OGÓLNOKSZTAŁCĄCA SZKOŁA BLETOWA im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE
RELIGIA, KLASA VIII
Rok szkolny: 2026/2027
Nauczyciel: Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń:**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń:**	**OCENA DOBRA** **Uczeń:**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń:**	**OCENA CELUJĄCA** **w ciągu całego roku szkolnego)** **Uczeń:**
		I. UMIEJĘTNOŚĆ DAWAMIA ODPOWIEDZI		
1. przekonuje, dlaczego zrozumienie jest siłą, 2. wskazuje, jak wejść w relację z Bogiem, 3. wyjaśnia pojęcie sumienia 4. wyjaśnia, dlaczego warto zastanowić się, zanim damy odpowiedź, 5. tłumaczy, że uczynki podlegają ocenie moralnej, 6. rozumie, dlaczego ma współpracować z łaską Bożą, 7. potrafi rozróżnić grzech ciężki od lekkiego, 8. omawia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu.	1. wyjaśnia jak rozpoznać, nazwać i wyrazić emocje, 2. omawia, jakie życiowe sytuacje sprawiają, że nie słyszymy Boga, 3. wskazuje, w jaki sposób objawienie daje odpowiedź na nurtujące chrześcijanina pytania, 4. tłumaczy, dlaczego to wewnętrzny głos w rozpoznawaniu dobra i zła, 5. uczeń wyjaśnia, że u podwalin grzechu leży niewłaściwe korzystanie z wolności, 6. uczeń poznaje ciężar grzechu i podstawowy podział grzechów 7. wie, jak chronić własną wiarę we współpracy z Duchem Świętym.	1. uzasadnia, co trzeba rozwijać, by nauczyć się słuchać, 2. uzasadnia, dlaczego Bóg zwraca się do nas po imieniu, 3. wyjaśnia, czym jest Objawienie i dlaczego warto je poznać i zrozumieć, 4. wyjaśnia pojęcia: wolność, prawda, dobro, 5. wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością, 6. wyjaśnia, relacje pomiędzy sumieniem a dobrem moralnym, 7. zna obiektywne normy moralne, 8. uzasadnia, jakie cechy są potrzebne, by nie ulegać złu, 9. wyjaśnia, jaki jest związek między	1. tłumaczy potrzebę aktywnego słuchania, 2. wyjaśnia korzyści płynące z aktywnego słuchania, 3. orzeka, dlaczego warto trwać przy Słowie Bożym. 4. wyjaśnienia, że Bóg zaprasza każdego do udziału w Jego życiu., 5. uzasadnia, dlaczego wolność jest dążeniem do życia w prawdzie, 6. interpretuje zasady formacji sumienia 7. uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem, 8. wie, że normy moralne są fundamentem w udzieleniu odpowiedzi, 9. argumentuje, dlaczego warto rozpoznawać, co jest dobre, a co złe,	1. zna i potrafi zastosować zasady i reguły aktywnego słuchania., 2. definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata, 3. charakteryzuje, kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego., 4. wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu i dlaczego nie może być odpuszczony, 5. spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; 6. prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; 7. twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną.

		działaniem i jego konsekwencjami, 10. wie na czym polega grzech ciężki i lekki, 11. tłumaczy, że do odpuszczenia grzechu jest potrzebna skrucha i Boża łaska, bez której nie ma zbawienia.	10. uzasadnia, co trzeba rozwijać, by nauczyć się słuchać, 11. wie, co to takiego materia grzechu, 12. rozumie, na czym polega grzech cudzy, 13. wyjaśnia, w jakich kategoriach mówimy o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.	8. wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. 9. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; 10. proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów; 11. jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach, 12. jest wzorowo przygotowany do zajęć, 13. odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego; 14. troszczy się o nieustane owocowanie i udoskonalanie łaski św. w dorosłym życiu; 15. angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaże sceniczne, Dni Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe,

				16. samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej; 17. zachowuje i pogłębia dziedzictwo św. Jana Pawła II . 18. pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego; 19. płynnie posługuje się językiem biblijnym; 20. uczestniczy w konkursach religijnych; 21. poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jest autentycznym świadkiem wiary. 22. aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służy w różnych formach wolontariatu; 23. postawa ucznia jest wzorem dla innych; posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą, 24. posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą .

II.NIKT NIE JEST SAMOTNĄ WYSPĄ				
1. tłumaczy postawę wdzięczności za spotkane osoby, 2. omawia, że miłość w rodzinie jest odbiciem miłości Trójcy Świętej, 3. wymienia źródła szczęścia w ujęciu chrześcijańskim, 4. opisuje na czym polega dobro wspólne, 5. opisuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej.	1. wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat solidarności w społeczeństwie, 2. omawia rolę mężczyzny i kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga, 3. opisuje nauczanie Kościoła na temat równości między mężczyzną, a kobietą.	1. ukazuje wartość relacji międzyludzkich w rożnych aspektach życia, 2. objaśnia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia, 3. wyjaśnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka, 4. analizuje związki pomiędzy cnotami boskim i kardynalnymi,	1. wyjaśnia, że relacje w Trójcy Świętej są oparte na miłości, 2. wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia, 3. wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat cnót kardynalnych, 4. wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat solidarności w społeczeństwie, 5. opisuje nauczanie Kościoła na temat równości między mężczyzną, a kobietą.	1. tłumaczy wartość relacji międzyludzkich, 2. wyjaśnia chrześcijańską koncepcję szczęścia, 3. opisuje, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją, 4. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
III.MÓJ KOŚCIÓŁ				
1. tłumaczy, jak człowiek wyraża wdzięczność za obecność we wspólnocie Kościoła, 2. układa modlitwę dziękczynienia za dar Kościoła, 3. identyfikuje uroczystość Pięćdziesiątnicy, 4. uzasadnia godność chrześcijańską, 5. wylicza przykazania kościelne,	1. wnioskuje, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi, 2. wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać, 3. wylicza przejawy działalności Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła, 4. znajduje powiązania między ludem Bożym a	1. argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący prowadzić człowieka do zbawienia, 2. objaśnia sens interpretacji chrześcijańskiej Tajemnicy, 3. streszcza historię Abrahama, 4. objaśnia historyczne funkcjonowanie Jezusa i jego uczniów,	1. omawia, jakie zadania ma człowiek wierzący w Kościele, 2. opisuje, przedstawia w jaki sposób Jezus założył Kościół i w co go wyposażył, 3. pogłębia rozumienie chrześcijańskiego wyznania wiary w odniesieniu do Ducha Świętego,	1. znajduje powiązania między wydarzeniami opisywanymi w Dziejach Apostolskich związanych z początkiem Kościoła, a tymi które są przejawem współczesnej działalności Kościoła, 2. znajduje powiązania między dzisiejszą strukturą Kościoła hierarchicznego a strukturą Kościoła w czasach apostolskich,

6. wyjaśnia bogactwo tradycji liturgicznych Kościoła rzymsko-katolickiego, 7. uzasadnia potrzebę przyjmowania komunii św. w praktyce wiary, 8. tłumaczy różnicę między stanem grzeszności, a stanem słabości w życiu człowieka.	człowiekiem rozumianym jako istota pielgrzymująca objaśnia rolę Jezusa w kształtowaniu się Kościoła hierarchicznego, 5. wyjaśnia sens swojej obecności w Kościele, 6. wyjaśnia zaangażowanie związane z praktyczną realizacją chrześcijańskich przykazań, 7. wymienia, jakie owoce wnosi w nasze życie uczestnictwo w liturgii Kościoła, 8. tłumaczy sens Komunii świętej, 9. identyfikuje formy przezwyciężania słabości i walki z grzechem.	5. objaśnia prorocką, królewską i kapłańską misję Chrystusa i ludu Bożego, 6. objaśnia historię formułowania się przykazań kościelnych, 7. określa, czym jest liturgia Kościoła, 8. wylicza obrządki Kościoła katolickiego i kojarzy ich cechy charaktery-styczne, 9. kojarzy postać błogosławionego Piera Giorgio Frassatiego w kontekście działalności ewangelicznej, jako wzór godny naśladowania, w odniesieniu do kultu Eucharystycznego, 10. objaśnia rolę Boga w relacji z grzesznym człowiekiem, 11. na przykładzie z Ewangelii wnioskuje o miłości Boga do człowieka.	4. rozróżnia określenia opisujące naturę Kościoła, 5. odkrywa, że wszyscy wierni, niezależnie od zajmowanej pozycji w Kościele, uczestniczą w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa, 6. znajduje ewidentne powiązania naczelnego przykazania chrześcijańskiego z pięcioma przykazaniami kościelnymi, 7. opisuje, na czym polega piękno liturgii, 8. objaśnia warunki jedności Kościoła katolickiego, 9. odkrywa znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina, 10. objaśnia sens interpretacji Eucharystii jako szczytu i źródła życia Kościoła, 11. ukazuje potęgę miłości Bożej w odniesieniu do grzeszności i słabości człowieka, 12. identyfikuje naturę grzechu i słabości człowieka.	3. rozpoznaje w znakach czasu działanie Ducha Świętego.

IV.KTO JEST MOIM BLIŹNIM?				
1. wskazuje dary, na które otwiera się ten, kto szanuje swoich rodziców i jest im wdzięczny, 2. rozumie, że samo słowo życie dotyka różnych płaszczyzn ludzkiej egzystencji, 3. rozumie, że prawdy odnośnie do poszczególnych wartości, 4. tłumaczy, że brak szacunku do własności, czy to prywatnej czy wspólnej, jest przeciwne naturalnemu prawu człowieka do posiadania, 5. rozeznaje, że człowiek jest w pełni szczęśliwy i spełniony, kiedy inwestuje w wartości nieprzemijające, 6. argumentuje, dlaczego w życiu warto kroczyć drogą prawdy.	1. omawia, że dziecko, które pamięta o szacunku i wdzięczności wobec swoich rodziców otwiera się na różnorodne dary, 2. tłumaczy, dlaczego żaden człowiek nie ma prawa do wartościowania życia ludzkiego, 3. wyjaśnia, że dobro dane sobie lub drugiemu człowiekowi służy szeroko rozumianemu życiu, 4. wie, że życie wymaga troski a czasem i wielkiego poświęcenia, 5. tłumaczy, dlaczego warto walczyć o każde życie bez wyjątku, 6. rozumie, że świątynia ma dwa wymiary: fizyczny i duchowy, 7. rozumie, że miłość jest wartością najważniejszą, która dotyczy każdego człowieka, 8. wyjaśnia, że służąc bliźniemu służy się równocześnie samemu Bogu, a także że zaniedbując bliźniego,	1. dostrzega trud wychowawczy jaki ponosili i ponoszą rodzic i opiekunowie, 2. wie, że osoby starsze, mają nam wiele do przekazania i przez nie też mówi Bóg, 3. na podstawie Biblii, swojej historii życia lub innych osób, potrafi wyjaśnić, dlaczego życie każdego człowieka jest święte, 4. w momentach zagubienia odnośnie do tematyki życia, wie, że należy kierować się tym co mówi o nim Biblia oraz osoby, które starają się żyć wskazaniami Pisma Św. na co dzień, 5. tłumaczy, poprzez świadectwo św. Franciszka z Asyżu, że świątynia materialna i duchowa uzupełniają się i przenikają w życiu osoby wierzącej, 6. tłumaczy dlaczego troska o najbliższych jest owocem wychowanie serca,	1. wyjaśnia, że w relacjach trudnych ze swoimi rodzicami również można odszukać wiele dobra u swoich najbliższych i wzbudzić w sobie autentyczną wdzięczność i szacunek, 2. potrafi odpowiedzieć na pytania: jaką wartość ma ludzkie życie i kto jest Jego Panem? 3. potrafi szczegółowo wyjaśnić znaczenie piątego przykazania, 4. wie, że życie ludzkie jest człowiekowi dane i zadane, 5. tłumaczy czym jest prawdziwa miłość, i wyjaśnia, że potrzebuje ona rozwoju, 6. uzasadnia, jakie czynniki pomagają mu troszczyć się o bliźnich; 7. wskazuje, wykroczenia przeciwko siódmemu przekazaniu, 8. tłumaczy, że ludzkie pragnienia wymagają mądrego i trafnego rozeznawania, 9. wyjaśnia, pojęcie prawda, wyzwolenie,	1. wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych, 2. uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość, 3. podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, 4. wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia, 5. omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich, 6. ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania.

	zaniedbuje się również Boga.	7. wyjaśnia, że należy kształtować w sobie zdolność dokonywania trafnych wyborów, 8. uzasadnia, dlaczego powinniśmy dążyć do szukania prawdy.	10. wyjaśnia, że krzywdy uczynione słowem, mogą wyniszczyć drugiego człowieka.	
V.WYOBRAŹNIA MIŁOSIERDZIA				
1. wie, czym jest miłosierdzie Boga, 2. podaje przykłady świętych, którzy realizowali w swoim życiu nakaz bycia miłosiernym, 3. podaje przykłady zastosowania zasad życia wiary w codziennym postępowaniu, 4. postrzega Caritas jako instytucję charytatywną Kościoła, omawia praktyczne sposoby pomocy osobom, o których wie, że są w trudnej sytuacji.	1. tłumaczy jak zastosować prawdę o miłosierdziu Bożym we własnym życiu, 2. uzasadnia, że troska o innych jest też troską o swoje zbawienie, 3. wnioskuje, że tym, co potwierdza wyznawaną wiarę, nie jest życie zwyczajami religijnymi, ale świadectwo czynów, 4. wyjaśnia, że Caritas to nie tylko zorganizowana pomoc materialna, ale przede wszystkich ukazanie miłości Bożej człowiekowi w potrzebie, 5. wyjaśnia, że pomoc udzielana osobom sobie znanym przyczynia się do budowania mentalności miłosierdzia w najbliższym otoczeniu.	1. uzasadnia, okazanie miłosierdzia drugiemu człowiekowi, 2. wie, że Jezus Chrystus jest obecny w chorych, ubogich i potrzebujących, 3. omawia, że wyznawanie wiary, to nie tylko posiadanie określonych poglądów i kultywowanie zwyczajów, ale właściwy styl życia wynikający z przyjętej wiary, 4. tłumaczy, dlaczego zorganizowana pomoc strukturalna może być o wiele bardziej owocna pomocowo, 5. tłumaczy potrzebę zaangażowania się w pomoc we własnym środowisku,	1. uzasadnia, dlaczego pomagając chorym, ubogim i potrzebującym, pomaga samemu Jezusowi, a tym samym troszczy się o swoje zbawienie, 2. tłumaczy, że bycie człowiekiem wiary wymaga określonych zachowań i postawy w codziennym życiu, 3. omawia działalność bł. Carlo Acutis, 4. wie, na czym polegają działania Caritas, 5. wyjaśnia, że pomoc osobom, które znamy i o których wiemy, jakie mają niedostatki, jest najprostszą drogą do zapobiegania ubóstwu, 6. omawia potrzebę ukształtowania postawy szacunku dla własności prywatnej i publicznej.	charakteryzuje przymioty Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga ® tłumaczy potrzebę zaufania Bogu, przebaczania bliźniemu i troszczenia się o bliźniego ® omawia, na czym polega świętość osób będących świadkami Bożego Miłosierdzia, a także jaka była i jest ich rola w historii Kościoła.

VI.KOŚCIÓŁ OBECNY W ŚWIECIE				
1. wskazuje, na współczesne zagrożenia w Kościele, 2. przedstawia, w jaki sposób Kościół angażuje się w walkę z głodem na świecie, 3. podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę, 4. przekonuje o konieczności utrzymywaniu pokoju i budowaniu pokojowej przyszłości w oparciu o wartości chrześcijańskie 5. opisuje potrzebę bycia patriotą.	1. przedstawia, w jaki sposób Kościół troszczy się o potrzebujących, 2. tłumaczy świętość jako zadanie dla każdego, 3. wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przeciwstawiać się złu, 4. wymienia, w czym wyraża się dojrzały patriotyzm.	1. charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła, 2. wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, 3. wykazuje, że pomoc wykluczonym, słabszym, obcym należy do istoty chrześcijaństwa, 4. omawia, że współcześnie, 5. tłumaczy, że u podstaw utraty dobrych relacji stoi grzech, 6. definiuje patriotyzm.	1. uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym, 2. omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa, 3. opisuje świadectwa życia współczesnych świętych – osób żyjących w prawdzie, 4. wyjaśnia konieczność aktualizacji nauki Kościoła wraz z rozwojem społeczeństw, 5. tłumaczy, na czym polega, chrześcijański sposób rozumienia patriotyzmu.	1. uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii, 2. określa wyzwania społeczne we współczesnym Kościele, 3. przedstawia rozwój nauczania Kościoła.
VII.BÓG ŹRÓDŁEM NADZIEI				
1. wyjaśnia, że zawsze trzeba być przygotowanym na spotkanie z Jezusem, 2. wie, że Maryja jest naszą drugą matką, tak jak chciał tego Jezus Chrystus, 3. wie, że osoby życia konsekrowanego mają obowiązek modlitwy.	1. rozumie pojęcie paruzji jako powtórnego przyjścia Pana Jezusa, 2. wie, że Kościół jest sakramentem jednania świata z Bogiem, 3. omawia wagę communio w Kościele, 4. omawia nauczanie tradycyjne dotyczące Maryi,	1. wymienia, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się wszystkie zapowiedzi Starego Testamentu, 2. wyjaśnia zbawczy charakter sakramentów Kościoła, 3. zna różne sposoby uświęcania czasu.	1. tłumaczy, że pełnia czasów to czas przyjścia Pana Jezusa na ziemię, 2. wyjaśnia szczególne miejsce Maryi w życiu Jezusa i Kościoła, 3. wyjaśnia wagę i potrzebę uświęcania swojego dnia przez różne praktyki modlitwy.	1. wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie, 2. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka, 3. uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.
VIII.PATRZĄC W PRZYSZŁOŚĆ				

1. wyjaśnia pojęcie powołania, 2. wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany przez Boga, 3. opisuje emocje i sposoby ich przeżywania, 4. wie, że każdy ma swoje miejsce w Kościele, 5. wskazuje, na jakie cele powinien być przeznaczony jego czas, 6. wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościół.	1. tłumaczy, co to jest dorosłość i odpowiedzialność za nią, 2. wyjaśnia, jak można pracować z emocjami, 3. wskazuje na osoby, którą mogą pomóc w rozeznaniu powołania, 4. wie, jak rozeznać swoje miejsce w Kościele; 5. wymienia różne formy zaangażowania w lokalny Kościół, 6. definiuje działalność społeczną jako dążenie do dobra wspólnego.	1. definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie; 2. uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka, 3. wskazuje właściwe formy zaangażowania świeckich w Kościół. 4. wyjaśnia konieczność działania dla dobra wspólnego.	1. wyjaśnia specyfikę powołania, również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia, 2. wyjaśnia na czym polega praca nad formacją dojrzałego sumienia, 3. tłumaczy, dlaczego powołanie to podstawowe odniesienie w myśleniu o przyszłości, 4. wskazanie na potrójne powołanie każdego człowieka w Kościele, 5. uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych, 6. wskazuje, w jaki sposób można wykorzystać różne talenty i umiejętności w lokalnym Kościele.	1. wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży, 2. wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności, 3. wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście projektowania dorosłego życia.