**Załącznik nr 1**

|  |
| --- |
| **Krótki rys historyczny: Romowie w Polsce** |

Romowie należą do ludów, o których wciąż wiadomo stosunkowo niewiele. Wywodzą się z grup, które opuściły północne Indie około połowy 1. tysiąclecia. Indyjskie pochodzenie potwierdzały od dawna badania językoznawców, uznające, że język romski wywodzi się z sanskrytu, a teza ta zyskała dodatkowe potwierdzenie w prowadzonych w ostatnich latach intensywnych badaniach genetycznych, dzięki którym zidentyfikowano m.in. charakterystyczną dla dzisiejszych Romów haplogrupę H (H1a1a-M82).

Grupy te, poprzez Persję, Armenię, dotarły do Bizancjum, gdzie osiadły na dłuższy czas. Z tego terenu pochodzi pierwsza pisana wzmianka o Cyganach, datowana na połowę XI w. Z czasem wędrowcy przemieszczali się do innych krajów Europy, gdzie pojawili się w Średniowieczu: pierwsze pisane wzmianki o ich obecności z terenów na północ od Bizancjum pochodzą z II połowy XIV w. (pierwszy dokument poświadczający obecność Romów w Polsce pochodzi z 1401 r. z Krakowa). Początkową życzliwość w Europie w przyjmowaniu tych podających się za „pątników” wędrowców zastąpiły edykty banicyjne i prześladowania. Na obszarze dzisiejszej Rumuni i Mołdawii do połowy XIX w. stanowili ludność niewolniczą. Apogeum prześladowań był okres II wojny światowej, kiedy Niemcy poddali eksterminacji większość cygańskiej populacji (np. w Czechach z grupy szacowanej na kilkadziesiąt tysięcy osób, z wojny ocalało mniej niż 1000 osób). Romowie ginęli w obozach zagłady, obozach koncentracyjnych, obozach pracy, w gettach, a często w lasach – z tego względu miejsca pochowku są najczęściej nieznane.

Liczebność Romów nie jest znana, szacuje się ją między 6 mln a 12 mln osób w Europie i kilka milionów w obu Amerykach. Grupy te różnią się od siebie kulturowo: obyczajami, językiem, religią, gdyż zgodnie z zasadą *cuius regio eius religio* – Romowie przyjmowali religie kraju osiedlenia. Z tego względu Romowie w Polsce to w zdecydowanej większości członkowie Kościoła Rzymskokatolickiego, choć od kilku lat widoczny jest udział Romów w Kościele Zielonoświątkowym oraz Związku Świadków Jehowy. Kościół rzymsko-katolicki ustanowił Krajowego Duszpasterza Romów – od 2005 r. jest nim ks. Stanisław Opocki.

Niegdyś Romowie prowadzili wędrowny styl życia – dziś w Europie liczbę wędrujących Romów ocenia się na ok. 15% – wędrują głównie w Wielkiej Brytanii, Francji, Belgii i Szwajcarii (*gens du voyage/Travellers*); we Włoszech, Holandii czy Norwegii niektóre grupy prowadza semi-nomadyczny tryb życia.

Od XV w. wzdłuż łuku Karpat i od strony Niziny Węgierskiej przybywały do Polski i osiedlały się grupy wędrujących Romów. Ich potomkami są Romowie Karpaccy (Bergitka Roma). Od XVI wieku do Polski zaczęli przybywać z Niemiec Romowie nazwani później Polska Roma. W II połowie XIX w. – po zniesieniu niewolnictwa – z terenów Siedmiogrodu i Wołoszczyzny rozpoczęła się migracja Kełderaszy (Kelderari – kotlarze) i Lowarów (Lovari – handlarze końmi). Poza tymi grupami w Polsce zamieszkuje niewielka liczba Sintów (sytuujących siebie poza grupami należącymi do Romów choć niekiedy z nimi utożsamiana) oraz niewielka liczba Romów związanych z rosyjskim kręgiem kulturowym (Chaładytka Roma).

W XVII wieku w Polsce wprowadzono instytucję „króla cygańskiego”. Był nim wyznaczany przez polskiego króla spośród szlachty „starszy”, odpowiedzialny za egzekwowanie danin i sądzenie. Po I wojnie światowej instytucja „króla cygańskiego” została wskrzeszona przez Cyganów – najbardziej spektakularna była „koronacja” Michała Kwieka w 1937 r. Instytucja „króla cygańskiego” (pełniącego funkcje sędziego obyczajowego) jest charakterystyczna dla grupy Polska Roma, dla Lowarów i Kelderaszy charakterystyczny jest kolektywny „sąd” (kris), zaś Romowie z grupy Bergitka nie mają tego rodzaju struktury.

Do lat 60. XX w. większość Romów w Polsce (poza grupą Bergitka) prowadziła wędrowny tryb życia, zatrzymany wprowadzanym przez władze komunistyczne przymusowym osiedleniem i akcją „produktywizacji” (stąd duże skupiska w miastach Górnego i Dolnego Śląska oraz w krakowskiej Nowej Hucie). Romowie zamieszkują obszar całej Polski, będąc ludnością niemal w całości miejską (92%). Największe skupiska (głównie grupy Bergitka) znajdują się w południowym pasie Polski.

Po upadku komunizmu Romowie zorganizowali się kilkudziesięciu etnicznych (romskich) organizacjach pozarządowych, które uczestniczyły czynnie w poprzednich programach integracyjnych. Jednocześnie przełom 1989 r., a zwłaszcza przystąpienie Polski do UE spowodowało dużą falą migracji Romów z Polski na zachód Europy. Dziś duże skupiska polskich Romów znajdują się w Wielkiej Brytanii i Irlandii. Jednocześnie Polska w latach 90. XX stulecia była przez krótki czas kierunkiem migracyjnym dla rumuńskich i (w mniejszym stopniu) bułgarskich Romów, jednak w dłuższej perspektywie nie stała się państwem docelowym migracji.

Mniejszość romska nie ma swoich przedstawicieli w Parlamencie. Osoby reprezentujące tę mniejszość kandydują w wyborach samorządowych do władz niektórych gmin z list różnych komitetów wyborczych. Żaden z kandydatów związanych z tą mniejszością nie uzyskał jednak mandatu w ostatnich trzech wyborach samorządowych.

**Załącznik nr 2**

|  |
| --- |
| **Krajowe i międzynarodowe uwarunkowania prawne i dokumenty strategiczne** |

**Polskie akty prawne i dokumenty strategiczne**

* [Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20050170141/U/D20050141Lj.pdf) (Dz. U. z 2017 r. poz. 823)
* [Ustawa z dnia 4 września 1997 r. o działach administracji rządowej](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19971410943/U/D19970943Lj.pdf) (Dz. U. z 2020 r. poz. 1220 i 2327)
* [Ustawa z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20062271658/U/D20061658Lj.pdf) (Dz. U. z 2019 r. poz. 1295, z późn. zm.)
* [Ustawa z dnia27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20091571240/U/D20091240Lj.pdf) (Dz. U. z 2019 r. poz. 869, z późn. zm.)
* [[Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910950425/U/D19910425Lj.pdf)](file:///C:\Users\mrozycka\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.Outlook\5ILTLZYB\Ustawa%20z%20dnia%207%20września%201991%20r.%20o%20systemie%20oświatyhttp:\prawo.sejm.gov.pl\isap.nsf\download.xsp\WDU19910950425\U\D19910425Lj.pdf) (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327),
* [Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000059) (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.)
* [Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170002203) (Dz. U. z 2020 r. poz. 2029.)
* [Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20111390814) (Dz. U. z 2019 r. poz. 1942, z późn. zm.)
* [Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o wdrożeniu niektórych przepisów Unii Europejskiej w zakresie równego traktowania](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20102541700/T/D20101700L.pdf)  (Dz. U. z 2016 r. poz. 1219, z późn. zm.)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków   
  i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/search.xsp?status=O&title=Rozporz%C4%85dzenie+Ministra%20Edukacji%20Narodowej%20w%20sprawie%20warunk%C3%B3w%20i%20sposobu%20wykonywania%20przez%20przedszkola%2C%20szko%C5%82y%20i%20plac%C3%B3wki%20publiczne%20zada%C5%84%20umo%C5%BCliwiaj%C4%85cych%20podtrzymywanie%20poczucia%20to%C5%BCsamo%C5%9Bci%20narodowej%2C%20etnicznej%20i%20j%C4%99zykowej%20uczni%C3%B3w%20nale%C5%BC%C4%85cych%20do%20mniejszo%C5%9Bci%20narodowych%20i%20etnicznych%20oraz%20spo%C5%82eczno%C5%9Bci%20pos%C5%82uguj%C4%85cej%20si%C4%99%20j%C4%99zykiem%20regionalnym%20&docType=Rozporz%C4%85dzenie) (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 grudnia 2019 r. w sprawie podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2020](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190002446) (Dz. U. z 2019 r. poz. 2446, z późn. zm.)
* Uchwała nr 8 Rady Ministrów z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie przyjęcia Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.) (M.P. z 2017 r. poz. 260)
* Uchwała nr 12 Rady Ministrów z dnia 25 stycznia 2019 r. w sprawie przyjęcia [Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030](https://efs.men.gov.pl/wp-content/uploads/2019/08/Zintegrowana-Strategia-Umiej%C4%99tno%C5%9Bci-2030-cz%C4%99%C5%9B%C4%87-og%C3%B3lna.pdf)
* Uchwała nr 11 Rady Ministrów z dnia 31 stycznia 2019 r. zmieniająca uchwałę w sprawie przyjęcia programu pod nazwą „Krajowy Program Rozwoju Ekonomii Społecznej" (M.P. z 2019 r. poz. 214)

**Regulacje międzynarodowe:**

|  |
| --- |
| **Komisja Europejska** |

* [Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu EkonomicznoSpołecznego i Komitetu Regionów, Unijne ramy dotyczące krajowych strategii integracji Romów do roku 2020 (KOM(2011)173)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0173&from=PL)
* [Zalecenia Rady z dnia 9 grudnia 2013 r. w sprawie skutecznych środków integracji Romów   
  w państwach członkowskich](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H1224(01)&from=pl) (Dz. U. C 378 z 24.12.2013)
* Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego i Rady. Unia równości: unijne strategiczne ramy równości, włączenia i udziału Romów (COM(2020)620 final)

|  |
| --- |
| **Rada Europy** |

* Strategiczny Plan działania na rzecz włączenia Romów i Osób Wędrujących (2020–2025)
* Czwarta opinia Komitetu Doradczego Konwencji Rady Europy o ochronie mniejszości narodowych i etnicznych w sprawie Polski (6 listopada 2019 r.)
* Strategiczny Plan działania na rzecz Romów i Osób Wędrujących (2016–2019)
* Rekomendacja CM/Rec (2017)10 Komitetu Ministrów dla państw członkowskich w sprawie poprawy dostępu Romów i Osób Wędrujących do europejskiego wymiaru sprawiedliwości
* V raport Europejskiej Komisji przeciwko Rasizmowi i Nietolerancji dotyczący Polski (20 marca 2015 r.)
* Rekomendacja CM/Rec (2012)9 Komitetu Ministrów dla państw członkowskich w sprawie mediacji jako skutecznego narzędzia promowania poszanowania praw człowieka i integracji społecznej Romów
* [Zalecenie nr 13 dotyczące Ogólnej Polityki ECRI ws. zwalczania antycyganizmu i dyskryminacji wobec Romów (24 czerwca 2011 r.](https://mszarch.polemb.eu/msz/msz.gov.pl/resource/REC13-2011-37-POL.pdf))
* Deklaracja końcowa Szczytu Burmistrzów (22 września 2011 r.)
* Deklaracja Strasburska w sprawie Romów, Szczyt Wysokiego Stopnia (20 października 2010 r.)
* Deklaracja Komitetu Ministrów w sprawie wzrostu niechęci wobec Romów i rasistowskiej przemocy wobec Romów w Europie
* Rekomendacja CM/Rec (2009)4 Komitetu Ministrów dla państw członkowskich w sprawie edukacji Romów i Osób Wędrujących w Europie
* Rekomendacja CM/Rec (2008)5 Komitetu Ministrów w sprawie polityk dotyczących Romów i / lub Osób Wędrujących w Europie
* Rekomendacja Rec(2006)10 Komitetu Ministrów w sprawie lepszego dostępu Romów i Osób Wędrujących do opieki zdrowotnej w Europie
* Rekomendacja Rec(2005)4 Komitetu Ministrów w sprawie poprawy warunków mieszkaniowych Romów i Osób Wędrujących w Europie
* Rekomendacja Rec(2004)14 Komitetu Ministrów w sprawie przemieszczania się i obozowania Osób Wędrujących w Europie
* Rekomendacja Rec(2001)17 Komitetu Ministrów w sprawie poprawy sytuacji gospodarczej i zatrudnienia Romów/Cyganów i Osób Wędrujących
* Rekomendacja Rec(2000)4 Komitetu Ministrów w sprawie edukacji dzieci romskich / cygańskich w Europie
* Rekomendacja Rec(83)1 Komitetu Ministrów w sprawie nomadów o statusie bezpaństwowców i nomadów o nieokreślonej narodowości
* Rezolucja Res(75)13 Komitetu Ministrów zawierająca zalecenia dotyczące sytuacji społecznej nomadów w Europie
* Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności
* Europejska Karta Społeczna
* [Zalecenie nr 3 dotyczące Ogólnej Polityki ECRI ws. walki z rasizmem i nietolerancją wobec Romów/Cyganów (6 marca 1998 r.)](https://mszarch.polemb.eu/msz/msz.gov.pl/resource/REC3-1998-29-POL.pdf)

**Dokumenty przyjęte przez Zgromadzenie Parlamentarne Rady Europy**

* Rezolucja 2153(2017) promująca włączenie Romów i Osób Wędrujących
* Rezolucja 1927 (2013) dotycząca likwidacji dyskryminacji dzieci romskich
* Rekomendacja 1941(2010) Zgromadzenia Parlamentarnego w sprawie Romów ubiegających się o azyl w Europie
* Rekomendacja 1924(2010) Zgromadzenia Parlamentarnego w sprawie sytuacji Romów w Europie i odpowiednich działań Rady Europy
* Rezolucja 1768(2010) Zgromadzenia Parlamentarnego w sprawie Romów ubiegających się o azyl w Europie
* Rezolucja 1760(2010) Zgromadzenia Parlamentarnego w sprawie ostatniego wzrostu dyskursu nt. bezpieczeństwa w Europie: przypadek Romów
* Rezolucja 1740 (2010) Zgromadzenia Parlamentarnego w sprawie sytuacji Romów w Europie i odpowiednich działań Rady Europy
* Rekomendacja 2003 (2012) Zgromadzenia Parlamentarnego w sprawie migrantów romskich w Europie
* Rekomendacja 1557(2002) Zgromadzenia Parlamentarnego w sprawie sytuacji prawnej Romów w Europie
* Rekomendacja 1203(1993) Zgromadzenia Parlamentarnego nt. Romów w Europie
* Rekomendacja 563(1969) Zgromadzenia Doradczego w sprawie sytuacji Romów i innych podróżnych w Europie

|  |
| --- |
| **Organizacja Narodów Zjednoczonych** |

* [Powszechna Deklaracja Praw Człowieka](http://libr.sejm.gov.pl/tek01/txt/onz/1948.html)
* [Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19770380169&type=1)
* [Konwencja w sprawie likwidacji wszelkich form dyskryminacji rasowej](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19690250187)
* [Konwencja w sprawie likwidacji wszelkich form dyskryminacji kobiet](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19820100071)
* [Konwencja o prawach dziecka](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19911200526)

|  |
| --- |
| **Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie** |

* Plan poprawy sytuacji Romów i Sinti w krajach OBWE z 2003 r.
* Trzeci Raport z wdrażania Planu poprawy sytuacji Romów i Sinti w krajach OBWE

**Załącznik nr 3**

|  |
| --- |
| **Wykaz ewaluacji działań na rzecz Romów i inne raporty** |

1. Raport końcowy z badania ewaluacyjnego „Programu na rzecz społeczności romskiej w Polsce” realizowanego w ramach projektu „Q jakości – poprawa funkcjonowania Programu Romskiego” (po str. 69 i nast.) z 2011 r.
2. Ocena skuteczności i trafności wsparcia realizowanego na rzecz społeczności romskiej oraz efektów działań podejmowanych w projektach wdrażanych w ramach Poddziałania 1.3.1. PO KL Raport końcowy z 2013 r.
3. Ocena wsparcia skierowanego do społeczności romskiej w Polsce z PO WER oraz innych programów realizowanych na rzecz Romów. Raport końcowy z 2019 r.
4. Realizacja przez gminy z Województwa Małopolskiego zadań w ramach Programu integracji społeczności romskiej w Polsce na lata 2014-2020 Raport NIK z 2016 r.
5. Badanie ewaluacyjne Programu integracji społeczności romskiej w Polsce na lata 2014-2020. Raport końcowy z 2020 r.

**Załącznik nr 4**

Ramowy zakres działań asystenta edukacji romskiej i nauczyciela wspomagającego edukację dzieci romskich

*Program na rzecz społeczności romskiej w Polsce na lata 2004*–*2013* wskazywał potrzebę dodatkowej formy wsparcia edukacji uczniów romskich w postaci m.in. asystentów edukacji romskiej oraz nauczycieli wspomagających:

*Asystenci romscy* – *Romowie obdarzeni zaufaniem lokalnych społeczności romskich* – *zapewniają wszechstronną pomoc uczniom romskim w kontaktach ze środowiskiem szkolnym, budują pozytywny obraz szkoły i korzyści płynących z wykształcenia, zapewniają wsparcie emocjonalne dla uczniów romskich, pomoc nauczycielom i pedagogom w rozpoznaniu potrzeb i ewentualnych problemów poszczególnych uczniów, pomagają i mediują w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Do obowiązków asystenta należy również budowa dobrego kontaktu między rodzicami uczniów a szkołą, informowanie rodziców o przebiegu nauki, a także kontrola frekwencji uczniów i postępów w nauce.*

*Nauczyciele wspomagający* – *znający metodykę pracy w grupach zróżnicowanych kulturowo* – *poświęcają szczególną uwagę dzieciom romskim, traktując je, na wczesnym poziomie edukacji, jako dzieci obcojęzyczne i dwukulturowe. Zadaniem nauczyciela jest bieżący nadzór nad postępami dzieci w nauce, prowadzenie zajęć wyrównawczych, pomoc w odrabianiu lekcji, stały kontakt z rodziną.*

Brak istniejących wcześniej rozwiązań tego rodzaju legł u podstaw wypracowania[[1]](#footnote-1)) bardziej szczegółowego zakresu ich działania. Z uwagi na wciąż istniejące deficyty edukacyjne uczniów romskich oraz możliwości finansowe, stworzone dzięki corocznie wydawanym rozporządzeniom MEN w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, umożliwiających finansowanie tych form wsparcia w odniesieniu do uczniów romskich, poniżej umieszczono ramowy zakres działań asystentów i nauczycieli wspomagających.

Asystenci edukacji romskiej (AER)

Od 2004 zawód ten figuruje na oficjalnej liście zawodów w Polsce. Ten czas pozwolił na wypracowanie praktyki działania, niemniej wciąż pojawiają się problemy związane z właściwym i skutecznym funkcjonowaniem AER. Asystent jest swoistym pomostem między instytucjami publicznymi – zwłaszcza szkołą, a środowiskiem domowym ucznia romskiego. Z tego powodu jego praca nie powinna się ograniczać wyłącznie do terenu szkoły, a powinna obejmować również regularne kontakty z rodziną ucznia oraz władzami lokalnymi w zakresie np. konsultacji działań na rzecz Romów.

Istotne jest uwrażliwianie pracodawców na przestrzeganie praw pracowniczych wobec asystentów edukacji romskiej.

Poniżej opisany zakres zależy w dużej mierze od osobowościowych predyspozycji asystenta, jego wykształcenia, doświadczenia, lokalnych możliwości, umiejętności pozyskiwania partnerów do współpracy; zakres ten wskazuje działania niezbędne dla osiągniecia celów pracy asystentów oraz celów kolejnych strategii państwa na rzecz integracji społecznej Romów w Polsce i powinien być traktowany jako rodzaj wytycznych dla organizacji pracy szkoły i nauczycieli wspomagających w kontekście potrzeb uczniów romskich oraz zatrudniania AER.

Celem pracy asystenta jest wspomaganie procesu uzyskania wysokiej jakości edukacji uczniów romskich, umożliwiającej kontynuację nauki na poziomie ponadpodstawowym, a w dłuższej perspektywie – zwiększenie poziomu integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce.

Należy zaznaczyć że dla efektywnego wsparcia edukacji uczniów romskich niezbędna jest harmonijna współpraca między asystentem edukacji romskiej a nauczycielem wspomagającym.

**Zadania główne**

**1. Praca z dziećmi**

* udział w lekcjach (niezbędne zwłaszcza na początku roku szkolnego dla uzyskania orientacji w problemach i deficytach ucznia; w miarę upływu czasu można skupiać się w większej mierze na indywidualnej pracy w uczniem),
* udział w zajęciach wyrównawczych (jeśli zachodzi potrzeba) i monitorowanie udziału ucznia w zajęciach wyrównawczych (niezbędny ze względu na identyfikację problemów oraz monitorowanie postępów ucznia, skuteczności zajęć wyrównawczych oraz frekwencję),
* pomoc w odrabianiu zadań domowych,
* towarzyszenie podczas badań psychologicznych (asystent udziela wsparcia oraz tłumaczy niezrozumiałe słowa; jest to istotne zwłaszcza w przypadku używania przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne testów werbalnych, niedostosowanych do specyfiki kulturowej dzieci odmiennych etnicznie),
* ujawnianie problemów emocjonalnych (rozmowy z uczniem),
* motywowanie do udziału w zajęciach szkolnych,
* monitorowanie stanu posiadania niezbędnych przyborów szkolnych,
* promowanie uczniów utalentowanych (przy współpracy z odpowiednim nauczycielem, kierowanie na odpowiednie dodatkowe zajęcia w szkole lub w świetlicach środowiskowych, domach kultury, aby uczeń mógł rozwinąć swoje umiejętności, zgłaszanie do systemów stypendialnych MSWiA i innych),
* udział w zajęciach pozalekcyjnych (np. podczas występów, wycieczek szkolnych etc.),
* zapewnienie opieki dzieciom podczas kolonii, zimowisk (zwłaszcza jeśli wyjazdy wypoczynkowe organizowane są przez gminy lub inne organizacje pozarządowe ze środków Programu integracji).

**2. Praca z rodzicami:**

* utrzymywanie stałego, systematycznego kontaktu ze środowiskiem rodzinnym każdego dziecka (przekazywanie rodzicom informacji o ocenach, frekwencji, sukcesach i problemach ucznia),
* praca nad zwiększaniem udziału rodziców romskich w procesie edukacyjnym poprzez zachęcanie do udziału w wywiadówkach, włączanie się w życie szkoły poprzez udział w spotkaniach, uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, poprzez kontrolę frekwencji i postępów w nauce,
* określenie wzajemnych oczekiwań i potrzeb między asystentem i rodzicami,
* zapoznanie rodziców z zakresem obowiązków asystenta (tłumaczenie roli i zadań asystenta),
* budowanie wśród rodziców pozytywnego wizerunku szkoły i ukazanie korzyści płynących z edukacji,
* informowanie rodziny o możliwościach uzyskania pomocy w kwestiach socjalnych (w miarę możliwości) – AER nie może w tym zakresie wyręczać rodziny, powinien informować zwłaszcza o kwestiach związanych z edukacją i funkcjonowaniem ucznia w szkole i o możliwościach edukacji nieformalnej (o organizowanych zajęciach w świetlicach szkolnych, środowiskowych, domach kultury etc.),
* wsparcie emocjonalne ucznia,
* przekonywanie rodziców o konieczności edukacji przedszkolnej oraz kontynuowania nauki przez dzieci na poziomie ponadpodstawowym,
* podnoszenie swoich kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach dla AER i innych.

**3. Praca ze szkołą:**

* zapoznanie się z całą kadrą szkoły,
* ułatwienie wzajemnej komunikacji między nauczycielami a uczniami romskimi,
* ustalenie listy dzieci romskich objętych obowiązkiem nauki,
* stałe rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami (ustalanie problemów edukacyjnych uczniów i sposobów rozwiązania, kontrola frekwencji, postępów w nauce, zachowania uczniów etc.),
* pomoc przy organizacji szkolnych konkursów na temat Romów,
* udział w szkoleniowych radach pedagogicznych (zapoznanie nauczycieli z kulturą romską),
* pomoc w zorganizowaniu niezbędnych zajęć dodatkowych dla uczniów (np. wyrównawczych, logopedycznych etc.),
* inicjowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej konkretnemu uczniowi w danej placówce, jeśli zachodzi taka potrzeba.

**4. Współpraca z instytucjami:**

* obecność w czasie badań uczniów romskich w poradniach pedagogiczno-psychologicznych,
* współpraca z organizacjami pozarządowymi (informowanie ich o potrzebach rodzin romskich, ułatwianie kontaktów),
* promocja w mediach lokalnych (informowanie mediów np. o występach muzycznych dzieci, realizowanych projektach itp.),
* współpraca z administracją publiczną (informowanie urzędów gmin oraz odpowiednich Pełnomocników wojewodów ds. mniejszości narodowych i etnicznych o potrzebach, problemach lub inicjatywach mogących wspomóc edukację uczniów romskich),
* informowanie przełożonych oraz odpowiednich Pełnomocników wojewodów ds. mniejszości narodowych i etnicznych o ewentualnych przejawach dyskryminacji.

**5. Organizacja pracy**

* zorganizowanie pomieszczenia pracy (każda szkoła powinna wyznaczyć odpowiednio wyposażone pomieszczenie i stałe terminy dyżurowania asystenta edukacji romskiej, aby uczniowie romscy lub ich rodzice wiedzieli, kiedy mogą udać się do swojego asystenta),
* ustalenie ramowego grafiku pracy (uwzględniającego regularne kontakty z nauczycielami i pedagogiem, rodzicami),
* regularne kontakty z rodzicami,
* dokumentacja pracy (dziennik, w którym zdiagnozowany jest każdy uczeń romski, opisane są problemy i podjęte działania, postępy w nauce, uczestnictwo dzieci w zajęciach pozalekcyjnych itd.),
* gromadzenie informacji o dzieciach i sytuacji rodzinnej – jeśli ta ma szczególne znaczenie dla procesu edukacji ucznia,
* wyznaczenie priorytetów działania (ze szczególnym uwzględnieniem systematyczności, ciągłości i efektywności działań),
* udział w imprezach szkolnych związanych zarówno z kulturą romską, jak i uroczystościami okolicznościowymi i patriotycznymi.

**ZADANIA FAKULTATYWNE**

**Promocja problematyki romskiej, edukacji Romów i pracy asystenta**

– przygotowywanie we współpracy ze szkołą informacji np. dla mediów lokalnych o ważnych działaniach podejmowanych przez środowisko romskie na rzecz edukacji, bądź promocji własnej kultury,

–pomoc w kultywowaniu kultury romskiej (organizacja imprez kulturalnych prezentujących kulturę romską na terenie szkoły lub gminy, organizacja prelekcji na temat kultury etc.).

Nauczyciele wspomagający edukację dzieci romskich

* pomoc w nauce,
* wszechstronną pomoc uczniom romskich w kontaktach ze środowiskiem szkolnym,
* wszechstronną pomoc pracownikom szkoły w kontaktach z uczniami romskimi,
* budowanie u uczniów romskich pozytywnego obrazu szkoły i wskazywanie korzyści płynących z wykształcenia,
* wsparcie emocjonalne uczniów romskich,
* monitorowanie stanu w wyposażeniu uczniów romskich w niezbędne przybory szkolne – umożliwiające pełne i aktywne uczestniczenia z zajęciach lekcyjnych,
* systematyczną współpracę z asystentami edukacji romskiej,
* rozpoznawanie uzdolnień i talentów uczniów romskich – troska o ich właściwy rozwój,
* monitorowanie frekwencji i postępów w nauce uczniów romskich,
* organizowanie wolontariatu młodzieżowego w celu pomocy uczniom romskim,
* przekazywanie uczniom (nie- Romom) i nauczycielom wiedzy na temat tradycji, kultury i historii Romów (rady szkoleniowe, lekcje modyfikacji stereotypów i uprzedzeń dla uczniów itd.),
* przekazywanie nauczycielom wiedzy na temat specyficznych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dzieci romskich,
* utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów romskich, informowanie ich o przebiegu nauki, budowanie przekonania o celowości i pożytku z edukacji,
* angażowanie rodziców uczniów romskich w życie szkoły,
* nadzór nad realizacją i wykorzystaniem godzin wyrównawczych realizowanych ze środków subwencji oświatowych,
* pomoc pracownikom poradni pedagogiczno-psychologicznych oraz dzieciom romskim i ich rodzicom we wzajemnych kontaktach i w celu zredukowania liczby orzeczeń o niepełnosprawności uczniów romskich,
* budowanie pozytywnego obrazu świata romskiego w lokalnej społeczności nie-romskiej,
* pomoc i mediacje w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
* pomoc w wyposażeniu bibliotek szkolnych w podstawową literaturę (także muzyczną i filmową) dotyczącą kultury i historii Romów oraz edukacji wielokulturowej,
* współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi (w tym stowarzyszeniami romskimi) działającymi na rzecz społeczności romskiej,
* ciągłe doskonalenie własnego warsztatu pracy przez uczestniczenie w szkoleniach, warsztatach, konferencjach poświęconych tematyce romskiej/ edukacji wielokulturowej itd.,
* prowadzenie zajęć wyrównujących wiedzę ogólną o świecie,
* prowadzenie zajęć nt. historii Romów dla dzieci romskich i ich rodziców.

1. )Zakresy działania zostały wypracowane przez asystentów edukacji romskiej praz nauczycieli wspomagających podczas cyklicznych warsztatów szkoleniowych, organizowanych w latach 2005–2011 m.in. przez *Stowarzyszenie Asystentów Edukacji Romskiej w Polsce* w województwie dolnośląskim. [↑](#footnote-ref-1)