

Załącznik do Uchwały nr 1/2026 z dnia 29 września 2026 r.
Rady Rodziców przy Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych
im. Stanisława Wyspiańskiego w Jarosławiu

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
W JAROSŁAWIU
W ROKU SZKOLNYM
2026/2027**

Wstęp

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie jest to świadome oddziaływanie wychowawcy na wychowanka, którego celem jest dokonanie zmian w jego osobowości. Zmiany te powinny obejmować zarówno sferę poznawczą jak i instrumentalną. Proces wychowania umożliwia uczniom zmienianie się w zaplanowanym przez nauczycieli, wychowawców kierunku, przekształcanie sposobów widzenia świata, kształtowanie postaw społecznych, przekonań, uczuć estetycznych i moralnych, wszechstronne kształtowanie charakteru.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych uczestniczą wszyscy nauczyciele, wspierając rozwój uczniów w toku oddziaływań na każdej lekcji poprzez promowanie pozytywnych postaw społecznych, korygowanie nieprawidłowych zachowań uczniów, stwarzanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa oraz rozwijanie u uczniów poczucia wartości i odpowiedzialności za własne decyzje.

Misją szkoły jest rozbudzanie pasji, zainteresowań uczniów, tak by mogli czerpać radość z tworzenia i nauki przez całe życie, kształtowanie świadomych twórców i odbiorców sztuki, aktywistów w środowisku lokalnym.

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego jest szkołą kameralną, a uczniowie są wspierani w rozwoju swoich zainteresowań, panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej wszystkich podmiotów – uczniów, nauczycieli i rodziców. Pielęgnuje się tradycje szkoły w oparciu o pracę uczniów, nauczycieli, rodziców i absolwentów. Uczy się szacunku i miłości do ojczyzny, tradycji i kultury.

Zgodnie ze swoją wizją szkoła przygotowuje do podjęcia dalszej nauki, aktywności zawodowej, a także twórczego uczestniczenia w życiu artystycznym i społecznym.

Nasz absolwent potrafi świadomie zdobywać wiedzę, przetwarzać ją, korzystać z różnych źródeł informacji, jest odpowiedzialny za własny rozwój, planuje swoją przyszłość, szanuje drugiego człowieka, jest odpowiedzialnym obywatelem i tolerancyjnym Europejczykiem.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad. Najskuteczniejszym sposobem wychowywania do wartości jest przykład własnego życia, autorytet moralny. Wszystkie inne metody – pogadanki, dyskusje, analizy postaw, powierzanie zadań, wzmacnianie pozytywne mogą tylko pełnić rolę pomocniczą w wychowywaniu do wartości.

Celem i zadaniem Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego jest wszechstronny rozwój uczniów w sferze estetycznej, etycznej, intelektualnej i emocjonalnej. Szkoła daje możliwość rozwoju i zaprezentowania swoich możliwości, talentów, zdolności poprzez zajęcia szkolne, pozaszkolne, wystawy, plenery i warsztaty. Promowane są tu postawy aktywne, twórcze, rozbudzane są zdolności plastyczne, pozwalające na czynną działalność zawodową w przyszłości, przygotowuje się wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki, aktywnych działaczy na rzecz kultury w środowisku lokalnym, a także dba o rozwój osobowości każdego ucznia i przygotowuje do zawodu plastyka.

Wspólnie rozwijamy wartości uniwersalne, dbamy o zdrowy styl życia, przeciwstawiamy się wszelkim formom przemocy do podstawowych zasad współżycia społecznego, zachęcamy do rozwoju, stwarzamy warunki do osiągnięcia odpowiedniego poziomu dojrzałości. Dbając o najwyższą jakość nauczania i wychowania kierujemy się chrześcijańskim systemem wartości i uniwersalnymi zasadami etyki.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2026 r. poz. 820).
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289, 535 i 1606).

5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123).
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela oraz (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535 i 803).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 r. poz. 373, Dz. U. z 2022 r. poz. 1780 oraz z 2023 r. poz. 1710).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705 oraz z 2023 r. poz. 314 i 1755).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. z 2021 r. poz. 642).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i

młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2094).
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku

I. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Ocena sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu prowadzona jest na podstawie:

- analizy dzienników,
- wywiadów i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców oraz wychowawców klas,
- rozmów z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- sprawozdań wychowawców klas z podejmowanych działań wychowawczych,
- działań prowadzonych na terenie szkoły przez psychologów,
- protokołów Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego,
- rozmów z nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi,
- analizy wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień, obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw, analizy osiągnięć szkolnych uczniów.

Omówienie wyników ankiety dla uczniów

Z przeprowadzonych badań ankietowych na próbie 90 uczniów PLSP w Jarosławiu wynika, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (83.3 %). Pozostali uczniowie wskazują na trudności w relacjach rówieśniczych i zachowania niektórych nauczycieli (nieuprzejme komentarze) jako powód braku poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Większość uczniów z badanej próby deklaruje, że nie spożywa alkoholu (80%), nie pali papierosów (86%), nie zażywa narkotyków (100 %), natomiast 33 % uczniów z danej próby zauważa, że może być uzależniona od Internetu.

Z badanej próby tylko dwoje uczniów odpowiedziało, że zdarzyło im się spożywać alkohol i palić papierosy na terenie szkoły.

Na pytanie które działania szkoły sprzyjają respektowaniu przez uczniów norm społecznych, większość uczniów odpowiedziało, że są to rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem lub pedagogiem (52.2%). Na drugim miejscu lekcje wychowawcze (41%), a na trzecim różnego rodzaju uroczystości szkolne (30%). W dalszej kolejności uczniowie opowiadali się za współpracą z rodzicami (18,9%), spotkaniami z policją (16,7%) i warsztatami profilaktycznymi (13, %).

W pytaniu otwartym o wymienienie trzech mocnych stron naszej szkoły najczęściej występowały następujące odpowiedzi: Dobra atmosfera w szkole, tolerancja dla inności, dobrze wyposażone sale, bogata oferta specjalizacji do wyboru, opieka psychologiczno-pedagogiczna i dobre podejście większości nauczycieli do ucznia.

W pytaniu otwartym o to na jakie problemy uczniów naszej szkoły powinno się zwrócić szczególną uwagę, uczniowie najczęściej wymieniali: zdrowie psychiczne, mało czasu wolnego, nadmiar obowiązków, stres uczniów przed kartkówkami/sprawdzianami, trema przed występowaniem przed grupami, problemy z nauką, hejt w Internecie (cyberprzemoc).

Omówienie wyników ankiety dla rodziców

Z przeprowadzonych badań ankietowych na próbie 36 rodziców uczniów PLSP w Jarosławiu wynika, że większość uczniów chętnie uczęszcza do szkoły (88,9%) oraz czuje się w niej bezpiecznie (97,2%).

Większość rodziców z badanej próby nie dostrzega zagrożeń w środowisku naszej szkoły, na które powinno się zwrócić szczególną uwagę (83,3%). Pozostali respondenci wskazywali na takie zagrożenia jak: dostęp do używek, cyberprzemoc, e-papierosy, zjawisko hejtu, ocenianie wyglądu uczniów.

Na pytanie o czynniki, które według rodziców najlepiej chronią ich dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, respondenci najczęściej zaznaczali, że są to dobre relacje z członkami rodziny (86,1%), posiadanie przez dziecko zainteresowań (63,9%), poczucie bezpieczeństwa w szkole oraz dobre relacje dziecka z nauczycielami (55,6%).

W pytaniu o to jaka forma działań profilaktycznych dotycząca uzależnień lub przemocy najbardziej przemawia do młodzieży, większość odpowiadających rodziców i opiekunów zaznaczyło: warsztaty i zajęcia z pedagogiem/psychologiem, terapeutą uzależnień (86,1%), rozwijanie zainteresowań uczniów (np. poprzez koła zainteresowań) (72,2%) i pogadanki z wychowawcą (5,6%).

Na pytanie otwarte na jakie problemy dzieci i młodzieży szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę, rodzice najczęściej wymieniali: hejt w Internecie, używki, problemy natury psychicznej, trudności w relacjach, problem izolacji młodzieży, wykluczenie, depresja, uzależnienie od telefonu/Internetu.

Omówienie wyników ankiety dla nauczycieli

Z badanej próby nauczycieli, 45,5% dostrzega zagrożenia w zachowaniu uczniów na które szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę i które mogą wpływać na podejmowanie zachowań ryzykownych. Najczęściej wymieniane zagrożenia wymieniane przez nauczycieli to: hejt w Internecie, niska samoocena, uzależnienie od telefonów/mediów, izolacja niektórych uczniów.

90,9% nauczycieli z badanej grupy nie dostrzega zagrożeń w szkole lub w jej najbliższym otoczeniu.

Na pytanie o to jakie cechy naszego środowiska szkolnego chronią uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi, respondenci najczęściej wymieniali: dyscyplina, indywidualne podejście, małoliczne klasy, zajęcia artystyczne, przyjazna atmosfera, współpraca z nauczycielami, bezpieczne otoczenie, częste pogadanki i rozmowy z psychologami/pedagogiem.

W pytaniu o wymienię cech uczniów naszej szkoły, które chronią przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, wymieniano najczęściej: wrażliwość, otwartość i tolerancję, asertywność, życzliwość, obowiązkowość.

Jako mocne strony naszej strony w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej, nauczyciele wymieniali: rozmowy z zaufaniem z uczniami, wsparcie z ich strony, dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tworzenie możliwości rozwoju poprzez zajęcia artystyczne. Natomiast w pytaniu o to co możemy udoskonalić w pracy wychowawczo-profilaktycznej naszej szkoły, respondenci wymieniali: wspieranie działań nauczycieli, więcej pogadek ze specjalistami, zwracanie większej uwagi na zachowania odstające od norm, kreowanie dobrej atmosfery, szkolenia z zakresu depresji, myśli samobójczych i radzenia sobie w takich sytuacjach, więcej profilaktyki zagrożeń w różnych formach oraz inicjatyw wychowawców na rzecz ich uczniów, propagowanie wzajemnego szacunku i stałe pogłębianie wiedzy o nowych zagrożeniach płynących ze świata, np. cyberprzestrzeni.

Wnioski

Uczniowie naszej szkoły są świadomi zagrożeń płynących z używek, w większości unikają spożywania alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków, warto jednak stale kontynuować wszelkie działania profilaktyczne i edukacyjne w tym zakresie i monitorować sytuacje w poszczególnych klasach przez nauczycieli/wychowawców i specjalistów.

Należy zwrócić szczególną uwagę na zagrożenia płynące z sieci, takie jak cyberprzemoc, czy uzależnienie od mediów społecznościowych, mogą one prowadzić do wykluczenia poszczególnych uczniów z życia klasy co może skutkować poważnymi konsekwencjami dla ich zdrowia zarówno psychicznego jak i fizycznego.

Uczniowie cenią indywidualny kontakt z nauczycielem, wyrozumiałe podejście i lekcje przygotowywane przez wychowawców, na których powinno podejmować się tematyki z zakresu zdrowia psychicznego, współdziałania w grupie i profilaktyki uzależnień, szczególnie tych powiązanych z korzystaniem z telefonów i Internetu.

W celu poprawy skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych należy postawić na różnorodność form przekazu dostosowanych do uczniów takich jak warsztaty prowadzone przez nauczycieli i specjalistów, pogadanki, wewnętrzne kampanie edukacyjne, akcje charytatywne, wycieczki krajoznawcze, edukacyjne i integracyjne.

Szkoła uchodzi za miejsce bezpieczne dla uczniów z czym zgadzają się zarówno uczniowie jak i ich rodzice. Należy jednak stale monitorować sytuację związaną z bezpieczeństwem i natychmiastowo reagować w przypadku wystąpienia wszelkiego rodzaju zagrożenia.

II. Wartości realizowane w szkole

We współczesnym świecie, pełnym sprzecznych ze sobą teorii i światopoglądów, młodzi ludzie szczególnie potrzebują wartości, aby życie ich i innych ludzi nie straciło ludzkiego charakteru. Wartości chronią człowieka przed iluzją łatwego szczęścia, łatwego życia. Dają wskazówki, co robić, by nie wpaść w pułapkę zagrażającą rozwojowi i prawidłowemu funkcjonowaniu (uzależnienia, sekty itp.) wychowawca pomaga wychowankowi w odkrywaniu wartości i w ten sposób daje mu możliwość kierowania swoim życiem i rozwojem .

W naszej szkole promowane są następujące wartości:

- ♣ **życie rodzinne**
- ♣ **miłość**
- ♣ **patriotyzm**
- ♣ **przyjaźń**
- ♣ **wiara**
- ♣ **zdrowie**
- ♣ **mądrość**
- ♣ **uczeiwość**
- ♣ **tolerancja**
- ♣ **tradycja**
- ♣ **odpowiedzialność**
- ♣ **piękno**
- ♣ **dobro**

III. Model absolwenta

Absolwent Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w sferach: społecznej, intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej.

- Sfera społeczna, uczeń :
 - kształtuje postawę otwartości w życiu społecznym,
 - szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego,
 - jest świadomy swego miejsca w społeczeństwie i państwie ,
 - jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków,
 - szanuje tradycje i kulturę własnego narodu,
 - wykazuje postawę poszanowania dla innych tradycji i kultur,
 - zdobywa umiejętność wypełniania ról społecznych.

- Sfera intelektualna, uczeń:
 - dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również swojej przyszłości (karierze) zawodowej,
 - posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych,
 - potrafi rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i posiada umiejętność samodoskonalenia,
 - jest świadomy własnych kompetencji oraz możliwości i potrafi je wykorzystać,
 - posiadał umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia,
 - potrafi wykorzystać rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia,
 - jest kreatywny i twórczy.

- Sfera emocjonalna (psychiczna), uczeń:
 - akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem,
 - dąży do budowania równowagi i harmonii psychicznej,
 - kształtuje postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
 - potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga.
- Sfera fizyczna, uczeń
 - zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - zna funkcjonowanie swojego organizmu,
 - dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych ludzi.

IV. Cele wychowawcze i profilaktyczne

Cele wychowawcze :

Główne cele szkoły:

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz budowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, świadomy udział w życiu społecznym, kreowanie życia kulturalnego i społecznego kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia,

- Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego,
- Kształtowanie postaw patriotycznych – wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowanie dziedzictwa kulturowego,
- Kształtowanie postaw prospołecznych,
- Kształtowanie właściwej postawy wobec ochrony środowiska,
- Kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły,
- Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów.

Cele szczegółowe:

- Zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa i ukończenia szkoły,
- Rozbudzanie zdolności plastycznych, rozwijając je w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową w określonej dziedzinie,
- Przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki,
- Przygotowanie do aktywnej działalności na rzecz kultury w środowisku lokalnym,
- Oddziaływanie na otoczenie w sferze kultury,
- Dbanie o rozwój osobowości każdego ucznia,
- Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu,
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród młodzieży,
- Poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych oraz kultywowanie symboli państwowych,
- Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.

Cele profilaktyczne

Główne cele szkoły :

- Udzielanie pomocy, wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
- Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z mediów
- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, stwarzanie przyjaznego, bezpiecznego klimatu.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
- Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.

- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Wczesne rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy.
- Wspieranie i korygowanie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego.
- Minimalizowanie zagrożeń i zaburzeń zachowania poprzez pomoc i wspieranie młodzieży w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych.
- Zaspokajanie potrzeb indywidualnych uczniów, możliwości, predyspozycji, wspieraniu w dążeniu do rozwoju osobowości, realizowaniu zainteresowań.
- Zachęcanie uczniów do poszukiwania wartości akceptowanych społecznie i pozwalających funkcjonować w życiu dorosłym.
- Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- Przeciwdziałania ksenofobii i związanej z nim nietolerancji.
- Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym celem jak najlepszego realizowania funkcji wychowawczej.

V. Integralność wychowania

Wychowanie odbywa się w kontaktach osobowych nauczyciel –uczeń, w sytuacjach problemowych, podczas dyskusji. Aby oddziaływania były skuteczne treści wychowawcze należy przekazywać na lekcjach wychowawczych, podczas wspólnych imprez szkolnych i wyjazdów klasowych, na lekcjach przedmiotowych i artystycznych.

VI. Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy a koordynatorem działań jest dyrektor szkoły.

1. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia oraz działalności profilaktycznej i informacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień wśród dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli.

W Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie podejmowane są w ramach realizacji:

- zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- programów profilaktycznych wojewódzkich i ogólnopolskich,
- współpracy z pielęgniarką szkolną i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- zajęć z wychowawcą,
- imprez sportowych, rekreacyjnych i profilaktycznych,
- zebrań z rodzicami,
- spotkań indywidualnych i grupowych z psychologami, pedagogiem specjalnym oraz z pielęgniarką szkolną.

2. Działalność informacyjna.

Działalność informacyjna dotyczy upowszechniania wśród dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:

- szkodliwości różnego typu środków lub substancji, których używanie wiąże się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,

- form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- sposobów rozwiązywania problemów przyczyniających się do powstawania uzależnień,
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

Upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:

- realizowanie na terenie szkoły różnego typu akcji profilaktycznych jak warsztaty i konkursy,
- motywowanie uczniów do udziału w imprezach, akcjach i konkursach o tematyce profilaktycznej,
- opracowywanie gazetek informacyjnych o tematyce profilaktycznej,
- wykorzystanie w bieżącej pracy z uczniami publikacji i filmów o tematyce profilaktycznej,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami na temat zagrożeń wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych - udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień.

3. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.

Rada Pedagogiczna - określa potrzeby i zadania w zakresie profilaktyki - dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele - współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych, wykonują zalecenia zawarte w programach działań wspierających i indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych opracowanych przez specjalnie powołane zespoły.

Wychowawca klasy - integruje zespół klasowy, czyni wstępną diagnozę problemów zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, zatrudnionymi w szkole specjalistami, innymi nauczycielami.

Dyrektor i wicedyrektor - monitorują pracę wychowawców klas i specjalistów szkolnych w zakresie profilaktyki, diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki, współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.

Specjalista z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej - rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, problemów wychowawczych, innych zakłóceń w rozwoju - wraz z powołanymi zespołami nauczycieli określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli, wspiera i współpracuje z nauczycielami i dyrekcją w działaniach profilaktyczno-wychowawczych.

Rada Rodziców - współtworzy i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki, współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem i Samorządem Uczniowskim przy realizacji programu.

Rodzice przedstawiają Radzie Rodziców i Dyrektorowi oczekiwania i opinie na temat profilaktyki, korzystają z pomocy i wsparcia ze strony szkolnych specjalistów i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki, wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia i wychowania.

VII. Działania wspierające wychowanie i profilaktykę

Imprezy szkolne: wycieczki, plenery, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.

VIII. Szczegółowy plan działań

Szczegółowy plan pracy wychowawczo - profilaktycznej przyjęty przez szkołę realizowany jest na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmuje działania wynikające z rozumienia wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, poprzez realizację zadań i treści ścieżek edukacyjnych, przez działania wychowawcze zawarte w programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz przez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Działania wychowawcze skierowane są do uczniów,

Adresatami działań profilaktycznych są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA

- Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się.
- Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej.
- Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym

Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych.				
Zajęcia z wychowawcą Lekcje informatyki	Zjawisko wirtualnej przemocy – jak sobie radzić , gdzie szukać pomocy. Niebezpieczeństwa grożące nieletnim w Internecie. Właściwe i efektywne korzystanie z mediów.	Kształtowanie odpowiedzialności w korzystaniu z massmediów, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia				
Zajęcia z wychowawcą Warsztaty specjalistów	Odpowiedzialność za własne czyny. Moje prawa a odpowiedzialność. Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego także ucznia. Aspołeczne zachowania Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i nagłych. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem, tremą. Samoakceptacja, właściwa samoocena podstawą zdrowia psychicznego i fizycznego.	Motywowanie uczniów do przestrzegania prawa w codziennym życiu, respektowanie norm społecznych	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele Specjaliści szkolni
Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb, angażowanie w działalność rozwijającą pozytywnie osobowość ucznia.				
Akcje profilaktyczne	Zaangażowanie młodzieży w działanie na rzecz środowiska lokalnego i osób	Uwrażliwienie młodzieży na problemy innych ludzi, kształtowanie nawyku	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele

	potrzebujących Akcja Plastyczna Paczka Świąteczna, Szlachetna Paczka	odpowiedzialności i pomocy wobec innych		
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.				
Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne	Współpraca nauczycieli, wychowawcy, psychologa w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego oraz innymi placówkami specjalistycznymi.	Wspierania potencjału rozwojowego ucznia reagowanie na sytuacje trudne, stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku społecznym. Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- w tym uczniów pochodzących z Ukrainy	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Specjaliści szkolni
Spotkania Zespołu Wychowawczego Spotkania Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej	Monitorowanie przestrzegania opinii i orzeczeń z PPP	Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne	Cały rok szkolny	Specjaliści szkolni, Wszyscy nauczyciele

IX. Współpraca z rodzicami

1. Zapoznanie rodziców z dokumentami : Statut Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania,
2. Bieżąca wymiana informacji o rozwoju i postępach ucznia(rozwoju psychofizycznym, społecznym, postępach dydaktycznych, wychowawczych, samowychowawczych)

➤ **Działania wychowawczo-opiekuńcze**

Forma zadania	Treść zadania	Cel	Termin	Osoby odpowiedzialne
Rozwój zainteresowań psychicznych, zdolności i umiejętności psychologicznych jako wsparcie sukcesów artystycznych				
Zajęcia z wychowawcą Pogadanki, Spotkania	Rozwijanie umiejętności uczenia się i twórczego myślenia (metody i techniki samokształcenia, rozwijanie umiejętności i zdolności twórczych).	Rozwijanie zainteresowań, zdolności i umiejętności korzystania z kultury . Poznanie polskiej kultury i dziedzictwa narodowego oraz rozwijanie kompetencji psychologicznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści szkolni
Lekcje przedmiotowe	Budzenie zainteresowań czytelniczych, artystycznych, sportowych, technicznych i naukowych. Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej	Kształtowanie nawyku właściwego i efektywnego spędzania czasu wolnego , dbałości o własne zdrowie	Cały rok szkolny	Nauczyciele
Lekcje przedmiotowe	Uczestnictwo w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.	Rozwijanie zainteresowań , kształtowanie nawyku właściwego i efektywnego spędzania czasu wolnego	Cały rok szkolny	Nauczyciele
Lekcje przedmiotowe	Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach .	Kształtowanie umiejętności świadomej prezentacji swojego dzieła	Cały rok szkolny	Nauczyciele

Warsztaty, rozmowy, zajęcia z wychowawcą	Rozwijanie kompetencji i umiejętności psychologiczno-społecznych oraz dbałości o własne zdrowie i higienę psychiczną	Kształtowanie Umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Specjaliści szkolni
Kształtowanie systemu wartości. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.				
Zajęcia z wychowawcą, Warsztaty z psychologiem szkolnym	Kształtowanie umiejętności nazywania stanów emocjonalnych i radzenia sobie z nimi.	Rozwój jednostki, kreowanie własnej osobowości oraz gotowości do samorozwoju	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści szkolni
Lekcje wychowawcze, Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych, Warsztaty ze specjalistami szkolnymi	Zachęcenie do bliższego i głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, psychicznym i duchowym, stymulowanie procesu samowychowania w dążeniu do dobra, piękna, prawdy i szlachetności.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści szkolni
Lekcje historii, historii sztuki Lekcje języka polskiego	Ukazywanie pozytywnych wzorców moralnych (w historii, literaturze, społeczności kulturowej oraz społeczności lokalnej).	Kształtowanie systemu wartości	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotu
Lekcje wychowawcze, Lekcje przedmiotowe, Warsztaty ze specjalistami	Szanowanie poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrona oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swojego	Kształtowanie postaw asertywnych, Umiejętności prowadzenia dialogu	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści szkolni

		konsekwentna ich realizacja. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych		
Bezpieczeństwo zdrowia fizycznego i psychicznego				
Lekcje wychowawcze	Znajomość czynników szkodliwych dla zdrowia człowieka (hałas, stres, używki i inne) Aktywność fizyczna jako podstawa zdrowia fizycznego i psychicznego	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści szkolny, pielęgniarka
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i domowej				
Obserwacja	Obserwacja zachowania uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Monitorowanie zjawiska przemocy.	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły
Zajęcia z wychowawcze	Przeciwdziałanie przemocy Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją Przemoc – gdzie szukać pomocy	Przekazanie informacji na temat procedur obowiązujących w sytuacji podejrzenia zjawiska przemocy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Specjaliści szkolni
Udział w Zespołach Interdyscyplinarnych	Wsparcie dla uczniów objętych procedurą Niebieskiej Karty	Szerzenie wiedzy na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, domowej i wirtualnej, konsekwencji prawnych, oraz możliwości uzyskania pomocy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Specjaliści szkolni

Samorządność uczniów i odpowiedzialność za dobro wspólne. Organizacja Zespołów Klasowych.				
Zajęcia z wychowawcą Prezentacja kandydatów	Wybory do samorządów klasowych - opracowanie zakresu zadań samorządów klasach. Ustalenie zasad zachowania i norm obowiązujących w klasie.	Kształtowanie aktywności na rzecz klasy	Wrzesień 2026	Wychowawcy
Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny, poszanowanie dziedzictwa kulturowego.				
Zajęcia z wychowawcą	Symbole narodowe. Miejsca i postaci ważne dla pamięci narodowej. Poznanie polskiej kultury, jej osiągnięć duchowych i materialnych . Święto Niepodległości. Dzień Flagi . Święto Konstytucji. Przybliżenie sylwetek - Patrona Szkoły i Patronów Roku	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za Ojczyznę. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele
Profilaktyka uzależnień-edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe, uzależnienia behawioralne- Internet, telefon).				
Zajęcia z wychowawcą Warsztaty ze specjalistami	Nałogi jak z nimi walczyć Pozytywna profilaktyka uzależnień Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów Uzależnienia psychiczne, fizyczne, behawioralne- warsztaty	Przekazanie informacji na temat przyczyn i skutków uzależnień, kształtowanie postaw asertywnych. Kształtowanie poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za swoje życie, zachęcanie do rozwoju własnego, stawiania w swoim życiu celów i	Cały rok szkolny	Specjaliści szkolni, Wychowawcy klas, Nauczyciele

	stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania; rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych.			
Zajęcia z wychowawcą, Warsztaty ze specjalistami	Poszerzanie wiedzy o metodach pracy nad sobą, budowaniu prawidłowych relacji i więzi międzyludzkich, radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych z uwzględnieniem specyfiki okresu dojrzewania.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści szkolni
Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych	Wprowadzanie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki, prowadzącego do przeżyć estetycznych.	Kształtowanie wrażliwości na piękno, dobro i estetykę	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów ogólnych i artystycznych
Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, świadomy udział w życiu społecznym, rozwijanie umiejętności przedsiębiorczości i kreatywności umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej				
Zajęcia z wychowawcą, Lekcje WOS	Uwrażliwianie ucznia na przestrzeganie norm, zasad dobrego wychowania. Poznanie zasad i norm współżycia w małych i większych grupach społecznych (grupie rówieśniczej, społeczności	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele

Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych	szkolnej, społeczności miasta, narodu). Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności z uwzględnieniem indywidualnych potencjałów uczniów, wykorzystaniu umiejętności zawodowych	Przygotowanie do życia w społeczeństwie, budowanie odpowiedzialności za siebie, innych oraz za swoje środowisko.	Cały rok szkolny	Nauczyciele
Motywowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego. Kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły				
Zajęcia dla uczniów zdolnych	Praca z uczniem zdolnym	Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele
Zajęcia z wychowawcą	Przeprowadzanie zajęć na temat zasad skutecznego samokształcenia; poznanie metod efektywnego uczenia się kształtowanie postawy uczniowskiej – Statut Szkoły - analiza dokumentu. Niepowodzenia szkolne- porażka czy sukces w drodze do celu.	Doskonalenie różnorodnych umiejętności: uczenia się, ćwiczenia poprawy koncentracji i uwagi, zapamiętywania	Cały rok szkolny	Wychowawcy
Prelekcje, spotkania, warsztaty	Przygotowanie do podjęcia pracy, ukazywanie dróg rozwoju aspiracji życiowych, stawiania sobie celów i ich realizacja . Wiedza o różnych zawodach, drogach ich zdobywania.	Kształtowanie umiejętności społecznych, zawodowych	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Kierownik Sekcji Plastycznej

3. Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów wychowawczych, rodzinnych i szkolnych.
4. Pomoc w organizacji oraz udział rodziców w imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
5. Włączanie rodziców do prac społecznych i różnorodnych działań na rzecz klasy, szkoły środowiska – dbałość o sale lekcyjne, drobne naprawy sprzętu, poprawa estetyki szkoły i jej otoczenia, transport.
6. Wspólne dbanie o bezpieczeństwo uczniów (przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa, postawa współodpowiedzialności za każdego ucznia, dyżury podczas imprez szkolnych, opieka nad uczniami podczas wycieczek, imprez, artystycznych.)

X. Metody ewaluacji i zasady monitoringu efektywności działań profilaktycznych

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja programu odbywa się przy pomocy następujących narzędzi badawczych:

- ankieta dla rodziców uczniów- diagnozująca czynniki chroniące i czynniki ryzyka sięgania po środki uzależniające.
- ankieta dla wychowawców klas - diagnozująca czynniki chroniące i czynniki ryzyka sięgania po środki uzależniające
- ankieta dla uczniów dotycząca oczekiwań wobec działań wychowawczo- profilaktycznych
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Uzyskane w ten sposób informacje są opracowywane i interpretowane przez Zespół ds. tworzenia programu , który sporządza i przedstawia Radzie Pedagogicznej. wyniki ewaluacji stanowiące podstawę do dokonania korekty programu wychowawczo- profilaktycznego

Metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności

Metoda	Czas i miejsce realizacji	Osoba odpowiedzialna
Prezentacje twórczości artystycznej	Cały rok – gablota, wystawy, informacja na stronie szkoły	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, kierownik Sekcji Plastycznej
Raport na temat realizacji zadań wychowawczych.	Styczeń 2027 Czerwiec 2027 Posiedzenie Zespołu Wychowawców	Wychowawcy, Psycholog szkolny, Pedagog specjalny
Działalność profilaktyczna - Diagnoza (zapotrzebowania tematyczne), półroczna (realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych), końcowa.	Wrzesień 2026 Styczeń 2027, Czerwiec 2027	Wychowawcy Psycholog

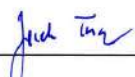
Program Wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół w składzie:

mgr Jan Dudek

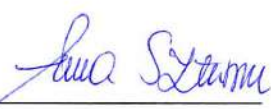
mgr Elżbieta Szczygiel

mgr Beata Szczygiel

Dokument przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 29 września 2026 r. w celu przedłożenia Radzie Rodziców -


(Podpis przewodniczącego rady pedagogicznej)

Dokument zatwierdzono Uchwałą Nr 1/2026 Rady Rodziców dnia 29 września 2026 r. -


(Podpis przewodniczącej rady rodziców)

Instytucje wspomagające pracę szkoły

Szkoła w realizacji zadań edukacyjnych współpracuje z następującymi instytucjami:

- Starostwo Powiatowe w Jarosławiu;
- Urząd Miasta w Jarosławiu;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Jarosławiu;
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Zespół Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Jarosławiu;
- Fundacja Pomocy Edukacyjnej dla Młodzieży im. Heleny i Tadeusza Zielińskich w Jarosławiu;
- Powiatowa Komenda Policji w Jarosławiu;
- Komenda Straży Miejskiej w Jarosławiu;
- Sąd Rejonowy w Jarosławiu;
- Stowarzyszenie Miłośników Jarosławia;
- Muzeum w Jarosławiu;
- Jarosławski Ośrodek Kultury i Sportu
- Powiatowy Urząd Pracy;
- Centrum Opieki Medycznej;
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Jarosławiu;
- Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień w Rzeszowie
- Rzeszowskie Centrum Psychoterapii

Tematyka lekcji wychowawczych

Propozycje tematów lekcji wychowawczych do wyboru przez wychowawcę

Moja szkoła:

Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi regulaminami – m.in. zasadami BHP na terenie szkoły
Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.
Szkoła jako dobro społeczne. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego
Poznajemy naszą szkołę. Patron, historia szkoły i jej wieloletnie tradycje.

Rozwój osobisty i samoświadomość:

Poznaję siebie – moje mocne strony, wartości i zainteresowania.
Poczucie własnej wartości – jak budować wiarę we własne możliwości?
Jak radzić sobie z porażką i wyciągać z niej wnioski?
Moje cele i marzenia – jak planować ich realizację?
Motywacja do działania – co pomaga mi osiągać zamierzone cele?
Stres pod kontrolą – sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
Emocje – jak je rozpoznawać, wyrażać i regulować?

Perfekcjonizm – kiedy pomaga, a kiedy przeszkadza?

Jak podejmować dobre decyzje i brać odpowiedzialność za swoje wybory?

Odporność psychiczna – jak wzmacniać swoją siłę w trudnych momentach?

Relacje i funkcjonowanie w klasie:

Dobra komunikacja – jak mówić, aby być słyszany i rozumiany?

Aktywne słuchanie – czy naprawdę słuchamy innych?

Empatia – jak lepiej rozumieć drugiego człowieka?

Konflikt nie musi oznaczać kłótni – sposoby rozwiązywania konfliktów.

Granice osobiste – jak je stawiać i szanować granice innych?

Szacunek w relacjach – jak tworzyć dobrą atmosferę w klasie?

Presja grupy – jak zachować własne zdanie?

Różnorodność w klasie – uczymy się akceptować nasze różnice.

Życzliwość ma znaczenie – jak drobne gesty wpływają na innych?

Integracja klasy – co możemy zrobić, aby każdy czuł się częścią grupy?

Internet, media społecznościowe i bezpieczeństwo:

Media społecznościowe – jak wpływają na nasze samopoczucie i relacje?

Wizerunek w sieci – co publikujemy i jakie mogą być tego konsekwencje?
Fake news i dezinformacja – jak rozpoznawać informacje, którym można ufać?
Cyberprzemoc – jak reagować, gdy ktoś jest krzywdzony w sieci?
Higiena cyfrowa – jak znaleźć równowagę między światem online i offline?
Telefon, komputer, media – kto tak naprawdę kontroluje nasze korzystanie z technologii?
Hejt w Internecie – słowa też mogą ranić.
Prywatność w sieci – jak chronić swoje dane i wizerunek?
Algorytmy i bańki informacyjne – dlaczego Internet pokazuje nam to, co pokazuje?
Sztuczna inteligencja w życiu młodego człowieka – szanse, zagrożenia i odpowiedzialne korzystanie.

Matura, nauka i przyszłość:

Jak skutecznie się uczyć? Poznajemy sprawdzone strategie uczenia się.
Zarządzanie czasem – jak pogodzić naukę, odpoczynek i życie prywatne?
Prokrastynacja – dlaczego odkładamy zadania na później?
Jak przygotować się do matury bez nadmiernego stresu?
Moja przyszłość edukacyjna i zawodowa – dokąd zmierzam?
Wybór studiów i zawodu – czym kierować się przy podejmowaniu decyzji?
Moje kompetencje i zasoby – co mogę zaoferować przyszłemu pracodawcy?
CV, rozmowa kwalifikacyjna i pierwsza praca – co warto wiedzieć?

Planowanie kariery zawodowej – czy trzeba mieć plan na całe życie?

Sukces – czym jest dla mnie i jak go definiuję?

Zdrowie i dobrostan:

Zdrowie psychiczne – kiedy warto poprosić o pomoc?

Jak dbać o swój dobrostan psychiczny na co dzień?

Sen a funkcjonowanie człowieka – dlaczego sen jest tak ważny?

Ruch, odpoczynek i regeneracja – jak zachować równowagę?

Zdrowe nawyki – małe zmiany, duże efekty.

Jak rozpoznawać sygnały przeciążenia i przemęczenia?

Odpoczynek bez poczucia winy – czy potrafimy naprawdę odpoczywać?

Kiedy stres staje się problemem? – sposoby szukania pomocy i wsparcia.

Wartości, odpowiedzialność i dorosłość:

Dorosłość – przywilej czy odpowiedzialność?

Odpowiedzialność za siebie i innych.

Moje prawa i obowiązki jako młodego człowieka.

Tolerancja, szacunek i akceptacja – jak budować społeczeństwo bez wykluczenia?

Czy warto pomagać innym? O znaczeniu wolontariatu i działań społecznych.

Odpowiedzialność za słowa i czyny.

Autorytety – kogo podziwiam i dlaczego?

Wartości, którymi kieruję się w życiu.

Ocena, krytyka i porównywanie się:

Jak przyjmować krytykę własnej pracy artystycznej?

Porównywanie się z innymi – motywacja czy źródło frustracji?

Czy krytyka może pomóc mi się rozwijać?

Jak reagować, gdy moja praca nie podoba się innym?

Sukces kolegi/koleżanki – inspiracja czy powód do zazdrości?

Perfekcjonizm w sztuce – kiedy mobilizuje, a kiedy blokuje?

„Nie jestem wystarczająco dobry/dobra” – jak radzić sobie z twórczą niepewnością?

Odwaga pokazywania własnej twórczości.

Jak budować poczucie własnej wartości niezależnie od ocen artystycznych?

Uchwała Nr 1/2026 z dnia 29 września 2026 r.

Rady Rodziców przy Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego w Jarosławiu

w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

na rok szkolny 2026/2027

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe oraz § 4 ust. 1 Regulaminu Rady Rodziców uchwała się, co następuje:

§ 1

W związku zawarciem w dniu 29 września 2026 r. porozumienia z Radą pedagogiczną oraz po zapoznaniu się z uzgodnionym projektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego postanawia się uchwalić program na rok szkolny 2026/2027.

§ 2

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły na rok 2026/2027 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.


(przewodnicząca Rady Rodziców)