać, że wyniki egzaminu ósmoklasisty konkretnego ucznia stanowią niezbędną część danych potrzebnych do rzetelnego i sprawiedliwego przeprowadzenia procesu rekrutacji absolwentów szkół podstawowych do szkół ponadpodstawowych. Egzamin ósmoklasisty musi być przeprowadzany w terminie, który pozwoli szkołom zrealizować programy nauczania odpowiadające wymaganiom podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych – czyli możliwie najpóźniej w trakcie trwania zajęć edukacyjnych danego roku szkolnego, ale jednocześnie w terminie, który pozwoli okręgowym komisjom egzaminacyjnym sprawdzić i ocenić prace egzaminacyjne uczniów, przedstawić wyniki egzaminów, aby m.in. na ich podstawie przeprowadzić rekrutację do szkół ponadpodstawowych. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych musi zakończyć się przed początkiem nowego roku szkolnego, a musi obejmować wszystkie etapy łącznie z rekrutacją uzupełniającą i możliwością składania odwołań od kolejnych rozstrzygnięć komisji rekrutacyjnej. Zagwarantowane musi być przy tym zachowanie koniecznych terminów na wszystkie czynności zarówno komisji rekrutacyjnej, jak również rodziców.

⁸ Dz. U. z 2022 poz. 574, z późn. zm.

⁹ Zgodnie z art. 70 ust. 3 ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*.

¹⁰ Art. 44zt *ustawy o systemie oświaty*.

¹¹ Zgodnie z art. 9a pkt 10 lit a tiret pierwsze *ustawy o systemie oświaty*.

Po przesunięciu terminu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty z kwietnia na maj (co pierwotnie miało miejsce w związku z epidemią Covid-19, a później stało się zmianą trwałą – wprowadzoną przepisami ustawy z dnia 12 maja 2022 r. *o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw*¹² – w związku z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli) nie jest możliwe zakończenie procesu weryfikacji wszystkich prac egzaminacyjnych przed zakończeniem pierwszego etapu rekrutacji, której harmonogram ustalają kuratorzy oświaty. Przy jednoczesnym przeprowadzaniu przez okręgowe komisje egzaminacyjne wglądów i weryfikacji wyników prac egzaminu ósmoklasisty, a także egzaminu maturalnego, nie ma możliwości zakończenia tego procesu w ciągu kilku dni, które dzielą termin publikacji wyników od terminu zakończenia pierwszego etapu rekrutacji, mimo że okręgowe komisje egzaminacyjne w tym okresie pracują w wydłużonym czasie pracy, niektóre również w soboty.

Zgodnie z art. 130 ust. 1 ustawy – *Prawo oświatowe* do klasy I szkoły ponadpodstawowej (tj. liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia) przyjmuje się kandydata po przeprowadzaniu postępowania rekrutacyjnego, dla którego określone zostały ustawowe kryteria. Przepisy art. 134 ww. ustawy określają zamknięty katalog kryteriów, w których między innymi uwzględnia się wynik egzaminu ósmoklasisty. Wynik egzaminu ósmoklasisty jest bardzo ważnym kryterium, ponieważ – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji¹³ – przeliczane na punkty wyniki z zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty stanowią połowę maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania w postępowaniu rekrutacyjnym.

Mając na uwadze powyższe, rozstrzygnięcie wyników postępowania rekrutacyjnego możliwe jest po przeliczeniu na punkty rekrutacyjne m.in. wyników egzaminu ósmoklasisty. Ustalenie terminu egzaminu ósmoklasisty na czerwiec znacząco opóźniłoby terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych i ograniczyłoby to postępowanie tylko do jednej próby ubiegania się o miejsce w publicznej szkole ponadpodstawowej, tj. w konsekwencji musiałyby doprowadzić do rezygnacji z uzupełniającego postępowania rekrutacyjnego.

W związku z powyższym należy wziąć pod uwagę, że wprowadzenie postulowanych przez Panią zmian w harmonogramie przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty zaburzyłoby proces przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty m.in. w zakresie wspomnianych powyżej procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych, terminów przeprowadzania wglądów do sprawdzonych i ocenionych prac egzaminacyjnych, terminów ogłaszania wyników egzaminu ósmoklasisty, czy też zorganizowania egzaminu przez zespół egzaminacyjny w poszczególnych szkołach.

Podsumowując należy stwierdzić, że harmonogram ogłaszany przez dyrektora CKE, na podstawie art. 9a ust. 2 pkt 10 lit 1 tiret pierwsze *ustawy o systemie oświaty*, jest ustalany z uwzględnieniem wielu zmiennych, m.in. liczby zdających poszczególne egzaminy w danym roku kalendarzowym, kalendarza roku szkolnego, a także możliwości organizacyjnych

¹² Dz. U. poz. 1116.

¹³ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 3 kwietnia 2025 r. *w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół, placówek i centrów* (Dz. U. z 2025 r. poz. 464).

okręgowych komisji egzaminacyjnych, które bezpośrednio odpowiadają za przeprowadzenie egzaminu, w tym przede wszystkim kwestii związanych z zaangażowaniem egzaminatorów do sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych, sczytywania kart odpowiedzi, druku i wysyłki świadectw i innych dokumentów. Szczególnym wyzwaniem w sprawnym przeprowadzeniu egzaminów w sesji głównej jest konieczność jednoczesnego przeprowadzania – a zatem transportu prac do i z ośrodków sprawdzania, samego sprawdzania i oceniania rozwiązań, sczytywania kart odpowiedzi, druku dokumentów – wszystkich trzech egzaminów, tj. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych w maju – czerwcu danego roku.

W trakcie ustalania harmonogramu np. dla egzaminu maturalnego brane są pod uwagę różne zmienne, które wpływają na jego ostateczny kształt, w tym konieczność:

- rozpoczęcia egzaminu w terminie dodatkowym na początku czerwca;
- sprawdzenia wszystkich prac z każdego przedmiotu i na każdym poziomie;
- zweryfikowania prac oraz wprowadzenia danych do systemu informatycznego;
- wydania świadectwa dojrzałości najpóźniej na początku lipca.

CKE corocznie analizuje dane statystyczne dotyczące liczby osób przystępujących do egzaminów i konfiguruje je ze sobą tak, aby przyjęty harmonogram był optymalny, czyli m.in. pozwalał na zapewnienie najwyższej możliwej jakości sprawdzania i oceniania w rozsądnym przedziale czasu oraz dawał możliwość przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych i uczelni w odpowiednim czasie.

Ponadto, wszelkie procedury skutkujące zmianami w *ustawie o systemie oświaty* wymagają co najmniej dwuletniego okresu przygotowań. W związku z tym należy też wziąć pod uwagę, że, na przykład, zgodnie z przepisami *rozporządzenia w sprawie egzaminu maturalnego*¹⁴, nowe informatory¹⁵ dyrektor CKE ogłasza nie później niż do dnia 1 września roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin, czyli na dwa lata przed terminem przeprowadzenia tego egzaminu po raz pierwszy.

W związku natomiast z Pani uwagami dotyczącymi funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, uprzejmie przypominam, że jednym z podstawowych obowiązków nauczyciela jest dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia¹⁶. Zadaniem szkoły jest rozpoznanie i zaspokojenie tych potrzeb oraz zdiagnozowanie jego indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole¹⁷. Stosownie do ww. warunków, nauczyciel jest zobowiązany do indywidualizacji procesu edukacyjnego, a w swoich działaniach

¹⁴ § 5 ust. 1 rozporządzenia w sprawie egzaminu maturalnego.

¹⁵ O których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 3 *ustawy o systemie oświaty*.

¹⁶ Art. 44c *ustawy o systemie oświaty*.

¹⁷ § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 532, z późn. zm.).

dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się również dobrem uczniów i troską o ich zdrowie¹⁸.

Szczegółowe regulacje dotyczące m.in. zakresu zadań nauczycieli (także sposobu i formy wykonywania zadań dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów), warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, praw i obowiązków uczniów, zgodnie z przepisami ustawy – *Prawo oświatowe*, określa statut danej szkoły¹⁹.

Z kolei zadania wychowawcze szkoły zostały określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i są zadaniami obowiązkowymi do realizacji w każdej szkole. Wybór sposobu i metod ich realizacji pozostawiony do decyzji nauczycieli ma duży wpływ na kształtowanie właściwych postaw uczniów i ograniczanie zachowań niepożądanych. Cele wychowania i treści nauczania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego są dostosowane do wieku oraz możliwości poznawczych uczniów. Dodatkowo, rozszerzono w niej zakres *o zadania wychowawczo-profilaktyczne* dla szkoły i uwzględniono *zajęcia do realizacji z wychowawcą*.

Dodać należy, że ustalone w podstawie programowej cele kształcenia i treści nauczania są uwzględniane w programach nauczania, które opracowują nauczyciele. Każdy program nauczania zatwierdza do użytku w szkole jej dyrektor²⁰. W programie nauczania nauczyciel opisuje sposób realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Na nauczyciela spoczywa obowiązek uwzględnienia w programie nauczania potrzeb i możliwości uczniów, dla których program jest przeznaczony.

Jeśli chodzi o realizację programu nauczania, to nauczyciel ma prawo do swobody stosowania takich metod nauczania oraz pomocy dydaktycznych, jakie uzna za najwłaściwsze²¹, przy czym dobór ten powinien wspomagać uczniów w procesie kształcenia.

Informuję ponadto, że przepisy podstawy programowej zobowiązują szkołę i nauczycieli do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Oznacza to, że każdy uczeń powinien mieć zapewnione warunki – czas (bez względu czy jest to początek czy koniec roku szkolnego), wsparcie nauczyciela i szkoły, odpowiednie pomoce dydaktyczne – aby móc opanować oczekiwane wiadomości i umiejętności.

Należy także pamiętać, że nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole sprawuje dyrektor szkoły oraz inni nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze²². W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły²³, a także monitoruje pracę szkoły.²⁴ Zatem w zakresie kompetencji dyrektora szkoły i innych nauczycieli

¹⁸ Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*.

¹⁹ Zgodnie z art. 98 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*.

²⁰ Art. 4 pkt 24 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*.

²¹ Art. 12 ust. 2 ustawy – *Karta Nauczyciela* (j.t. Dz. U. z 2024 r. poz. 986).

²² Art. 60 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*.

²³ Zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. *w sprawie nadzoru pedagogicznego* (j.t. Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

²⁴ Zgodnie z § 24 ust. 1 pkt 4 *rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego*.

zajmujących stanowiska kierownicze pozostaje obserwowanie, analizowanie i ocena sposobu realizacji procesu edukacyjnego, w tym dostosowanie przez zatrudnionych w szkole nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów tej szkoły.

Rozwiązań organizacyjnych w tej sprawie należy zatem zawsze poszukiwać na poziomie szkoły i regulować te kwestie w przepisach wewnątrzszkolnych. Pozwoli to dostosować rozwiązania do wieku uczniów i etapu edukacyjnego, zróżnicowanych oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkół oraz różnego poziomu aktywności uczniów i ich gotowości do realizacji zadań dodatkowych.

Dostęp do edukacji to jeden z najważniejszych postulatów dotyczących funkcjonowania oświaty. Wynika on z podstawowych praw obywatelskich określonych w art. 70 Konstytucji RP. Na władzach publicznych spoczywa obowiązek zapewnienia obywatelom powszechnego i równego dostępu do wykształcenia (w tym możliwości przystąpienia do egzaminów zewnętrznych). Sposób wykonywania tych obowiązków określa ustawa.

Postulaty dotyczące równości i powszechności dostępu do edukacji sformułowane zostały w art. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2006 r. – *Prawo oświatowe*, który jako pierwsze zadanie systemu oświaty wymienia zapewnienie realizacji prawa każdego obywatela do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju. Prawo to jest uszczegółowiane przez kolejne regulacje art. 1, które wskazują, że system oświaty zapewnia również m.in. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi oraz uczniami szczególnie uzdolnionymi, upowszechnienie dostępu do szkół, których ukończenie zapewnia dalsze kształcenie w szkołach wyższych. Instytucjami systemu oświaty, które mają zapewnić realizację tych praw uczniów są m.in. szkoły ponadpodstawowe. W szczególności na publicznych szkołach ponadpodstawowych spoczywa odpowiedzialność za realizację prawa do powszechnego dostępu do edukacji, w tym do realizacji obowiązku nauki, w związku z tym są one obowiązane przeprowadzać rekrutację opierając się na zasadzie powszechnej dostępności, o której mowa w art. 14 ust. 2 ustawy – *Prawo oświatowe*.

Z poważaniem

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/