PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
im. KATARZYNY KOBRO W ZDUŃSKIEJ WOLI

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2026/2027

Opracowały:

Kinga Sadowska
Agnieszka Kazimierczak
Elżbieta Olejniczak
Justyna Trzcińska – Krauze
Marta Skała
Grażyna Klauzińska

Spis treści:

1. **Uzasadnienie teoretyczne:**
A) **Wprowadzenie,**
B) **Podstawa prawna,**
C) **Misja i wizja szkoły,**
D) **Sylwetka absolwenta.**
2. **Diagnoza zasobów i zagrożeń.**
3. **Założenia oraz cele: główny i szczegółowe.**
4. **Planowany harmonogram działań w roku szkolnym 2026/2027.**
5. **Ewaluacja**

A) Wprowadzenie.

Specyfika funkcjonowania szkoły wpisuje się w wizerunek artystyczny jej patronki – Katarzyny Kobro, uznawanej za jedną z najbardziej znaczących postaci polskiej awangardy plastycznej. Jej sztuka jest inspiracją do kształtowania u młodzieży postaw artystycznych i społecznych nacechowanych otwartością i łącznością z otaczającą przestrzenią.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów klas I-V Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Katarzyny Kobro. Jest on spójny ze Statutem Szkoły, zestawami programów nauczania jak również dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska. Z uwagi na to, że wychowanie i profilaktyka jest procesem ciągłym, został tak opracowany, aby w toku nauki wychowankowie byli odbiorcami wszystkich oddziaływań realizowanych w szkole. Jego założenia i treść są także adresowane do nauczycieli i rodziców naszych uczniów. Program obowiązuje więc w odniesieniu do toku kształcenia i wychowania, a nie tylko pojedynczego roku szkolnego. Został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego. W oparciu o bieżące analizy diagnoz zasobów i zagrożeń szkoły będzie modyfikowany, szczególnie w zakresie harmonogramu.

Wychowanie jest wspieraniem ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Jest ono wzmacniane i uzupełniana przez działania z zakresu profilaktyki, która (zdaniem prof. Zbigniewa B. Gasia) kompensuje niedostatki wychowania, wspomaga młodzież (też dzieci i dorosłych) w radzeniu sobie z trudnościami, ogranicza czynniki zagrażające zdrowiu i wzmacnia czynniki sprzyjające rozwojowi.

B) Podstawa Prawna.

Program wychowawczy szkoły na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59 z późniejszymi zmianami).
2. Ustawy z dnia 07.09.1991r. O systemie Oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95 poz.425 z późniejszymi zmianami).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2022 poz.1610);
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).
6. Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 17 lipca 2025r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2025 poz.1082).
7. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 sierpnia 2026r. zmieniające rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz.U. 2026 poz.1146)
8. Ustawa z dnia 23 stycznia 2026r. o zmianie ustawy o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2026 poz.252).
9. Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018 poz. 1490).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 poz.2151).
11. Ustawa z dnia 21 maja 2025r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2025 poz. 799).
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2024 poz.917 ze zm. tekst jednolity).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. 2005 Nr 180 poz. 1493 z późniejszymi zmianami).

14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2023 poz. 1870).
15. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2024 poz.978)
16. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 10 kwietnia 2025r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Policji (Dz.U. 2025 poz.636)
17. Zarządzenie Komendanta Głównego Policji nr 48 z dnia 15 września 2023 w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urz. KGP 2023.85)
18. Konstytucja Rzeczpospolitej Polski z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz.483 z późn. zm.).
19. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
20. Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Katarzyny Kobro w Zduńskiej Woli.
21. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027.
22. Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2026/2027.
23. Plan nadzoru pedagogicznego Centrum Edukacji Artystycznej nad szkołami i placówkami artystycznymi w roku szkolnym 2026/2027.

C) Misja i wizja szkoły

Misją szkoły jest zapewnienie uczniom dogodnych warunków rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i artystycznego, które pozwalają przygotować ich do dalszych etapów ich rozwoju zawodowego, naukowego i społecznego. Przez kształtowanie społecznych postaw otwartości na świat, samodzielności w zdobywaniu wiedzy przez umiejętne i świadome wykorzystanie różnorodnych źródeł wiedzy, budujemy świadomego i aktywnego odbiorcę kultury.

Przez zapewnienie uczniom optymalnego środowiska do rozwoju emocjonalnego, podnoszenie sfery bezpieczeństwa w szkole, budowanie zaufania, podnoszona jest ich samoocena, co przekłada się na późniejsze relacje ze środowiskiem i ich większą aktywność w tej sferze społecznej. Dzięki zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia ogólnego i artystycznego przez wykwalifikowaną kadrę, młodzież zyskuje w warstwie kompetencji zawodowych oraz społecznych. Bazowanie na zasobach szkolnych oraz ich rozwijanie pozwala realizować coraz szersze spektrum potrzeb edukacyjnych.

Szkoła stara się jak najlepiej zadbać o indywidualne podejście do potrzeb ucznia, pozwalając tym samym na jego optymalny rozwój.

Wizja szkoły opiera się na budowaniu jak najlepszych relacji ze środowiskiem rodzinnym ucznia sprzyjających kształtowaniu więzi z kolejnymi rocznikami. Aktywizacja środowiska rodzinnego w procesie edukacyjnym (inicjatywy rodziców i kadry nauczycielskiej) przekładają się na bogate i aktywne życie szkoły. Szkoła chętnie stara się o pozyskiwanie środków na jej rozwój w celu kształtowania placówki nowoczesnej, oferującej uczniom i ich opiekunom atrakcyjne warunki zdobywania wiedzy i umiejętności. Dbałość o wysoki poziom zawodowych umiejętności kadry pedagogicznej, ich ustawcze kształcenie w zakresie przedmiotów nauczanych i ogólnej dydaktyki i psychologii przekłada się na coraz wyższe osiągnięcia jej wychowanków. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz pozyskiwanie nowych partnerów mogących pomóc w rozwoju szkoły, sprzyja w kształtowaniu pozytywnego wizerunku placówki oraz daje szerokie możliwości na współczesnym rynku pracy naszym absolwentom.

D) Sylwetka absolwenta

Potrafi analizować różnorodne źródła informacji oraz wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w działalności artystycznej;
Aktywnie uczestniczy w działaniach artystycznych na poziomie regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym;
Jest zmotywowany do samokształcenia, potrafi pracować indywidualnie i w zespole,
Rozumie istotę tolerancji, zasady dobrych obyczajów kulturowych,
Jest kreatywny w różnorodnych dziedzinach życia, szczególnie w sztuce,
Szanuje tradycje, ale równocześnie czuje odpowiedzialność za twórcze kształtowanie nowych wizji,
Jest nastawiony na stałe poszukiwanie i doskonalenie zawodowe,
Potrafi pracować w zespole,
Jest pracowity i odpowiedzialny,
Potrafił stawić czoło trudnościom i pokonać je,
Angażuje się w życie społeczne i kulturalne regionu i kraju,
Ma świadomość, że kierunek jego wykształcenia powinien odpowiadać na potrzeby społeczne,
Posiada umiejętności dalszego samokształcenia i doskonalenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa,
Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub kontynuowania nauki.

2.Diagnoza zasobów i zagrożeń.

Program został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego: jego zasobów oraz obszarów problemowych, zagrożeń mogących się pojawiać lub pojawiających się. Została ona przeprowadzona w oparciu o narzędzia adekwatne do profilu i specyfiki szkoły. Podstawą do sformułowania celów oraz zaplanowania działań było:

- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej w roku 2025/2026 – respondentami byli uczniowie, rodzice i nauczyciele,
- spostrzeżenia z badań ankietowych kierowanych do rodziców, prawnych opiekunów uczniów klasy I – celem było szybkie rozpoznanie potrzeb psychofizycznych młodzieży (nowych uczniów) i dostosowanie do nich form i metod pracy nauczycieli,
- badania ankietowe on line dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz „Moje samopoczucie" „Zagrożenia uzależnieniem" (wrzesień 2026),
- wnioski i obserwacje z pracy szkolnego psychologa i pedagoga (najczęstsze przyczyny konsultacji),
- wyniki klasyfikacji i promocji w roku 2025/2026,
- ocenę frekwencji uczniów,
- wnioski z posiedzeń klasyfikacyjnych i plenarnych rad pedagogicznych oraz zespołu wychowawczego szkoły z roku szkolnego 2025/2026,
- obserwacje zachowania uczniów na terenie szkoły oraz poza nią,
- rozmowy z rodzicami uczniów i uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i wychowawcami,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza prac uczniów (artystycznych, prace pisemne z języka polskiego).

W oparciu o powyższe wyodrębniono **zasoby szkoły**:

- uczniowie otrzymują bardzo dobre przygotowanie plastyczne i dobre ogólnokształcące,
- wielu uczniów otrzymuje nagrody i wyróżnienia w prestiżowych konkursach,
- wysoki procent absolwentów kontynuuje edukację na wyższych uczelniach: plastycznych i innych,
- spotkania z absolwentami z lat ubiegłych wskazują na ich zaradność lub wręcz sukcesy w sytuacjach zawodowych, pracowniczych,

- od lat obserwuje się duże zaangażowanie młodzieży w wolontariat,
- wieloletnie wyniki badań ankietowych uczniów i rodziców, wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz obserwacje kadry nauczycielskiej i obsługi wskazują na wysoki poziom bezpieczeństwa i sporadyczne zachowania ryzykowne,
- jasne normy zachowania oraz konsekwencja wychowawcza kadry sprzyjają prezentowaniu przez uczniów zachowań grzecznościowych, uprzejmych – także w relacjach rówieśniczych,
- indywidualny kontakt w relacjach uczeń – nauczyciel wpływa na większą otwartość, obowiązkowość i lojalność młodzieży,
- są uczniowie, którzy w atmosferze naszej szkoły odzyskują wiarę w swoje możliwości, poprawiają relacje rówieśnicze i zaufanie do otoczenia (porównują z poprzednimi etapami edukacyjnymi i wskazują na korekcyjną rolę szkoły w ich rozwoju osobistym),
- bardzo dobre warunki socjalne szkoły, w tym możliwość konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego (np. w oczekiwaniu na połączenia komunikacyjne z miejscem zamieszkania).

Analiza zebranego materiału wskazuje na **obszary problemowe**:

- nadal niewystarczająca frekwencja w szkole i zainteresowanie nauką, co skutkuje zaniżonymi osiągnięciami szkolnymi, a u niektórych uczniów trudnościami w nauce,
- postawa pasywna (u części uczniów) przejawiająca się słabo sprecyzowanymi celami życiowymi,
- niewystarczająco wykształcone umiejętności interpersonalne niesprzyjające osiąganiu autonomii, ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- sporadyczne używanie środków psychoaktywnych,
- słabe umiejętności w zakresie racjonalnego gospodarowania czasem po zajęciach lekcyjnych,
- nadmierne lub niewłaściwe korzystanie z nowych technologii (gry; mimo intensywnych oddziaływań nadal występuje ryzyko niewystarczającej ostrożności na portalach społecznościowych),
- część uczniów posiada zaniżoną, nieadekwatną samoocenę w zakresie funkcjonowania osobowego oraz predyspozycji do nauki, czy predyspozycji plastycznych,
- wielu uczniów prezentuje niewłaściwą organizację pracy: wykorzystania czasu w szkole lub po szkole, co skutkuje słabszymi postępami w nauce,
- niewystarczająco opanowane bądź stosowane (mimo znajomości po zajęciach z psychologiem) zasad efektywnego uczenia się,
- radzenie sobie ze stresem, szczególnie ekspozycyjnym, autoprezentacją,

- wielu uczniów dojeżdża do szkoły ze znacznie odległych miejsc zamieszkania, co skutkuje ich ogólnym przemęczeniem.

2. Założenia oraz cele główne i szczegółowe Programu.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami.

Wychowawca pełni szczególną rolę w systemie wychowawczym i profilaktycznym szkoły – tworzy w powierzonej mu klasie zwarty zespół, współpracujący z dyrekcją szkoły, rzecznikiem praw ucznia, opiekunem samorządu szkolnego, nauczycielami i rodzicami, w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu. Dlatego zadaniem wychowawcy, we współpracy z innymi pracownikami szkoły jest:

- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, bezpieczeństwa w internecie;
- podnoszenie jakości udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli;
- działania profilaktyczne w ramach zapobiegania uzależnieniom behawioralnym, od narkotyków, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych; przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie;
- kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami, uczniami a nauczycielami i pracownikami szkoły na zasadach życzliwości, współdziałania, tworzenia atmosfery sprzyjającej osiąganiu założonych celów;
- monitorowanie przejawów agresji, dyskryminacji, ksenofobii, homofobii, przeciwdziałanie tym zjawiskom;
- rozwijanie i umacnianie współpracy z Radą Rodziców i domem rodzinnym ucznia oraz internatem;
- analiza i rozwiązywanie problemów związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów;
- współpraca z z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zduńskiej Woli, wizytatorami CEA, SPPP CEA, Kuratorium Oświaty i CRE oraz pracownikami prewencji d/s nieletnich.

Cele główne:

Adekwatny do możliwości uczniów rozwój ich osobowości w sferze: emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, moralnej, fizycznej;
Ochrona uczniów przed zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój poprzez skuteczne przeciwdziałanie potencjalnym zagrożeniom i reagowanie na już dostrzeżone.

Cele szczegółowe:

Kształtowanie postaw obywatelskich m. in. poprzez przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły, środowiska lokalnego.
Kształtowanie zainteresowań oraz wrażliwości artystycznej, otwartości na kontakt ze sztuką, kulturą, sportem.
Podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych.
Wychowanie do wartości i kształcenie patriotycznych postaw uczniów.
Wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego.
Kontrola potrzeb i zagrożeń w szkole i bursie.
Zapobieganie i reagowanie na dostrzeżone sygnały przemocy w rodzinie (Niebieska Karta).
Przeciwdziałanie ryzyku uzależnienia od substancji szkodliwych (środków psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny) oraz behawioralnych.
Uświadamianie tożsamości europejskiej.
Przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, ksenofobii i homofobii.
Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych, rozpoznawanie podstawowych wartości.
Wspieranie w wyborze kierunku dalszego kształcenia i przygotowanie do przyszłej aktywności zawodowej.
Kształcenie w zawodzie oparte o kontakt z lokalnymi firmami, uświadamianie współczesnych zasad funkcjonowania rynków pracy.
Promowanie konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.
Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności u uczniów.
Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji przez rozwój kompetencji cyfrowych, bezpieczne ich użytkowanie i możliwe zagrożenia związane z mediami społecznościowymi, przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
Uświadamianie uczniów w zakresie prawa autorskiego.
Wdrażanie do samokształcenia, stymulowanie postaw sprzyjających osiąganiu dobrych wyników w nauce, aktywności artystycznej.
Przygotowanie do zdawania egzaminu dyplomowego i maturalnego.
Podnoszenie motywacji do rozwoju osobistego, nauki.
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
Wspieranie w kształtowaniu realnej i pozytywnej samooceny uczniów, wiary w swoje możliwości.
Zapewnienie bezpieczeństwa, dalsze rozwijanie warunków szkoły przyjaznej uczniowi.
Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia (wychowanie i profilaktyka prozdrowotna).

Podnoszenie umiejętności interpersonalnych sprzyjających osiąganiu autonomii i asertywnego stanowienia o sobie. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane ze środkami psychoaktywnymi; uświadamianie somatycznych, emocjonalnych i społecznych szkód zażywania środków psychoaktywnych.
Uwrażliwianie dorosłych – nauczycieli i rodziców – na specyfikę rozwojową okresu dojrzewania młodzieży w kontekście pojawiających się zagrożeń, problemów wychowawczych.
Rozwijanie u rodziców i nauczycieli umiejętności szybkiego identyfikowania zagrożeń zakłócających prawidłowy rozwój młodzieży (np. problemy emocjonalne, wychowawcze, związane z nauką) oraz reagowania na nie.
Diagnozowanie zasobów i obszarów problemowych w szkole.

Planowany harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027.

Wychowanie **Podnoszenie jakości edukacji** Priorytet MEN (5): Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku. Rekomendacje CEA (1): Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się							
Forma przeprowadzonych zadań	**Tytuły/ tematy zadań**	**Cel**	**Liczba odbiorców**			**Termin wykonania**	**Osoby odpowiedzialne**
			U	**N**	**R**		
Test diagnostyczny	- Test „na wejściu”, po klasie I badający przyrost wiedzy i przyrost umiejętności z zajęć dydaktycznych ogólnokształcących i artystycznych - Analiza przyrostu wiedzy z przedmiotów ogólnokształcących w klasach I, II ,III, IV, V.	Diagnoza wiadomości, umiejętności i potrzeb ucznia	28	31		IX VI	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych

Analiza porównawcza	Badanie, analiza i opis postępu prac uczniów klas I-V w odniesieniu do wyników uzyskanych na egzaminach wstępnych, przeglądach wewnętrznych.	Diagnoza wiadomości, umiejętności i potrzeb ucznia	129	11		XII VI	Dyrektor Zespół plastyków
Przygotowanie dokumentacji	Przygotowanie wniosków o stypendia MKiDzN i Marszałka Województwa	Motywowanie uczniów do doskonalenia swych umiejętności oraz prezentowania efektów swojej pracy.		1		III, V, VI	Wicedyrektor
Współpraca w zespole	Sprawdzenie organizacji kształcenia na rok 2026/2027 pod względem zgodności z przepisami prawa	Podnoszenie jakości edukacji w szkole		2		IX	Dyrekcja
Współpraca w zespole	Powołanie zespołu przedmiotów ogólnokształcących.	Realizowanie korelacji międzyprzedmiotowych		16		IX	Wicedyrektor nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Analiza prawna, pogadanki	Przestrzeganie prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Przygotowanie młodzieży do pomagania uczniom niepełnosprawnym.	Sprawdzenie czy przestrzegane są zapisy prawa w zakresie przystosowania szkoły dla niepełnosprawnych.	129	31		w ciągu roku	Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele
Zajęcia psychoedukacyjne, spotkania ze specjalistami	Działania wspierające indywidualne potrzeby uczniów zdolnych i wykazujących problemy w nauce. Wspieranie uczniów w minimalizowaniu trudności w nauce oraz nieprawidłowości w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wykorzystywania zasobów osobistych uczniów oraz ograniczania słabych stron oraz pokonywania trudności.	Według potrzeb	31	129	w ciągu roku	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, przedmiotów ogólnokształcących, plastycy, psycholog, pedagog
Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, wywiadówka	Zapoznanie uczniów klasy I i rodziców ze Statutem Szkoły, WZO, Standardami ochrony małoletnich, regulaminem oceniania zachowania, modelem absolwenta, wizją szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym.	Zapoznawanie uczniów rodziców z dokumentami szkolnymi.	28	1	28	IX	Wychowawca klasy I

Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, wywiadówka	Przypomnienie ww przepisów uczniom i rodzicom pozostałych klas.		101	4	101	14 IX	Wicedyrektor, wychowawcy

Wychowanie

Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu, podejmowanie odpowiedzialności – w sferze społecznej i edukacyjnej.

Priorytet MEN (8):Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem

Priorytet MEN (2): Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Priorytet MEN (3): Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Priorytet CEA (3): Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym

Forma przeprowadzonych zadań	Tytuły/ tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
			U	N	R		
Treningi umiejętności, spotkania z wychowawcą	Symulacja różnych zachowań na zajęciach z wychowawcą: kształtowanie prawidłowych zachowań w trakcie udziału w imprezach szkolnych, miejskich i innych (również na zajęciach WF);	Poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu właściwego zachowania; stosowanie jej w sytuacjach codziennych oraz w czasie uroczystości.	129	5		w ciągu roku	Wychowawcy
Zajęcia z wychowawcą, pogadanki	Poruszanie zagadnień związanych z prawami i obowiązkami obywatelskimi i wartościami wynikającymi z przynależności do rodziny oraz prawem szkolnym na zajęciach z wychowawcą, lekcjach edukacji zdrowotnej, edukacji obywatelskiej, religii, języka polskiego, historii.	Rozwijanie tożsamości grupowej u ucznia.	129	10		w ciągu roku	Nauczyciele wymienionych przedmiotów

Zajęcia z wychowawcą, pogadanki	Uświadamianie młodzieży obowiązku szkolnego i motywowanie do systematycznej nauki, współpraca z rodzicami i opiekunami Bursy w egzekwowaniu wypełniania w/w obowiązków (stałe monitorowanie frekwencji i wyników w nauce).	Rozwijanie motywacji uczniów do przestrzegania ustalonych reguł i norm grupowych.	129	31	129	w ciągu roku	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagog
Głosowanie	Demokratyczne wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	Uczniowie podnoszą umiejętności z zakresu stosowania i przestrzegania reguł demokratycznych.	129	7		IX	Wicedyrektor, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
Zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, wolontariat	Działania związane z historią i działalnością szkoły oraz osobami z nią związanymi	Uczniowie poznają biografię i twórczość K. Kobro, inspirują się dziełami artystki.	28	1		IX	Wychowawca kl. I, nauczyciel historii sztuki
	Przybliżenie środowiska kulturowego patronki, analiza jej twórczości na przykładach prac z Muzeum Sztuki w Łodzi, złożenie kwiatów na grobie K. Kobro		28	7		XI	Dyrekcja, wychowawcy
	Obchody Święta Patronki Szkoły „Katarzynki” - prezentacja dot. życia i twórczości K. Kobro		129	31		25 XI	Dyrekcja, nauczyciele
	Opieka nad grobem patronki szkoły		3	1		X	Wicedyrektor Samorząd Uczniowski
	Opieka nad kącikiem pamięci K. Kobro.			1		w ciągu roku	Wicedyrektor
Treningi umiejętności psychospołecznych	Tworzenie koleżeńskich grup pomocy w ramach klas.	Kształtowanie wrażliwości uczniów w dostrzeganiu problemów innych oraz udzielania pomocy potrzebującym.	129	31		w miarę potrzeby	Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych, wychowawcy
Bal maturalny	Pomoc w przygotowaniach do ,,Studniówki ”	Uczniowie rozwijają świadomość tradycji szkolnych, stosują się do	31	1	31		Wychowawca kl. V

		zasad dobrego wychowania, integrują się.					
Praca w zespole	Rekomendacja przez Samorząd uczniów do stypendium Prezesa Rady Ministrów	Rozwijanie umiejętności wspierania innych w podejmowaniu decyzji.		3		VI	Dyrekcja Opiekun SU
Kronika szkolna, spotkania z absolwentami	Prowadzenie kroniki szkolnej.	Uczeń nabywa wiedzę o historii szkoły i jej osiągnięciach, stymuluje swój rozwój przykładami z życia absolwentów.		2		w ciągu roku	Wicedyrektor, nauczyciel plastyk
Aktywność promująca szkołę (strona www, broszury, ulotki, plakaty), prezentacja	Kontynuowanie działań związanych z promocją szkoły: - systematyczne prowadzenie szkolnej strony www . - wykorzystywanie bazy danych „Losy absolwentów"; - systematyczne prowadzenie szkolnej strony na portalu Facebook i Instagram; - zajęcia dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie do szkoły; - promowanie działań szkolnych i sukcesów uczniów w lokalnych mediach.	Wskazywanie uczniom sposobów promowania aktywności własnej oraz społeczności szkolnej.		18		w ciągu roku	Administratorzy strony internetowej i mediów społecznościowych, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, plastycy, dyrekcja, wychowawcy,
Treningi umiejętności psychospołecznych	Warsztaty integracyjne dla uczniów klasy I	Integracja zespołu klasowego. Budowanie atmosfery wzajemnego zrozumienia i otwartości.	28	3		IX	Psycholog, pedagog, wychowawca
Spotkanie integracyjne	Integracja uczniów - „Otrzęsiny"	Integracja uczniów poszczególnych klas, budowanie atmosfery zaufania i akceptacji.	57	2		XI	wychowawcy klas 1 i 2
Promowanie różnorodności językowej w Europie	Europejski Dzień Języków Obcych	Uświadamianie młodzieży korzyści płynących z nauki języków obcych	129	5		25.IX	Nauczyciele języków obcych
Spotkanie integracyjne	Szkolny Dzień Dziecka	Zachęcanie społeczności szkolnej do aktywności fizycznej	3	31		VI	Nauczyciele, samorząd szkolny

Zachęcanie młodzieży do pomocy innym	Wolontariat. Wspieranie różnych akcji charytatywnych: - porządkowanie cmentarza żydowskiego - udział w akcji Sprzątanie Świata	Uświadamianie potrzeby i wartości bezinteresownej pomocy.	129	31		w ciągu roku	Dyrekcja, n-le przedmiotów ogólnokształcących, plastycy

Wychowanie

Rozwijanie postaw patriotycznych i uświadamianie tożsamości europejskiej (wychowanie patriotyczne)

Priorytet MEN (2):Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
Priorytet MEN (8):Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
Priorytet CEA (1):Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Forma przeprowadzonych zadań	Tytuły/ tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
			U	N	R		
Uroczystości, apele	Udział młodzieży w uroczystościach szkolnych oraz miejskich (zgodnie z kalendarzem roku szkolnego). Nagradzanie uczniów reprezentujących szkołę w poczcie sztandarowym na uroczystościach szkolnych i miejskich.	Wzmacnianie roli tradycji narodowych, religijnych, kulturowych, regionalnych; kształtowanie postawy szacunku do symboli państwowych.	129	31		zgodnie z planem uroczystości i apeli	Dyrekcja, poczet sztandarowy, SU, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
Wycieczki	Organizowanie wycieczek do teatru, muzeów, kina, na wystawy oraz wycieczek dydaktycznych i dydaktyczno-turystycznych. Udział w lekcjach muzealnych i teatralnych.	Kształtowanie świadomych odbiorców kultury oraz umiejętności jej oceniania.	129	31		w ciągu roku	Wicedyrektor, wychowawcy nauczyciele ogólnokształcący i plastycy
Prelekcje, warsztaty	Poruszanie zagadnień związanych z patriotyzmem na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, historii i pozostałych zajęciach edukacyjnych, wykorzystywanie filmów	Budowanie tożsamości narodowej	129	31		w ciągu roku	Wszyscy nauczyciele

	o w/w tematyce, w tym filmu o historii hymnu polskiego, kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych.						
Lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, wykłady	Współpraca z Muzeum Miasta Zduńskiej Woli, Sieradzu i Łodzi; Współpraca z Uniwersytetem Łódzkim Katedrą Historii Sztuki, ASP w Warszawie, ASP w Wrocławiu, ASP w Łodzi, zakładami i przedsiębiorstwami z regionu .	Poszerzanie wiedzy na temat miasta i regionu	129	31		w ciągu roku	Wychowawcy, n-le przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, bibliotekarz.

Wychowanie

Artystyczne – plastyczne zajęcia edukacyjne sprzyjają promowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości ucznia; oparte są na właściwych relacjach interpersonalnych.

Priorytet MEN (8): Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem

Rekomendacja CEA (1): Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Forma przeprowadzonych zadań	Tytuły/ tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
			U	N	R		
Rozmowy, pogadanki, instruktaże w czasie zajęć w klasach i w plenerze.	Tematy związane z omawianymi zagadnieniami edukacyjnymi.	Kształtowanie efektywności pracy na przedmiotach artystycznych	129	12		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
Pogadanka	Wykorzystywanie biografii artystów plastyków w toku omawiania realizowanego zadania, materiału np. „Jak ze stresem radzą sobie plastycy?”	Poszerzanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sferze działań artystycznych	129	13		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów artystycznych i historii sztuki

Wernisaże, wystawy, konkursy, plenery wewnątrzszkolne i pozaszkolne	Organizacja wystaw prezentujących osiągnięcia artystyczne uczniów, absolwentów i nauczycieli;	Kształtowanie ponadprzeciętnych kompetencji osobowościowych, postawy asertywnej i tolerancyjnej, odpowiedzialnej inicjatywy, celowych działań. Kształtowanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia się.	129	13		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele plastycy,
Konsultacje	Zachęcenie i mobilizowanie młodzieży do udziału w konkursach plastycznych i ogólnokształcących szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich, międzynarodowych.	Rozwijanie umiejętności plastycznych i sztuki prezentacji swojej twórczości.	W miarę potrzeb	31		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele
Konsultacje, dyskusje, pogadanki	Wspieranie uczniów biorących udział w przeglądach i plenerach znajdujących się w kalendarzu imprez ogólnopolskich i międzynarodowych. Informowanie o prawie autorskim.	Rozwijanie umiejętności plastycznych i sztuki prezentacji swojej twórczości.	W miarę potrzeb	17		w ciągu roku	Dyrekcja, zespół wychowawczy, zespół nauczycieli plastyków.
Udzielanie pomocy materialnej	Dofinansowanie wytypowanym uczniom dopłat w ogólnopolskich plenerach dla uczniów szkół plastycznych.	Wyrównanie szans, umożliwienie uczestnictwa w plenerach większej g	W miarę potrzeb	2	5	w ciągu roku	D Rada Rodziców
Udzielanie pomocy merytorycznej	Podjęcie działań mających na celu podniesienie jakości edukacji z przedmiotów artystycznych na ogólnopolskich przeglądach zewnętrznych: - określenie słabych stron - podjęcie działań wzmacniających mocne strony	Podniesienie wyników edukacyjnych, motywowanie do pracy i zdrowej rywalizacji	129	31		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów artystycznych i ogólnokształcących

Udzielanie pomocy merytorycznej i finansowej	Udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach – ogłaszanych przez szkoły artystyczne i inne instytucje.	Doskonalenie zainteresowań i poszerzanie wiedzy.	W miarę potrzeb	12		w ciągu roku	Nauczyciele zajęć artystycznych
Uroczystości szkolne	Oprawa plastyczna podczas uroczystości szkolnych.	Rozbudzanie wrażliwości ucznia	129	12		w ciągu roku	Nauczyciele plastycy
Warsztaty malarskie	Plener malarski dla uczniów klasy III	Rozwijanie umiejętności malarskich	15	2		7-11 VI	Nauczyciel rysunku i malarstwa, wychowawca

Wychowanie

Bezpieczna szkoła. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych.

Priorytet MEN (4): Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Priorytet MEN (2): Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych

Priorytet MEN(6): Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Priorytet CEA (2): Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej

Forma przeprowadzonych zadań	**Tytuły/ tematy zadań**	**Cel**	**Liczba odbiorców**			**Termin wykonania**	**Osoby odpowiedzialne**
			U	**N**	**R**		
Ćwiczenia na zajęciach ogólnokształcących	W oparciu o swoje umiejętności kadra pedagogiczna uruchamia działania skierowane na: - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z technologii cyfrowych, kreatywnego wykorzystywania Internetu.	129	16		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, biblioteka

	- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; - korzystanie na zajęciach z platform edukacyjnych, multimedialnych materiałów edukacyjnych; - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.						
Ćwiczenia na zajęciach artystycznych	W oparciu o swoje umiejętności kadra pedagogiczna uruchamia działania skierowane na: - wyszukiwanie technik i technologii sprzyjających realizacji rozwiązań plastycznych, twórczych, eksperymentalnych. - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, Chat GPT.	Rozwijanie umiejętności czerpania ze źródeł internetowych w aktywnościach o charakterze zawodowym i specjalistycznym.	129	12		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
Treningi umiejętności w sytuacjach kryzysowych	- Udział w projekcie Młodzież i pierwsza pomoc organizowanym przez Komendę Państwowej Straży Pożarnej w Zduńskiej Woli.	Ćwiczenie konkretnych zachowań w sytuacjach kryzysowych – zagrażających życiu i zdrowiu.	129	7		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciel EDB, Państwowa Straż Pożarna, wychowawcy

	- Symulacja akcji ratunkowych, ewakuacyjnych. - Poruszanie tematyki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na lekcjach wychowawczych i edukacji dla bezpieczeństwa. - Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę na zajęciach z wychowawcą.						
Pogadanki z zakresu bhp i ppoż.	„Zapoznajemy się z planem ewakuacji”; „Zasady bhp i ppoż. na zajęciach edukacyjnych”.	Kształtowanie świadomości zasad regulujących właściwe zachowania na terenie szkoły.	129	31		IX	Nauczyciele
Monitorowanie dyżurów nauczycieli na terenie szkoły	Dyżury nauczycieli na przerwach i międzylekcyjnych	Z bezpieczeństwa.		31		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele
Pogadanki z wychowawcą, psychologiem szkolnym, rozmowy podczas zajęć edukacyjnych.	- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; - Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci; - Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	129	31		w ciągu roku	Nauczyciele

	metodach przeciwdziałania cyberprzemocy - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - udział w kampanii MEN Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej						

Wychowanie

Przygotowanie do zdawania egzaminów dyplomowego i maturalnego.

Priorytet MEN (4): Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Priorytet MEN (7): Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
Priorytet MEN (8):Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem
Priorytet CEA (1):Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Forma przeprowadzonych zadań	**Tytuły/ tematy zadań**	**Cel**	**Liczba odbiorców**			**Termin wykonania**	**Osoby odpowiedzialne**
			U	**N**	**R**		
- omawianie na lekcjach procedur związanych ze zdawaniem egzaminu maturalnego; – rozwiązywanie arkuszy zadań maturalnych (realizacja podstawy programowej),	Edukacja matematyczna w kształceniu ogólnym oraz z przedmiotów język polski, języki obce, historia sztuki, geografia, fizyka, historia, chemia, biologia, informatyka	Poszerzanie wiedzy i rozwijanie umiejętności	31	19		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących

analiza różnych typów zadań maturalnych.							
Pogadanki na wywiadówkach z rodzicami, a z uczniami na zajęciach z wychowawcą i przedmiotach ogólnokształcących i artystycznych	- omówienie procedur egzaminu maturalnego i dyplomowego- szczególnie w klasie maturalnej; - przybliżenie wymagań egzaminu maturalnego i dyplomowego	Uaktualnianie uczniom i rodzicom informacji dotyczących egzaminów maturalnych.	31	31	31	w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów maturalnych i dyplomowych
Konsultacje indywidualne	Omówienie tematów prac dyplomowych – przyjęcie do realizacji. Konsultacje z przedmiotów objętych egzaminem maturalnym.	Planowanie i konkretyzowanie realizacji dyplomowych.	31	26		w ciągu roku	Dyrekcja, opiekunowie dyplomów, nauczyciele przedmiotów maturalnych
Próbny egzamin maturalny z OPERON-em	Analiza wyników na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, zebraniach z rodzicami, na posiedzeniu RP.	Diagnoza umiejętności i wiedzy uczniów pod kątem przygotowania zajęć uzupełniających braki szkolne.	31	7		XI	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Analiza wyników	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku na plenarnym posiedzeniu RP, wyciągnięcie wniosków i ich wdrożenie do procesu kształcenia.	Diagnoza umiejętności i wiedzy uczniów		31		VIII	Wicedyrektor, członkowie Rady Pedagogicznej i nauczyciele przedmiotów maturalnych

Wychowanie

Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia i przygotowanie do przyszłej aktywności zawodowej.

Priorytet MEN (7):Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami

Priorytet CEA (1):Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Forma przeprowadzonych zadań	Tytuły/ tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
			U	N	R		
Kontakty z wyższymi uczelniami, prezentacja materiałów informacyjnych, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, podstawach przedsiębiorczości	- organizowanie spotkań z pracownikami uczelni i studentami, - wyjazdy do szkół wyższych, - udział w targach edukacyjnych wyższych uczelni; - prezentowanie materiałów informacyjnych wyższych uczelni (foldery, materiały multimedialne), -poruszanie zagadnień preorientacji zawodowej na zajęciach z wychowawcą, podstawach przedsiębiorczości; -współpraca z UŁ; ASP Warszawie, Łodzi, ASP Wrocławiu; - udział w salonie maturzystów - udział w lekcjach prowadzonych przez pracownika ZUS w Zduńskiej Woli	Motywowanie i przygotowywanie uczniów do podjęcia świadomej decyzji wyboru kierunku studiów lub pracy.	129	31		w ciągu roku	Dyrekcja, wychowawca kl. V, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, biblioteka
Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, nauczycielem podstaw przedsiębiorczości , biznesu i zarządzania i WOS-u.	Praca – przykry obowiązek czy źródło spełnienia i satysfakcji?	Uświadamianie znaczenia i wartości pracy.	129	5		w ciągu roku	Wychowawcy, nauczyciel biznesu i zarządzania, edukacji obywatelskiej

Profilaktyka

Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

Priorytety MEN (2): Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Priorytet MEN (5): Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Priorytet MEN (8): Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Rekomendacje CEA (1): Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się.

Forma przeprowadzonych zadań	Tytuły/ tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
			U	N	R		
Warsztat psychologiczny/ Pedagogiczny	„Aby chciało się chcieć” – coś o motywacji	Podnoszenie motywacji do nauki, systematycznej pracy	129				Psycholog/ pedagog Wychowawcy
Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny	„Efektywne uczenie się” – coś o efektywności uczenia się	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się	129			I półrocze	Psycholog/ pedagog wychowawcy
Konsultacje i porady indywidualne dla uczniów	Diagnoza potrzeb i możliwości psychospołecznych uczniów	Diagnoza przyczyn trudności	129			Cały rok	Psycholog/ pedagog
Konsultacje i porady dla nauczycieli	Diagnoza potrzeb i możliwości psychospołecznych uczniów; Dostosowywanie form i metod pracy do rozpoznanych indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	Udoskonalanie pracy wychowawczo - edukacyjnej		31		Cały rok	Psycholog/ pedagog
Szkolenie RP	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowywanie form i metod pracy do rozpoznanych potrzeb i możliwości	Poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozy funkcjonalnej		31		Wg możliwości	Edukator zewnętrzny

Bieżąca praca wszystkich nauczycieli	Współpraca nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym		31		Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów wyrównujące braki w umiejętnościach szkolnych	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne – zajęcia fakultatywno – wyrównawcze dla osób mających trudności w rozumieniu języka polskiego	Uzupełnianie wiadomości i umiejętności szkolnych				Cały rok	Justyna Krauze-Trzcińska
Indywidualna wzmożona opieka nad uczennicami – emigrantkami z Ukrainy	W toku bieżącej pracy wsparcie w zakresie dokładniejszego rozumienia języka polskiego,	Wspomaganie w relacjach interpersonalnych oraz w opanowaniu j. polskiego, wymagań edukacyjnych w naszej szkole		31		Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Konsultacje i porady o charakterze interwencyjnym– według zgłaszanych potrzeb.	Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Diagnozowanie przyczyn trudności i poszukiwanie środków zaradczych	Wg potrzeb	Wg potrzeb	Wg potrzeb	Cały rok	Psycholog/ pedagog
Prelekcja dla rodziców	Jak wspierać dziecko w sytuacjach stresu i kryzysu	Wpieranie rodziców w umiejętnościach wychowawczych rodziców			Ok.100	Wg harmonogramu spotkań	Psycholog/ pedagog
Konsultacje i porady – według zgłaszanych potrzeb.	Motywowanie uczniów do rozwijania potencjału osobowego, w tym zdolności plastycznych. Zachęcanie do korzystania z technik i sposobów efektywnego uczenia się i zapamiętywania.	Stymulowanie do osiągania lepszych wyników pracy	Wg potrzeb			Cały rok	Psycholog/ pedagog wychowawcy
Rozmowy z rodzicami	Uaktywnianie rodziców do współpracy ze szkołą	Podwyższenie efektywności pracy szkoły		Wg potrzeb		Cały rok	Psycholog/ pedagog wychowawcy
Warsztat	„Mapa marzeń – kreatywnie kreuję swoją przyszłość”	Wspieranie w rozpoznawaniu własnych zasobów, w tworzeniu wizji swojej przyszłości i	31			I półrocze	Pedagog wychowawca

		motywowaniu do osiągania własnych celów					
Gazetki informacyjne	Tematyka związana z budowaniem sprawczości, podnoszeniem motywacji, radzeniem sobie z trudnościami, itp.	Poszerzanie wiedzy uczniów związanej z tematyką wpływającą na osiągnięcia szkolne	129	31		Cały rok	Psycholog/ pedagog

Profilaktyka

Promocja zdrowia/ zdrowego stylu życia.

Priorytety MEN (3): Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
Priorytet MEN (4): Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Priorytet MEN (6): Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
Rekomendacje CEA (3): Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym.

Forma przeprowadzonych zadań	**Tytuły/ tematy zadań**	**Cel**	**Liczba odbiorców**			**Termin wykonania**	**Osoby odpowiedzialne**
			U	**N**	**R**		
Diagnoza – badanie ankietowe	Monitorowanie kondycji psychicznej- ankieta on line „Moje samopoczucie”. Inne – w miarę pojawiających się potrzeb	Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów	98			wrzesień	Psycholog/ pedagog wychowawcy
Diagnoza – badanie ankietowe/wywiad	Ankieta/ wywiad z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów klasy I	Wstępne rozpoznanie sytuacji wychowawczej, zdrowotnej i edukacyjnej uczniów kl.I			28	wrzesień	Wychowawca kl.I, psycholog/ pedagog
Zajęcia psychoedukacyjne/ warsztat	Np. „Jak dbać o swoje zdrowie psychiczne?”, „Radzenie sobie ze stresem”	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi	129			Cały rok	Psycholog, wychowawcy
Zajęcia sportowe	- siłownia szkolna; - ćwiczenia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego zgodnie z oczekiwaniami zgłaszanymi przez uczniów; - ćwiczenia fitness;	Motywowanie uczniów do aktywności sportowej	129				Nauczyciele W-F

	- ćwiczenia na świeżym powietrzu; - edukacja na temat roli aktywności fizycznej i sportowej w kształtowaniu kondycji fizycznej i psychicznej; - zachęcanie do udziału w zawodach sportowych;						
Warsztat	„Poznajemy się – zajęcia integracyjne w klasie I”	Integracja zespołu klasowego	28			wrzesień	Psycholog/ pedagog wychowawca
Rekomendowany program profilaktyczny (cykl spotkań)	Program profilaktyczny „ISKRA odporności”	Promocja zdrowia psychicznego	28			Cały rok	Pedagog
Warsztat	„Jak radzić sobie z napięciem, tremą podczas ekspozycji społecznej”	Zapobieganie zaburzeniom w sferze emocjonalnej i społecznej (np.: zaniżonej samoocenie, nieśmiałości) poprzez uruchamianie umiejętności asertywnych, korzystanie z pomocy zewnętrznej np. psychologicznej	129			Cały rok	Psycholog/ pedagog wychowawcy
Konsultacje i porady dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	Porady i konsultacje indywidualne	Wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem wynikającym z sytuacji domowych oraz szkolnych Wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych wobec dzieci w celu kształtowania emocjonalnej równowagi	Wg potrzeb	Wg potrzeb	Wg potrzeb	Cały rok	Psycholog/ pedagog
Zajęcia psychoedukacyjne/ warsztat	„Moje samopoczucie – co i jak je kształtuje?”, „Poznaj swoją wartość – uwierz w siebie”	Rozwijanie adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości	129			Cały rok	Psycholog/ Pedagog wychowawcy

Prelekcja/ zajęcia psychoedukacyjne	„Depresja – co trzeba o niej wiedzieć?”	Rozwijanie świadomości i umiejętności rozpoznawania symptomów depresji i szukania wsparcia	129			Cały rok	Psycholog/ pedagog wychowawcy
Prelekcja dla rodziców uczniów kl. I. Przypomnienie rodzicom obecnym na wywiadówkach klasowych	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w naszej szkole, w tym Niebieska Karta. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w naszej szkole, w tym Niebieska Karta.	Zachęcanie do współpracy ze szkołą we wspieraniu swoich dzieci w prawidłowym rozwoju.			28 100	wrzesień	Psycholog/ pedagog Wychowawcy
Prelekcja dla rodziców	„Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – sygnały ostrzegawcze”	Wspieranie rodziców w kształtowaniu u swoich dzieci prawidłowego rozwoju.			Ok.100	Wg harmonogramu spotkań	Psycholog/ pedagog Edukator zewnętrzny
Gazetki informacyjne	Tematy poruszające zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie, aktywność off-line, dobrostan psychiczny, itp.	Promowanie zdrowego stylu życia	129	31		Cały rok	Pedagog/ psycholog

Profilaktyka **Profilaktyka uzależnień.** Priorytety MEN (3): Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy. Priorytet MEN (4): Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Priorytet MEN (6): Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. Rekomendacje CEA (3): Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym.					
	Tytuły/ tematy zadań	**Cel**	**Liczba odbiorców**		

Forma przeprowadzonych zadań			U	N	R	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza – badanie ankietowe, zagrożenie uzależnieniami (substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne)	Poznanie stopnia zagrożenia stosowania środków psychoaktywnych przez uczniów oraz ryzyka generowania lub występowania uzależnień behawioralnych	Monitorowanie przekonań i aktywności młodzieży w zakresie konsumpcji: alkoholu, narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów; używania technologii cyfrowych	98			wrzesień	Psycholog/ pedagog wychowawcy
Pogadanki, dyskusje, spotkanie z przedstawicielem prewencji	Np. „Marzenia, a alkohol”, „Środki psychotropowe i skutki ich zażywania”; „Nie dla używek i narkotyków”; nt. energetyków i leków stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem.	Profilaktyka używania środków psychoaktywnych; - przekazanie informacji o zdrowotnych oraz psychicznych konsekwencjach spożywania substancji psychoaktywnych, - rozwijanie motywacji do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	129	30		Cały rok	Psycholog/ pedagog wychowawcy nauczyciele
Warsztat	„Akcja #jestnaswięcej.pl a cyberprzemoc”	Profilaktyka zagrożeń płynących z Internetu i technologii cyfrowych, w tym cyberprzemocy i innych o charakterze przestępczym.	57 (kl.I,II)	2		II półrocze	Psycholog/ pedagog
Warsztat	„Co nas chroni przed uzależnieniem?”	Wskazywanie młodzieży na czynniki sprzyjające życiu bez uzależnień Samodoskonalenie nauczycieli w zakresie poszerzania znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej	72 (kl. I,II,III)			Cały rok szkolny	Pedagog
Prelekcja dla	Temat związany z szeroko rozumianymi	Uwrażliwianie rodziców na			ok.100	Wg	Pedagog /

rodziców	uzależnieniami lub inny zgłoszony w trakcie roku szkolnego przez rodziców.	sygnały mogące sugerować problemy zagrażające zdrowiu				harmonogramu spotkań	psycholog/ edukator zewnętrzny
Warsztat	Uzależnienia behawioralne	Wprowadzenie w problematykę tego typu uzależnień Wskazanie sposobów ułatwiających utrzymanie lub przywrócenie „wolności”.	129	5		II półrocze	Psycholog, pedagog
Gazetki informacyjne	Tematy związane z uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi. Informacje o instytucjach i adresach pomocowych.	Podnoszenie wiedzy z zakresu uzależnień i wpływie na funkcjonowanie i ograniczanie wolności, a także o instytucjach pomocowych.	129	31	Ok.100	Cały rok	Psycholog/ pedagog

Profilaktyka
Bezpieczna szkoła.

Priorytety MEN (2): Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
Priorytet MEN (4): Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Priorytet MEN (6): Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
Rekomendacje CEA (2): Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej.

Forma przeprowadzonych zadań	**Tytuły/ tematy zadań**	**Cel**	**Liczba odbiorców**			**Termin wykonania**	**Osoby odpowiedzialne**
			U	**N**	**R**		
Diagnoza – badanie ankietowe	„Czy w szkole czuję się bezpiecznie?”, inne – na bieżąco w zależności od dostrzeganych potrzeb.	Monitorowanie bezpieczeństwa i czynników sprzyjających właściwym relacjom uczniów w szkole.	44 (II,III)			wrzesień	Psycholog/ pedagog we współpracy z wychowawcami

Diagnoza - obserwacje	Obserwacja zachowań uczniów, wzajemnych relacji	Monitorowanie bezpieczeństwa i czynników sprzyjających właściwym relacjom uczniów w szkole.	129			Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Gazetka informacyjna, materiały informacyjne dla rodziców, zajęcia lub warsztaty dla uczniów na lekcjach z wychowawcą	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	129	5		28.09.2026r.-2.10.2026r.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Pogadanki, dyskusje	Np.: „Negatywne wpływy rówieśnicze”	Wskazanie sposobów chroniących przed destrukcyjnymi wpływami, także grupowymi (np. sektami) - analiza przykładowych zachowań, sytuacji; - pokazanie konsekwencje doświadczanej psychomanipulacji	129	5		I i II półrocze	Wychowawcy, psycholog, pedagog
Rada Pedagogiczna - szkolenie	Szkolenie Rady Pedagogicznej dotyczące bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni („Nie wierz we wszystko, co widzisz i słyszysz – dezinformacja i fake news w Internecie)	Bezpieczne funkcjonowanie w cyberprzestrzeni		31		I półrocze	Wszyscy nauczyciele
Obchody „Dnia bezpiecznego internetu”	Gazetka informacyjna, zajęcia psychoedukacyjne o bezpieczeństwie w Internecie	Bezpieczne funkcjonowanie w cyberprzestrzeni	129	5		II półrocze	Wychowawcy Psycholog/ pedagog
Zajęcia psychoedukacyjne/ warsztaty dla uczniów	Np.: „Profilaktyka agresji i przemocy - w tym rodzinnej, ”Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją – także w środowisku rodzinnym"	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z frustracją; rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów; podnoszenie umiejętności	129	5		Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy

		radzenia sobie z cudzą agresją; uświadamianie objawów doświadczania przemocy w rodzinie i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, w wyniku którego uczniowie zgłaszają problemy rodzinne w szkole					
Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, prelekcja dla rodziców	Standardy ochrony małoletnich, procedury szkolne – zapoznanie i przypomnienie o obowiązujących procedurach	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej Przeciwdziałanie cyberprzemocy Podnoszenie i utrwalenie wiedzy w zakresie procedury „Niebieskie karty”	129	5	120	Wrzesień	Wychowawcy, pedagog
Warsztat	„Kreatywność, a współpraca”	Rozwijanie kreatywności, wzmacnianie właściwych relacji uczniowskich i dobrej atmosfery	57 (kl.I,II)	2		I półrocze	Psycholog/ pedagog
Gazetki informacyjne	Tematy związane z bezpieczeństwem, relacjami, profilaktyką zachowań agresywnych, sposobami reagowania instytucjami, adresami i możliwościami pomocy.	Rozwijanie wiedzy w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku rówieśniczym.	129	31		Cały rok	Psycholog, pedagog

Witold Aleksander Rajczak

Elektronicznie podpisany przez Witold Aleksander Rajczak
Data: 2026.09.25 12:35:57 +02'00'