

Scenariusz zajęć dydaktycznych

Z higieną za pan brat. STOP CHOROBYM ZAKAŻNYM

Grupa wiekowa: 5 i 6-latki, uczniowie I klasy szkoły podstawowej

Temat zajęć: „*Chorób zakaźnych się wystrzegamy, ręce zawsze czyste mamy*”

Cele ogólne:

- poznanie zagrożeń związanych z czynnikami zakaźnymi (np. bakteriami, wirusami)
- utrwalenie wiedzy na temat troski o higienę osobistą
- wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i rówieśników

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- przestrzega zasad higieny
- określa przyczyny chorób wywołanych czynnikami zakaźnymi
- czyta globalnie wyrazy: *mydło, woda, ręcznik, grzebień*
- dzieli wyrazy na sylaby
- podaje głoski w nagłosie analizowanych wyrazów
- reaguje ruchem na pauzę w muzyce
- lepi model wirusa lub bakterii z plasteliny
- porusza się bezpiecznie po sali podczas zabaw ruchowych

Metody:

- słowne (rozmowa kierowana, instrukcja)
- oglądowe (pokaz, obserwacja)
- czynne (zadania stawiane dziecku do wykonania)

Formy organizacyjne:

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

Środki dydaktyczne:

- zestaw obrazków *Od Brudusia do Pucusia*
- płyta CD z piosenką *Mydło lubi zabawę*
- tekst z wierszem Jadwigi Korczakowskiej *Przedszkolaczek*
- ilustracje z przykładami bakterii, wirusów
- ilustracje dotyczące profilaktyki chorób zakaźnych
- ilustracje i podpisy przedmiotów: mydło, ręcznik, grzebień, woda
- szarfy lub krążki
- kolorowa plastelina, brokat

Literatura:

- Halina Budniak – Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, wydawnictwo IMPULS

Przebieg zajęć

Dzień I			
Część	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane rezultaty działań	Uwagi, pomoce
Wstęp	Powitanie Podanie dzieciom celu zajęć	Dzieci tworzą koło, stojąc obok siebie powtarzają słowa powitania zgodnie z wierszem: <i>W kole wszyscy tu stoimy, Dziś wesola nasza mina. I dzień dobry już mówimy, tak zabawa się zaczyna.</i>	Dzieci wraz z nauczycielem stoją w kole obok siebie, nie trzymając się za ręce.
Część główna	Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Mydło lubi zabawę</i>	Dzieci poruszają się stojąc obok siebie w kole. Na refren przystają i ruchem odzwierciedlają słowa: <i>Mydło wszystko umyje</i> – dziecko myje całe ciało <i>Nawet uszy i szyję</i> – myje uszy i szyję <i>Mydło, mydło pachnące</i> – na otwartej dłoni trzyma mydło i wącha <i>Jak kwiatki na łące</i> – dziecko ruchem naśladuje wąchanie kwiatów	Tekst piosenki w załączniku (załącznik nr 1)
	Historyjka obrazkowa pt. <i>Od Brudusia do Pucusia</i>	Dziecko przypomina zasady prawidłowego mycia rąk, określa sytuacje, w których jest to niezbędne. Obserwuje na ilustracjach przykładowe bakterie i wirusy, których nie widać „gołym okiem”, ale w dużym powiększeniu pod mikroskopem są widoczne.	Plansze z historyjką obrazkową. Ilustracje z przykładami bakterii i wirusów (załącznik nr 2)
	Ćwiczenia w analizie słuchowej i czytanie globalne wyrazów	Dziecko wymienia przedmioty występujące w historyjce. Kładąc, dzieli nazwy przedmiotów na sylaby, wypowiada głoski w nagłosie. Odczytuje globalnie wyrazy: <i>mydło, woda, ręcznik, grzebień</i> i przyporządkowuje je do ilustracji.	Ilustracje przedmiotów, podpisy do globalnego czytania (załącznik nr 3)
Część końcowa	Podsumowanie i zakończenie zajęć	Dzieci tworzą koło. Poprzez wysoki podskok – z radości lub przysiad – ze smutku, oceniają zajęcia, czy się podobały.	

Dzień II			
Wstęp	Powitanie Przypomnienie dzieciom celu zajęć	Dzieci tworzą koło, stojąc obok siebie powtarzają słowa powitania zgodnie z wierszem: <i>W kole wszyscy tu stoimy, Dziś wesółą naszą miną. I dzień dobry już mówimy, tak zabawa się zaczyna.</i>	Dzieci wraz z nauczycielem stoją w kole obok siebie, nie trzymając się za ręce.
Część główna	Rozmowa kierowana nt. <i>Musimy się chronić</i>	Nauczyciel opowiada o chorobach zakaźnych, jakie panują na świecie. Na podstawie ilustracji dzieci dostrzegają konkretne sytuacje, które pomogą uchronić ludzi przed różnymi chorobami zakaźnymi.	Ilustracje przedstawiające profilaktykę chorób zakaźnych (załącznik nr 4)
	Wysłuchanie wiersza Jadwigi Korczakowskiej <i>Przedszkolaczek</i>	Nauczyciel czyta dzieciom załączony wiersz. Dziecko po wysłuchaniu opowiada jakie czynności pomagają zapobiegać lub leczyć choroby zakaźne.	Tekst z wierszem (załącznik nr 5)
	Zabawa ruchowa <i>Umyj rączki</i>	Każde dziecko dostaje szarfę (lub krążek). Kładzie ją w dowolnym miejscu na dywanie. Nauczyciel włącza piosenkę pt. <i>Mydło lubi zabawę</i> – dzieci poruszają się w dowolnych kierunkach po sali, pamiętając o zachowaniu bezpiecznej odległości. Na pauzę w muzyce – dziecko odszukuje swoją szarfę (krążek) – wskazuje do niej i ruchem naśladuje mycie rąk. Po chwili muzyka jest wznawiana (czynność powtarzana kilkakrotnie).	Szarfy (lub krążki)
	Lepienie z plasteliny nt. <i>Bakterie/Wirusy</i>	Nauczyciel wspomina ilustracje bakterii, wirusów, które były wcześniej omawiane na zajęciach. Zaprasza dzieci do ulepienia bakterii lub wirusa, jak sobie sami go wyobrażają. Po skończonej pracy dzieci przedstawiają swoje figurki i opowiadają o nich. Brokat, który pozostał na rączkach ma obrazować np. bakterie lub wirusy, które należy dokładnie umyć mydłem pod bieżącą wodą. Wniosek - mydło „przegania bakterię i wirusa”.	Kolorowa plastelina z dodatkiem brokatu
Część końcowa	Podsumowanie i zakończenie zajęć	Dzieci wypowiadają się na temat konieczności przestrzegania zasad higieny, uzasadniają, dlaczego trzeba o nią dbać. Dzieci tworzą koło. Poprzez wysoki podskok – z radości lub przysiad – ze smutku, oceniają zajęcia, czy się podobały.	