

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
Rozdział 1. Wiederholung			
1.1. Reisen mal anders			
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, z dużym trudem uzupełnia luki – bazując na notatkach, z licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formuluje bardzo krótką wypowiedź	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, z pewnym trudem uzupełnia luki – bazując na notatkach, z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w dużej mierze poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formuluje krótką wypowiedź	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, bez większego trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, bez większych uchybień zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formuluje dość krótką wypowiedź	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, bez trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, prawie bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formuluje dość obszerną wypowiedź
1.2. Sprachkenntnisse verbessern			
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą
Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, z wprawą uzupełnia luki – bazując na notatkach, zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie – używając podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formuluje obszerną wypowiedź	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, bez trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, prawie bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formuluje dość obszerną wypowiedź	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, bez większego trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, bez większych uchybień zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formuluje dość krótką wypowiedź	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, bez trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, prawie bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formuluje dość obszerną wypowiedź

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– podanymi czasownikami uzupełnia nieliczne luki w rozmowie na czacie oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na zadane pytania – z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu podróży po Polsce – w znikomym stopniu poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	– podanymi czasownikami uzupełnia niektóre luki w rozmowie na czacie oraz częściowo poprawnie odpowiada na zadane pytania – z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z dość licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – częściowo poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	– podanymi czasownikami uzupełnia większość luk w rozmowie na czacie oraz w większości poprawnie odpowiada na zadane pytania – bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy bez większych uchybień uzupełnia jej relację – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – w większości poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	– podanymi czasownikami uzupełnia prawie wszystkie luki w rozmowie na czacie raz prawie całkowicie poprawnie odpowiada na zadane pytania – bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy prawie bezbłędnie uzupełnia jej relację – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – prawie całkowicie poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	– podanymi czasownikami uzupełnia wszystkie luki w rozmowie na czacie oraz w całości prawidłowo odpowiada na zadane pytania – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy uzupełnia jej relację, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – w całości prawidłowo opisuje wakacyjną podróż Adama
1.3. Sommerjobs				
Uczeń: – zna nieliczne rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i bardzo krótko uzasadnia swój wybór	Uczeń: – zna wybrane rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i krótko uzasadnia swój wybór	Uczeń: – zna większość wprowadzonych rodzajów prac wakacyjnych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i zwięźle uzasadnia swój wybór	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i dość obszernie uzasadnia swój wybór	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i z detalami uzasadnia swój wybór

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w znikomym stopniu poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – z licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– w dużej mierze poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – z dość licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– w większości poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – bez większych uchybień opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– prawie całkowicie poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – prawie bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– w całości prawidłowo notuje, co należało do obowiązków kelnera – z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników
Dialogtraining				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do występujących w parze dialogów z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do występujących w parze dialogów z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do występujących w parze dialogów z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do występujących w parze dialogów z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do występujących w parze dialogów z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczy zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Die Kunst des Lebens				
2.1. Ich bin doch kein Dinosaurier				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie - z licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania - przyporządkowuje nieliczne nazwy odpowiednim fragmentom tekstu - z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą - na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie - uwzględniając podane hasła, nieudolnie pisze swój życiorys	- na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie - z dość licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania - przyporządkowuje niektóre nazwy odpowiednim fragmentom tekstu - z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą - na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie - uwzględniając podane hasła, dość nieumiejętnie pisze swój życiorys	- na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie - bez większych uchybień ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania - przyporządkowuje większość nazw odpowiednim fragmentom tekstu - bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą - na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie - uwzględniając podane hasła, dość umiejętnie pisze swój życiorys	- na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wykonuje zadanie - prawie bezbłędnie ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania - przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu - bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą - na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie - uwzględniając podane hasła, umiejętnie pisze swój życiorys	- na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wykonuje zadanie - sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania - przyporządkowuje wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu - z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą - na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie - uwzględniając podane hasła, z wprawą pisze swój życiorys
2.2. Ist das Leben eine Kunst?				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia - na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami niektóre nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski - po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wykonuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na pytania rozmówcy	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia - na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami niektóre nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski - po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wykonuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na niektóre pytania rozmówcy	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia - na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami większość nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski - po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wykonuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na większość pytań rozmówcy	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia - na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami prawie wszystkie nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski - po przeczytaniu tekstów bez trudu wykonuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania rozmówcy	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia - na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami wszystkie nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski - po przeczytaniu tekstów sprawnie wykonuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania rozmówcy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opracowaniu ankiety – bardzo pobieżnie opisuje swój styl życia	– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – dość pobieżnie opisuje swój styl życia	– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – zwięźle opisuje swój styl życia	– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – dość obszernie opisuje swój styl życia	– po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – z detalami opisuje swój styl życia
2.3. Aus Generationskonflikten lernen				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi – z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście – bardzo krótko odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pisze dialog na wybrany temat – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście – krótko odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi – bez większych uchybień uzupełnia luki w tekście – zwięźle odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi – prawie bezbłędnie uzupełnia luki w tekście – dość obszernie odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wybiera prawidłowe odpowiedzi – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) uzupełnia luki w tekście – z detalami odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pisze dialog na wybrany temat – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieznaczne błędy gramatyczne (niezakładające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i po trafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiennie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiennie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Fotos			
– Uczeń rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo
Rozdział 3. Kunst und Wissenschaft 3.1. Was ist Kunst?			
Uczeń: – zna nielicznych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sztuką – z dużym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – z licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji nieudolnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki	Uczeń: – zna wybranych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze sztuką – z pewnym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – z dość licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość nieumiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki	Uczeń: – zna większość zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sztuką – bez większego trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – bez większych uchybień łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki	Uczeń: – zna wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sztuką – sprawnie przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, z wprawą tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3.2. Erfindung oder Entdeckung?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna nieliczne niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem formułuje odpowiednie definicje – z licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w znikomym stopniu poprawną odpowiedź – nieudolnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – bardzo pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wybrane niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem formułuje odpowiednie definicje – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w dużej mierze poprawną odpowiedź – dość nieumiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna większość przedstawionych w podręczniku niemieckich wynalazków i odkryć – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu formułuje odpowiednie definicje – bez większych uchybień uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w większości poprawną odpowiedź – dość umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – zwięźle opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna prawie wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu formułuje odpowiednie definicje – prawie bezbłędnie uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź – umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu bez trudu rozwiązuje zadanie – dość obszernie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie formułuje odpowiednie definicje – bezbłędnie uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w całości prawidłową odpowiedź – z wprawą przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu sprawnie rozwiązuje zadanie – z detalami opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie
3.3. Fest im Griff der Technologie				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej z dużym trudem wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, nieudolnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając bardzo liczne błędy	– w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej z pewnym trudem wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, dość nieumiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając liczne błędy	– w większości poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej bez większego trudu wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, dość umiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy	– prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej bez trudu wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, umiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając nieliczne błędy	– w całości prawidłowo opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej sprawnie wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, z wprawą opowiada o książce – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie)
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i po trafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu
Rozdział 4. Die Welt um uns herum 4.1. Es gibt keinen Planeten B				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu słowniczka – z dużym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – nieudolnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu z dużym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – z pewnym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – nieumiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – częściowo poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu z pewnym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – bez większych uchybień przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – bez większego trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – dość umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w większości poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu bez większego trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień streszcza niemiecki tekst	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – bez trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu bez trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – prawie bezbłędnie streszcza niemiecki tekst	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – sprawnie tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – z wprawą tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w całości prawidłowo uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu sprawnie przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), streszcza niemiecki tekst

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.2. Naturkatastrophen				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy klęsk żywiołowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach – z dużym trudem przekształca zdania – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na czasie – nieudolnie formułuje wpis na forum	Uczeń: – zna wybrane nazwy klęsk żywiołowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach – z pewnym trudem przekształca zdania – w dużej mierze poprawnie uzupełnia rozmowę na czasie – dość nieumiejętnie formułuje wpis na forum	Uczeń: – zna dość liczne nazwy klęsk żywiołowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w większości poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień uzupełnia luki w zdaniach – bez większego trudu przekształca zdania – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na czasie – dość umiejętnie formułuje wpis na forum	Uczeń: – zna prawie wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych – operuje bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach – bez trudu przekształca zdania – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na czasie – umiejętnie formułuje wpis na forum	Uczeń: – zna wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w całości prawidłowo przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów, popelniając sporadyczne błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia luki w zdaniach – sprawnie przekształca zdania – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na czasie – z wprawą formułuje wpis na forum
4.3. Schule und Umwelt				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje z licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią – prawie nie angażuje się w dyskusję klasową dotyczącą ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje z dość licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje bez większych uchybień zdania zgodne z jego treścią – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu prawie bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu szkolnej akcji – w znikomym stopniu poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer	– korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w dużej mierze poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer	– korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w większości poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer	– korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – prawie całkowicie poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer	– korzystając z podanego słownictwa, z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w całości prawidłowo formułuje e-mail do pani Bauer
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4, struktury gramatyczne, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakładające komunikacji lub zakładające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Kundenservice				
5.1. Das lässt sich reparieren				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi – nieudolnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – ze znikomym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – z licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją	– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi – dość nieumiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z niewielkim zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – z dość licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją	– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) dość krótkie dialogi – dość umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w większości poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z dość dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – bez większych uchybień pisze formalny e-mail z reklamacją	– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) obszerne dialogi – umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – prawie bezbłędnie pisze formalny e-mail z reklamacją	– na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) rozbudowane dialogi – sprawnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w całości prawidłowo przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z pełnym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze formalny e-mail z reklamacją
5.2. Neue Geschäftsmodelle				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia nieliczne zdania rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia niektóre zdania rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia większość zdań rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia prawie wszystkie zdania rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług z wprawą rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia wszystkie zdania rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i bardzo późno wyjaśnia, na czym polega oferta oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi	– z pewnym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i dość późno wyjaśnia, na czym polega oferta oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi	– bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i zwięźle wyjaśnia, na czym polega oferta oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi	– bez trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i dość obszerne wyjaśnia, na czym polega oferta oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi	– w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i wyczerpująco wyjaśnia, na czym polega oferta oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi
5.3. Verkaufstricks				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z reklamą – zna nieliczne slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie bardzo krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi z licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie – z dużym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – nieudolnie przeprowadza z koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z reklamą – zna wybrane slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi z dość licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie – z pewnym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – dość nieumiejętnie przeprowadza z koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z reklamą – zna dość liczne slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie dość krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi bez większych uchybień rozwiązuje zadanie – bez większego trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z reklamą – zna prawie wszystkie slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie dość obszernie go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – umiejętnie przeprowadza z koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z reklamą – zna wszystkie slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie wyczerpująco go prezentuje na forum klasy – po wysłuchaniu wypowiedzi, sprawnie popełniając błędy (lub bezbłędnie), rozwiązuje zadanie – sprawnie pisze po polsku streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – z wprawą przeprowadza z koleżanką wywiad i sporządza profil klienta

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5, struktury gramatyczne, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakładające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i po trafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. <i>Gesellschaftsleben</i>				
6.1. <i>Sozial, begeistert, engagiert</i>				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) nieudolnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje nieliczne opisy właściwym nazwom	Uczeń: – zna wybrane nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) dość nieumiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje wybrane opisy właściwym nazwom	Uczeń: – zna dość liczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) dość umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje większość opisów właściwym nazwom	Uczeń: – zna prawie wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych – operuje bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje prawie wszystkie opisy właściwym nazwom	Uczeń: – zna wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z wprawą wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) sprawnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje wszystkie opisy właściwym nazwom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z dużym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – nieudolnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – z licznymi uchybieniami przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	– z pewnym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – z dość licznymi uchybieniami przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	– bez większego trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – dość umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – bez większych uchybień przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	– bez trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – niemal bezbłędnie przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	– z wyprawą znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – sprawnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego
6.2. Was macht die Vielfalt?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji z dużym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia nieliczne dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji z pewnym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia niektóre dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji częściowo poprawnie wykonuje zadanie	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez większego trudu mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia większość danych dotyczących migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość krótko odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w większości poprawnie wykonuje zadanie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez trudu mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia prawie wszystkie dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość obszernie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji sprawnie mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia wszystkie dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyczerpująco odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w całości prawidłowo wykonuje zadanie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- wykorzystując podane słownictwo, nieporadnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji - po przeczytaniu dwóch tekstów z dużym trudem wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”	- wykorzystując podane słownictwo, dość nieumiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji - po przeczytaniu dwóch tekstów z pewnym trudem wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”	- wykorzystując podane słownictwo, dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji - po przeczytaniu dwóch tekstów bez większego trudu wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”	- wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji - po przeczytaniu dwóch tekstów bez trudu wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”	- wykorzystując podane słownictwo, z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji - po przeczytaniu dwóch tekstów sprawnie wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”
6.3. Was ist dir wichtig?				
Uczeń: - zna nieliczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe - w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne - po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki - na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników - w niewielkim stopniu poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie	Uczeń: - zna wybrane wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe - w dużej mierze poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne - po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki - na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników - częściowo poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie	Uczeń: - zna dość liczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe - w większości poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne - po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki - na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników - w większości poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe - prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne - po wysłuchaniu dialogów bez trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki - na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników - prawie całkowicie poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe - w całości prawidłowo uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne - po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki - na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników - w całości prawidłowo wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- nieudolnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości - po przeczytaniu wpisu Orhana z dużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum - ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	- dość nieumiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości - po przeczytaniu wpisu Orhana z pewnym trudem wskazuje odpowiedni temat forum - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	- dość umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości - po przeczytaniu wpisu Orhana bez większego trudu wskazuje odpowiedni temat forum - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	- umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości - po przeczytaniu wpisu Orhana bez trudu wskazuje odpowiedni temat forum - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	- z wprawą improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości - po przeczytaniu wpisu Orhana sprawnie wskazuje odpowiedni temat forum - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne, wprowadzane w rozdziale 6, struktury gramatyczne, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zdań	zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i piśmnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
reakcja przymiotnika	reakcja przymiotnika	reakcja przymiotnika	reakcja przymiotnika	reakcja przymiotnika
Dialogtraining				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie na przekazywanie treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Aktiver Wortschatz			
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining			
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test			
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos			
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczy zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz niewielkie błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo
Rozdział 7. In der globalisierten Welt			
7.1. Stereotype und Vorurteile			
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- nieudolnie łączy ze sobą podane części zdań - z dużym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów - na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami wykonuje zadanie - uzupełnia podanymi wyrazami niepełne luki w tekście - ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń - po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z dużym trudem rozwiązuje zadanie - używając podanych czasowników i zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie przekształca zdania - po przeczytaniu wpisu na forum nieumiejętnie podaje odpowiedź - w odpowiedzi na wpis formułuje z licznymi uchybieniami sześć zdań	- dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań - z pewnym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów - na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami wykonuje zadanie - uzupełnia podanymi wyrazami niektóre luki w tekście - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń - po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z pewnym trudem rozwiązuje zadanie - używając podanych czasowników i zwrotów, w dużej mierze poprawnie przekształca zdania - po przeczytaniu wpisu na forum dość nieumiejętnie podaje odpowiedź - w odpowiedzi na wpis formułuje z dość licznymi uchybieniami sześć zdań	- dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań - bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów - na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień wykonuje zadanie - uzupełnia podanymi wyrazami większość luk w tekście - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń - po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez większego trudu rozwiązuje zadanie - używając podanych czasowników i zwrotów, w większości poprawnie przekształca zdania - po przeczytaniu wpisu na forum internetowym dość umiejętnie podaje odpowiedź - w odpowiedzi na wpis formułuje bez większych uchybień sześć zdań	- umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań - bez trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów - na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie - uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie luki w tekście - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń - po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez trudu rozwiązuje zadanie - używając podanych czasowników i zwrotów, prawie całkowicie poprawnie przekształca zdania - po przeczytaniu wpisu na forum umiejętnie podaje odpowiedź - w odpowiedzi na wpis formułuje prawie bezbłędnie sześć zdań	- z wprawą łączy ze sobą podane części zdań - sprawnie odpowiada na pytania dotyczące stereotypów - na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) - uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie luki w tekście - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń - po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z wprawą rozwiązuje zadanie - używając podanych czasowników i zwrotów, w całości prawidłowo przekształca zdania - po przeczytaniu wpisu na forum sprawnie podaje odpowiedź - w odpowiedzi na wpis formułuje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), sześć zdań
7.2. Barrierefrei denken und leben				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych - w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdaniom	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych - częściowo poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdaniom	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych - w większości poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdaniom	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdaniom	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych - w całości prawidłowo przyporządkowuje właściwe zdania zdaniom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje nieliczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – bardzo pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z dużym trudem formułuje odpowiedź na e-mail	– używając podanego słownictwa, krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje niektóre zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – dość pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z pewnym trudem formułuje odpowiedź na e-mail	– używając podanego słownictwa, dość krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje dość liczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – zwięźle przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – bez większego trudu formułuje odpowiedź na e-mail	– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu wypowiedzi bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje prawie wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – dość obszernie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – bez trudu formułuje odpowiedź na e-mail	– używając podanego słownictwa, z detalami opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu wypowiedzi sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – wyczerpująco przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z wprawą formułuje odpowiedź na e-mail
7.3. Global denken, lokal handeln				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z dużym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z pewnym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w dużej mierze poprawnie uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – bez większego trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, krótko wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w większości poprawnie uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – bez trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z wprawą uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, wyczerpująco wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w całości prawidłowo uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu planu projektu	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 7, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Aktiver Wortschatz			
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining			
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test			
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos			
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielek znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras			
Musik, sprich!			
Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje nieliczne zdania poszczególnym piosenkom	Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje wybrane zdania poszczególnym piosenkom	Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje większość zdań poszczególnym piosenkom	Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje wszystkie zdania poszczególnym piosenkom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – nieudolnie przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając bardzo nieliczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – z dużym trudem śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – z licznymi uchybieniami opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie	– częściowo poprawnie uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – dość nieumiejętnie przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając nieliczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – z pewnym trudem śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – z dość licznymi uchybieniami opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie	– w większości poprawnie uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – dość umiejętnie przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając dość liczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – bez większego trudu śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – bez większych uchybień opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie	– niemalże prawidłowo uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – bez trudu przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając liczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – bez trudu śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – niemalże bezbłędnie opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie	– w całości prawidłowo uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – z wprawą przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając bardzo liczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – sprawnie śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – z entuzjazmem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie
Deutsch oder weltberühmt?				
Uczeń: – z dużym trudem rozmawia na forum klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów	Uczeń: – z pewnym trudem rozmawia na forum klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej częściowo poprawnie przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów	Uczeń: – bez większego trudu rozmawia na forum klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej w dużym stopniu poprawnie przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów	Uczeń: – bez trudu rozmawia na forum klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej niemalże prawidłowo przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów	Uczeń: – sprawnie rozmawia na forum klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej w całości prawidłowo przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej z licznymi uchybieniami uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller - w oparciu o przeczytany tekst nieudolnie uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck - z dużym trudem przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim - z licznymi uchybieniami pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze - pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Aronie Piperze Barbero i w niewielkim stopniu poprawnie pisze po niemiecku jego notę biograficzną	- na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej z dość licznymi uchybieniami uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller - w oparciu o przeczytany tekst dość nieumiejętnie uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck - z pewnym trudem przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim - z dość licznymi uchybieniami pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze - pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Aronie Piperze Barbero i częściowo poprawnie pisze po niemiecku jego notę biograficzną	- na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej bez większych uchybień uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller - w oparciu o przeczytany tekst dość umiejętnie uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck - bez większego trudu przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim - bez większych uchybień pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze - pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Aronie Piperze Barbero i w dużym stopniu poprawnie pisze po niemiecku jego notę biograficzną	- na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej prawie bezbłędnie uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller - w oparciu o przeczytany tekst bez trudu uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck - bez trudu przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim - prawie bezbłędnie pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze - pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Aronie Piperze Barbero i prawie całkowicie poprawnie pisze po niemiecku jego notę biograficzną	- na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller - w oparciu o przeczytany tekst z wprawą uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck - sprawnie przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim - sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze - pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Aronie Piperze Barbero i w całości prawidłowo pisze po niemiecku jego notę biograficzną
In Europa fühle ich mich zu Hause				
Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga - po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem wskazuje odpowiednie wersje - na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki nieudolnie uzupełnia luki w tekście	Uczeń: - częściowo poprawnie, uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga - po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednie wersje - na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście	Uczeń: - w większości poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga - po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu wskazuje odpowiednie wersje - na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość umiejętnie uzupełnia luki w tekście	Uczeń: - prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga - po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu wskazuje odpowiednie wersje - na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki umiejętnie uzupełnia luki w tekście	Uczeń: - w całości prawidłowo uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga - po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie wskazuje odpowiednie wersje - na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki z wprawą uzupełnia luki w tekście

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– bardzo krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	– krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	– dość krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	– dość obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE	– obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE
Deutsche und Polen				
Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom nieliczne zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – nieudolnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – z dużym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich	Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wybrane zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu w dużej mierze poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – z pewnym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich	Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom większość zdań dotyczących ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – dość umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – bez większych uchybień uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – bez większego trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich	Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym prawie wszystkie zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – bez trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich	Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wszystkie zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – z wprawą przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – sprawnie prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich
Sprache im Wandel				
Uczeń: – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy z dużym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)	Uczeń: – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy z pewnym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)	Uczeń: – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy bez większego trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)	Uczeń: – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy bez trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)	Uczeń: – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy sprawnie pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu wywiadu bardzo pobicznie odpowiada po polsku na pytania – w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – nieudolnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji z dużym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów	– po wysłuchaniu wywiadu dość pobicznie odpowiada po polsku na pytania – częściowo poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – dość nieumiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji z pewnym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów	– po wysłuchaniu wywiadu zwięźle odpowiada po polsku na pytania – w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – dość umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji bez większego trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów	– po wysłuchaniu wywiadu dość obszernie odpowiada po polsku na pytania – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji bez trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów	– po wysłuchaniu wywiadu wy-czerpująco odpowiada po polsku na pytania – w całości prawidłowo wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – z wprawą uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji sprawnie wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.