



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Zawodowego



DKZ-WKPIE.4210.5.2025.AP

Warszawa, 09 maja 2025 r.

Pani



Szanowna Pani,

w związku z Pani petycją z dnia 9 kwietnia 2025 r. (data wpływu do Ministerstwa Edukacji Narodowej: 5 maja 2025 r.) w sprawie zmian w sposobie realizacji nauki zawodu w technikach opartej o kształcenie w systemie dualnym na wzór niemiecki, uprzejmie informuję.

Zgodnie z art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe¹, pięcioletnie technikum jest jednym z typów szkół ponadpodstawowych, w którym realizowane jest kształcenie zawodowe.

Odnosząc się do kwestii wybierania przez absolwentów szkół podstawowych liceum ogólnokształcącego, uprzejmie informuję, że z danych zawartych w Systemie Informacji Oświatowej na rok szkolny 2024/2025 wynika, że 270 581 absolwentów szkół podstawowych realizuje kształcenie w klasie I, odpowiednio w liceum ogólnokształcącym – 115 509 uczniów co stanowi 42,68% uczniów klas I, w branżowej szkole I stopnia – 61 786 uczniów co stanowi 22,84% oraz w technikum – 93 286 uczniów co stanowi 34,48%. Powyższe dane jednoznacznie wskazują, że 57,32% absolwentów szkół podstawowych wybiera szkoły prowadzące kształcenie zawodowe.

W związku z powyższym nie mogę zgodzić się z Pani stwierdzeniem zawartym petycji, wskazującym że „*młodzi często wybiera naukę w liceum, ponieważ nie widzi dla siebie odpowiedniej alternatywy*”.

W odniesieniu do poruszonej w petycji kwestii dotyczącej zwiększenia liczby zawodów kształconych w technikum, uprzejmie informuję, że zgodnie z art. 46 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe wszelkie zmiany w zakresie wprowadzenia, zmiany albo wykreślenia zawodu lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie albo wprowadzenia albo wykreślenia dodatkowych umiejętności zawodowych następują na wniosek ministra właściwego dla zawodu. Przykładem może być wprowadzenie od 1 września 2024 r. do klasyfikacji zawodów

¹ Dz.U. z 2024 r. poz. 737 z późn.zm.

szkolnictwa branżowego na wniosek ministra do spraw energii zawodu *technik elektromobilności*.

Jednocześnie informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej obecnie realizuje projekt pn. „Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego. Zwiększanie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż w rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy”, którego celem jest szersze włączenie przedstawicieli branż w działania służące doskonaleniu systemu kształcenia zawodowego, wzmacnianiu współpracy pracodawców ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe oraz rozwojowi umiejętności w miejscu pracy.

W ramach projektu realizowane są spotkania z przedstawicielami poszczególnych branż a także ministrów właściwych dla danego zawodu. Wynikiem tych spotkań może być, np. potrzeba zmiany nazwy zawodu, efektów kształcenia w danym zawodzie, a także wprowadzenie nowego zawodu do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, w tym również w technikum. Przykładem takiego spotkania jest spotkanie, które odbyło się 22 listopada 2024 r. z branżą mechaniki precyzyjnej, w trakcie którego przedstawiciele branży zaproponowali zmianę nazwy zawodu *optyk-mechanik* na *optoelektronik*. Zaproponowano również wprowadzenie nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego takich jak: *optyk okularowy*, *technik optyki okularowej* oraz *technik biżuterii*. Aby jednak nowe zawody weszły do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego niezbędne jest postępowanie, o którym mowa w art. 46 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe.

W odniesieniu do możliwości organizacji kształcenia w technikum w dualnym systemie kształcenia, uprzejmie informuję, że od 1 września 2019 r. wprowadzono możliwość odbywania przez uczniów technikum stażu uczniowskiego w okresie nauki zawodu². Celem wprowadzenia tej formy kształcenia jest umożliwienie uzyskiwania przez uczniów doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w rzeczywistych warunkach pracy na podstawie umowy zawartej między uczniem lub rodzicem a pracodawcą. Staż uczniowski jest pojęciem szerszym od praktycznej nauki zawodu, ale może obejmować praktyczną naukę zawodu. W trakcie stażu uczeń może bowiem realizować treści nauczania i nabywać umiejętności wynikające z programu nauczania zawodu lub treści spoza programu nauczania, które zwiększą jego szanse na późniejsze zatrudnienie w wyuczonym zawodzie. W przypadku stażu uczniowskiego obejmującego treści programu nauczania, dyrektor szkoły będzie mógł zwolnić ucznia z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu w całości lub w części na podstawie zaświadczenia od pracodawcy. Z punktu widzenia ucznia technikum, okres odbytego stażu uczniowskiego będzie zaliczał się do okresu zatrudnienia, od którego zależą uprawnienia pracownicze. Uczeń ten może również otrzymywać miesięczne świadczenie pieniężne, a koszty świadczenia pieniężnego wypłacanego uczniowi przyjętemu na staż uczniowski mogą zostać przez pracodawcę wliczone w koszty uzyskania przychodu.

² art. 121a ustawy – Prawo oświatowe

Należy również podkreślić, że zgodnie z przepisami oświatowymi związanymi z realizacją praktycznej nauki zawodu³, uczeń technikum może realizować u pracodawcy zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w rzeczywistych warunkach pracy, co oznacza, że model kształcenia jakim jest dualny system kształcenia polegający na kształceniu teoretycznym w szkole oraz kształceniu praktycznym u pracodawców ma zastosowanie również i w tym przypadku.

Z poważaniem

Piotr Bartosiak
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/

³ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. poz. 391)