

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych
im. Erica Mendelsohna
w Olsztynie

Rok szkolny 2024/25

Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawa prawna Programu
3. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Cele i główne zadania Programu
6. Fazy konstruowania Programu i zdiagnozowane problemy występujące w szkole
7. Metody pracy
8. Sfery działań wychowawczych i profilaktycznych
9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna
10. Zakończenie

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Erica Mendelsohna w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów i rodziców oraz całe środowisko szkolne. Celem tego działania jest wspieranie rozwoju ucznia.

2. Podstawa prawna programu

Ustawy i rozporządzenia:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Ustawa z dnia 14 Grudnia 1016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 r. poz.996 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249). · Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Rozporządzenia MEN z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19 art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 567). 7. 4

Dokumenty wewnątrzszkolne:

- Statut szkoły

Inne przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Podstawowe kierunki

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych Centrum Edukacji Artystycznej w roku szkolnym 2024/25

- Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs.
- Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych.
- Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Nadzór pedagogiczny na 24/25 CEA

Tematyka dla liceum plastycznego

Spełnianie warunków określonych w art. 14 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 737).

Przestrzeganie zapisów statutowych zgodnie z art. 172 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 737).

Realizacja zaleceń pokontrolnych CEA.

Przestrzeganie kompetencji rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego w szkołach artystycznych, zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 737)

Realizacja zaleceń pokontrolnych CEA.

Prawidłowość zapisów statutowych szkół artystycznych zgodnie z art. 98 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 737). Realizacja zaleceń pokontrolnych CEA.

3. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną, twórczą, działamy jako zespół. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów. Szanujemy przy tym indywidualność każdego z nich. Celem naszym jest wspieranie ucznia podczas jego rozwoju, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację, rozwijanie talentów i pasji oraz wychowanie w duchu uniwersalnych wartości: miłość, piękno, dobroć, mądrość, uczciwość, honor, tolerancja, patriotyzm.

Przygotowujemy ucznia do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

4. Sylwetka absolwenta

- kieruje się on najwyższymi wartościami; prawda, dobro i piękno są jego drogowskazem,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny i wytrwały w dążeniu do celu,
- jest ciekawy świata, ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- w funkcjonowaniu społecznym kieruje się zasadami etycznymi i moralnymi,
- posiada usystematyzowaną wiedzę, obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, ceni i szanuje pracę swoją i innych,
- dostrzega piękno otaczającego świata i potrafi uwrażliwić otoczenie na niepowtarzalne przesłanie sztuki,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym i jest prekursorem działań artystycznych w swoim środowisku,
- wykorzystuje zdobyte umiejętności zawodowe pozwalające na odnalezienie się na rynku pracy i jest przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,

- szanuje dziedzictwo narodowe i kulturowe.

5. Cele i główne zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera propozycje działań, które angażują całą społeczność szkolną. Najważniejszym celem naszym oddziaływań jest uczeń i jego wszechstronny rozwój.

Program stanowi inspirację do działań w oddziałach klasowych.

Dążymy do osiągnięcia szlachetnych celów, aby młodzi ludzie odnaleźli swoje miejsce w życiu, kierowali się wartościami najwyższymi, realizowali swoje pasje i torowali drogę do sukcesu osobistego, zawodowego i społecznego.

Współdziałania podmiotów stanowiących społeczność szkolną mają na celu:

- rozwój ucznia,
- jego dobrostan,
- wsparcie,
- pomoc,
- inspirację w zdobywaniu wiedzy,
- promocję zdrowia,
- wsparcie ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych.

6. Fazy konstruowania programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz problemów występujących w społeczności uczniów i używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych itp.

W programie tym uwzględniono:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25,
- rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2024/25,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej, która odbyła się w roku szkolnym 2023/24,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24,
- wnioski i analizy, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców.

Diagnozę środowiska szkolnego przeprowadzono z wykorzystaniem:

- diagnozy szkolnej uczniów, rodziców i nauczycieli PLSP w roku szkolnym 2023/24 przez psychologa,
- obserwacji dokonanych przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów, rodziców, dyрекcję,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizy dokumentacji klasowej wychowawców,
- rocznych sprawozdań z realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego.

Analiza przeprowadzonej diagnozy szkolnej wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne przynoszą oczekiwane rezultaty i jest wskazaniem do dalszego kontynuowania działań utrwalających wypracowane postawy i zachowania naszych uczniów.

W ankiecie uczniowie wskazali następujące zagadnienia do realizacji w programie profilaktyczno-wychowawczym:

- zajęcia integracyjne,
- zajęcia dotyczące komunikacji oraz edukacji seksualnej,
- warsztaty dotyczące przedsiębiorczości,
- prelekcje o zdrowiu (radzenie sobie ze stresem i natłokiem obowiązków),
- warsztaty dotyczące efektywnego uczenia się,
- działania podejmujące tematykę ekologiczną, a szczególnie zagadnienia dotyczące zmiany klimatu.

Ponadto badania wskazują, że uczniów naszej szkoły cechuje wysoki poziom wrażliwości, co obliuguje pedagogów i wychowawców do podejmowania adekwatnych i celowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, skupionych na szczególnym wzmacnianiu czynników ochronnych, wspierających prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne i zdrowie psychiczne, jak np.

- radość i sens zaangażowania w aktywność artystyczną,
- podniesienie kondycji fizycznej i psychicznej uczniów,
- adekwatna samoocena,
- silne przyjaźnie i więzi rodzinne,
- aktywność prospołeczna.

Efektem takich działań będzie poprawa jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów, poprzez wzmocnienie takich dyspozycji psychicznych, jak:

- poczucie bezpieczeństwa,
- zdolność adaptacji,
- umiejętność radzenia sobie ze stresorami,
- formowanie trwałych relacji,
- samoświadomość,
- poczucie własnej wartości,
- umiejętności społeczne,
- autonomia,

- troska o innych i odpowiedzialność.

Holistyczne podejście do promocji zdrowia psychicznego uczniów powinno angażować całą społeczność szkolną. Światowa Organizacja Zdrowia definiuje „szkołę promującą zdrowie” jako taką, w której wszyscy członkowie jej społeczności pracują, by zapewnić uczniom **dobrostan psychofizyczny** i chronić ich przed zagrożeniami. W związku z powyższym CEA rekomenduje realizację w szkołach artystycznych działań opisanych w propagowanej przez MEN publikacji „Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego *„Myślę pozytywnie”*”, w której modelowe Programy Promocji i Profilaktyki opracowane są dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych [dostęp: <https://myslepozytywnie.pl/baza-materialow>].

Dobrostan ucznia naszej szkoły stanowi podstawę rozwoju młodego człowieka jako ucznia i obywatela. Wskazany dobrostan pozwala na realizację własnego potencjału, pozwala radzić sobie we wszystkich sytuacjach życiowych, pracować wydajnie i owocnie wnosząc wkład w społeczność szkolną i lokalną. Dlatego rekomendujemy:

- Podejmowanie inicjatyw skierowanych do uczniów i rodziców społeczności PLSP, mających na celu uwrażliwienie i wskazywanie wielorakich korzyści artystycznych i pozaartystycznych wynikających z doświadczania sztuki w procesie edukacji na wszystkich jej etapach.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej oraz wyrabianie nawyku aktywności ruchowej przez całe życie.
- Propagowanie postaw społecznych i patriotycznych, uczenie odpowiedzialności za region, ojczyznę i planetę.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Stwarzanie sprzyjających warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i udzielanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki.

7. Metody pracy

Metody, którymi realizowany jest szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, to:

- lekcje wychowawcze tematyczne,
- działania w czasie realizacji innych przedmiotów, jak: wychowanie fizyczne, biologia, wdz, historia, edb i inne,
- prelekcje,
- warsztaty przeprowadzane przez specjalistów szkolnych,
- spotkania edukacyjne, profilaktyczne, z przedstawicielami Policji i innych instytucji państwowych,
- rozmowy indywidualne,
- pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych,

- wykorzystanie zasobów biblioteki (filmy DVD, scenariusze zajęć, ulotki),
- udział uczniów w szkolnych i lokalnych imprezach patriotycznych i kulturalnych,
- udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich oraz konkursach,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- realizacja programów profilaktycznych.

8. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

Nasze oddziaływania koncentrują się na pięciu sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej oraz społecznej.

Sfera fizyczna

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia, właściwe, aktywne planowanie czasu wolnego i aktywności fizycznej,
- wyposażenie ucznia w zasób wiadomości i umiejętności do całonocnej aktywności fizycznej,
- wprowadzenie i wdrożenie szeroko pojętej profilaktyki z wykorzystaniem specjalistycznych programów profilaktycznych kierowanych do młodzieży szkół ponadpodstawowych,
- wspieranie współpracy nauczycieli wychowania fizycznego z całą kadrą pedagogiczną w zakresie dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów naszego liceum w celu pogłębienia i rozszerzenia katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizyczny i psychiczny uczniów, szczególnie w dobie chorób cywilizacyjnych,
- wdrożenie programu profilaktyki uzależnień, w tym: rozpoznawanie zachowań ludzi uzależnionych od różnych nikotyny, alkoholu, lekarstw, narkotyków, innych używek, uzależnień XXI wieku (hazard, komputer, praca); kształtowanie umiejętności odmawiania zażycia wyżej wymienionych substancji,
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- promowanie zrównoważonego rozwoju ucznia i idei uprawiania sportu przez całe życie oraz troski o środowisko naturalne,
- profilaktyka wynikająca z ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Standardy Ochrony Małoletnich).

Sfera emocjonalna

- uwrażliwienie na drugiego człowieka (rozwijanie umiejętności współpracy, zdolności postępowania zgodnie z własnym sumieniem, asertywności, empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych, gotowości niesienia pomocy innym, otwartości na innych),
- odpowiedzialność za własny rozwój w aspekcie moralnym oraz kształtowanie poczucia sprawczości,

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, jak: egzamin dyplomowy, egzamin dojrzałości, egzaminy wstępne na wyższe uczelnie,
- podejmowanie działań podwyższających poczucie własnej wartości i samooceny,
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach ze stresem oraz wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami,
- kształtowanie umiejętności zarządzania własnym czasem.

Sfera intelektualna

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym oraz rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia przez całe życie,
- krzewienie kultury osobistej w strefach: języka, relacji międzyludzkich i respektowania przyjętych norm i wartości,
- wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie z zachowaniem praw autorskich,
- rozwijanie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- wzmacnianie edukacji czytelniczej,
- kształcenie wrażliwości na piękno oraz wartość polskiej kultury i sztuki,
- kształcenie umiejętności subiektywnego odbioru i analizy dzieła sztuki.

Strefa aksjologiczna

- rozwijanie u uczniów rozumienia wartości uniwersalnych takich jak: prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- podniesienie znaczenia wolontariatu w kształtowaniu postaw prospołecznych młodzieży,
- inicjowanie wśród młodzieży postaw obywatelskich, wspieranie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, w działaniach artystycznych (projekty, plenery, warsztaty),
- propagowanie wartości etycznych, moralnych oraz patriotycznych poprzez działania artystyczne i uczestnictwo w kulturze. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.

Sfera społeczna

- budzenie dumy z polskiej historii wśród młodego pokolenia Polaków, uczniów naszego liceum,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i umiejętności prezentowania kultury polskiej w Europie,
- kształtowanie postawy patriotyzmu wyrażającego się w poszanowaniu historii Polski i świąt narodowych oraz symboli narodowych – współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji oraz uczestnictwo w kulturze,
- kształtowanie świadomości obywatelskiej, propagowanie postaw prospołecznych oraz poszanowania dobra wspólnego,
- podniesienie świadomości młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych raz etnicznych,
- wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- promowanie osiągnięć uczniów i absolwentów, informowanie o osiągnięciach uczniów w konkursach oraz o losach absolwentów,
- kształtowanie więzi szkoły ze środowiskiem lokalnym poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, artystami oraz udział w wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu,
- działalność na rzecz kultury w środowisku lokalnym w formie: wystawy prac uczniów, udziału w plenerach artystycznych oraz innych formach życia artystycznego w regionie,
- działalność edukacyjna uczniów PLSP wśród olsztyńskich przedszkoli i szkół promująca dobra kultury, dorobek kultury materialnej „naszej małej ojczyzny” i osiągnięcia artystyczne uczniów,
- doskonalenie umiejętności współpracy i współdziałania.

Celem wszystkich działań wychowawczo-profilaktycznych jest umożliwienie osiągnięcia dojrzałości i zintegrowania wszystkich powyższych sfer.

9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
prorowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej, opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających;	- wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych i uzależniających, - nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające,
dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; korygowanie i reagowanie na nieprawidłowe nawyki dotyczące odżywiania i stylu życia; umożliwienie uczniom zjedzenia ciepłego posiłku w porze obiadowej w szkole z zachowaniem zasad prawidłowego żywienia oraz dbałości o ekologię;	- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie, - uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy, - uczeń korzysta z możliwości zjedzenia ciepłego posiłku, - uczeń dba o ekologię (opakowania ekologiczne do żywności),
kształtowanie nawyków i postaw prozdrowotnych zmierzających do zapobiegania chorobom zwłaszcza cywilizacyjnym i doskonalenia zdrowia fizycznego, psychicznego oraz społecznego, uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie; wdrożenie i utrwalenie ćwiczeń profilaktycznych, przeciwdziałanie wadom postawy;	- uczeń rozpoznaje działania korzystne dla jego rozwoju i zdrowia - zna i korzysta z różnych form aktywności fizycznej - przeciwdziała wadom postawy,
propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej; wyposażenie ucznia w zasób wiadomości i umiejętności do całonocowej aktywności fizycznej;	- dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju i kształtuje trwałe nawyki systematycznej aktywności, - uczeń korzysta z oferty online i dokonuje świadomych wyborów, - korzysta z infrastruktury sportowo-rekreacyjnej miasta i regionu,

uczenie racjonalnego gospodarowania czasem;	- potrafi racjonalnie dysponować czasem, - rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu.
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie, w tym wyrabianie nawyków zdrowotnych i higienicznych; podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów naszej szkoły w systemie oświaty poprzez współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Olsztynie. Wdrożenie programów edukacyjnych „Znamie! Znam Je!” , „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „ARS czyli jak dbać o miłość”;	- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia, analizuje własne zachowania zdrowotne, - zna zasady dotyczące higieny osobistej, - uzyskuje wsparcie służb w zakresie edukacji zdrowia, - zdobywa wiedzę na temat własnego zdrowia oraz następstw niebezpiecznych zachowań,
propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych z uwzględnieniem programów profilaktycznych rekomendowanych przez instytucje oświatowe i państwowe; uczestnictwo w szkolnych obchodach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca (16.10.2024 r.) pt. „Talent może być niczym, pierwsza pomoc może być wszystkim”; uczestnictwo w Światowym Dniu Walki z AIDS (1.12.2024 r.) pt. „Przypnij czerwoną kokardkę” – kampania na rzecz zdrowia publicznego;	- zna i rozumie rolę badań profilaktycznych, - nie podejmuje zachowań ryzykownych, - żyje w dobrostanie, - ćwiczy praktyczne udzielanie pierwszej pomocy pod okiem koordynatorów, - zna wagę resuscytacji, przeprowadza ją skutecznie i bezpiecznie,
zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych;	- zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój,
zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.	- zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych, - kontroluje czas pracy przy komputerze i innych urządzeniach telekomunikacyjnych.

Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji i samooceny;	- kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje i docenia siebie, - wyrabia poczucie własnej wartości,
rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami;	- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby, - potrafi wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych, - nabywa umiejętność reagowania na krytykę,
kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc;	- jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje, zachowuje bezpieczeństwo w sieci, - zna konsekwencje łamania prawa w zakresie cyberprzemocy i wynikające z tego zagrożenia, - potrafi szukać pomocy specjalistów,
organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, poradnictwo proedukacyjne dla uczniów na temat planowania czasu;	- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje, - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim, - „stres pod kontrolą” jako umiejętność kluczowa,
wzmacnianie pozytywnych zachowań i niwelowanie działań niepożądanych;	- potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia, - ma świadomość popełnianych błędów,
rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych;	- zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły;	- wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje,
wspomaganie roli rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego, w którym dziecko uczy się miłości, szacunku i wsparcia.	- rozróżnia rodzaje miłości, - rozumie, że rodzina jest największą wartością, - zna zagrożenia współczesnej rodziny.

Intelektualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania;	- uczeń lepiej funkcjonuje w środowisku szkolnym, - „lubi swoją szkołę”,
przeprowadzanie cyklicznej diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;	- uczeń wyraża swoją opinię, nazywa emocje i określa swoje potrzeby,

doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się;	- rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je,
organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych oraz innych formach poszerzania wiedzy;	- rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania, - korzysta z oferty MOK oraz Pałacu Młodzieży w Olsztynie,
kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych; rozwijanie współpracy interdyscyplinarnej na zajęciach z języka polskiego i rysunku i malarstwa;	- uczeń kl. II pogłębia wiedzę z zakresu biologii realizując temat ZIELNIK na rysunku i malarstwie, - uczniowie kl. V b przygotowują szkolne wydawnictwo/uczestniczą w warsztatach literackich i plastycznych „Ach, Stworzyć Formę Własną”, projekt grantowy Wena / Fundacja Rodziny Staraków,
rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;	- jest świadomym odbiorcą kultury, - dba o kulturę języka,
kształcenie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; budowanie i rozwijanie świadomości uczniów w korzystaniu z nowoczesnych narzędzi cyfrowych nowej generacji, w tym sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;	- posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób, - wykorzystuje bezpiecznie w swoich pracach zdobyte umiejętności i wiedzę,
stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;	- jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy,
wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez współpracę z instytucjami regionalnymi; kontynuowanie i pogłębianie współpracy z OHP w Olsztynie; kontynuacja współpracy z MOK w Pasymiu – organizacja wystawy prac uczniów naszej szkoły, wspólne zajęcia plastyczne;	- potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego, - poznaje swoje mocne i słabe strony, - korzysta z oferty OHP, - promuje szkołę w regionie,
dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu, tytoniu, środków psychotropowych i zastępczych.	- zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej, - dba o swój dobrostan w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego, - potrafi szukać pomocy.

Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;	- zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi, - rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, - dokonuje ich oceny i hierarchizacji, - kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym,
zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako przejawu wiary w wartość nauki i sztuki;	- rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań, - sztuka służy mu do wyrażania wartości uniwersalnych,
zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz święta narodowe;	- uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych oraz Dnia Patrona Szkoły, - korzysta z wykładów, uczestniczy w spotkaniach organizowanych przez: Instytut Pamięci Narodowej, Instytut Północny w Olsztynie oraz Archiwum Państwowe w Olsztynie, - uczestniczy w obchodach Narodowego Święta Niepodległości pt. „Razem dla Niepodległej”,
propagowanie wartości języka i kultury ojczystej;	- dba o język ojczysty jako źródło kultury narodu, - rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji,
kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;	- kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia,
rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej; czynienie dobra;	- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi, - podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego, - uczestniczy w działaniach wolontariackich Samorządu Uczniowskiego na rzecz potrzebujących, schroniska dla zwierząt wg potrzeb,
przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;	- kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii,

stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;	- wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich,
organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i ekologiczną uczniów;	- jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej, - dba o środowisko naturalne,
propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego.	- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie, - działa na rzecz środowiska naturalnego.

Spółeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej; realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;	- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, - potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje), - doskonali sztukę autoprezentacji,
integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego, kształtowanie postaw społecznych;	- jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym, - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu, - uczestniczy w imprezach organizowanych przez Samorząd Uczniowski integrujących środowisko szkolne np.: bal Halloween, Mikołajki, tłusty czwartek, Dzień Dziecka, - uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego (październik 2024 r.),
realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;	- zna i szanuje prawa własne i innych - broni słusznych wartości, jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych, - uczniowie kl. I uczestniczą w spotkaniu z edukatorami Wydziału Prewencji Policji w Olsztynie,
realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji; wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;	- jest odpowiedzialny za siebie i innych, - dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie, - jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych, - uczestniczy w szkoleniu z bezpiecznego korzystania z sieci i nabywa umiejętności właściwego korzystania z zasobów Internetu,

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów;	- nabywa umiejętności prawidłowego korzystania z portali społecznościowych,
kształtowanie postaw obywatelskich: realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu; podnoszenie świadomości młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie nawyków i umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych;	- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie, - wspiera działania wolontariackie Samorządu Uczniowskiego w ciągu roku (pomoc przy zbiórkach żywności dla potrzebujących, wolontariat na rzecz schroniska dla zwierząt), - uczestniczy w spotkaniach/wykładach z przedstawicielami Warmińsko-Mazurskiego Oddziału WOT, w programie pilotażowym pt. „Edukacja z wojskiem” - uczestniczy w zajęciach podczas Pikniku Edukacyjnego na strzelnicy specjalistycznej LOK w Olsztynie, Akcja „Pierwszy Krok Strzelecki” – maj 2025 r.
przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej, działania na rzecz edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej historii, kultury i tradycji;	- aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe, - bierze udział w obchodach Narodowego Święta Niepodległości i upamiętnia ważne wydarzenia i postaci z historii Polski, - uczestniczy w projekcie edukacyjnym PLSP pt. „Hołd Pruski 1525 – sukces czy krótkowzroczność Zygmunta Starego?” z okazji 500-lecia wydarzenia historycznego, - bierze udział w działaniach podczas Dnia Patrona Szkoły,
doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc w funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym;	- uczeń z doświadczeniem migracyjnym otrzymuje pomoc w opanowaniu języka polskiego jako obcego - w ramach konsultacji szkolnych, - uczeń naszej szkoły jest otwarty i wrażliwy na potrzeby ucznia z doświadczeniem migracyjnym,
propagowanie działalności kulturalnej i artystycznej na rzecz środowiska lokalnego.	- bierze udział w wystawach, plenerach i innych działaniach artystycznych, - aktywnie działa promując pracę własną, - ma świadomość i satysfakcję oddziaływania sztuki na odbiorcę we wszystkich jej wymiarach: poczucia piękna, estetyki, wrażliwości, pozytywnego wpływu sztuki na postrzeganie świata.

Poza wyżej wymienionymi działaniami w tegorocznym programie wychowawczo-profilaktycznym planowane są następujące działania:

- zajęcia profilaktyczne podejmujące ogólną tematykę depresji, stresu i uzależnień. Wyżej wymienione zajęcia będą odpowiedzią na potrzeby uczniów, które wynikają z opisanej powyżej diagnozy potrzeb i problemów,

Proponujemy zajęcia profilaktyczne:

- zajęcia profilaktyczne „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – Wydział Prewencji Policji w Olsztynie,
- program profilaktyczny „Wybierz życie – pierwszy krok” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Olsztynie,
- ogólnopolski program profilaktyczny „Ars czyli jak dbać o miłość” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Olsztynie,
- program profilaktyczny „Podstępne WZW” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Olsztynie,
- program profilaktyczny „Znamię. Znam je!”, pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Olsztynie,
- warsztaty adaptacyjne,
- warsztaty „Hejt nie jest ok.”,
- warsztaty „Stres pod kontrolą”,
- warsztaty „Budujemy zespół”,
- warsztaty realizowane wg scenariusza „Otwarcie o zdrowiu psychicznym”,
- profilaktyka zdrowia psychicznego – spotkania warsztatowe i szkoleniowe.

10. Zakończenie

Tegoroczny Program Wychowawczo-profilaktyczny zmodyfikowany został o rekomendacje wynikające z polityki oświatowej państwa i rekomendacje CEA.

Ponadto zostały uwzględnione aktualne potrzeby uczniów i rodziców oraz sugestie nauczycieli. Program Wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest realizowany przez całą społeczność szkolną: nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa, pracowników niepedagogicznych szkoły, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/25, sporządzony we współpracy z Radą Pedagogiczną, został przyjęty Uchwałą Rady Rodziców w dniu 26.09.2024 roku.