

Wymagania edukacyjne z biologii:

1. Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego dla technikum oraz program nauczania biologii realizowany w szkole.
2. Wymagania edukacyjne mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu właściwej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

I. CELE KSZTAŁCENIA:

Celem nauczania biologii w szkole ponadpodstawowej jest w szczególności:

- rozbudzanie zainteresowań naukowych, biologicznych, przyrodniczych,
- zainteresowanie najnowszymi osiągnięciami medycyny, biologii molekularnej, biotechnologii, inżynierii genetycznej,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania, analizy i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł oraz ich krytycznej oceny,
- odczytywanie, analizowanie i przetwarzanie informacji tekstowych, graficznych, liczbowych,
- odróżnianie faktów od opinii oraz wiedzy potocznej od naukowej,
- rozwijanie myślenia naukowego, umiejętności planowania i przeprowadzania obserwacji oraz doświadczeń, a także prawidłowego wnioskowania,
- przeprowadzanie celowych obserwacji makroskopowych i mikroskopowych,
- stosowanie terminologii biologicznej w komentarzach i opisach,
- doskonalenie umiejętności rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wyjaśnianie związków przyczynowo – skutkowych między procesami a zjawiskami,
- pogłębienie wiedzy związanej z budową i funkcjonowaniem ludzkiego ciała,
- poznanie budowy chemicznej organizmów, wykazywanie roli pierwiastków i związków chemicznych w organizmie człowieka,
- pogłębienie wiedzy na temat komórkowej i tkankowej budowy organizmu człowieka,
- poznanie istoty cyklu komórkowego i podziałów komórkowych,
- rozumienie podstawowych przemian energetycznych i metabolicznych w organizmie,
- pogłębienie wiedzy związanej z budową i funkcjonowaniem ludzkiego ciała,

- rozumienie mechanizmów homeostazy i powiązań między strukturą i funkcją na różnych poziomach złożoności organizmu,
- rozumienie znaczenia aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego,
- poznanie fizjologii rozrodu i istoty odpowiedzialności rodzicielskiej,
- uświadomienie roli osiągnięć współczesnej nauki w profilaktyce zdrowia, poradnictwie genetycznym, transplantologii,
- rozumienie etapów ekspresji genetycznej w komórkach człowieka,
- poznanie założeń genetyki klasycznej związanej z dziedziczeniem cech i zmiennością organizmów,
- znajomość technik i możliwości biotechnologii oraz inżynierii genetycznej, a także uświadomienie szans i zagrożeń związanych z ich wykorzystywaniem,
- poznanie pojęć i koncepcji dotyczących ekologii populacji, zależności międzypopulacyjnych, funkcjonowania ekosystemu,
- rozumienie znaczenia różnorodności biologicznej, jej zagrożeń i konieczności ochrony,
- poznanie zasady zrównoważonego rozwoju i konieczności racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody,
- świadomość współczesnych zagrożeń dla przyrody i różnorodności biologicznej, w tym wynikających z antropogenicznych zmian klimatu,
- poznanie mechanizmów i prawidłowości ewolucji.

II. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowej wiedzy z danego działu tematycznego,
- nie rozumie poleceń,
- naprowadzany przez nauczyciela nie potrafi odtworzyć nawet fragmentarycznej wiedzy,
- zachowuje bierną postawę na lekcjach, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiedzy, ale odpowiednio motywowany przez nauczyciela wykonuje proste polecenia,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- ma problemy z aktywnym włączeniem się podczas pracy w grupach, ale bierze w niej udział,
- definiuje podstawowe pojęcia wymagane w podstawie programowej,
- wykonuje, nawet jeśli błędnie, zlecone przez nauczyciela zadania domowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, jednak ma problem z ich logicznym łączeniem,
- bez motywacji nauczyciela przejawia niewielką aktywność na lekcjach,
- pokierowany współpracuje podczas pracy w grupach,
- wykonuje prawidłowo większość zleconych przez nauczyciela zadań domowych,
- wyszukuje w różnych źródłach informacje zgodne z określonym kryterium,
- posługuje się podstawowymi pojęciami wymaganymi w podstawie programowej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a także:

- ma niewielkie braki w wiedzy,
- motywowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności,
- dostrzega związki przyczynowo – skutkowe,
- bardzo dobrze współpracuje w grupie, potrafi koordynować jej działania,
- prawidłowo wykonuje wszystkie zlecone przez nauczyciela zadania,
- analizuje i interpretuje informacje, prawidłowo wnioskuje.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, a także:

- niemal w pełni opanował materiał zawarty w programie nauczania,
- samodzielnie interpretuje zagadnienia i analizuje procesy biologiczne, rozwiązuje problemy w sposób interdyscyplinarny,
- analizuje związki przyczynowo – skutkowe,
- jest bardzo aktywny na lekcjach, np. bierze udział w dyskusjach, odpowiada na pytania i sam je formułuje,
- podejmuje aktywne działania w ramach pracy w grupie lub metodą projektu,

- wyraża opinię na temat omawianych zagadnień współczesnej biologii, prezentuje aktywną postawę w odniesieniu do problemów ekologicznych i środowiskowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także spełnia któreś z podanych kryteriów:

- posiada wiedzę wyczerpującą zagadnienia podstawy programowej oraz wykraczającą poza nią,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- jest inicjatorem i organizatorem szkolnych lub lokalnych imprez o charakterze edukacyjnym,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych różnych szczebli.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

- ustne wypowiedzi formułowane w oparciu o wiedzę zdobytą podczas lekcji i samodzielnie,
- wyniki testów sprawdzających i kartkówek,
- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w pracę w grupach,
- umiejętności praktyczne, weryfikowane podczas planowania i przeprowadzania obserwacji oraz eksperymentów czy też obserwacji mikroskopowych,
- rzetelność w wykonywaniu zadań domowych,
- umiejętność samodzielnej pracy z materiałami źródłowymi – analiza tekstów, schematów, diagramów itp.,
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- kreatywność w samodzielnym wyszukiwaniu i selekcjonowaniu informacji.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii

1. Ustalone zasady są zgodne ze Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Obowiązują ucznia i nauczyciela.
2. Ocenianiu podlega wiedza, umiejętności i aktywność ucznia.
3. Ogólne kryteria ocen z biologii:

Zasady ogólne:

1. Uczeń respektuje postanowienia regulaminu i statutu szkoły.
2. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone i podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
3. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika.
4. Bez zgody nauczyciela uczeń nie może korzystać na zajęciach z urządzeń

telekomunikacyjnych.

5. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole lub znajdujących się w trudnej sytuacji losowej na prośbę rodzica, wychowawcy, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.

6. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia „np” na lekcji 2 razy w semestrze (a przy jednej godzinie biologii w tygodniu – 1 raz w semestrze), bez podawania przyczyny; nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, powtórzeń i zajęć na 3 tygodnie przed końcem semestru.

7. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

8. Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania domowego. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania bądź zeszytu otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Wszystkie prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości ich napisania, winien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem (dwa tygodnie od powrotu do szkoły). Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy pisemnej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do dwóch tygodni od oddania pracy).

10. Przy poprawianiu sprawdzianu i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.

Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Poprawa pracy nie przysługuje uczniowi, który pisze ją po raz pierwszy w terminie późniejszym, w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej w pierwszym terminie.

11. Uczeń, który unika pisania pracy klasowej (sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki) i nie przychodzi w określone dni, będzie pisał zaległą pracę na najbliższej lekcji, na którą przyjdzie lub zostanie zapytany z zaległego materiału.

12. Podczas sprawdzianu uczeń pracuje samodzielnie. W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub ściągą; nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu – jest to równoznaczne z uzyskaniem za pracę oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

13. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są oceny bieżące. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących, lecz rzetelną oceną zdobytej przez ucznia wiedzy i nabytych umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Ocena roczna ustalana jest na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, wkładu pracy i zaangażowania podczas lekcji przez ucznia w pierwszym i drugim okresie klasyfikacyjnym.

14. Zadania klasowe, odpowiedzi ustne itp. oceniane będą w skali 1-6.

15. W ocenach cząstkowych przewiduje się „+” i „-”. Oceny na zakończenie semestrów pokrywają się z obowiązującą skalą ocen.

16. Uczeń nie będzie klasyfikowany z biologii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

17. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim mogą

otrzymać celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

18. Nauczyciel za pomocą dziennika elektronicznego wpisem oceny w rubryce „Przewidywana” informuje wychowawcę, uczniów i rodziców danego oddziału na 30 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej szkoły o przewidywanych ocenach niedostatecznych lub nieklasyfikowaniach. Na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel za pomocą dziennika elektronicznego wpisem oceny w rubryce „Przewidywana” informują wychowawcę, uczniów i rodziców danego oddziału o wszystkich przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych.

19. Uczeń ma prawo, od momentu uzyskania informacji o przewidywanej semestralnej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej ubiegać się o wyższą (o jeden stopień) niż przewidywana ocena semestralna lub roczna, o ile spełnia warunki określone w Statucie Szkoły:

- 1) ma wysoką frekwencję/co najmniej 80%/ na danych zajęciach edukacyjnych,
- 2) przystąpił do wszystkich wymaganych przez nauczyciela form kontroli osiągnięć (pisemnych i ustnych).
- 3) wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione.

20. Wszystkie inne ustalenia oraz sposoby przekazywania informacji zawarte są w Statucie Szkoły.

21. W przypadku zmian podstawy programowej, przepisów dotyczących oceniania lub programu nauczania dokument podlega odpowiedniej aktualizacji.