



**ZESPÓŁ SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
im. Jadwigi Dziubińskiej
w Gołdkowie**

**Gołdkowo 41 G
06 – 120 Winnica**

*tel. (0 23) 691 40 73, (0 23) 691 40
fax (0 23) 691 40 83*



**Sieć
Szkół
Rolniczych
MRiRW**

Tekst ujednolicony z dnia 17.09.2026 r.

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
im. JADWIGI DZIUBIŃSKIEJ w GOŁDKOWIE**

Przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Podstawy prawne

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989r, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r
- 3) Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty (Dz. U. 1996r poz.329 z późniejszymi zmianami)
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012r.poz.977)
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2011r w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (Dz.U. 2001r Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami)
- 6) Kodeks rodzinny.
- 7) Statuty : Technikum 4-letniego, Technikum 5-letniego, Szkoły Branżowej I Stopnia
- 8) Ustawa z 26. 10.1982 r o postępowaniu w sprawie nieletnich.
- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r w sprawie przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2012r, poz. 1240)
- 10) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249)
- 11) Ustawa z dnia 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2015 poz.1286)
- 12) Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2010r, Nr 81, poz. 529)
- 13) Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania, opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015r poz. 113)
- 14) Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013r poz. 532)
- 15) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017r poz. 1578)
- 16) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 r poz. 1591)
- 17) Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017 poz.1646)
- 18) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018r poz. 214)
- 19) Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018r w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 poz. 1601)
- 20) Ustawa z dnia 22 listopada 2018r o zmianie ustawy-Prawo Oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2018 poz. 225)
- 21) Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz. 108).
- 22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593)
- 23) Ustawa z dnia 28 lipca 2023 o zmianie ustaw-Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023r, poz. 1606)

I. WSTĘP

Podstawowym zadaniem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. W wychowaniu do wartości zakładamy przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Mówiąc o wychowaniu „ku wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu : ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w życiu codziennym, co z kolei wymaga zetknięcia się ze wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami. Wartość- to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne. Są wśród nich życiowe drogowskazy, standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi. To również kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów. Celem naszych wspólnych działań będzie więc właściwe kierowanie wychowania uczniów ku wartościom pożądanym społecznie, otwarcie młodych ludzi na te wartości, poznanie ich, akceptację i kierowanie się nimi w życiu.

Opisem strategii wspierania uczniów w ich rozwoju oraz dbania o środowisko wychowawcze jest opracowany i przeznaczony do realizacji program wychowawczo-profilaktyczny.

Opisane w programie cele, zasady i planowane działania będą kształtować wychowawczy klimat szkoły, jako instytucji, której rodzice powierzają swoje dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał na bazie propozycji nauczycieli, rodziców i uczniów. Podstawą jego skonstruowania była przeprowadzona diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej środowiska szkolnego w dwóch głównych obszarach - potrzeb oraz zasobów.

Misja szkoły

1. Jako szkoła istniejemy po to, aby odpowiedzialnie i rzetelnie kształcić i wychowywać naszych uczniów, poprzez wpajanie takich wartości jak: uczciwość, aktywność, odpowiedzialność oraz poszanowanie godności ludzkiej.
 2. Jesteśmy po to, aby młodzieży ułatwić życiowy start i funkcjonowanie w społeczeństwie.
 3. Pragniemy tworzyć przyjazny klimat wzajemnej współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców.
 4. Wiodącym celem jest dla nas organizowanie rzetelnego i twórczego procesu zdobywania wiedzy i umiejętności naszych wychowanków.
 5. Pomagamy uczniom rozwijać poczucie własnej wartości, kształtować umiejętności podejmowania właściwych decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialność, oraz kształtować właściwe postawy wobec życia i zachęcać do podejmowania działalności społecznej
- 1. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**
1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga w sferach: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej oraz duchowej.
 2. Powyższe cele uczeń osiągnie w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w jego rozwoju.
 3. Równoległe z działaniami wychowawczymi podejmowane są działania profilaktyczne, gdzie „profilaktyka” rozumiana jest jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.
 4. Treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów szkoły.
 5. Treści i działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

6. Proces wychowawczy uwzględniający takie problemy społeczne jak: ochrona zdrowia, aspekty prawne i finansowe, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska, bezpieczeństwo.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
8. Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynikają z prowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb problemów występujących wśród społeczności szkolnej.
9. Przeciwdziałanie narkomanii i innym uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym uwzględnione jest w działaniach wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych.
10. Przeciwdziałania zjawisku hejtu, wykluczenia rówieśniczego.
11. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, pierwszej pomocy oraz higieny cyfrowej i aktywności offline.
12. Przeciwdziałania zachowaniom suicydalnym.
13. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.
14. Promowanie pracy projektowej, ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia, odpowiedniego korzystania ze sztucznej inteligencji.
15. Zapewnienie spójności wychowawczej i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Opis środowiska szkolnego

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Gołdkowie znajduje się w gminie Winnica w powiecie pułuskim. Szkoła powstała w 1924 roku, jako szkoła rolnicza i w dalszym ciągu kształci głównie dla potrzeb rolnictwa. Organem prowadzącym jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

W skład Zespołu wchodzi:

Technikum - kształące w zawodach:

- technik architektury krajobrazu
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik weterynarii,
- technik żywienia i usług gastronomicznych

Branżowa Szkoła I stopnia – kształcąca w zawodzie:

- mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych.

Młodzież ucząca się w naszej szkole w przeważającej większości pochodzi ze środowiska wiejskiego. Społeczność uczniowska jest dość zróżnicowana. Są uczniowie zdolni, odnoszący sukcesy na różnych płaszczyznach oraz uczniowie z różnego rodzaju deficytami poznawczymi, trudnościami w nauce, frekwencji i niską motywacją do samorozwoju. Część uczniów jest zaangażowana w różnego rodzaju aktywność samorządową, artystyczną, sportową i edukacyjną. Bierze udział w konkursach i olimpiadach. Pod kierunkiem nauczycieli uczniowie włączają się również w działalność społeczną, wolontariat.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Obserwacja zachowań uczniów, analiza prowadzonej dokumentacji szkolnej, wyniki osiągnięć edukacyjnych, rozmowy z uczniami i rodzicami, badanie ankietowe uczniów i rodziców pozwala dokonać diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego. Diagnoza ta wskazuje problemy występujące w szkole, które dotyczą głównie:

- frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- naruszania zasad dyscypliny szkolnej,
- motywacji do uczenia się i podejmowania różnych form działalności,

- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania i wypowiadania się (wulgaryzmy słowne),
- podejmowania przez część uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowania, palenia papierosów, kontaktu z alkoholem,, zachowań agresywnych,
- zarządzania swoim czasem wolnym,
- radzenia sobie z emocjami,
- umiejętności interpersonalnych : uczeń-uczeń; uczeń –nauczyciel, nauczyciel-uczeń,
- niedostatecznego zaangażowania rodziców w sprawy szkoły i znajomości potrzeb swoich dzieci,
- trudności w obszarze komunikacji rodzic-dziecko,
- trudności w obszarze przekazywania i przepływu informacji, w tym dotyczących celów podejmowanych działań,
- zagrożeń związanych z hejtem,

3. Bilans zasobów szkolnych

Szkoła jest placówką przygotowaną do prowadzenia zajęć edukacyjnych zgodnie z kierunkami kształcenia oraz działalności wychowawczej i profilaktycznej. Dysponuje odpowiednią bazą lokalową. Atutem szkoły jest internat, w którym mieszkająca młodzież otoczona jest opieką ze strony wychowawców. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania biorąc udział w zajęciach dodatkowych o charakterze edukacyjnym, sportowym i artystycznym. Uczniom z trudnościami w nauce wsparcia udzielają nauczyciele uczący i specjaliści pracujący w szkole. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w stosownych do potrzeb formach. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne. Szkoła współpracuje z uczelniami wyższymi, zachęcając uczniów do podnoszenia wyników w nauce i korzystania z dalszej ścieżki edukacyjnej, będącej kontynuacją kierunków nauczania prowadzonych przez szkołę. Uczniowie mają możliwość poznawać swoje predyspozycje zawodowe i poszerzać wiedzę dotyczącą rynku pracy. Szkoła stara się tworzyć klimat sprzyjający rozwojowi uczniów, przygotowując ich do podejmowania świadomych decyzji i odpowiedzialności za siebie, rodzinę, społeczeństwo, kraj i środowisko naturalne.

Zasobem szkoły jest też jej funkcjonowanie oparte o wartości, którymi starają się kierować w pracy i w życiu osobistym nauczyciele. Informacji na ten temat dostarczyła diagnoza, w której wykorzystane zostały takie narzędzia jak obserwacja, wywiad i ankieta. Pojęcie wartości określane jest przez pedagogów jako niezwykle ważna zaleta, potencjał, system według którego żyją i dokonują wyborów, jako cenne i pożądane przez jednostkę i społeczeństwo normy. Wśród określeń dotyczących znaczenia wartości pojawiają się również określenia takie jak: mądrość, dobro, prawda, zasady moralne czy kierunek godnego życia, w zgodzie ze sobą i innymi ludźmi. Wartości, które nauczyciele najczęściej starają się przekazywać uczniom to odpowiedzialność, szacunek, ale również uczciwość, odwaga cywilna, tolerancja czy empatia. Zdrowie, życie rodzinne, szacunek do siebie i innych ludzi, dobro ojczyzny to jedne z wielu celów wychowania ucznia a później absolwenta szkoły.

Zasobem szkoły są przede wszystkim sami uczniowie i system wartości, jaki prezentują. Badania ankietowe wskazują, że najważniejszymi wartościami są to dla nich miłość, zaufanie i szczerość. O wartościach uczniowie najczęściej rozmawiają z przyjaciółmi i rodzicami. Zdaniem uczniów wartościowy człowiek to ten, który poświęca się dla innych i sumiennie wykonuje swoje obowiązki. Młodzi ludzie uważają się za uczciwych i sprawiedliwych, i te wartości cenią u siebie najbardziej. Jednocześnie są krytyczni wobec siebie i uważają, że nie są wystarczająco sumienni i punktualni. W przyszłości chcą być dobrymi, uczciwymi i mądrymi ludźmi.

III. PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA

1. Diagnoza oczekiwań rodziców

U podstaw diagnozy oczekiwań rodziców było poznanie opinii na temat wartości i umiejętności ważnych w życiu ich dzieci. Opinie i sugestie rodziców pozwoliły określić ich oczekiwania dotyczące sylwetki wychowanka szkoły i jego dojrzałości w poszczególnych sferach rozwojowych. Podobnie kształtują się wyniki diagnoz związanych z oczekiwaniami rodziców w kolejnych latach.

Badania ankietowe pokazują, że zdaniem większości rodziców szkoła powinna wspierać motywację ich dzieci do nauki i rozwijać ich wiedzę w różnych dziedzinach. Większość rodziców uważa, że szkoła powinna uczyć nabywania umiejętności radzenia sobie młodych ludzi z emocjami, jak również prowadzenia zdrowego stylu życia. Respondenci uważają, że szkoła powinna przygotowywać do pełnienia różnych ról społecznych. Dla rodziców najważniejsze role społeczne to bycie rodzicem, pracownikiem, kolegą, synem-córką, uczniem. W zakresie wartości, które powinny charakteryzować młodego człowieka po ukończeniu szkoły rodzice wskazują w kolejności na: wykształcenie, tolerancję, prawdę, wytrwałość, przyjaźń, dobro, godność, lojalność, wolność myśli i słowa, zdrowie, odwagę, patriotyzm i wiarę, wolność oraz powodzenie materialne.

W aspekcie dotyczącym przyszłości dziecka dla rodziców ważne jest, aby przede wszystkim ukończył szkołę, zdał egzaminy zawodowe i ewentualnie kontynuował naukę. W przyszłości oczekują dobrego odnalezienia się w środowisku zawodowym i osobistym, godnej pracy i wynagrodzeń. Rodzice odnoszą się również do systemu wartości i umiejętności. Oczekują od swoich dzieci otwartości na nowe wyzwania, zaradności, pewności siebie, wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i kierowania się wartościami moralnymi.

W celu budowania odpowiednich postaw i umiejętności uczniowskich, rodzice oczekują od nauczycieli, wychowawców i specjalistów wyrozumiałości, cierpliwości, współpracy, wsparcia, rzetelnego przekazywania wiedzy, sprawiedliwego oceniania, równego traktowania. Ale również wpajania pozytywnych wartości, takich jak: odpowiedzialność, rozważa, prawda, tolerancja. Rodzicom zależy na organizowaniu pomocy koleżeńskiej, dodatkowych zajęciach, kursach, przygotowaniu do olimpiad, matury, wskazywaniu alternatywnych dróg wyborów możliwości rozwoju. Ważny jest aspekt bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój psychofizyczny ucznia, z uwzględnieniem postaw prozdrowotnych.

2. Charakterystyka wychowanka w odniesieniu do poszczególnych sfer rozwojowych

Nauczyciele w swojej pracy podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne, zmierzające do ukształtowania młodego człowieka w poszczególnych sferach jego rozwoju.

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju intelektualnego:

- mógł osiągnąć wiedzę i umiejętności określone w programie szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- mógł osiągnąć umiejętności uczenia się, a także wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych oraz zastosowania wiedzy w praktyce,
- potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę,
- rozpoznał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, takie jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny, oraz umiał wykorzystywać je dla samorealizacji,
- zaakceptował własne słabości, aby móc je pokonywać,
- umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i poprawnie posługiwać się językiem ojczystym,

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju emocjonalnego:

- miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych,

- potrafił radzić sobie ze swoimi emocjami,
- nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości, Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju duchowego:
- wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią,
- osiągnął samodzielność i stał się dorosły oraz odpowiedzialny poprzez samowychowanie,
- umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska oraz chciał poznawać dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
- ukształtował właściwe postawy związane z hierarchią wartości, opartą o poszanowanie swoich potrzeb, jak również potrzeb innych ludzi,

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju społecznego:

- miał uznanie dla wolności wszystkich i był tolerancyjny,
- znał i szanował dziedzictwo ludzkości,
- miał szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci,
- przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego i troskę o losy lokalnej społeczności oraz kraju,
- czuł się pewnie w pełnieniu ról społecznych partnera, rodzica oraz członka szerszej społeczności,
- posiadał orientację w zakresie podstaw prawa i ekonomii,
- nabywał nawyki gospodarności i umiał szukać pracy,
- znał wartość życia ekologicznego,

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń a w przyszłości absolwent, w sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny oraz sprawność, stosownie do swoich możliwości,
- nabył umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień,
- umiał troszczyć się o swoje zdrowie – rozpoznawał potrzeby w tym zakresie

IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępow i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu ich rozwojowi.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej
3. Osiągnięcie przez uczniów dojrzałości w różnych sferach rozwoju na miarę ich możliwości.
4. Kształtowanie umiejętności do realizacji w różnych rolach społecznych.
5. Kształtowanie kompetencji uczniów, takich jak: kreatywność, komunikacja, kooperacja, myślenie twórcze i krytyczne

V. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cele szczegółowe programu przyporządkowane zostały sferom rozwojowym ucznia.

1. Sfera intelektualna:

- nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki lub pracy,
- poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie – dbałość o rozwój wiedzy i nauki,
- ukształtowanie się prawidłowej motywacji do dalszego rozwoju w różnorodnych obszarach,
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji,

- rozwijanie umiejętności cyfrowanych uczniów,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych,
- 2. Sfera emocjonalna:**
 - nabycie umiejętności radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach,
 - nabycie odpowiednich postaw w zakresie dbałości o sferę emocjonalną,
 - ukształtowanie się właściwych postaw dorosłych w zakresie wychowania dzieci i młodzieży,
 - wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów,
 - przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z zachowaniami suicydalnymi,
- 3. Sfera społeczna:**
 - nabycie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej,
 - ukształtowanie się postaw poszanowania godności własnej i drugiego człowieka,
 - ukształtowanie się postaw prospołecznych, podejmowania działań na rzecz innych – idea wolontariatu, samorządności,
 - kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- 4. Sfera fizyczna:**
 - nabycie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień,
 - nabycie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne – rozpoznawania potrzeb w tym zakresie,
 - nabycie umiejętności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej,
- 5. Sfera duchowa:**
 - ukształtowanie się właściwych postaw związanych z hierarchią wartości opartą na poszanowaniu swoich potrzeb, jak również potrzeb innych,
 - ukształtowanie się właściwych postaw związanych z poszanowaniem tożsamości narodowej,
 - nabycie umiejętności rozpoznawania swoich potrzeb oraz dążenia do samorealizacji,

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Rozwój intelektualny

Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Stworzenie uczniowi prawidłowych i optymalnych warunków do nauki w szkole	- zapewnienie bezpiecznych, odpowiednich warunków do nauki - dbanie o prawidłowe wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne - właściwa realizacja programów nauczania - organizacja kiermaszu podręczników - działalność biblioteki szkolnej -zapewnienie właściwej organizacji nauki również w warunkach nauki zdalnej	dyrektor, nauczyciele, bibliotekarz pedagog, psycholog
2.Indywidualizowanie pracy z uczniem, w tym pracy z uczniem zdolnym (działania prowadzone również w przypadku nauki zdalnej)	- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów - dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów -współpraca z poradnią psych-pedagogiczną -współpraca z instytucjami prowadzącymi działania na rzecz dziecka i rodziny - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem przez wszystkich nauczycieli, oraz w ramach ustalonych i zaplanowanych formach pomocy realizowanych przez specjalistów - podniesienie wiedzy uczniów o udzielanej pomocy psych-pedagogicznej (np. w zakresie odpowiednich	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog specjalny

	dostosowań) komunikowanie w sposób ogólny (bez wskazywania konkretnych osób) o realizacji takiego wsparcia - w opiniach nauczycieli wskazywanych podczas dokonywania WOPFU uwzględnianie informacji dotyczących efektywności udzielanej pomocy psych-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem na poszczególnych przedmiotach -zachęcanie uczniów posiadających wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach do korzystania ze wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów: j. polski, matematyka, języka angielski - motywowanie rodziców do systematycznego kontaktu ze specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniami, konsultacje z rodzicami uczniów z rozpoznanymi potrzebami psychofizycznymi -zapoznavanie rodziców z procedurami udzielania pomocy psych-pedagogicznej - w pracy z uczniem zdolnym udzielanie dodatkowego wsparcia, ukierunkowanie, umożliwianie rozwijania jego umiejętności i poszerzania wiedzy	
3.Rozwijanie krytycznego i twórczego myślenia	- stosowanie aktywizujących metod nauczania -zwiększanie aktywności uczniów w ramach pracy zespołowej - zachęcanie uczniów do poszukiwania różnych źródeł informacji - dbanie o rozwój umiejętności informatycznych, matematycznych i przyrodniczych - zachęcanie uczniów do działań twórczych - stosowanie jasnej i rzeczowej oceny osiągnięć ucznia	wszyscy nauczyciele
4.Motywowanie ucznia do nauki i samorozwoju	- zachęcanie uczniów do określania swoich planów życiowych, celów i zamierzeń - wzbogacenie warsztatu pracy ucznia i nauczyciela - promowanie osiągnięć uczniów -tworzenie strategii wspierania uczniów zdolnych, wykorzystania ich potencjału (oferta zajęć rozwijających, innowacje pedagogiczne, konkursy, olimpiady, aktywne wsparcie nauczycieli) - prowadzenie zajęć dotyczących metod efektywnego uczenia się, zapamiętywania, radzenia sobie ze stresem, mnemotechnik - organizowanie pomocy uczniom z problemami w nauce - zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zdolności, pasji, hobby - organizowanie spotkań z absolwentami szkoły	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz
5.Praca z uczniem napotyującym trudności	- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach stosownie do rozpoznanych potrzeb - udzielanie pomocy psych-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem - współpraca z rodzicami uczniów - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

	- rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze motywującym i wspierającym	
6.Kształtowanie umiejętności uczenia się	- prowadzenie badań diagnozujących style uczenia się uczniów klas pierwszych, na podstawie których dokonywany będzie wybór właściwych metod pracy, dostosowanych do konkretnej grupy uczniów i ich umiejętności - poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie neurodydaktyki, jako nowego podejścia do metod przyswajania wiedzy - zajęcia z uczniami w zakresie rozpoznawania stylów uczenia się - zajęcia z uczniami w zakresie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania - zajęcia z uczniami na temat metod pracy wzmacniających proces uczenia (indywidualne i grupowe) - zajęcia z uczniami dotyczące rozwijania samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
6.Udział uczniów w życiu kulturalnym	- organizacja imprez szkolnych, - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, wystawy - spotkania z ciekawymi ludźmi	wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele
7.Dostarczenie informacji na temat uczelni wyższych i możliwości kontynuowania nauki	- zachęcanie uczniów do kontynuowania nauki na wyższych studiach - organizacja spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych - dostarczanie uczniom informatorów - organizacja spotkań z absolwentami szkoły	wychowawcy dyrektor
8.Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych	- organizacja zajęć w zakresie poradnictwa zawodowego - zajęcia z doradcą zawodowym - przekazywanie informacji o sytuacji na rynku pracy i możliwościach aktywnego poszukiwania pracy przez absolwentów	pedagog, doradca zawodowy
9.Poszerzanie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego przestrzegania	- zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia i innych aktów prawnych - organizacja spotkań z Policją, prawnikiem, rzecznikiem praw konsumentów	pedagog, wychowawcy

2.Rozwój emocjonalny

Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia i pozytywnego obrazu siebie	- zajęcia o tematyce związanej ze sferą emocjonalną, rozpoznawaniem i radzeniem sobie z emocjami - zajęcia indywidualne z uczniem dotyczące rozpoznawania mocnych i słabych stron - indywidualna praca z uczniem nad podniesieniem jego samooceny	wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, bibliotekarz

	- rozpoznawanie przyczyn pojawiających się problemów natury emocjonalnej wśród uczniów - zajęcia dotyczące samooceny i poczucia własnej wartości - zachęcanie uczniów do mówienia o swoich problemach, emocjach, szukania wsparcia i pomocy - prowadzenie badań diagnostycznych uczniów - zachęcanie uczniów do udziału w procesach decyzyjnych w różnych obszarach szkoły -komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną -uczenie przez rozwiązywanie problemów -rozwijanie umiejętności dokonywania autprezentacji i twórczego myślenia - udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „Szkoła pozytywnego myślenia” i innych projektach wspierających dobrostan psychiczny uczniów	
2.Monitorowanie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym	- ćwiczenia antystresowe i relaksacyjne z uczniami - zajęcia o tematyce związanej z metodami radzenia sobie ze stresem, w tym również z długo utrzymującym się stresem w okresie pandemii i izolacji społecznej - prowadzenie badań diagnostycznych uczniów - eliminowanie sytuacji stresogennych - rozmowy wspierające i motywujące prowadzone z uczniami - szukanie etiologii niepowodzeń i ich rozwiązania - rozmowy indywidualne, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rówieśnikami i rodzicami -przepracowywanie sytuacji kryzysowych (działania informacyjne- co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne- co trzeba umieć, działania alternatywne- wykorzystanie działań artystycznych, np. blog, taniec, rysunek) -utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego, wraz z szybką procedurą reagowania na różne sygnały młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu	pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrektor
3. Troska o zdrowie psychiczne uczniów- rozwój społeczno-emocjonalny	- przekazywanie uczniom wiedzy na temat zdrowia psychicznego - przekazywanie uczniom informacji dotyczących możliwości szukania pomocy - przygotowanie gazetek informacyjnych - zajęcia z psychologiem o charakterze terapeutycznym - artykuły na stronie szkoły o charakterze wsparcia zwłaszcza w czasie nauczania na odległość -działania wychowawcze -zajęcia grupowe i indywidualne związane poznaniem siebie, swoich emocji i talentów -dbanie o dobrą atmosferę na zajęciach lekcyjnych -stosowanie przejrzystych zasad pracy i współpracy	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele

	- ciekawe lekcje i zajęcia - dbanie o dobre relacje rówieśnicze i nauczycielskie - w szkole wdrażany jest program „Działaj, rozmawiaj - wolontariat rówieśniczy”- mający na celu wsparcie psychiczne uczniów - w szkole prowadzony jest program ”Zobacz emocje” - praca z uczniami w obszarze związanym z przeciwdziałaniem zagrożeniom suicydalnym	
4. Współpraca z rodzicami	- wymiana informacji na temat stanów emocjonalnych uczniów - udzielanie rodzicom porad - zachęcanie rodziców do większego analizowania potrzeb swoich dzieci i uczestniczenia w ich życiu - udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu trudnych problemów - przedstawienie oferty zajęć w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych rodziców - rozpropagowanie wśród rodziców informacji dotyczącej możliwości skorzystania z bezpłatnych porad psychologicznych w ramach projektu „Zobacz emocje” w poradni online	dyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog
5. Prowadzenie działalności edukacyjnej związanej z uzależnieniami, w tym z uzależnieniami behawioralnymi	- prowadzenie działań diagnostycznych, określanie czynników chroniących i czynników ryzyka - dostarczanie wiedzy na temat problematyki uzależnień i radzenia sobie w sytuacjach trudnych - edukacja filmowa o tematyce dotyczącej uzależnień, dyskusje, debaty, spotkania z terapeutami	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści

3.Rozwój społeczny

Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Budowanie właściwych relacji w grupie rówieśniczej, eliminowanie lęku i obaw przed porażką w grupie	- organizacja zajęć integracyjnych dla uczniów klas pierwszych, oraz innych zespołów(zgodnie z potrzebami) - organizacja wycieczek klasowych, wspólnych przedsięwzięć, imprez klasowych, - organizacja warsztatów dotyczących kształtowania kompetencji miękkich - prowadzenie ćwiczeń z komunikacji interpersonalnej - uwrażliwianie uczniów na temat dbania o godność własną i innych ludzi - zajęcia o tematyce poszanowania odmienności, rozwiązywania konfliktów, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej - prowadzenie mediacji w sytuacjach trudnych - prowadzenie z uczniami ćwiczeń dotyczących perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji - zajęcia z uczniami wyzwalające ekspresję	wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheci, pedagog specjalny

	-realizacja zadań zespołowych - zajęcia zespołowe i indywidualne związane z przeciwdziałaniem problemowi hejtu, promowaniem higieny cyfrowej i aktywności Offline	
2.Kreowanie postaw prospołecznych	- działalność wolontariatu szkolnego - angażowanie uczniów w działalność społeczną na rzecz szkoły i środowiska lokalnego - udział uczniów w akcjach charytatywnych - zajęcia związane z poznaniem praw obywatelskich - ustalenie konkretnych zasad związanych z przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia w szkole i internacie - egzekwowanie ustaleń zapisanych w dokumentach regulujących pracę szkoły - praca uczniów w organizacjach działających w szkole(np. SU, Spółdzielnia Uczniowska) - udział uczniów w zajęciach sportowych - udział uczniów w organizowanych wyjazdach klasowych - udział uczniów w konkursach i olimpiadach - przestrzeganie przez uczniów zasad fair-play np. na lekcjach wychowania fizycznego - promowanie uczniów o właściwych postawach społecznych - realizacja programu „Tylko pomyśl!”- ukierunkowanego na rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności rozpoznawania dezinformacji (przy współpracy z SANEPID)	opiekun wolontariatu szkolnego, opiekunowie organizacji działających w szkole, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,
3. Zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu	- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych (w tym w okresie nauki zdalnej) - indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - rozpoznawanie przyczyn wagarowania i udzielenie stosownej pomocy uczniowi np. pomocy w nauce, wsparcie w nawiązaniu lepszych relacji z rówieśnikami - zajęcia integrujące zespół klasowy, - współpraca z rodzicami - rozmowy motywujące i dyscyplinujące do zmiany zachowania uczniów - stosowanie kar statutowych - pogadanka na temat niebezpieczeństw związanych z wagarowaniem - prowadzenie badań diagnostycznych dotyczących frekwencji na zajęciach lekcyjnych - przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole - uświadamianie uczniom i rodzicom powiązania frekwencji z wynikami w nauce - nagradzanie uczniów za pracę nad sobą, chęć przezwyciężania swoich trudności	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

	- dostosowywanie form i metod pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce (opinie, orzeczenia) oraz innymi wymagającymi pomocy - przestrzeganie zasad określonych w WO - zajęcia lekcyjne prowadzone metodami aktywizującymi uczniów - budowanie u uczniów poczucia wiary we własne siły, wewnętrznej motywacji	
5.Przeciwdzielnie zjawisku przemocy, agresji, dyskryminacji	- zajęcia poszerzające świadomość, uczące współżycia w grupie - uświadamianie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji - przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności, poszanowaniu wzajemnych praw, życzliwości, zrozumieniu i szacunku dla drugiego człowieka - reagowanie na wykluczenie- systemowy plan działań - realizacja projektów szkolnych, takich jak: Tydzień Przeciwdziałania Przemocy, Szkolny Dzień Profilaktyki, spotkania z Policją dotyczące aspektów prawnych przemocy,	wychowawcy, psycholog, pedagog
4. Kształtowanie kultury osobistej uczniów	- organizacja zajęć dotyczących kultury osobistej - dbanie o kulturę języka poprzez eliminowanie wulgaryzmów słownych (rozmowy, gazetki, przykład osobisty nauczycieli, udzielanie upomnień, konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji słownej uczniów) - zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych osób - przestrzeganie zasad związanych z właściwym strojem szkolnym i higieną osobistą - egzekwowanie odpowiedniego stroju uczniów podczas uroczystości szkolnych - zajęcia o tematyce dotyczącej umiejętności komunikacyjnych, uwalniania sądów pod wpływem emocji - przykład osobisty nauczycieli - dbanie o kulturę funkcjonowania w sieci, zwłaszcza podczas nauczania na odległość	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski
6. Kształtowanie myślenia wartościującego poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich	- dyskusje na lekcjach języka polskiego, zachęcanie do otwartego prezentowania swoich poglądów przy jednoczesnym uczeniu słuchania innych i poszanowania ich poglądów	nauczyciele języka polskiego
8.Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością , pełnieniem ról społecznych	- zajęcia o tematyce związanej z pełnieniem ról w rodzinie - zajęcia o tematyce związanej z dojrzewaniem do miłości, rodzicielstwa - zajęcia o tematyce związanej z dysfunkcjami rodziny - zajęcia o tematyce związanej z pełnieniem różnych ról np. ucznia, pracownika	katecheci, wychowawcy

	- współpraca z rodzicami uczniów	
9.Kształtowanie odpowiedzialności i odwagi cywilnej	- zajęcia o tematyce związanej z samooceną ucznia, kontrolą zachowań, konsekwencjami podejmowanych wyborów, asertywnością, odpowiedzialnością - przykład własny nauczycieli - propagowanie wzorców osobowych literackich, filmowych, historycznych, obywatelskich - edukacja filmowa - spotkania rekolekcyjne - praca nad świadomością, że za łamanie ogólnie obowiązujących zasad należy ponieść konsekwencje	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, katecheci wszyscy nauczyciele
10.Poszerzanie umiejętności w zakresie rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym	- kontynuacja uczestnictwa szkoły w programie „Szkoła pozytywnego myślenia” - utworzenie w szkole klubu mediatora -organizacja szkoleń i warsztatów dla uczniów w zakresie mediacji	pedagog, wychowawcy, psycholog

3.Rozwój fizyczny

Zadanie	Sposób i formy realizacji	Odpowiedzialni
1.Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie dbałości i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych	- lekcje biologii dotyczące okresu dojrzewania -zajęcia edukacyjne dotyczące zasad właściwego odżywiania się (anoreksja, bulimia, otyłość, zdrowa żywność) - zajęcia dotyczące higieny pracy umysłowej - realizacja programów prozdrowotnych ‘Ars, czyli jak dbać o miłość’, „Zdrowe piersi są Oki”, „Znamie - znam je”, - rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów, współpraca z GOPS, MOPS -pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i osobistej -propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych - współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku np. leśnicy, strażacy -zajęcia związane z ekologią - zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagog, psycholog
2.Diagnozowanie zachowań- rozpoznawanie sytuacji ryzykownych	- prowadzenie obserwacji zachowań uczniów - rozpoznanie sytuacji rodzinnych uczniów - przeprowadzenie badań ankietowych na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i internacie - przeprowadzenie badań ankietowych uczniów dotyczących kontaktu ze środkami psychoaktywnymi - zapoznanie nauczycieli i rodziców z wynikami diagnozy	wszyscy nauczyciele i wychowawcy w internacie, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

	- wdrożenie odpowiednich procedur wewnątrzszkolnych i konsekwentne ich przestrzeganie - zachęcanie uczniów do współpracy ze specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów - pogłębiona współpraca pomiędzy nauczycielami, wychowawcami a specjalistami w zakresie problemów uczniów	
4. Zapobieganie uzależnieniom	- przestrzeganie szkolnych zasad dotyczących zakazu spożywania alkoholu i innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły, podczas imprez, wyjazdów, wycieczek - zapoznanie uczniów z konsekwencjami nie przestrzegania w/w zasad - praca indywidualna z uczniami eksperymentującymi ze środkami psychoaktywnymi (narkotykami) - konsultacje z rodzicami uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi, udzielanie porad, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy - przestrzeganie zasad dotyczącego zakazu palenia papierosów na terenie szkoły - organizacja akcji szkolnej „Światowy dzień bez papierosa” - gazetki szkolne, ulotki, plakaty - zapoznanie uczniów z ustawą o przeciwdziałaniu alkoholizmowi wśród dzieci i młodzieży ,spotkania z Policją, - zajęcia o tematyce związanej z bezpieczeństwem w ruchu drogowym w odniesieniu do tematyki alkoholowej - konkursy związane z profilaktyką uzależnień - edukacja rodziców w zakresie czynników warunkujących powstawanie nałogów - prowadzenie zajęć z uczniami na temata profilaktyki uzależnień behawioralnych (np. telefonu, Internetu, gier, jedzenia,) - włączanie w przebieg procesu edukacyjnego działań związanych z przestrzeganiem regulaminów pracowni, dotyczących pozostawiania telefonów komórkowych w specjalnie przygotowanych do tego miejscach	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog
5. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści	- rozmowy z uczniami na temat świadomości własnej prywatności i ochrony prywatnych treści - udział w spotkaniach szkolnych z okazji „Dnia bezpiecznego Internetu” - edukowanie uczniów w zakresie odpowiedzialności za działania w sieci - modyfikowanie zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci (projekty, zadania, prezentacje, itp.) - wsparcie psychiczne i emocjonalne osób doznających hejtu	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy w internecie, nauczyciel informatyki

6.Promowanie sportu i aktywności fizycznej	- zachęcanie młodzieży do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego - przygotowanie oferty zajęć fizycznych dla uczniów (uwzględnienie diagnozy, dostosowanych do potrzeb) - zachęcanie uczniów do uprawiania różnych dyscyplin sportowych - organizacja zajęć sportowych dla uczniów mieszkających w internacie - promowanie uczniów uzyskujących wyniki w sporcie	nauczyciele wychowania fizycznego
7.Profilaktyka wypalenia zawodowego	- praca zespołowa -wykorzystywanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej -wymiana dobrych pomysłów -wspieranie się we wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych -rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami - szkolenie w ramach WDN	dyrektor, nauczyciele

4.Rozwój duchowy

Zadanie	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje zachowania	- zajęcia o tematyce związanej z dokonywaniem właściwych wyborów - zajęcia o tematyce związanej z hierarchią wartości i ideałów -dyskusje o wzorcach osobowych w literaturze, filmie itp. - działalność uczniów w organizacjach szkolnych, działalność samorządowa i wolontariat - zajęcia o tematyce związanej z sensem życia, celami życiowymi i ich realizacją - badania ankietowe służące diagnozowaniu systemu wartości ważnych dla uczniów i rodziców - zajęcia dotyczące problematyki związanej z solidarnością, ofiarnością i umiejętnością współpracy	wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheci, opiekunowie organizacji szkolnych, nauczyciele języka polskiego, historii
2.Kształtowanie odwagi cywilnej	- zajęcia z uczniami o tematyce związanej z samooceną, samokontrolą, asertywnością, odpowiedzialnością za dokonywane wybory i ponoszeniem konsekwencji tych wyborów - przykład własny nauczycieli	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
3.Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej	- organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych - wycieczki do miejsc pamięci narodowej - zajęcia o tematyce związanej z historią regionu, ważnymi wydarzeniami i kulturą - przygotowywanie okolicznościowych wystaw - ceremoniał sztandaru szkoły - działalność zespołu ludowego - konkurs wiedzy o patronie szkoły	nauczyciele historii, opiekunowie zespołu ludowego,

	- obchody Dnia Patrona Szkoły -kultywowanie tradycji i zwyczajów lokalnych i tradycji i zwyczajów szkoły	
4.Komunikacja międzykulturowa	- zajęcia z uczniami o tematyce związanej z międzykulturowością oraz uwarunkowaniami społecznymi związanymi z sytuacją uchodźców z Ukrainy i innych krajów	Pedagog, wychowawcy

VII. Plan realizacji programu

1. Program będzie realizowany:

- na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego,
- na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- na zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- w trakcie zajęć indywidualnych z pedagogiem, psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym,
- poprzez różne formy działalności biblioteki szkolnej,
- podczas imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek,
- w ramach prac wolontariatu,
- w ramach działalności organizacji szkolnych,
- w trakcie spotkań z rodzicami,
- podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi, specjalistami,
- w internacie szkolnym,
- w okresach nauki w formie zdalnej i hybrydowej,

2. Adresaci i realizatorzy programu

a) adresatami programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły,
- rodzice- w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka- naszego ucznia,

b) działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie organizacji i pracy szkoły, podstawowych zapisów statutu i programu wychowawczo-profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w uroczystościach szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie dobrze funkcjonującego zespołu klasowego,
- motywowanie uczniów do ciągłego rozwoju osobistego,

c) działania skierowane do rodziców :

- wspieranie roli wychowawczej rodziców,
- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami,
- anonimowe sondaże ankietowe,
- psychoedukacja rodziców ,

d) działania skierowane dla nauczycieli:

- wspieranie nauczycieli w rozwoju ich kompetencji wychowawczych,
- konsultacje indywidualne,
- udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach,
- dyskusje podczas posiedzeń rad pedagogicznych i prac zespołów,

- formy doskonalenia pracy wychowawczej,
 - nauczycieli obowiązuje kodeks etyki zawodowej
3. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
- wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły.
 - wychowawca klasy jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy, prowadzi lekcje wychowawcze.
 - nauczyciel przedmiotowy jest wychowawcą.
Realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.
 - pedagog, psycholog szkolny i pedagog specjalny swoimi kompetencjami i warsztatem służą uczniom, rodzicom i nauczycielom, udzielają porad i konsultacji.
4. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej i profilaktycznej na dany rok.
5. Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca klasy z udziałem uczniów i rodziców planuje działania wychowawczo-profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą planowania tych działań są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiony rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
6. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów pracujących w szkole.
7. W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.
8. Działania z zakresu wspierania nauczycieli, uczniów i rodziców w przypadku prowadzenia kształcenia na odległość(nauka zdalna) uwzględniać mogą:
- indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego w przypadku trudności w organizacji nauki zdalnej, odosobnienia, choroby, problemów emocjonalnych
 - dyżury telefoniczne i email psychologa ,pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego
 - tematyczne artykuły zamieszczane na stronie szkoły
 - badanie ankietowe
 - organizacja pomocy w postaci zapewnienia sprzętu komputerowego
9. Prawa i obowiązki uczniów

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka,
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizacji kształcenia specjalnego w oparciu o IPET

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość,
 - przestrzegać obowiązujących przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli ,innych pracowników oraz zaproszonych gości szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość.
10. Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub za inne osiągnięcia w życiu szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość.

11. Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły zarówno w formie stacjonarnej, jak też w czasie nauczania na odległość.
12. Uczniowie mają możliwość zgłoszenia swoich problemów korzystając z Internetowej Skrzynki Zaufania.
Adres skrzynki : **skrzynka@zsgoladkowo.eu**
13. Sytuacje wymagające interwencji wychowawczej

Ocenie podlega zachowanie ucznia w szkole jak i poza szkołą.

a) sytuacje niewłaściwe:

- niesolidność, nieterminowość i nie wywiązywanie się z zobowiązań,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć lekcyjnych (indywidualne i zbiorowe),
- spóźnianie się na zajęcia lekcyjne,
- nieodpowiedni strój i wygląd,
- brak obuwia szkolnego,
- dewastowanie i niszczenie mienia szkolnego,
- niszczenie środowiska przyrodniczego,
- zachowanie agresywne,
- podważanie autorytetu drugiej osoby, w tym nauczyciela,
- unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych,
- palenie papierosów na terenie szkoły,
- spożywanie alkoholu lub przebywanie pod wpływem alkoholu na terenie szkoły,
- stosowanie narkotyków, dopalaczy, przebywanie pod ich wpływem na terenie szkoły,
- rozprowadzanie środków odurzających,
- kłamstwa, kręactwa,
- fałszerstwo,
- kradzież, wulgarny sposób zachowania (gesty, słownictwo),
- popełnianie czynów podlegających kodeksowi karnemu,
- zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły,
- korzystanie podczas zajęć lekcyjnych telefonów komórkowych, nie pozostawianie ich w specjalnie do tego przygotowanych miejscach (zgodnie z regulaminem pracowni), nie reagowanie na uwagę nauczyciela

b) środki wychowawcze :

- rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem, który jako pierwszy zetknął się z problemem,
- rozmowa wychowawcy z uczniem,
- rozmowa wychowawcy z rodzicami,
- skierowanie ucznia na rozmowę z pedagogiem,
- rozmowa ucznia z dyrektorem,
- zobowiązanie ucznia do poprawy swojego zachowania, naprawienia wyrządzonej szkody, przeproszenie,
- skorzystanie z pomocy specjalistów np. psychologa, lekarza psychiatry, terapeuty,
- obniżenie oceny za zachowania,
- włączenie działań w IPET,
- zastosowanie kar przewidzianych w statucie szkoły

14. Zasady współpracy z rodzicami:

- a) Spośród zasad dobrej współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji. Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane :
- na zebraniach z rodzicami,
 - rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców ,
 - wychowawcom,
 - pedagogowi, psychologowi szkolnemu, pedagogowi specjalnemu,

- dyrektorowi szkoły
 - b) W przypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich niewłaściwe zachowanie, szkoła kierować będzie wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
 - c) Spotkania z rodzicami prowadzone są przez dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego lub zaproszonych specjalistów.
 - d) Rodzice są zobowiązani do osobistego usprawiedliwienia nieobecności ucznia w szkole, w tym również ucznia pełnoletniego. Usprawiedliwienia nieobecności lub zwolnień z lekcji rodzice dokonują poprzez dziennik elektroniczny.
 - e) Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka w szkole.
15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym:
- a) Szkoła współpracuje z instytucjami realizującymi zadania na rzecz wychowania i opieki.
16. W szkole obowiązują Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym i ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji, systematycznej obserwacji realizacji przyjętych w programie założeń i celów.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego jest pogłębioną analizą zebranych danych oraz oceną skuteczności programu. Na jej podstawie podejmowane są decyzje o ewentualnych zmianach i modyfikacjach, z uwzględnieniem wniosków i zaplanowanych działań.

Ewaluacja dokonywana jest na podstawie zapisów w dokumentach szkolnych, analizy sprawozdań wychowawców i zespołów zadaniowych, obserwacji uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i w czasie przerw śródlekcyjnych. Jednocześnie do celów ewaluacyjnych będziemy używać metody wywiadu, jak również badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Monitorowanie i ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego realizuje dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny jak również rodzice. Ewaluacja będzie dokonywana w wybranych obszarach przynajmniej raz w roku szkolnym, lub stosownie do potrzeb.

W programie została dokonana modyfikacja opracowana na podstawie ;

- ✓ wyników nadzoru sprawowanego przez dyrektora
- ✓ wyników badania diagnozującego klimat szkoły przeprowadzonego w miesiącu kwietniu 2026r (ankiety)
- ✓ wyników obserwacji uczniów,
- ✓ opinii rodziców i uczniów dotyczącej ich oczekiwań wobec szkoły związanych z ochroną zdrowia psychicznego i równowagi emocjonalnej,
- ✓ kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2026/2027

Program wychowawczo – profilaktyczny wprowadzony do realizacji w roku szkolnym 2026/2027