

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego przewidzianego w art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).

W stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 781, z późn. zm.), zwanego dalej „rozporządzeniem z dnia 20 maja 2024 r.”, projektowanym rozporządzeniem wprowadza się zmiany w ramowym planie nauczania dla publicznej szkoły podstawowej:

1) dla dzieci i młodzieży:

- a) szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia,
- b) szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia,
- c) oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia;

2) dla dorosłych:

- a) klas VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej, stanowiącym załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia,
- b) klas VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej, stanowiącym załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia.

Zmiany zaproponowane w ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej są kompatybilne z celami kształcenia i zakresem treści nauczania – wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności przewidzianymi w procedowanym jednocześnie projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,

w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. proponuje się zmiany w zakresie:

- 1) tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach I etapu edukacyjnego (edukacja wczesnoszkolna) i tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w poszczególnych klasach szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży w ramach II etapu edukacyjnego, tj. przyrody, geografii, biologii, chemii i fizyki, oraz wprowadzenie nowych przedmiotów – edukacji obywatelskiej i zajęć praktyczno-technicznych w miejsce obecnych – odpowiednio wiedzy o społeczeństwie i techniki (załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia)**

W załączniku nr 1 do projektowanego rozporządzenia zaproponowano zwiększenie tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach I etapu edukacyjnego (edukacji wczesnoszkolnej) z 20 do 21 godzin w celu zapewnienia realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Podziału godzin w klasach I–III szkoły podstawowej na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne (edukacja polonistyczna, edukacja w zakresie języka obcego nowożytnego, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza, edukacja społeczna, edukacja artystyczna oraz edukacja techniczna i informatyczna) dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia. W przypadku powierzenia prowadzenia zajęć z zakresu edukacji artystycznej – plastyki, edukacji artystycznej – muzyki, edukacji technicznej i informatycznej, wychowania fizycznego lub edukacji w zakresie języka obcego nowożytnego nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.), innym niż nauczyciel, któremu powierzono prowadzenie edukacji wczesnoszkolnej, tygodniowy wymiar godzin tych zajęć wynosi dla:

- 1) edukacji artystycznej – plastyki i muzyki po 1 godzinie w każdej klasie;
- 2) edukacji technicznej i informatycznej – po 2 godziny w każdej klasie;
- 3) wychowania fizycznego – po 3 godziny w każdej klasie;
- 4) edukacji w zakresie języka obcego nowożytnego – po 2 godziny w każdej klasie.

Oznacza to, że w przypadku edukacji artystycznej – plastyki i muzyki tygodniowy wymiar każdego z tych przedmiotów wynosi po 1 godzinie w każdej klasie, natomiast w przypadku edukacji technicznej i informatycznej tygodniowy wymiar wynosi po 2 godziny w każdej klasie.

Zgodnie z projektowanymi rozwiązaniami planuje się, że przedmiot przyroda będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 3 godziny tygodniowo w każdej z tych klas. W związku z tym zaplanowano w klasach VII i VIII szkoły podstawowej realizację przedmiotów geografia i biologia w wymiarze po 2 godziny w klasie VII i po 1 godzinie w klasie VIII tygodniowo, a przedmiotów chemia i fizyka w wymiarze po 1 godzinie w klasie VII i po 2 godziny w klasie VIII tygodniowo. Łączny wymiar każdego z przedmiotów (geografia, biologia, chemia, fizyka) wyniesie po 3 godziny tygodniowo na II etapie edukacyjnym.

W związku z realizacją przedmiotu zintegrowanego przyroda w klasach IV–VI szkoły podstawowej zaplanowano rezygnację z nauczania geografii i biologii w klasach V i VI szkoły podstawowej oraz zmniejszenie łącznego wymiaru godzin (na II etapie edukacyjnym) każdego z tych przedmiotów z 5 godzin do 3 godzin w pięcioletnim okresie nauczania. Zaplanowano również zmniejszenie wymiaru godzin chemii i fizyki w klasie VII szkoły podstawowej, tj. o 1 godzinę tygodniowo z każdego z tych przedmiotów (obecnie 2 godziny tygodniowo). W związku z powyższym tygodniowy wymiar godzin chemii i fizyki będzie wynosił po 3 godziny tygodniowo w pięcioletnim okresie nauczania (zamiast obecnych 4 godzin).

Łączna liczba godzin zajęć wszystkich przedmiotów przyrodniczych, tj. przyrody, geografii, biologii, chemii i fizyki, na II etapie edukacyjnym będzie większa niż dotychczas (z obecnych 20 zwiększy się do 21 godzin).

Celem proponowanego, interdyscyplinarnego podejścia, tj. realizacji w klasach IV–VI szkoły podstawowej przyrody, która integruje treści przedmiotów przyrodniczych, jest lepsze przygotowanie uczniów do mierzenia się z wyzwaniami współczesnego świata, rozwój kompleksowego i twórczego myślenia, a także zwiększenie praktycznych umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych. Proponowana zmiana w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych wynika z faktu, że przyroda to system powiązanych ze sobą zjawisk, dlatego jeden przedmiot umożliwi uczniom łatwiejsze i kompleksowe ich poznawanie. Uczniowie nie będą uczyć się poszczególnych elementów nauk przyrodniczych w oderwaniu od siebie (jak obecnie), tylko w sposób łączący je w jedną całość – bardziej zrozumiały, logiczny i bliższy codziennemu życiu.

Należy podkreślić, że kwalifikacje do nauczania przyrody (w nowej formule jako przedmiot zintegrowany) będą posiadali nauczyciele obecnie posiadający kwalifikacje do nauczania biologii, chemii, fizyki i geografii oraz nauczyciele, którzy obecnie posiadają kwalifikacje do nauczania przyrody.

Kwalifikacje do nauczania edukacji obywatelskiej i zajęć praktyczno-technicznych będą posiadali nauczyciele, którzy obecnie posiadają kwalifikacje do nauczania odpowiednio wiedzy o społeczeństwie i techniki.

Projektowane zmiany umożliwiają również uwzględnienie postulatów zgłaszanych do Ministerstwa Edukacji Narodowej o zbyt dużej różnicy, w opinii rodziców oraz uczniów, w tygodniowym wymiarze godzin zajęć w klasach VII i VIII szkoły podstawowej – w porównaniu z tygodniowym wymiarem godzin zajęć w klasach IV–VI szkoły podstawowej. Zaproponowane zmiany, polegające na zmniejszeniu tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, przełożą się na zmniejszenie łącznego tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w tych klasach oraz umożliwią równomierny podział godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.

Nowy przedmiot edukacja obywatelska zastąpi obecnie nauczany w klasie VIII szkoły podstawowej przedmiot wiedza o społeczeństwie i będzie realizowany w klasach VI i VII szkoły podstawowej w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo (w łącznym wymiarze 2 godzin tygodniowo na II etapie edukacyjnym tak, jak obecnie jest realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie). Celem zastąpienia obecnego przedmiotu – wiedza o społeczeństwie nowym przedmiotem – edukacja obywatelska – jest rozwój umiejętności krytycznego myślenia i pracy zespołowej uczniów, a także przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym oraz podejmowania decyzji. Treści nauczania przewidziane dla nowego przedmiotu mają na celu również wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do społeczności i postaw patriotycznych. Proponuje się ponadto wprowadzenie nowego przedmiotu – zajęcia praktyczno-techniczne w miejsce obecnego przedmiotu – technika. Przedmiot zajęcia praktyczno-techniczne będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 2 godziny tygodniowo w każdej klasie (tj. w łącznym wymiarze 6 godzin tygodniowo na II etapie edukacyjnym). Obecny przedmiot – technika jest nauczany w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo (tj. w łącznym wymiarze 3 godzin tygodniowo). Zaplanowany tygodniowy wymiar godzin przedmiotu zajęcia praktyczno-techniczne jest kompatybilny z nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej określoną dla tego przedmiotu. Celem zastąpienia obecnego przedmiotu – technika nowym przedmiotem – zajęcia praktyczno-techniczne – jest rozwój praktycznych umiejętności i kompetencji uczniów, kształtowanie predyspozycji technicznych, a także budowanie poczucia sprawczości i samodzielności przez realizację własnych projektów. Nowa koncepcja dla przedmiotu zajęcia praktyczno-techniczne uwzględnia obszary praktycznego zastosowania wiedzy technicznej w życiu codziennym

uczniów, co zapewni systematyczny rozwój umiejętności technicznych, myślenia projektowego i odpowiedzialności za środowisko, a także umożliwi integrację wiedzy z różnych dziedzin. Cechą szczególną tych zajęć jest integracja wiedzy z różnych dziedzin w działaniu praktycznym, co pozwoli uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i przygotuje ich do wyzwań codziennego życia.

W dodanym w § 4 ust. 2a rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. wskazuje się, że w klasach IV–VI szkoły podstawowej zajęcia praktyczno-techniczne są zestawiane w tygodniowym rozkładzie zajęć w dwugodzinnych blokach, a zajęcia przyrody są zestawiane w tygodniowym rozkładzie zajęć w co najmniej dwugodzinnych blokach. W związku z tym co najmniej 2 godziny przyrody tygodniowo oraz 2 godziny zajęć praktyczno-technicznych – powinny być zestawiane w dwugodzinnych blokach. Wskazany sposób organizacji w klasach IV–VI szkoły podstawowej co najmniej 2 godzin przyrody i 2 godzin zajęć praktyczno-technicznych umożliwi uczniom realizację zadań i projektów, które wymagają większej ilości czasu.

W związku ze zwiększeniem (o 1 godzinę) łącznej liczby godzin przedmiotów przyrodniczych zwiększy się wymiar godzin dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych. Również przewidziane zwiększenie wymiaru godzin zajęć praktyczno-technicznych (łącznie z 3 do 6 godzin) wpłynie na zwiększenie wymiaru godzin pracy nauczycieli uczących obecnie techniki. Zaplanowano również zwiększenie wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach I etapu edukacyjnego – edukacji wczesnoszkolnej (łącznie z 20 do 21 godzin) w celu zapewnienia realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

2) wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w szkole podstawowej (§ 1 pkt 1 oraz załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiany w zakresie § 2 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. dotyczą określenia możliwości przeznaczenia tygodniowego wymiaru godzin do dyspozycji dyrektora szkoły dla uczniów szkoły podstawowej również na zajęcia rozwijające kompetencje fundamentalne uczniów (językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe). W szkole podstawowej jako zajęcia rozwijające kompetencje fundamentalne uczniów mają być realizowane odpowiednio zajęcia rozwijające kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe. Celem wprowadzenia ww. przepisu jest rozwijanie kluczowych umiejętności uczniów z czterech wskazanych obszarów, co ma ułatwić im skuteczne, zdrowe i satysfakcjonujące funkcjonowanie w społeczeństwie. Decyzję o formie i metodach realizacji ww. zajęć będzie podejmował nauczyciel prowadzący te zajęcia, mając na uwadze np. rozwijanie umiejętności uczniów

w zakresie rozwiązywania różnorodnych zadań w sposób kreatywny, logicznego myślenia, kreatywności, komunikacji i współpracy w środowiskach cyfrowych, a także rozwój umiejętności wspierających uczestnictwo uczniów w aktywności fizycznej i sporcie. Zajęcia o charakterze określonym w dodawanej lit. aa przewidziano w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w przypadku szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi 3 godziny w klasach I–III (tak, jak obecnie). W klasach IV–VIII zaproponowano zmianę, tj. zwiększono wymiar tych godzin w pięcioletnim okresie nauczania (z 4 do 6 godzin). Zgodnie z proponowaną zmianą w ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły będzie on mógł zdecydować o realizacji w szkole podstawowej nie tylko zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, ale również zajęć rozwijających kompetencje fundamentalne uczniów, do których projektowana nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zalicza kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe. Celem zwiększenia wymiaru godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w klasach IV–VIII jest umożliwienie dyrektorom szkół podstawowych organizowania większej liczby zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności zajęć związanych z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów, oraz organizowania zajęć rozwijających kompetencje fundamentalne uczniów (językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe), w zależności od zidentyfikowanych zainteresowań i uzdolnień, a także potrzeb uczniów.

Powyższa zmiana, polegająca na zwiększeniu wymiaru godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, została przewidziana jedynie w ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącym załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia. W przypadku pozostałych załączników (nr 2–5) do projektowanego rozporządzenia nie wprowadza się zmian w wymiarze godzin przeznaczonych do dyspozycji dyrektora szkoły obecnie przewidzianym na realizację zajęć.

3) wskazania obowiązkowego minimalnego wymiaru godzin zajęć z wychowawcą w klasach IV–VIII szkoły podstawowej w miesiącu, przeznaczonego na rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny (§ 1 pkt 1 i 2 projektu rozporządzenia)

Zmiany w zakresie dodawanego § 4 ust. 2b rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. dotyczą wskazania obowiązkowego minimalnego wymiaru godzin zajęć z wychowawcą w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, przeznaczonych na rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny, tj. co najmniej 1 godziny ww. zajęć w miesiącu.

Celem omawianej regulacji jest systematyczne realizowanie (co najmniej 1 raz w miesiącu) w ramach z zajęć z wychowawcą treści rozwijających umiejętności uczniów dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.

W związku z tym, że tematyka dotycząca bezpieczeństwa jest omawiana w ramach obowiązkowych zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, które są realizowane w klasie VIII szkoły podstawowej, oraz nieobowiązkowych zajęć edukacji zdrowotnej, w których udział biorą tylko zainteresowani uczniowie, szczególnie istotne jest, aby wskazać w projekcie rozporządzenia minimalny wymiar godzin zajęć z wychowawcą w klasach IV–VIII w każdym miesiącu, który będzie przeznaczony na rozwijanie u wszystkich uczniów ww. klas umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny. Omawianie z uczniami klas IV–VIII powyższej tematyki jest bardzo istotne ze względu na obecną sytuację geopolityczną i związane z nią zagrożenia, które bezpośrednio wpływają na funkcjonowanie państwa i społeczeństwa oraz życie codzienne obywateli.

Jednocześnie proponuje się zmianę w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. c rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. polegającą na zrezygnowaniu ze wskazywania obecnej tematyki zajęć z wychowawcą. Ma to związek z tym, że w proponowanej nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej uwzględniono zajęcia z wychowawcą, w tym wskazano tematykę, która powinna być obowiązkowo omawiana przez wychowawcę z uczniami na tych zajęciach. Jednocześnie w § 1 pkt 1 lit. b projektu rozporządzenia zaproponowano zmianę polegającą na nadaniu nowego brzmienia § 2 ust. 3 rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r., zgodnie z którym w liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia w ramach zajęć z wychowawcą będą prowadzone, tak jak dotychczas, w szczególności zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska oraz nauki udzielania pierwszej pomocy. Jednocześnie wskazano, jak dotychczas, że zajęć dotyczących nauki udzielania pierwszej pomocy nie prowadzi się w klasie I liceum ogólnokształcącego, klasie I technikum i klasie I branżowej szkoły I stopnia w związku z faktem, że w klasie I ww. typów szkół są realizowane obowiązkowe zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, w tym nauka udzielania pierwszej pomocy.

4) określenia szczególnego sposobu przeprowadzenia zajęć edukacyjnych w trakcie tzw. „tygodnia projektowego” w każdym roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyjątkiem szkoły podstawowej dla dorosłych (§ 1 pkt 3 projektu rozporządzenia)

Dodawany § 7a w rozporządzeniu z dnia 20 maja 2024 r. dotyczy określenia szczególnego sposobu przeprowadzenia zajęć edukacyjnych w jednym, wybranym tygodniu (5 dni) w każdym roku szkolnym w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyjątkiem szkoły podstawowej dla dorosłych, zwanym dalej „tygodniem projektowym”. Zmiana ma związek z proponowaną nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, która kładzie nacisk na praktyczne i interdyscyplinarne uczenie się, w tym uczenie się współpracy.

Tydzień projektowy będzie organizowany w każdym roku szkolnym we wszystkich oddziałach klas IV–VIII szkoły podstawowej w tym samym czasie. W trakcie wyznaczonych przez dyrektora szkoły podstawowej 5 dni uczniowie będą realizować w grupach międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne, łączące zagadnienia z różnych przedmiotów. Projekt edukacyjny określono jako planowane działanie uczniów mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. W trakcie tygodnia projektowego uczniowie będą rozwiązywać konkretne problemy i rozwijać umiejętności praktyczne. Realizacja projektu edukacyjnego przez grupę uczniów będzie odbywała się pod opieką nauczyciela i będzie polegała na:

- 1) sformułowaniu lub wyborze tematu projektu edukacyjnego;
- 2) określeniu celów projektu edukacyjnego;
- 3) zaplanowaniu i realizacji etapów projektu edukacyjnego;
- 4) publicznym przedstawieniu rezultatów projektu edukacyjnego.

Termin tygodnia projektowego będzie wyznaczany przez dyrektora szkoły (po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej zgodnie z art. 70 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). Realizacja projektu edukacyjnego w trakcie tygodnia projektowego będzie się odbywała przez 5 dni w tygodniu w danym roku szkolnym. Działania związane z realizacją projektu edukacyjnego będą mogły rozpocząć się przed wyznaczonym w szkole terminem tygodnia projektowego. Oznacza to, że zgodnie z projektowaną regulacją sformułowanie lub wybór tematu projektu edukacyjnego, określenie celów projektu edukacyjnego, zaplanowanie i realizacja etapów projektu edukacyjnego będą możliwe w ciągu całego roku szkolnego, a w trakcie tygodnia projektowego będzie odbywała się finalizacja działań wcześniej rozpoczętych i realizowanych przez uczniów w tym zakresie, tj. publiczne przedstawienie rezultatów projektu

edukacyjnego, które stanowi jeden z kluczowych elementów realizacji projektu edukacyjnego. W związku z określeniem obowiązku realizacji projektu edukacyjnego w szkołach w wyznaczonym przez dyrektora szkoły tygodniu roku szkolnego, zasadne jest określenie możliwości podejmowania w szkole działań określonych w dodawanym § 7a ust. 4 pkt 1–3 zmienianego rozporządzenia, w szczególności dotyczących sformułowania lub wyboru tematu projektu edukacyjnego, czy też określenia celów projektu edukacyjnego – przed wyznaczonym terminem tygodnia projektowego, jeżeli dyrektor szkoły tak zdecyduje, mając na uwadze np. złożoność projektu edukacyjnego. Należy jednak podkreślić, że jest to jedynie możliwość. Wszystkie działania związane z realizacją projektu edukacyjnego mogą się odbywać w trakcie tygodnia projektowego, jeżeli dyrektor szkoły tak zdecyduje.

Obowiązkiem wychowawcy oddziału będzie poinformowanie na początku roku szkolnego uczniów i ich rodziców o terminie w szkole podstawowej tygodnia projektowego. W trakcie tygodnia projektowego nie będą odbywały się zajęcia w formie zajęć klasowo-lekcyjnych, z wyjątkiem zajęć wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, religii lub etyki, zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które będą odbywać się zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć, o którym mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. Projekt edukacyjny może być realizowany w grupie obejmującej uczniów tej samej klasy lub różnych klas. W trakcie realizacji międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych nauczyciele poszczególnych przedmiotów będą współpracować ze sobą i integrować wiedzę, łącząc różne dziedziny wiedzy. Dzięki temu uczniowie będą wykorzystywać w praktyce wiedzę z zakresu różnych przedmiotów oraz widzieć powiązania między przedmiotami, co ułatwi im zrozumienie nowego materiału. Współpraca nauczycieli w międzyprzedmiotowych projektach edukacyjnych to proces, który będzie opierał się na wspólnym planowaniu poszczególnych etapów realizacji projektów. W trakcie realizacji projektu edukacyjnego nauczyciele będą działać zespołowo, co umożliwi uczniom realizującym projekt edukacyjny uzyskać wsparcie w zależności od zaistniałych potrzeb, np. do nauczyciela matematyki uczniowie będą mogli zwrócić się z prośbą o pomoc np. w zakresie obliczeń, a do nauczyciela języka polskiego w zakresie np. redakcji tekstu do przygotowywanej prezentacji. Celem wprowadzenia obowiązku zorganizowania tygodnia projektowego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, z wyłączeniem szkoły podstawowej dla dorosłych, w każdym roku szkolnym jest zwiększenie nacisku na rozwijanie u uczniów praktycznych umiejętności, a także rozwijanie umiejętności interpersonalnych, integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów i nauka współpracy. Realizacja projektów edukacyjnych, polegających na rozwiązaniu konkretnego problemu,

umożliwi uczniom aktywne doświadczanie wiedzy, zamiast jej biernego przyswajania i przygotuje uczniów do lepszego funkcjonowania w zmieniającym się świecie. Realizacja projektów edukacyjnych umożliwi także uczniom rozwój emocjonalny, społeczny, artystyczny i poznawczy i będzie służyć rozwijaniu kompetencji i postaw uczniów, w tym społecznych i obywatelskich.

Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy prowadzi obecnie prace w zakresie przygotowania poradnika dotyczącego organizacji w szkołach tygodnia projektowego. Poradnik będzie się składał z dwóch części. Pierwsza część będzie zawierała wyjaśnienia, porady i wskazówki, jak organizować tydzień projektowy w szkole (czym jest projekt edukacyjny i dlaczego warto go realizować, na czym polega praca projektowa i z jakich etapów się składa, kiedy i jak zaplanować i przeprowadzić projekt edukacyjny krok po kroku, co w projekcie robi nauczyciel, a co uczniowie, jak praca projektowa inspiruje uczniów do zdobywania i wykorzystywania wiedzy, jak zorganizować prezentację efektów pracy, aby była budującym doświadczeniem dla społeczności szkolnej). W drugiej części poradnika zostaną przedstawione przykłady dobrych praktyk, tj. konkretne przykłady realizacji ww. działań w szkołach, ponieważ już obecnie w niektórych szkołach są one realizowane i skutecznie rozwijają kluczowe kompetencje uczniów, takie jak praca zespołowa, rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie i odpowiedzialność.

5) ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiany wprowadzone w załączniku nr 2 do projektowanego rozporządzenia w stosunku do obecnego brzmienia tego załącznika są związane ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Zmiany te polegają na wyodrębnieniu sześciu zajęć edukacyjnych (porozumiewanie się, edukacja środowiskowa, edukacja społeczna, edukacja osobista i zdrowotna, edukacja artystyczna oraz wychowanie fizyczne), zamiast obecnych czterech (funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność oraz wychowanie fizyczne). Powyższe wynika z potrzeby realizacji zajęć zwiększających wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie szczególnie istotnym z perspektywy funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, tj. w zakresie edukacji zdrowotnej, edukacji środowiskowej oraz w obszarze matematycznym

i językowym, a także związanych z kształtowaniem postaw etycznych i społecznych oraz z rozwijaniem kompetencji cyfrowych uczniów.

Zaproponowane w załączniku nr 2 do projektowanego rozporządzenia nowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne uwzględniają funkcjonalne podejście do edukacji, oparte na założeniach modelu biopsychospołecznego oraz wytycznych Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

6) ramowego planu nauczania dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 3 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 1 godzinie tygodniowo w klasach VII i VIII).

7) ramowego planu nauczania dla klas VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej (załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 11 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 1 godzinie tygodniowo w klasach VII i VIII w każdym semestrze).

8) ramowego planu nauczania dla klas VII i VIII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej (załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia)

Zmiana wprowadzana w załączniku nr 12 do rozporządzenia z dnia 20 maja 2024 r. jest związana ze zmianami przewidzianymi w projektowanej, nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i polega na wprowadzeniu nowego przedmiotu edukacja obywatelska w miejsce obecnie realizowanego przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Nowy przedmiot będzie realizowany w takim samym tygodniowym wymiarze godzin, jak jest obecnie realizowany przedmiot wiedza o społeczeństwie (tj. po 9 godzin tygodniowo w każdym semestrze klasy VII i klasy VIII).

W projekcie przewidziano również przepisy dostosowujące dotyczące stosowania w poszczególnych latach szkolnych przepisów rozporządzenia w zakresie obecnych i nowych ramowych planów nauczania: dla szkoły podstawowej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dla szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, w tym szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla klas VII i VIII szkół podstawowych dla dorosłych prowadzących zajęcia w formie stacjonarnej i zaocznej.

Nowe ramowe plany nauczania dla publicznej szkoły podstawowej, określane projektowanym rozporządzeniem, będą stosowane:

- 1) począwszy od roku szkolnego 2026/2027 w klasach I i IV szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży (załącznik nr 1 do projektowanego rozporządzenia);
- 2) począwszy od roku szkolnego 2026/2027 we wszystkich klasach szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (załącznik nr 2 do projektowanego rozporządzenia);
- 3) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w klasie VII szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddział przysposabiający do pracy, a w latach następnych również w kolejnych klasach tej szkoły (załącznik nr 3 do projektowanego rozporządzenia);
- 4) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej, w którym kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych również

- w kolejnych klasach i semestrach tej szkoły (załącznik nr 4 do projektowanego rozporządzenia);
- 5) począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej, w którym kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych również w kolejnych klasach i semestrach tej szkoły (załącznik nr 5 do projektowanego rozporządzenia).

Równocześnie w przepisach przejściowych przewidziano, że w okresie przejściowym trwającym do roku szkolnego 2030/2031 we wskazanych klasach szkoły podstawowej oraz semestrach w przypadku szkoły podstawowej dla dorosłych będą obowiązywać, do zakończenia cyklu kształcenia, obecne ramowe plany nauczania.

W § 2 projektu określono, w jakich latach szkolnych i w których klasach szkoły podstawowej zorganizowanie tygodnia projektowanego jest obowiązkowa (§ 2 ust. 1 projektu rozporządzenia), a w których jest fakultatywna (§ 2 ust. 2 projektu rozporządzenia). Co do zasady przyjęto założenie, że tydzień projektowy będzie obowiązkowo organizowany w tych latach szkolnych i w tych klasach szkoły podstawowej, w których będzie realizowana nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i powiązanych z nią zmienionych ramowych planów nauczania. Biorąc pod uwagę, że rok szkolny 2026/2027 będzie pierwszym rokiem szkolnym, w którym rozpocznie się wdrażanie ww. zmian programowych, proponuje się, aby w tym roku szkolnym zorganizowanie tygodnia projektowego w klasie IV szkoły podstawowej nie było obowiązkowe. Całkowite wdrożenie ww. reformy programowej nastąpi we wszystkich klasach IV–VIII szkoły podstawowej począwszy od roku szkolnego 2030/2031. Od tego roku szkolnego organizowanie tygodnia projektowego będzie obowiązkowe w wymienionych klasach. W okresie przejściowym obejmującym lata szkolne 2027/2028–2029/2030 proponuje się, aby tydzień projektowy mógł być organizowany w klasach, w których jego realizacja nie będzie jeszcze obowiązkowa, jeżeli dyrektor szkoły tak zdecyduje, w tym również w tych klasach szkoły podstawowej, w których będzie realizowana dotychczasowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych wymagających notyfikacji w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu

funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt rozporządzenia nie podlega ocenie w zakresie oceny skutków regulacji w trybie § 32 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806 oraz z 2025 r. poz. 408).

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2025 r. poz. 1480, z późn. zm.).

Odnosząc się do § 12 pkt 1 w związku z § 132 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2026 r. poz. 300) należy stwierdzić, że projekt rozporządzenia uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.