

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia w Strzelinie

1. Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026

- Na podstawie analizy podejmowanych w minionym roku szkolnym działań dydaktycznych i wychowawczych stwierdza się, że w pracy z uczniami w znacznym stopniu uwzględniano ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne, zainteresowania oraz zróżnicowany poziom wiadomości i umiejętności.
- Zasadne jest kontynuowanie działań ukierunkowanych na indywidualizację procesu nauczania, w szczególności poprzez dostosowywanie metod, form i tempa pracy oraz dobór odpowiednich materiałów i środków dydaktycznych do rozpoznanych potrzeb uczniów.
- Podejmowane działania dydaktyczne sprzyjały zwiększaniu aktywności uczniów, rozwijaniu ich zainteresowań i uzdolnień oraz umożliwiały wykorzystanie indywidualnych predyspozycji i potencjału rozwojowego. Wskazane jest dalsze tworzenie warunków do rozwijania mocnych stron uczniów oraz wzmacniania ich motywacji do nauki.
- W procesie kształcenia wykorzystywano dostępne zasoby edukacyjne, pomoce dydaktyczne oraz nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Zasadne jest dalsze wzbogacanie i różnicowanie stosowanych narzędzi oraz metod pracy, z uwzględnieniem ich przydatności w rozwijaniu kompetencji uczniów.
- Stwierdza się potrzebę dalszego systematycznego rozpoznawania trudności, potrzeb i możliwości uczniów oraz podejmowania adekwatnych działań wspierających, zarówno w obszarze edukacyjnym, jak i emocjonalno-społecznym.
- Udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna stanowiła istotny element działań szkoły i była ukierunkowana na wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce, radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi oraz rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych. Wskazane jest kontynuowanie oraz, w miarę potrzeb, modyfikowanie form udzielanego wsparcia.
- Podejmowane działania integracji społeczności szkolnej przyczyniały się do wzmacniania poczucia bezpieczeństwa uczniów, kształtowania pozytywnych relacji interpersonalnych oraz budowania przyjaznego klimatu szkoły. Należy kontynuować działania służące tworzeniu środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, akceptacji, współpracy i odpowiedzialności.
- W dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej wskazane jest utrzymanie ścisłej współpracy nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i planowania adekwatnych form pomocy.
- Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych powinna nadal uwzględniać zasadę indywidualizacji oddziaływań oraz podejmowanie działań adekwatnych do aktualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów.

2. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawcze i profilaktyczne Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Strzelinie uwzględniają rekomendacje Centrum Edukacji Artystycznej, ze szczególnym odniesieniem do specyfiki kształcenia muzycznego.

1. Wspomaganie procesów uczenia się

Działania szkoły będą ukierunkowane na:

- rozwijanie umiejętności samodzielnego i systematycznego uczenia się oraz ćwiczenia na instrumencie;
- kształtowanie umiejętności planowania pracy, zarządzania czasem, koncentracji uwagi i skutecznego zapamiętywania;
- wspieranie motywacji uczniów oraz rozwijanie odpowiedzialności za własny proces kształcenia muzycznego;
- pomoc w zachowaniu równowagi pomiędzy obowiązkami w szkole muzycznej, szkole ogólnokształcącej, ćwiczeniem na instrumencie i odpoczynkiem;
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z przeciążeniem, stresem związanym z nauką, przesłuchaniami, egzaminami i występami publicznymi;
- dostosowywanie metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb i uzdolnień ucznia.

2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy

Działania szkoły będą obejmować:

- budowanie bezpiecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku, życzliwości i poszanowaniu godności ucznia;
- przeciwdziałanie przemocy, wykluczaniu, ośmieszaniu, hejtowi oraz innym zachowaniom naruszającym dobro ucznia;
- kształtowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami, w szczególności podczas zajęć zespołowych, koncertów, konkursów, przesłuchań i innych wydarzeń szkolnych;
- rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i komunikatorów;
- informowanie uczniów o sposobach reagowania na przemoc i cyberprzemoc oraz możliwościach uzyskania pomocy;
- monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz przestrzegania przyjętych w szkole zasad;
- współpracę nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania oraz reagowania na sytuacje przemocy i cyberprzemocy;
- wprowadzenie w szkole szczegółowych zasad korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych tego typu.

3. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych

Działania szkoły ukierunkowane będą na:

- kształtowanie zdrowych nawyków oraz właściwych proporcji między nauką, ćwiczeniem na instrumencie, aktywnością cyfrową, wypoczynkiem i snem;

- zwiększanie świadomości zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem ze smartfonów, Internetu, mediów społecznościowych i gier;
- rozwijanie umiejętności samoobserwacji i rozpoznawania zachowań mogących prowadzić do uzależnienia;
- zwracanie uwagi na zmiany w funkcjonowaniu ucznia, takie jak spadek koncentracji i motywacji, niewyspanie, zaniedbywanie obowiązków, pogorszenie relacji społecznych;
- współpracę z rodzicami w zakresie wzmacniania czynników chroniących i ograniczania zachowań ryzykownych.

Realizacja powyższych działań odbywa się w ramach bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczycieli, zajęć indywidualnych i grupowych, spotkań z uczniami i rodzicami, działań profilaktycznych oraz – w zależności od rozpoznanych potrzeb – we współpracy ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę.

3. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły prowadzona jest w sposób ciągły i wynika z bieżącego funkcjonowania społeczności szkolnej. Ze względu na specyfikę i warunki funkcjonowania szkoły nie przewiduje się prowadzenia odrębnych badań ankietowych. Podstawę diagnozy stanowią przede wszystkim obserwacje nauczycieli, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza pojawiających się trudności oraz bieżąca wymiana informacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej.

Diagnoza prowadzona jest w szczególności poprzez:

- obserwację funkcjonowania uczniów podczas zajęć indywidualnych i grupowych oraz innych działań organizowanych przez szkołę;
- bieżące rozmowy nauczycieli z uczniami oraz rodzicami;
- spotkania Samorządu Uczniowskiego z jego opiekunem, podczas których omawiane są potrzeby uczniów, ich samopoczucie, relacje rówieśnicze oraz kwestie związane z funkcjonowaniem szkoły;
- bieżące spotkania i konsultacje z Radą Rodziców;
- rozmowy z rodzicami prowadzone podczas zebrań, wywiadówek, konsultacji oraz indywidualnych kontaktów z nauczycielami;
- zebrania Rady Pedagogicznej, podczas których omawiane są aktualne potrzeby uczniów, zaobserwowane trudności wychowawcze, edukacyjne i społeczne oraz skuteczność podejmowanych działań;
- analizę bieżących zdarzeń i sytuacji występujących w szkole, wymagających podjęcia działań wychowawczych lub profilaktycznych.

Szczegółnej obserwacji podlegają zagadnienia związane z dobrostanem psychicznym uczniów, poczuciem bezpieczeństwa, relacjami rówieśniczymi, funkcjonowaniem uczniów w środowisku cyfrowym, motywacją do nauki oraz umiejętnością radzenia sobie z wymaganiami wynikającymi z kształcenia muzycznego, w tym z systematycznym ćwiczeniem, występami publicznymi, przesłuchaniami i egzaminami.

Ze względu na specyfikę szkoły muzycznej istotnym elementem diagnozy jest również obserwacja możliwości godzenia przez uczniów obowiązków wynikających z nauki w szkole muzycznej z obowiązkami w szkole ogólnokształcącej, odpoczynkiem i życiem pozaszkolnym.

Wnioski wynikające z bieżącej diagnozy są omawiane przez nauczycieli i stanowią podstawę do dostosowywania działań wychowawczych i profilaktycznych do aktualnych potrzeb uczniów. Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w przypadku pojawienia się nowych potrzeb, problemów lub zagrożeń wymagających podjęcia odpowiednich działań.

4. Wynikające z dokonanej diagnozy cele planu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2026/2027:

1. **Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego** – budowanie pozytywnych relacji, wzajemnego szacunku, odpowiedzialności oraz postaw prospołecznych wśród uczniów.
2. **Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów**, ze szczególnym uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i uzdolnień artystycznych.
3. **Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów doświadczających trudności** poprzez indywidualizację pracy oraz zaangażowanie nauczycieli w organizację i realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. **Wspomaganie uczniów w procesie uczenia się i kształcenia muzycznego** – rozwijanie samodzielności, systematyczności, motywacji, umiejętności organizowania pracy oraz radzenia sobie ze stresem i wymaganiami związanymi z nauką i występami publicznymi.
5. **Zapobieganie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i innym zachowaniom ryzykownym** oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach trudnych i zagrażających bezpieczeństwu ucznia.
6. **Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych** – przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad dotyczących zakazu korzystania z telefonów komórkowych oraz rozwijanie świadomości uczniów w zakresie higieny cyfrowej i zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych.

5. Harmonogram zadań do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Cel	Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji
1. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego – budowanie pozytywnych relacji, wzajemnego szacunku, odpowiedzialności oraz postaw prospołecznych	Organizacja wydarzeń integrujących społeczność szkolną, m.in. spotkania świątecznego, nocowanki szkolnej, pikniku szkolnego oraz innych wspólnych przedsięwzięć. Organizacja wycieczek i wyjść do instytucji kultury, sprzyjających integracji uczniów oraz rozwijaniu zainteresowań kulturalnych. Podejmowanie działań charytatywnych i społecznych, w tym organizacja i udział uczniów w koncertach charytatywnych.	Zgodnie ze szkolnym kalendarium
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, ich zainteresowań i uzdolnień artystycznych	Prowadzenie różnorodnych zespołów instrumentalnych oraz zachęcanie uczniów do wspólnego muzykowania. Stwarzanie uczniom, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, możliwości nauki gry na dodatkowym instrumencie oraz poznawania różnych form aktywności muzycznej. Organizacja konkursów szkolnych rozwijających wiedzę, umiejętności i zainteresowania uczniów, m.in. konkursu solfeżowego oraz konkursu dotyczącego praw dziecka.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Zgodnie ze szkolnym kalendarium
3. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów doświadczających trudności	Motywowanie i przygotowywanie uczniów szczególnie uzdolnionych do udziału w koncertach, przesłuchaniach, konkursach i innych wydarzeniach pozaszkolnych. Wspieranie uczniów planujących kontynuację kształcenia artystycznego oraz pomoc w przygotowaniu do egzaminów wstępnych do szkół muzycznych II stopnia.	Cały rok szkolny Według potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem II półrocza

Cel	Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji
4. Wspomaganie uczniów w procesie uczenia się i kształcenia muzycznego oraz przygotowanie do występów publicznych	Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz w szkolnej galerii.	Cały rok szkolny
	Zapewnienie wsparcia uczniom doświadczającym trudności poprzez współpracę nauczycieli, wymianę informacji oraz dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb ucznia.	Cały rok szkolny, według potrzeb
	Szczególna współpraca nauczycieli w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz realizacja zaleceń skierowanych do nauczycieli i szkoły.	Cały rok szkolny
	Współpraca z właściwą dla regionu Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Centrum Edukacji Artystycznej, w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów i szkoły.	Według potrzeb
	Organizacja dużych koncertów szkolnych, popisów klasowych oraz innych prezentacji artystycznych umożliwiających uczniom zdobywanie doświadczenia scenicznego.	Cały rok szkolny, według kalendarium szkoły
	Przygotowywanie uczniów do występów, przesłuchań i egzaminów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z treścią i stresem związanym z publiczną prezentacją.	Cały rok szkolny
5. Zapobieganie przemocy, cyberprzemocy i innym zachowaniom ryzykownym	Udział uczniów w koncertach i wydarzeniach organizowanych w środowisku lokalnym.	Cały rok szkolny, według możliwości
	Organizacja warsztatów instrumentalnych, spotkań i zajęć prowadzonych przez zaproszonych nauczycieli, muzyków i innych specjalistów.	Według kalendarium i możliwości szkoły
	Organizacja szkolenia dotyczącego bezpieczeństwa w budynku szkoły i zasad	II półrocze

Cel	Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji
oraz wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów	reagowania w sytuacjach zagrożenia.	
	Opracowywanie, aktualizowanie i wdrażanie procedur związanych z bezpieczeństwem odpowiednio do bieżących potrzeb szkoły.	Cały rok szkolny, według potrzeb
	Monitorowanie wejścia osób do budynku szkoły oraz podejmowanie bieżących działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom.	Cały rok szkolny
	Bieżąca obserwacja relacji między uczniami oraz reagowanie na zachowania naruszające bezpieczeństwo, godność i dobro ucznia, w tym na przejawy przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.	Cały rok szkolny
	Organizacja szkolenia dla nauczycieli z udziałem psychologa, dotyczącego psychologicznych aspektów rozwoju uczniów oraz aktualnych problemów i trudności występujących w środowisku szkolnym.	W ciągu roku szkolnego
6. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych i przestrzegania zasad obowiązujących w szkole	Ustalenie i wprowadzenie jasnych zasad dotyczących korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły poprzez odpowiednie zmiany w statucie szkoły.	I półrocze
	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi zasadami dotyczącymi korzystania z telefonów komórkowych.	Po wprowadzeniu zmian w statucie
	Konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie przyjętych zasad przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.	Cały rok szkolny
	Kształtowanie świadomości uczniów dotyczącej odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych oraz zagrożeń związanych z ich nadmiernym używaniem.	Cały rok szkolny

6. Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania pod koniec roku szkolnego

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostanie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego. Jej celem będzie ocena stopnia realizacji zaplanowanych działań, ich przydatności oraz zgodności z aktualnymi potrzebami uczniów i społeczności szkolnej.

Podstawę ewaluacji stanowią będą informacje uzyskiwane poprzez:

- bieżące monitorowanie realizacji programu oraz obserwacje prowadzone przez nauczycieli;
- analizę spostrzeżeń i doświadczeń nauczycieli omawianych podczas zebrań Rady Pedagogicznej;
- rozmowy i spotkania z Samorządem Uczniowskim oraz jego opiekunem;
- informacje uzyskiwane od rodziców i opiekunów prawnych podczas zebrań, konsultacji, spotkań Rady Rodziców oraz bieżących kontaktów ze szkołą;
- analizę bieżących sytuacji wychowawczych, podejmowanych działań profilaktycznych oraz innych informacji zwrotnych dotyczących funkcjonowania uczniów w szkole.

Wnioski z ewaluacji zostaną przedstawione i omówione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującym rok szkolny. Będą one stanowiły podstawę do określenia potrzeb i kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym oraz, w razie potrzeby, modyfikacji programu.

Skład zespołu nauczycieli do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- wicedyrektor Jakub Małycha – przewodniczący zespołu
- Grażyna Bukartyk
- Konrad Kołtun

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego będą stanowiły rekomendacje do przyszłorocznej diagnozy szkolnej.

Niniejszy program na rok szkolny 2026/2027 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2026 r.

Niniejszy program na rok szkolny 2026/2027 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 25 września 2026 r.

Program sporządzili:

Wicedyrektor Szkoły - Jakub Małycha

Dyrektor Szkoły – Karolina Figiel

