

Petycja do
Wielce Szanownego **Pana Prezydenta**
dr Karola Nawrockiego
w sprawie ochrony dobra wspólnego uczniów⁴²

Działając w imieniu własnym uprzejmie proszę o **podjęcie skutecznych działań w celu** zmiany treści Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r.³⁸. Szkody, które spowoduje niniejsze rozporządzenie to:

- 1. REWIKTYMIZACJA** uczniów – ofiar czynów pedofilnych.
- 2. DYSKRYMINACJA** uczniów zmagających się z niechcianymi uczuciami homoseksualnymi.
- 3. DYSKRYMINACJA** uczniów o widocznych objawach chorób omawianych na lekcji.

³⁸ ROZP

⁴² za Kor 118: Dobro wspólne obejmuje poszanowanie praw osobowych wszystkich jednostek określonej grupy społecznej.

Ad.1. REWIKTYMIZACJA pod okiem nauczycieli.

Zgodnie z przepisami uczeń dziesięcioletni IDENTYFIKUJE na lekcji znaczenie pojęć: ginekomastia ³⁹, nocne polucje, mimowolne erekcje, owłosienie, wzrost piersi, pojawienie się miesiączki, stulejka, nieprawidłowa wydzielina z pochwy, higiena narządów płciowych (ROZP : s. 299), CHARAKTERYZUJE POJĘCIE seksualności, OMAWIA budowę i funkcje narządów płciowych, przekraczanie granic intymnych (ROZP : s. 300). Uczeń prowadzi DZIENNIK zmian dojrzewania ⁴³ (ROZP : s. 309).

Uczeń trzynastoletni OMAWIA znaczenie pojęć: nietrzymanie moczu, skręt jądra, złamanie prącia, orientacja seksualna, tożsamość płciowa, świadoma zgoda, inicjacja seksualna, formy przemocy seksualnej (ROZP : s. 306). Uczeń PROWADZI wykłady zdrowotne dla młodszych klas ^{31,32} (ROZP : s. 310: 6) zw. 5): „ich szkodliwości...”).

Przed rokiem 1980 szkodliwość nadużyć seksualnych wobec dzieci nie była uznawana przez środowisko psychologów ¹. Obrazy, smaki, dotyk ⁷, zapachy, dźwięki, przedmioty, zjawiska, mężczyźni w ogóle ², opowiadanie o tematach seksualnych ³ wywołuje u ucznia lęk ⁴, rozpacz, strach, pragnienie śmierci, wstręt ⁵; u ucznia, który był lub jest wykorzystywany seksualnie ⁶. Oprócz tego owe bodźce wywołują u co siódmego a może nawet u co czwartego ucznia reakcje bólu genitaliów, odbytu, piersi ⁸. Uczeń wykorzystany seksualnie nieustannie cierpi i aby żyć nieustannie unika ww. bodźców ^{9, 30}. Uzdrowienie nie przychodzi w wystawianiu się na widok publiczny ¹⁰; rozpoznanie źródeł lęków i depresji nie jest równoznaczne z wiedzą, jak z nimi postępować ¹¹. Pozwólmy tym biednym, skrzywdzonym dzieciom przebywać wśród dzieci, które nie doświadczyły wykorzystania seksualnego jednak żeby było to możliwe nie wolno ich rewiktyimizować a w efekcie stygmatyzować; by odzyskać chęć do życia, śmierć musi oznaczać stratę, a nie koniec strat ¹².

¹ PT 204

² Czub 77

³ Czub 48

⁴ Czub 77

⁵ PT 221

⁶ Wy 18: 20 % dziewcząt, 10 % chłopców. DPG 30: odp. 38% i 16%

⁷ PT 178

⁸ PT 226

⁹ PT 266

¹⁰ PT 326

¹¹ PT 231

¹² PT 329

³⁰ Wy 71

³¹ Wy 82, 83

³² DPG 43, 56

³⁹ Lon 20, 22, 55

⁴³ Wikipedia: „**Skala Tannera**— skala pozwalająca określić stadium dojrzałości płciowej dzieci, nastolatków i dorosłych na podstawie cech morfologicznych – budowy narządów płciowych i piersi”. Czy (w związku z ROZP : s. 299: „owłosienie”) **obserwacje będą dyskutowane na lekcji?**

Ad.2. DYSKRYMINACJA uczniów doświadczających niechcianych uczuć homoseksualnych.

Uczeń trzynastoletni omawia pojęcia: tożsamość płciowa, orientacja seksualna (ROZP : s. 306).

Państwo, które a priori nie jest naukowe, nie może sobie przypisywać prawa do narzucania leczenia terapeutycznego powołując się na stan wiedzy medycznej, której chwiejność i błędy są powszechnie znane ¹³. Homoseksualni- nie geje, nie chcą pozbyć się heteroseksualnej tożsamości społecznej ¹⁴; ich popęd seksualny skierowany do tej samej płci jest dla nich źródłem cierpienia ¹⁵. Tożsamość płciowa i orientacja seksualna umocowane są w rzeczywistości biologicznej ^{16, 25}. Skoro zatem rzeczywistość, jako pogląd na byt jest źródłem norm postępowania ¹⁷, nauka zaś systematycznym, zespołowym i metodycznym poznawaniem rzeczywistości ¹⁸ a państwo nie jest naukowe, to przekonywanie ⁴¹ ucznia, homoseksualnego- nie geja, że musi zaakceptować swoją niechcianą przypadłość jest działaniem przeciwko wolności sumienia ^{19, 40} i wykluczaniem tegoż ucznia z powodu, że jest taki a nie inny ³⁴. U niektórych uczniów uczucia homoseksualne pojawiły się w wyniku wykorzystania seksualnego i są uczuciami niechcianymi ^{20, 37}. Tożsamość płciowa wspiera tożsamość osobistą, która jest konstruktem kognitywnym opartym na skumulowanych i ucieleśnionych doświadczeniach a zmiana reakcji somatycznej na obiekt jest możliwa ^{21, 36}. Lekcje będą prowadzone w duchu zachęty do akceptacji niechcianych uczuć homoseksualnych gdyż krytyka homoseksualizmu jest zakazana ³⁵ w formie autocenzury.

„Dziecko jest cudzoziemcem, nie rozumie języka, nie zna kierunku ulic, nie zna praw i zwyczajów. Potrzebny przewodnik, który grzecznie odpowie na pytanie” ²². Niechże te dzieci chociaż w szkole mają spokój od indoktrynacji; pamiętajmy, że Krystyna Marzec- Holka uznała homoseksualizm za jeden z typów przestępstw seksualnych ²³ a rolą ustawodawcy nie jest rozstrzyganie sporu w medycynie i w psychologii ³³.

¹³ Cep 29

¹⁴ Ni 22

¹⁵ WU 13

¹⁶ WU 14

¹⁷ Ły 84

¹⁸ Ły 325

¹⁹ Kr 20, 40, 49, 50, 53, 68, 84, 86, 182, 216, 223, 229, 234, 237, 251, 265, 280, 288, 289, 290; Ja 85, 140; Ły 76

²⁰ WU 19

²¹ WU 86, 494

²² PD 28

²³ Hol 17 oraz 16 (wyd. z 2011)

²⁵ Gross 81

³³ Mar 97: „Tymczasem rolą ustawodawcy...”

³⁴ Mar 97: „Paradoksalnie...”

³⁵ WyrokNSA

³⁶ Mar 102: „Ponadto, teza...”

³⁷ Mar 114: „Osoby poszukujące wsparcia...”

⁴⁰ za Kor 93: Wolność sumienia przysługuje również tym, którzy nie szukają prawdy i nie trwają przy niej.

⁴¹ ROZP 302: „...akceptować człowieka bez względu na...”

Ad.3. DYSKRYMINACJA uczniów chorych.

Tu już krótko bo cóż powiedzieć o ludziach, którzy zmuszają uczniów do omawiania przyczyn i skutków otyłości ²⁴, anoreksji czy bulimii ²⁹ (ROZP : s. 210). Dwie ostatnie to choroby psychiczne, chociaż otyłość często też. Jakby nie dość ciężko było tym dzieciakom to jeszcze mają być stygmatyzowane. I co, taki otyły chłopak będzie stał przed klasą i opowiadał o swoich chorobach związanych z otyłością?! Odsyłam do zdania od przypisu dziesiątego.

²⁴ Otyłość powoduje np. choroba von Gierkego, powodująca nieprawidłowe magazynowanie Glikogenu.

²⁹ Wy 70

KONKLUDUJĄC, tematy chorób pozostawmy lekarzom i rodzicom, tematy odżywiania omówmy na lekcji pt. Podstawy fizjologii żywienia człowieka a tematy dotyczące seksualności ujmijmy w ramy przedmiotu Biologia, ograniczając się do uczenia o budowie układu płciowego człowieka (osobno wykład dla uczniów, osobno dla uczennic – żeby nie zawstydzać) a nie o tym co kto z kim i jak, pamiętając, o tym, że „ciagle jeszcze chcemy marzyć, chcemy słyszeć, że dorośli są dobrzy i szczęśliwi. Bo jeśli nie, bo jeśli będziemy wiedzieć za dużo, to nie będziemy mieć ochoty stać się dorosłymi, to będzie zbyt smutne. A zatem uważajcie na to, co nam mówicie, na obrazy, które nam pokazujecie w telewizji, na słowa, które słyszymy” ²⁶. Zaś ochrona przed sprawcami czynów pedofilnych powinna się zacząć od edukacji rodziców jak unikać sytuacji wysokiego ryzyka i na które sytuacje niskiego ryzyka się nie godzić ²⁷. Edukacja taka powinna objąć również nauczycieli gdyż np. czy wiedzą oni, że publiczne (np. szkolne) toalety są jednymi z najniebezpieczniejszych miejsc dla dzieci i nastolatków ²⁸ albo, że jedne dzieci wykorzystują seksualnie inne dzieci? ^{31, 32}

²⁶ Schi 86 (za Dumont 1998, s.46)

²⁷ DPG 256

²⁸ Wy 59

³¹ Wy 82, 83

³² DPG 43, 56