

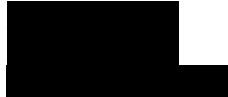


# Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Innowacji i Rozwoju

DIR-WTC.053.1.2025.DBK  
Warszawa, 04 sierpnia 2025 r.

Pan



Szanowny Panie,

w odpowiedzi na petycję w sprawie utworzenia i ew. wprowadzenia do podstawy programowej innowacyjnego narzędzia dydaktycznego w postaci edukacyjnej gry komputerowej o tematyce politycznej uprzejmie wyjaśniam.

Zgodnie z art. 44a ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe<sup>1</sup> w celu wspierania realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania udostępnia szkołom i placówkom narzędzie informatyczne oraz zapewnia jego funkcjonowanie. Tym narzędziem jest Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE), dostępna pod adresem [www.zpe.gov.pl](http://www.zpe.gov.pl). Udostępniane są na niej bezpłatne cyfrowe materiały edukacyjne dla uczniów i nauczycieli, wspierające realizację procesu kształcenia w szkołach i placówkach. ZPE to narzędzie, które posiada funkcjonalności umożliwiające m.in. szkolenia dla nauczycieli, prowadzenie przez nauczycieli zajęć z uczniami, czy rozwijanie zainteresowań uczniów.

Zgromadzone na platformie zasoby cyfrowe są udostępniane bezpłatnie. Obejmują podstawę programową kształcenia ogólnego od klasy pierwszej szkoły podstawowej do ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej (liceum, technikum, BSI i BSII), oraz część podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Wszystkie e-materiały, udostępniane na platformie, są przygotowane przez specjalistów. Większość z nich to materiały interaktywne, które można pobrać i wykorzystywać w dogodny dla siebie sposób.

Z materiałów może skorzystać każdy, jednak są one przeznaczone szczególnie dla nauczycieli, uczniów i rodziców, którzy chcieliby pomóc swoim dzieciom w opanowaniu materiału szkolnego lub w rozwijaniu zainteresowań.

Zasoby zgromadzone na ZPE są systematycznie aktualizowane oraz wzbogacane o kolejne materiały, które powstają m. in. w projektach realizowanych ze środków europejskich.

W ramach trwających aktualnie dwóch konkursów, ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, finansowanych z programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), powstaną m.in. zaawansowane technologicznie e-materiały i gry edukacyjne w obszarze humanistycznym, w tym do edukacji obywatelskiej, filozofii i wiedzy o społeczeństwie. Będą one stanowić interaktywne narzędzia cyfrowe do rozwijania kompetencji obywatelskich i politycznych, z naciskiem na realistyczne, często złożone aspekty funkcjonowania społeczeństwa, a także na rozwój krytycznego myślenia

<sup>1</sup> Dz. U. z 2024 poz. 737 z późn. zm.

i samodzielnego podejmowania decyzji. Poprzez aktywne angażowanie uczniów w rozwiązywanie problemów, analizę dylematów i podejmowanie decyzji, e-materiały te umożliwią także rozwijanie poczucia sprawczości.

Planowane do stworzenia cyfrowe materiały edukacyjne umożliwią naukę w dowolnym miejscu i czasie, za pośrednictwem dowolnego urządzenia. Przyczynią się one do zwiększenia równego dostępu do wysokiej jakości treści edukacyjnych oraz większego wykorzystania innowacyjnych sposobów uczenia się i nauczania, a także do zwiększenia wykorzystania nowoczesnych technologii w nauczaniu, w tym w nauczaniu uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ponadto od 1 września 2025 roku w liceum ogólnokształcącym i technikum (w wymiarze 3 godzin w cyklu kształcenia) oraz branżowej szkole I stopnia (w wymiarze 2 godzin w cyklu kształcenia) będzie realizowany nowy przedmiot – edukacja obywatelska.

Głównym celem przedmiotu edukacja obywatelska jest przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.

Przedmiot ma także kształtować otwartość i szacunek względem innych, empatię i solidarność z innymi oraz zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego.

Przedmiot edukacja obywatelska zakłada omawianie podczas zajęć tematów związanych z bieżącymi zagadnieniami społeczno-politycznymi. Szkoła powinna być bowiem miejscem, w którym uczniowie starają się zrozumieć, co łączy i co dzieli polskie społeczeństwo, a także miejscem, w którym uczą się weryfikować informacje na te tematy, poznają różnorodne stanowiska, starają się wyrobić sobie własną opinię, uzasadniają ją, z szacunkiem dla innych ją prezentują i podejmują dialog z osobami, których poglądy mogą być odmienne. Interdyscyplinarny charakter edukacji obywatelskiej wymaga nawiązania również do zagadnień poruszanych na zajęciach z innych przedmiotów nauczanych w liceum ogólnokształcącym i technikum.

Praktyczny charakter przedmiotu edukacja obywatelska wymaga od nauczyciela stosowania w pracy z klasą metod aktywizujących. Jest to konieczne, aby zwiększyć zaangażowanie uczniów w proces uczenia się oraz w realizację wymagań ogólnych – celów kształcenia. Z uwagi na specyfikę celów kształcenia w nauczaniu przedmiotu edukacja obywatelska najlepiej sprawdzą się następujące metody i techniki pracy: praca w grupach, burza mózgów, metaplan, dyskusja, różne formy debat, metoda studiów przypadku, symulacja, odgrywanie ról i drama.

Wśród metod aktywizujących szczególne miejsce w nauczaniu przedmiotu edukacja obywatelska zajmuje projekt edukacyjny, którego realizacja przez uczniów jest obowiązkowym elementem procesu dydaktycznego.

Uczeń w ramach przedmiotu edukacja obywatelska (samodzielnie lub zespołowo) będzie podejmował wybrane działania obywatelskie m.in. w formie:

- aktywnego uczestnictwa w debacie na wybrany temat społeczny, prezentowania własnego zdania, które uzasadnia i którego broni, oraz podejmowania dialogu z osobami o odmiennych poglądach;
- sformułowania i opublikowania własnej opinii w ważnej dla siebie sprawie publicznej w lokalnych lub szkolnych mediach, z poszanowaniem poglądów innych i z poszanowaniem demokratycznego porządku prawnego.

Jednocześnie art. 12 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela<sup>2</sup> gwarantuje nauczycielom swobodę w stosowaniu metod nauczania i wychowania, co oznacza, że mają

---

<sup>2</sup> Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.

oni prawo do wyboru takich metod, które uznają za najwłaściwsze w kontekście współczesnej pedagogiki.

Z poważaniem

Tomasz Kulasa  
Dyrektor  
/ – podpisano cyfrowo/