

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych
im. Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie
na rok szkolny 2021- 2022**

**ZESPÓŁ PAŃSTWOWYCH SZKÓŁ MUZYCZNYCH
IM. FELIKSA NOWOWIEJSKIEGO
W SZCZECINIE**

Spis treści

PODSTAWY PRAWNE

MISJA I WIZJA SZKOŁY

WSPÓLNE DZIEŁO

CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

SPOSODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

ZADANIA I PRZEBIEG REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

SPOSODY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLAS POSM II st.

PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE KLAS PSM I st. i PSM II st.

SZCZEGÓŁOWY PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

STRATEGIE DIAGNOSTYCZNE OCENY POTRZEB I ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Załącznik 1 KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ZGODNIE Z WYTYCZNYMI CEA

Załącznik 2 PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

O

PODSTAWY PRAWNE:

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)
- Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439)
- Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. (...zmieniające.. na rok 2020/21)
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
- Statut Szkoły
- Wytyczne MEN, GIS obowiązujące w okresie obowiązywania pandemii COVID-19

WSTĘP

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych (ZPSM) im. Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie tworzą:

Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II st. (POSM II st.), Państwowa Szkoła Muzyczna II st. (PSM II st.) oraz Państwowa Szkoła Muzyczna I st. (PSM I st.).

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej Misji i Wizji Szkoły.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz priorytetami CEA rok szkoły 2021/2022:

- 1. Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów szkół artystycznych**
- 2. Podejmowanie, wśród uczniów oraz ich rodziców działań sprzyjających poszerzaniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej**
- 3. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych i wychowanków burs szkolnictwa artystycznego oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i domowej (uruchamianie procedur „Niebieska Karta”)**

Program uwzględnia różne formy nauczania, w zależności od rozwoju sytuacji związanej z pandemią: stacjonarne, hybrydowe i zdalne. Założenia programu zostały oparte na diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych poprzez badanie ankietowe (ewaluacja wewnętrzna) uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmowy i informacje otrzymywane od rodziców, uczniów i nauczycieli. Dokumentem wskazującym potrzeby jest sprawozdanie z realizacji nadzoru pedagogicznego.

MISJA I WIZJA SZKOŁY:

W Zespole Państwowych Szkół Muzycznych przy wspólnym działaniu pedagogów, rodziców i samych uczniów dorasta i kształtuje się młode pokolenie przyszłych artystów, ludzi twórczych, utalentowanych muzycznie, wrażliwych na wartości promowane poprzez różne dziedziny sztuki, gotowych w przyszłości w swoim środowisku propagować te wartości. Na drodze działania wychowawczego i wzajemnych relacji tworzymy warunki i możliwości do tego, by każdy uczeń mógł rozwijać się w sferze psychicznej, społecznej, umysłowej i fizycznej. Szczególnie zaś ukierunkowujemy swoją aktywność wychowawczą na wzmacnianie predyspozycji do twórczego korzystania z talentu muzycznego.

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY.

Absolwent Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im . F. Nowowiejskiego to człowiek:

- szanujący dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów,
- gotowy podjąć trud samodzielnego i odpowiedzialnego życia,
- świadomie podejmujący decyzje dotyczące swojej przyszłości zawodowej i osobistej,
- w swoich działaniach kierujący się szacunkiem do siebie i otaczających go ludzi,
- działa dla dobra swojego i innych,
- podejmujący zadania zgodnie ze swoimi możliwościami, talentem, uzdolnieniami,
- podejmujący działania społeczne na rzecz innych członków społeczności, w której funkcjonuje,
- gotowy do twórczego rozwoju i propagowania w swoim środowisku wartości promowanych w sztuce,
- tolerancyjny
- korzystający z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiadający wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych -zachowuje reżim sanitarny w sytuacji pandemicznej
- znający i stosujący w praktyce wytyczne i zalecenia obowiązujące w okresie pandemii COVID-19

WSPÓLNE DZIEŁO:

Istotnym elementem wychowawczym jest tworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowania. Zarówno rodzice, nauczyciele jak i uczniowie są równouprawnionymi do własnego

systemu wartości podmiotami, działającymi na wspólnej płaszczyźnie pracy i tworzenia sztuki. Wszyscy członkowie Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych, czyli pedagodzy, pracownicy, uczniowie i ich rodzice są współodpowiedzialni za jakość stosunków międzyludzkich panujących w Szkole oraz jakość wykonanej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności. Z tego względu wzajemne zrozumienie i współpraca są niezbywalnym prawem i przywilejem każdego człowieka.

Obszary działań i kompetencji poszczególnych realizatorów procesu wychowawczo-profilaktycznego:

DYREKCJA SZKOŁY

- Zapewnia bazę do realizacji zadań programu (sale, wyposażenie)
- Wytacza zadania w ramach Programu i trzyma pieczę nad ich realizacją
- Rozwija kompetencje psychologiczno-wychowawcze nauczycieli i rodziców uczniów uzdolnionych artystycznie
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych
- Zapoznaje pracowników szkoły z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w sytuacji pandemii COVID-19

NAUCZYCIELE

- Rozwijają zgodnie z możliwościami ucznia jego kompetencje psychologiczne, intelektualne i społeczne jako wsparcie sukcesów artystycznych
- Promują w toku pracy z uczniami wartości uniwersalne
- Prowadzą pozytywną profilaktykę uzależnień z wykorzystaniem środków dostępnych artystycznych
- Zwracają uwagę uczniów na przynależność do grup społecznych: lokalnych i ponadlokalnych w tym wspólnoty narodowej
- Tworzą podczas zajęć atmosferę wzajemnej współpracy opartej na tolerancji i pozytywnych relacjach społecznych
- Wdrażają procedury bezpieczeństwa w okresie obowiązywania pandemii
- Promują postawę nastawioną na pozytywny efekt pracy

WYCHOWAWCY

- Realizują podstawowe zadania wychowawcze w klasie zawarte w indywidualnym programie wychowawczo-profilaktycznym klasy
- Tworzą klimat klasy sprzyjający rozwojowi ucznia
- Organizują wspólne świętowanie istotnych dla życia klasy wydarzeń
- Ściśle współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych
- Stosują i przekazują uczniom i ich rodzicom wytyczne i zalecenia w okresie obowiązywania pandemii COVID -19

PEDAGOG SZKOLNY

- Prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb, profilaktyki uzależnień, zagrożeń w sieci itp.)
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych
- Współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych
- Współpracuje z pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania treści prozdrowotnych
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych (pedagogizacja rodziców)
- Wspiera uczniów, rodziców , nauczycieli w trudnościach indywidualnych

PSYCHOLOG SZKOLNY

- Organizuje zajęcia, warsztaty i pogadanki/wykłady psychoedukacyjne, w szczególności dla uczniów jako grupy wysokowrażliwej (neurotycznej) narażonej na silny stres związany ze specyfiką funkcjonowania szkoły artystycznej
- Oferuje Uczniom, Rodzicom, Nauczycielom i Pracownikom szkoły możliwość indywidualnego poradnictwa psychologicznego, konsultacji psychologicznych, spotkań wspierających i spotkań nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych, kompetencji związanych z inteligencją emocjonalną, radzeniem sobie w sytuacji kryzysowej, rozwojem osobistym (emocjonalnym i duchowym)
- Współpracuje z Rodzicami, Nauczycielami, Pielęgniarką i pracownikami szkoły w zakresie zagadnień z zakresu psychologii
- Prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb, profilaktyki uzależnień, zagrożeń w sieci itp.)
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych
- Współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych

GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

1. **Stworzenie warunków i możliwości do tego, aby każdy uczeń mógł wszechstronnie rozwijać się oraz w pełni realizować swoje możliwości kreatywne i talent muzyczny.**
2. **Dbanie o zachowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole, podczas sytuacji związanej z pandemią, z zachowaniem reżimu sanitarnego.**

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

1. Uczeń staje się świadomy swojego potencjału twórczego i własnych zasobów osobowościowych, dąży do twórczego wykorzystania swoich umiejętności i predyspozycji.
2. Uczeń ma poczucie solidarności i przynależności do grup i społeczności: rodzinnej, szkolnej, lokalnej i innych
3. Uczeń prezentuje postawę nastawioną na jakość wykonywanych zadań i obowiązków oraz staje się odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty.
4. Uczeń jest aktywnym członkiem swojej społeczności – staje się propagatorem wartości niesionych przez sztukę w swoim środowisku lokalnym
5. Uczeń wie, w jaki sposób stosować zalecenia GIS, MEN i szkoły w okresie obowiązywania pandemii COVID-19
6. Uczeń zna sposoby przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i stosuje je na co dzień.
7. Uczeń wie, jakie zagrożenia pojawiają się w sieci, oraz jak skutecznie się im przeciwstawiać.

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Założenia programu realizowane są w tradycyjnej formie zajęć szkolnych oraz uwzględniają okres pandemii.

- podczas zajęć lekcyjnych, lekcji on-line, lekcji przedmiotowych
- godzin wychowawczych
- zajęć tematycznych z pedagogiem szkolnym
- spotkań i warsztatów ze specjalistami poza szkołą (współpraca z innymi instytucjami jak np. poradnia, Policja, Straż Miejska oraz inne placówki prowadzące działania o charakterze edukacyjnym, poza okresem pandemii)
- spotkań odbywających się w szkole prowadzonych przez specjalistów zaproszonych (zgodnie z zapotrzebowaniem poza okresem pandemii),
- wycieczek i wyjazdów szkolnych (integracja uczniów, współpraca, poza okresem pandemii)
- akcja profilaktyczna – forma zostanie ustalona z uwzględnieniem potrzeb i możliwości
- wywiadówek i konsultacji dla uczniów i rodziców (także w formie on-line)
- indywidualnych spotkań z uczniami, rodzicami i nauczycielami (z zachowaniem reżimu sanitarnego)
- spotkań ze specjalistami i profesorami spoza szkoły, wykładów otwartych, (poza okresem pandemii)
- w toku obchodów świąt i uroczystości szkolnych (poza okresem pandemii)
- podczas warsztatów, lekcji otwartych i innych form rozwoju artystycznego; (poza okresem pandemii)
- podczas wspólnych akcji i działań promujących muzykę, udział w koncertach; (poza okresem pandemii)
- w toku działania kreatywnych uczniów pod opieką nauczycieli;
- w ramach aktywnego odbioru sztuki-wyjścia szkolne do instytucji propagujących sztukę, (poza okresem pandemii)

SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu będzie się opierała na następujących działaniach:

- Ewaluacja wewnętrzna.
- Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego.
- Analiza działań interwencyjnych pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie zapisów w sprawozdaniach - na tej podstawie ocena potrzeb wychowawczych i profilaktycznych.
- Obserwacje prowadzone przez nauczycieli , wychowawców, rodziców, uczniów i pedagoga szkolnego.
- Roczne sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Badania sondażowe przeprowadzane zgodnie z bieżącymi potrzebami w danym roku szkolnym

ZADANIA I REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

dla POSM II st. oraz klas PSM I st. i PSM II st.

I KSZTAŁTOWANIE ROZWOJU ZDROWOTNEGO

LP.	Cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
1.	Promocja zdrowego stylu życia Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. PRIORYTET 1.CEA Prewencja depresji.	- Promowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych - zdrowe odżywianie się - zdrowy tryb życia bez nałogów (zajęcia profilaktyczne: nikotynizm, alkoholizm, narkomania z uwzględnieniem. środków psychoaktywnych w tym dopalaczy) - zna zagrożenia współczesnych środków psychoaktywnych - profilaktyka antyrakowa, antydepresyjna i inna. - zapobieganie chorobom cywilizacyjnym- depresja, próby i myśli samobójcze, itp. - Edukowanie w zakresie tematyki dbania o dobrostanu psychicznego	- pogadanki , - prelekcje prowadzone przez wychowawcę, pielęgniarkę szkolną, pedagoga szkolnego - konkursy, pokazy , - wycieczki, propagowanie aktywności fizycznej, - przygotowanie, występy, koncerty - prezentacja zainteresowań uczniów;	Uczeń: - Zna wartość zdrowia - Potrafi dbać o higienę ciała i umysłu - Stara się aktywnie spędzać wolny czas - Potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów w szkole i poza nią - Potrafi odmawiać - Wie do kogo zwrócić się o pomoc	- wychowawcy klas , - rodzice - pielęgniarka - pedagog szkolny - psycholog szkolny	- Ocena stanu zdrowia uczniów. - Rozmowy nauczyciel-rodzic. - Dyskusje na godzinach wychowawczych

2	Kształcenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia, w tym zagrożenie pandemią COVID-19	• Bezpieczny uczeń w swoim środowisku • Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi • Sytuacja związana z pandemią, pożary , powódzie, zasady postępowania z zgodnie z wytycznym MEN, SANEPIDU, SZKOŁY i innych instytucji • BHP w szkole • Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach	• zapoznanie uczniów i nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego • próbne alarmy, regulaminy pracy w pracowniach zajęć praktycznych i komputerowych • pogadanki , pokazy , • ćwiczenia z fantomem,	Uczeń: • Zna zagrożenia chorób cywilizacyjnych, w tym depresji i innych • wie jak postępować w sytuacjach zagrożeniach na wypadek pojawienia się w szkole • zna podstawy pomocy przedmedycznej	- wychowawcy klas - nauczyciele - pielęgniarka - pedagog szkolny - dyrektor szkoły	Obserwacje , rozmowy z nauczycielami, wychowawcami Analiza działań dotyczących bezpieczeństwa
3.	Profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo w sieci PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ : INTERNET, DOPALACZE, ŚRODKI PSYCHOTROPOWE I INNE. Priorytet 3.	• Kształtowanie właściwych postaw, rozwój empatii i asertywności • Umiejętność rozwiązywania konfliktów w szkole , w rodzinie • Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego, • Upowszechnianie informacji na temat szkodliwości używania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy • Systematyczne przekazywanie informacji o szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, zażywania narkotyków i środków psychotropowych • Przekazywanie informacji nt. poruszania się w sieci, zagrożeń w sieci , ochrony w sieci	- warsztaty integracyjne - spotkanie z inspektorem ds. nieletnich organizowane dla rodziców i młodzieży - wywiady rodzinne i indywidualne - - konsultacje - ankiety - realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień: alkohol , narkotyki (w tym dopalacze), papierosy, środki psychotropowe i inne : „Używki legalne”, „Używki nielegalne .” „Zagrożenia w sieci, ochrona dzieci” „Współczesne zagrożenia cywilizacyjne „Choroby cywilizacyjne, w tym depresja” „Zapobieganie samookaleczeniom i innym zachowaniom destrukcyjnym”	Uczeń: • Posiada wiedzę na temat uzależnień • Zna zagrożenia chorób cywilizacyjnych wie jak ich unikać • Stara się aktywnie spędzać wolny czas • Potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów w szkole i poza nią • Posiada wiedzę na temat uzależnień • Potrafi odmawiać • Wie do kogo zwrócić się o pomoc	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog szkolny	Obserwacje , rozmowy z nauczycielami, wychowawcami

			“Nie zgub dziecka w sieci” - systematyczna kontrola terenu szkoły w ramach dyżurów nauczycieli dotycząca przestrzegania zakazu używania środków uzależniających.			
--	--	--	--	--	--	--

II KSZTAŁTOWANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

LP.	Cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
1.	Kształcenie sprawności intelektualnej, rozwój zdolności i zainteresowań, talentów. Wychowanie poprzez sztukę.	- Rozwijanie zainteresowań pozalekcyjnych, hobbystycznych - Harmonijne łączenie treści artystycznych i wychowawczych z programem nauczania przedmiotowego - Budzenie ciekawości artystycznej i poznawczej ucznia - Korzystanie z dorobku innych artystów , dzieł sztuki - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów - Rozwijanie nawyków	- pogadanki , - prelekcje prowadzone przez wychowawcę, opiekuna, nauczyciela - Występy, konkursy, pokazy - koncerty - prezentacja zainteresowań uczniów;	Uczeń: - Uświadamia sobie czym się interesuj - Zna swoje mocne strony i dąży do samorozwoju - Potrafi szukać informacji, materiałów do realizacji swoich pasji, rozwijania talentów - Aktywnie uczestniczy w procesie dydaktycznym - Umie zorganizować sobie czas wolny Lekcje języka polskiego - Czytelnia - Biblioteka - Godziny wychowawcze - Reszta przedmiotów - Zajęcia pozalekcyjne	- wychowawcy klas - nauczyciele - - pedagog szkolny - wychowawcy klas - nauczyciele	Nauczyciele informatyki, nauczyciele języka polskiego, Wychowawcy, opiekunowie

		korzystania ze zdobyczy sztuki, techniki, nauki, kultury mediów, ich istota i zasady funkcjonowania • Selektywność doboru informacji w środkach masowego przekazu ,z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z Internetu • Uczeń w sieci- uświadomienie zagrożeń				
2.	Orientacja zawodowa i szkolna	• Poznanie potencjału intelektualnego uczniów • Analiza zasadności wyboru ze stanem zdrowia, • Poszerzenie wiadomości uczniów o zawodach • Informacje o bieżącej sytuacji rynku pracy. Analiza predyspozycji fizycznych i psychicznych uczniów do wyboru zawodu	• Konsultacje w PPP • Zajęcia zawodoznawcze organizowane na terenie szkoły , • Prelekcje, pogadanki, spotkania, warsztaty, • Porady indywidualne. • Udział w salonie maturzysty	Uczeń: • Kontynuowanie nauki szkolnej zgodnie z preferencjami i zdolnościami ucznia • Uczeń zna określoną swoją ścieżkę zawodową	- wychowawcy klas - nauczyciele - pracownicy biblioteki szkolnej - pedagog i psycholog szkolny	Analiza dziennika Librus, rozmowy z uczniami, rodzicami, Nadzór nad kontynuacją ścieżki edukacyjnej ucznia
3.	Podejmowanie wśród uczniów , rodziców działań sprzyjających poszerzaniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej PRIORYTET 2 CEA	Wskazywanie i edukowanie Rodziców uczniów i uczniów w zakresie specyfiki funkcjonowania ucznia w szkole artystycznej w szczególności muzycznej Przekazanie Uczniom informacji na temat pojęcia wysokiej	Akcja edukacyjno-informacyjna podczas zebrań dla Rodziców uczniów Zajęcia wychowawcze dla uczniów dotyczące zjawisk o charakterze emocjonalnym i poznawczym i somatycznym charakterystycznych	Uczeń: Ma świadomość różnic pomiędzy szkołą artystyczną a szkołą ogólnokształcącą -potrafi samodzielnie lub z pomocą radzić sobie w trudnych sytuacjach związanych z edukacją artystyczną	-Wychowawcy szkolni , psycholog szkolny -Nauczyciel przedmiotu głównego	Rozmowy z uczniami i ich Rodzicami- informacje zwrotne od nauczycieli przedmiotu

		wrażliwości (charakterystycznej dla uczniów szkół artystycznych) oraz sposobów radzenia sobie z nią.	dla adolescentów kształcących się w szkole artystycznej	Rodzic: Ma wiedzę na temat przeciążeń związanych z nauką w szkole artystycznej		głównego
--	--	--	---	---	--	----------

III KSZTAŁTOWANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO I MORALNEGO

LP.	Cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
1.	Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych , dokonywanie wyborów , radzenia sobie z negatywnymi emocjami własnymi i innych PRIORYTET 1.CEA Wspieranie tolerancji i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej PRIORYTET 3. CEA	- Życie w grupie: więzi , wartości role , podejmowanie decyzji , konflikty , negocjacje. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie - Kształcenie postaw tolerancji i szacunku, poszanowanie odmienności. - Eliminowanie zachowań agresywnych w stosunku do kolegów i nauczycieli. - Szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go - Rozwijanie samodzielności , obowiązkowości	- integracyjne zajęcia warsztatowe - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami - spotkania z Policją, - godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia, znajomości statutu szkoły - Warsztaty - kontrola frekwencji na zajęciach - kontakty interpersonalne w życiu codziennym	Uczeń: - Aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych i rozumie potrzebę ich organizowania - Wyraża w sposób konstruktywny swoje emocje - Dokonuje samooceny zachowania - Zna swoje mocne i słabe strony	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog szkolni	Obserwacja przez nauczyciela, rodziców umiejętności kontroli panowania nad własnymi emocjami. Ocena przez rodziców, nauczycieli i uczniów zachowań. Ocena zachowania ucznia w całym cyklu kształcenia.

2.	Kształtowanie postawy dialogu i umiejętności słuchania innych. Wsparcie postawy tolerancji oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej PRIORYTET 3.CEA	- Kultura prowadzenia rozmowy, dialog, aktywne słuchanie, mowa ciała - Zachowanie asertywne - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników - Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	- warsztaty wychowawcze - warsztaty teatralne, wyjścia do kina, muzeum	Uczeń: - uczeń zna podstawy komunikacji interpersonalnej - stosuje aktywne słuchanie - konstruktywnie rozwiązuje problemy, - zna sposoby przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, stosuje je	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagodzy szkolni	Analiza e-dziennika Librus, Obserwacja postaw i zachowań uczniów
3.	Rozumienie uczuć, empatia, troska o innych, słabszych, tolerancja. Wolontariat.	- Respektowanie różnic w uczuciach, poglądach, zachowaniu, ubiorze i inne - Budowanie postaw empatii i zaufania - Kształtowanie umiejętności pracy i współpracy w grupie	- zajęcia integracyjne w pierwszych klasach - praca w wolontariacie - praca wolontariatu - np. oddawanie krwi przez uczniów pełnoletnich	- uczeń rozumie potrzeby innych ludzi - szanuje innych	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagodzy szkolni -	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

IV KSZTAŁTOWANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO I PATRIOTYCZNEGO

LP.	Cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
1.	Ukazanie wartości rodziny, grupy rówieśniczej i innych społeczności w życiu	- Rozwijanie samodzielności i szacunku do zasad równości i sprawiedliwości - uczenie norm dobrego	wspólna troska nauczycieli, rodziców i uczniów o kulturę bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa	Uczeń: - Zna wartość rodziny i aktywnie uczestniczy w jej życiu - Zna podstawowe kategorie praw człowieka	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog/psycholog szkolny	Ocena relacji ucznia w kontaktach z drugim

	osobistym człowieka PRIORYTET 1.CEA	zachowania i postępowanie wg nich - uczenie pozytywnego zrównoważonego reagowania w różnych sytuacjach oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów - podnoszenie autorytetu rodziny - Podstawowe funkcje rodziny , miejsce dziecka w rodzinie - Wartości i tradycje w rodzinie, wspólne spędzanie czasu wolnego - Więzi rodzinne , związki uczuciowe , konflikty i ich rozwiązywanie	- pedagogizacja rodziców o obowiązkach rodzicielskich - zapoznanie uczniów z prawami w kontekście jego obowiązków na lekcjach - zapoznanie z regulaminem szkoły - godziny wychowawcze - badania ankietowe - zebrania z rodzicami - drzewko genealogiczne - punkt konsultacji dydaktyczno-wychowawczych	- Rozumie, że korzystanie z wolności nie może ograniczać innych - Zna podstawowe instytucje powołane do ochrony praw człowieka	- dyrektor szkoły	człowiekiem. Ocena kultury osobistej w całym cyklu kształcenia ocena przestrzegania przez uczniów ustalonych wymogów. Analiza działalności Samorządu Uczniowskiego. Obserwacja wzrostu pożądanych cech uczniów. Ankiety.
2.	Poznanie najbliższego środowiska, specyfiki regionu oraz kraju	- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczeństwa lokalnego - Rozwijanie samorządności, samodzielności i odpowiedzialności - Propagowanie tolerancji i szacunku do innych, poznanie systemu ochrony praw człowieka - Rozbudzanie poczucia więzi z regionem	- Udział w pracach Samorządu szkolnego - Organizowanie wyborów do samorządu szkolnego - Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych	Uczeń: - Czuje się odpowiedzialny za funkcjonowanie szkoły - Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły - Poznaje i stosuje normy dobrego zachowania - Rozumie zasadę równości wszystkich wobec prawa, równości szans i sprawiedliwości społecznych. - Potrafi być tolerancyjny wobec koleżanek, kolegów i dorosłych	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagodzy szkolni	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami

				-		
3.	Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	- Kreowanie wizji przyszłości i miejsca Polski w Europie - Motywowanie do świadomego uczestnictwa w świętach narodowych - Rozwijanie szacunku dla symboli, tradycji i zwyczajów kraju i innych narodów - Budowanie tradycji szkoły - Feliks Nowowiejski – patronem szkoły - Organizacja imprez masowych we współpracy ze środowiskiem lokalnym - Tworzenie demokratycznego Samorządu Uczniowskiego	- Prezentacja osiągnięć pozalekcyjnych na forum szkoły i rodziców - Konkursy, wiersze, - Festyny, biegi przełajowe, Dzień sportu, Dzień Dziecka - Organizacja wycieczek, apeli, imprez, wystaw, konkursów związanych z krajem, regionem, tradycjami szkołą - Udział w międzyszkolnych konkursach wiedzy o regionie, o Unii Europejskiej, o przeszłości państwa polskiego - Organizacja dni: języka polskiego lub mowy polskiej lub poezji polskiej	Uczeń: - Posiada poczucie przynależności narodowej, regionalnej, europejskiej - Zna święta narodowe i polskie tradycje - Rozwija i doskonali sposób wystawiania się - Zna organizacje rządowe, pozarządowe, samorządowe działające w regionie - Umie zachować się czasie uroczystości szkolnych i lokalnych	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagogzy szkolni - dyrektor szkoły	Ocena aktywności i zaangażowania uczniów, pozyskiwaniu nowych wiadomości.
4.	Kształcenie wrażliwości na sprawy środowiska-ekologia	- Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku dbałości o środowisko - Podkreślanie roli każdego człowieka w ochronie środowiska w skali lokalnej i dalszej - Wskazywanie umiejętnego korzystania ze środowiska naturalnego - Promowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych	- Organizacja i udział w konkursach, imprezach, wycieczkach krajoznawczych - Propagowanie piękna regionu w dowolnych formach - Dbłość o zielen w klasie, szkole i wokół niej - Organizowanie i udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych	Uczeń: - Czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje - Potrafi oszczędzać wodę - Zna wartość zdrowia - Potrafi dbać o higienę ciała i umysłu	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagogzy szkolni	Ocena dbałości uczniów o mienie szkoły, najbliższe środowisko, stosunek do dobra wspólnego.

PODSUMOWANIE:

Ilość godzin zaplanowanych do realizacji podczas godzin wychowawczych na każdym poziomie klas- około 20g , w tym:

- Doradztwo zawodowe 10 godz. w roku szkolnym
- Wybrane tematy związane z priorytetami CEA co najmniej 2 godz./rok dla każdego wskazanego działania priorytetowego
- Inne obszary programu i wydarzenia („dzień z wychowawcą,” apele, wyjścia na koncerty, spotkania itp.) oraz sprawy bieżące-pozostałe godziny

Pozostałe cele realizowane są podczas innych form działań: koncertów, konkursów, programów, wyjść.

STRATEGIE DIAGNOSTYCZNE OCENY POTRZEB I ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

1) METODY DIAGNOSTYCZNE:

- SONDAŻ (technika ankiety)
- MONITORING/OBSERWACJA
- ZGŁOSZENIA WYDARZEŃ

2) FORMY /TECHNIKI:

- ANKIETA INDYWIDUALNA przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli , rodziców lub zbiorowa przeprowadzona wśród klas
- OBSERWACJA prowadzona przez nauczycieli w toku roku szkolnego

3) WYKORZYSTANIE DIAGNOZY

- OMÓWIENIE WYNIKÓW

PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH dla POSM II st.

Klasa I	Klasa II
---------	----------

• My w naszej nowej szkole – zasady bezpieczeństwa, w sytuacji pandemii. Zasady współżycia w szkole. Samorząd klasowy. 1g wrzesień • .Ja w grupie –zajęcia integracyjne- 3 g: wrzesień /październik P1 • Profilaktyka używek (alkohol, papierosy , substancje psychoaktywne)2g listopad P3 • Tworzenie wspólnoty klasowej poprzez wspólne świętowanie : (dzień chłopaka, mikołajki, wigilia klasowa, dzień dziecka)-4g –zgodnie z kalendarzem wydarzeń • Zdrowie nastolatka: Higiena pracy umysłowej (planowanie zajęć, wypoczynek, higiena wzroku podczas pisania i czytania, zdrowe odżywianie..1g grudzień • W zgodzie z naturą-co to znaczy być eko.1g –kwiecień • Święto Edukacji Narodowej. Pasowanie na ucznia-1g • Podsumowanie pracy w semestrze -2g (koniec pierwszego i drugiego semestru) • Moje więzi z innymi – chcę być dobrym kolegą, koleżanką. Komunikacja w grupie 1g .maj • Jak postrzegasz siebie-1 g ,marzec • Zagrożenia związane z Internetem -1 g luty(spotkanie z Policją) P3 • Lekcja tolerancji na podstawie eksperymentu Jane Elliot – 1g listopad • Szkoła muzyczna- blaski i cienie. 1g kwiecień P2 • Warsztaty/ wykłady stres trema -2g marzec P2 Liczba zaplanowanych godzin: 22 w tym poszczególne priorytety CEA: Priorytety CEA: P1:3g P2:3g P3:3g	• My w naszej szkole – zasady bezpieczeństwa. Samorząd klasowy. 1g wrzesień • Profilaktyka używek (alkohol, papierosy , substancje psychoaktywne)2g listopad P3 • Tworzenie wspólnoty klasowej poprzez wspólne świętowanie : (dzień chłopaka, mikołajki, wigilia klasowa, dzień dziecka)-4g –zgodnie z kalendarzem wydarzeń • Zdrowie nastolatka: Higiena pracy umysłowej (planowanie zajęć, wypoczynek, higiena wzroku podczas pisania i czytania, zdrowe odżywianie..2g Październik/listopad • Skutki współczesnej cywilizacji dla otaczającej przyrody. Strajk klimatyczny –o co chodzi? 1g kwiecień • Święto Edukacji Narodowej. Pasowanie na ucznia-1g • Kiedy dobrze się czuję sam ze sobą o budowaniu poczucia własnej wartości 1g kwiecień • Kiedy dobrze czuję się w towarzystwie o budowaniu dobrych relacji z innymi- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej 1g /marzec P3 • Co jest dla mnie najważniejsze w życiu ? Dlaczego? Lekcja o wartościach -1g październik P1 • Zagrożenia związane z Internetem -1 g luty(spotkanie z Policją) P3 • Uczucia koleżeństwa, przyjaźni i miłości. • Tworzymy grupę – co nas łączy, co pomaga budować więzi?1g/październik P1 • Twój kolega ma kłopoty – nie bądź obojętny.1g wrzesień P1 • Czy jesteś człowiekiem asertywnym ? • Co to znaczy być tolerancyjnym? -1g marzecP3 • Szkoła muzyczna- blaski i cienie. 1g kwiecień P2 • Warsztaty/ wykłady stres trema -2g marzec P2 Liczba zaplanowanych godzin:21 w tym poszczególne priorytety CEA: P1:2g P2:3g P3:4
--	--

Kl. III, IV	Kl. V,VI
- Statut i struktura organizacyjna szkoły, zasady bezpieczeństwa, w sytuacji pandemii. Zasady współżycia w szkole. Wybór samorządu 1g wrzesień - Jak się uczyć-techniki . Higiena pracy umysłowej.-1g grudzień - Zagrożenia i pułapki współczesnego świata: internet, używki 2g listopad/styczeńP3 - Kim jestem dla samego siebie (realny obraz siebie, budowanie poczucia własnej wartości, ważne dla mnie osoby jako wzór, profilaktyka zdrowia psychicznego 3g styczeń/luty/marzec–P1 - Kim jestem dla innych –kilka podstawowych informacji na temat budowania relacji , związków , komunikacji w grupie , jak nasze cechy charakteru wpływają na nasze relacje-2g luty /marzec - Dojrzewanie a samoocena-1g kwiecień–P1 - Protest klimatyczny-o co chodzi? 1g. czerwiec - Orientacja zawodowa – 2g.-sesja warsztatowa lub spotkanie zawodoznawcze P2 - Stres w szkole. Radzę sobie z trudnymi sytuacjami w szkole muzycznej.-warsztaty 2g /P2. - Tworzymy grupę –komunikujemy się 2g kwiecień - Skąd się biorą nasze zachowania społeczne , skąd się biorą uprzedzenia, co nas popycha do działania (słynne eksperymenty psychologiczne)-profilaktyka zachowań agresywnych 2g luty /P3 - Moja wysoka wrażliwość – jak radzić z nią sobie na co dzień?1g marzec – priorytet P2. - Trema przed i pokoncertowa – sposoby radzenia sobie z objawami stresu u młodych artystów 2 g warsztaty – grudzień P2. Liczba godzin :22 ,w tym poszczególne priorytety CEA: P1:4 P2:6 P3: 4	- Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą- w sytuacji pandemii 1gwrzesień - Zgubne skutki sięgania po alkohol, dopalacze, środki psychotropowe i inne używki.-2g, październik /listopad /P3 - Orientacja zawodowa – 2g.-sesja warsztatowa lub spotkanie zawodoznawcze P2 - Kim jestem dla samego siebie (realny obraz siebie, budowanie poczucia własnej wartości, ważne dla mnie osoby jako wzór)-profilaktyka zdrowia psychicznego 3g styczeń/luty P1 - Dlaczego wybrałem ten zawód.-blaski i cienie edukacji muzyczne 1g , grudzień /P2 - Sens życia – drogi do jego odnalezienia –1 g grudzień P 1 CEA - Młody muzyk – stres, emocje, doznania duchowe – 1g , luty P2. - Świat emocji, uczuć i doznań.-1g marzec - Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość – jak patrzeć na czas w życiu, aby być szczęśliwym?-1g priorytet P1 - Moje marzenia, pragnienia i cele.-1g maj - Stres w szkole. Radzę sobie z trudnymi sytuacjami w szkole muzycznej.- warsztaty 2g /P2. - Wysoka wrażliwość u młodych artystów – plusy i minusy - 1g priorytet P 2. - Relacje międzyludzkie , podstawy komunikacji , komunikaty medialne – jak Ja komunikuję się ze światem jak świat komunikuje się ze mną (omówienie zjawisk : media społecznościowe-FOMO , influencerzy itp.)- 2g - Bezdomność, choroby cywilizacyjne, depresja – symbol XXI wieku.-1g marzec Liczba godzin :20 ,w tym poszczególne priorytety CEA: P1:5 P2:7 P3:2

Proponowane działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów PSM I i II stopnia

- **Działanie** : Udział w uroczystościach i ważnych wydarzeniach szkolnych : Pasowanie na ucznia szkoły, Święto Edukacji , Wigilia Szkolna/Koncert kolęd-termin zgodnie z kalendarzem wydarzeń.
Cel działań: Tworzenie wspólnoty i dobrych relacji międzyuczniowskich oraz między uczniami a nauczycielami i pracownikami szkoły/**P1 CEA**
- **Działanie** : Rozmowy z uczniami i rodzicami edukujące w zakresie specyfiki kształcenia artystycznego podejmowane przez nauczycieli szkoły w toku pracy z uczniem w ciągu roku szkolnego
Cel działań: Pogłębianie wiedzy uczniów i rodziców o możliwościach wynikających z kształcenia artystycznego, zwracanie uwagi na trudności mogące się pojawić w toku nauki w szkole artystycznej/**P2CEA**
- **Działanie**: Tworzenie szkolnych gazetek w gablocie ściennej z zakresu szkodliwości używek, rozpropagowanie wśród uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń(używkki) -odpowiedzialna osoba –pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
Cel działania: Profilaktyka używek/**P3 CEA**
- **Działanie**: Udział uczniów w koncertach , konkursach szkolnych i pozaszkolnych, festiwalach ,warsztatach artystycznych (np. Pomerania, Festiwal Klarinetowy)
Cel działania: Rozwój artystyczny, stwarzanie warunków umożliwiających uczniom przeżywanie sukcesu i satysfakcji z związanej z nauką w szkole muzycznej, stwarzanie warunków do pogłębiania się relacji uczeń – mistrz pomiędzy nauczycielem a uczniem /wydarzenia zgodnie z kalendarzem/**P2 CEA**

SZCZEGÓŁOWY PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
POSM II st., PSM I i II stopnia – współpraca z rodzicami		
Wspieranie rozwoju kompetencji wychowawczych, psychologicznych, społecznych i kulturowych przez sztukę.	Cykliczne spotkania z rodzicami wychowawcami i opiekunami klas. Szkolenia, wykłady, warsztaty dla rodziców. Indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami	Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych
Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki szkoły artystycznej (wskazywanie różnic w odniesieniu do szkoły ogólnokształcącej)	Udziału w koncertach, spektaklach, uroczystościach i innych działaniach szkolnych.	
	Indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem. Tworzenie zajęć warsztatowych.	

Załącznik 1 do programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2021/22

Plan głównych działań profilaktycznych na rok szkolny 2021/22

Główne kierunki działań profilaktycznych zgodnie z priorytetami CEA

Bloki tematyczne	Kierunki działań profilaktycznych	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza czynników ryzyka P3	Przeprowadzenie badań i ich analiza z zakresu profilaktyki używek Zaprojektowanie działań profilaktyczno-wychowawczych.	-wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog szkolny	Wrzesień 2021
Budowanie i wzmacnianie czynników chroniących P1	1.Diagnozowanie kondycji psychicznej uczniów na podstawie obserwacji wychowawców 2. Udział nauczycieli w szkoleniach, konferencjach , spotkaniach wychowawców w obszarze tematów związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów i ich dobrostanem 3. Zintegrowane działania wychowawcze zmierzające do kształtowania atmosfery szkolnej sprzyjającej wzmacnianiu poczucia sprawstwa i budowaniu wiary we własne siły w uczniach. Stwarzanie uczniom szans na osiągnięcie sukcesów, powodzenia 4. Zintegrowane działania wychowawcze sprzyjające budowaniu w szkole atmosfery bezpieczeństwa, wspólnotowości i bliskich relacji opartych na zaufaniu . 5. Organizowanie lekcji wychowawczych wzmacniających czynniki chroniące(np. o przyjaźni i relacjach , o wartościach i sensie życia itp) 6. Podejmowanie działań na rzecz integrowania społeczności szkolnej poprzez: -udział uczniów w imprezach i uroczystościach, koncertach, występach organizowanych na terenie szkoły i poza nią - wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy klas -nauczyciele -pedagog , psycholog szkolny -nauczyciele przedmiotu głównego	-Cały rok szkolny Harmonogram imprez szkolnych

	7. Integrowanie działań szkoły poprzez: -współpracę z rodzicami -spotkania rodzicielskie -konsultacje z rodzicami		
Zapobieganie uzależnieniom, działaniom autodestrukcyjnym i agresywnym, przeciwdziałanie przemocy Priorytet 3CEA	1. Analiza sytuacji wychowawczych, frekwencji i wyników nauczania 2. Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających akceptacji siebie, wiary we własne siły, możliwości, prezentowanie własnych osiągnięć 3. Organizacja spotkań z : Funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej nt. odpowiedzialności karnej nieletnich, 4. Udział uczniów w akcji profilaktycznej kierowanej do społeczności szkolnej lub spotkań z zaproszonym specjalistą spoza szkoły 5. Uświadamianie skutków uzależnień-lekcje wychowawcze 6. Przygotowanie plakatów, gazetek tematycznych	-wychowawcy klas -nauczyciele -pedagog, psycholog -zaproszeni goście	-Cały rok szkolny -wg. potrzeb
Uświadamianie specyfiki kształcenia w szkole artystycznej –szczególnie muzycznej. Kształtowanie realnego obrazu i oczekiwań wobec edukacji muzycznej P2	1. Działalność informacyjną i edukacyjną kierowaną do Rodziców uczniów dotyczącą specyfiki nauki w szkole muzycznej (podczas zebrań , konsultacji) 2. Realizacja zajęć warsztatowych dla uczniów ukierunkowanych na radzenie sobie z sytuacjami trudnymi tożsamymi dla uczniów szkół artystycznych 3. Zintegrowane działania wychowawcze ukierunkowane na wspólne przeżywanie wydarzeń szkolnych związanych z muzyką(festiwale, koncerty, konkursy) 4. Organizowanie w ramach doradztwa zawodowego spotkań z absolwentami szkół muzycznych w celu wskazania możliwości wykorzystania umiejętności (nie tylko muzycznych) zdobytych w toku nauki w szkole artystycznej	-wychowawcy klas -nauczyciele przedmiotu głównego -nauczyciele -pedagog, psycholog -zaproszeni goście	-Cały rok szkolny -wg. potrzeb
Wspieranie postawy tolerancji i akceptacji wobec osób z naszego	1. Realizacja treści dotyczących "tolerancji", "granic wolności", "inności" itp. 3. Lekcje wychowawcze nt. Praw Człowieka (w oparciu o Konwencję o Prawach Dziecka, Konstytucję RP, Statut i Regulaminy szkoły) 3. Organizacja akcji charytatywnych i działań wolontaryjnych	-wychowawcy klas -nauczyciele -zaproszeni goście -pedagog szkolny	-Cały rok -wg. potrzeb

najbliższego otoczenia	4. Zorganizowanie klasowych grup pomocy koleżeńskiej		
Ochrona dzieci i młodzieży w sieci.	1.Przygotowanie i prowadzenie pogadanki lub prelekcji podczas zajęć nt. "Zagrożeń w sieci", "Bezpiecznego poruszania się w Internecie", "Jak skutecznie chronić się w sieci" 2. Realizacja treści dotyczących zagrożeń w sieci na lekcjach wychowawczych	-wychowawcy klas -nauczyciele -zaproszeni goście -pedagog szkolny	-Cały rok -wg. potrzeb

W realizacji zadań wynikających z Programu Profilaktyczno-Wychowawczego wykorzystywane są materiały lub większe części z następujących programów :

1.Jak żyć z ludźmi?

2."Szkolny system Wsparcia Psychicznego. Myślę Pozytywnie"(rekomendacja CEA)